

Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Советского союза Татьяны Макаровой  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель

О.Н. Падалко

подпись руководителя ОУ



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По Английскому языку**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 классы**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель Бухович Надежда Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС на основе общего образования по иностранному языку. М.- «Просвещение», 2012

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в основной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### *1. Гражданского воспитания*

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

### *2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности*

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

### *3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

### *4. Приобщения детей к культурному наследию*

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

### *5. Популяризации научных знаний среди детей*

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### *6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

## *7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

## *8. Экологического воспитания*

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

### Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

## **2. Содержание учебного предмета.**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа	
			10-11 классы	10 класс
1	<b>1. Социально – бытовая сфера.</b>	50	28	28
	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания.		7	7
	Распределение домашних обязанностей в семье.		7	7
	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.		7	7
	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.		7	7
2.	<b>Социально-культурная сфера</b>	90	50	48
	Молодежь в современном обществе.		10	10
	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам		10	8
	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности		10	10
	Путешествие по своей стране и за рубежом, его		10	10

	планирование и организация			
	Природа и экология, научно-технический прогресс		<b>10</b>	<b>10</b>
3.	<b>Учебно-трудовая сфера</b>	50	<b>24</b>	<b>26</b>
	Современный мир профессий		<b>6</b>	<b>6</b>
	Возможности продолжения образования в высшей школе		<b>6</b>	<b>6</b>
	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.		<b>6</b>	<b>7</b>
	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире		<b>6</b>	<b>7</b>
	<i>Резерв</i>	<i>20</i>		
	<i>Всего</i>	<i>210</i>	<i>102</i>	<i>102</i>

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программ воспитания

#### 10 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>1. Социально – бытовая сфера.</b>	<b>28</b>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных</p>	<p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание</p>
	<b>Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания.</b>	<b>7</b>		
1.	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания. Активизация лексики.	1		
2.	Совершенствование навыков аудирования.	1		
3.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1		
4.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1		
5.	Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения.	1		



6.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1	жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
7.	Совершенствование навыков письма: написание личного письма.	1	пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	
	<b>Распределение домашних обязанностей в семье.</b>	<b>7</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
8.	Распределение домашних обязанностей в семье. Активизация лексики.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	
9.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1	описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка;	
10.	Совершенствование навыков аудирования. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания,	
11.	Работа над грамматикой: условные предложения с разной степенью вероятности.	1	оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	
12.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	
13.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
14.	Совершенствование навыков письма: заполнение анкеты.	1	понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	
	<b>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</b>	<b>7</b>	- формирование навыков публичного выступления	
			начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают,	

15.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Активизация лексики.	1	представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	воспитание
16.	Совершенствование навыков аудирования.	1		
17.	Совершенствование навыков поискового чтения. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1		
18.	Работа над грамматикой: сослагательное наклонение в придаточных предложениях после глагола «желать».	1		
19.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1		
20.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1		
21.	Совершенствование навыков письма: автобиография.	1		
	<b>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</b>	<b>7</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; пишут электронное письмо о необычном случае;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
22.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Введение лексики.	1		
23.	Отработка лексики в структурах. <i>Контроль навыков письма.</i>	1		
24.	Совершенствование навыков аудирования.	1		
25.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1		
26.	Работа над грамматикой: эмфатические конструкции.	1		
27.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
28.	Совершенствование навыков письма: заполнение бланков.	1		

			распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	
	<b>2. Социально – культурная сфера.</b>	<b>50</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка - формирование навыков публичного выступления	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
	<b>Молодежь в современном обществе.</b>	<b>10</b>		
29.	Молодежь в современном обществе. Введение лексики.	1		
30.	Отработка лексики в структурах.	1		
31.	Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
32.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1		
33.	Работа над грамматикой: наиболее употребительные временные формы действительного залога.	1		
34.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1		
35.	Совершенствование навыков аудирования. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1		
36.	Совершенствование навыков письма: план устного сообщения.	1		
37.	Работа над грамматикой: модальные глаголы и их эквиваленты.	1		
38.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
	<b>Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</b>	<b>10</b>	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание, физическое
39.	Досуг молодежи: посещение кружков,	1		

	спортивных секций и клубов по интересам. Активизация лексики.		предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	воспитание, приобщение к культурному наследию		
40.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1				
41.	Работа над грамматикой: настоящее совершенно-длительное время и прошедшее совершенно-длительное время.	1				
42.	Совершенствование навыков аудирования. <i>Лексико-грамматический тест.</i>	1				
43.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1				
44.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1				
45.	Совершенствование навыков письма: план письменного сообщения.	1				
46.	Работа над грамматикой: страдательный залог.	1				
47.	Совершенствование навыков поискового чтения.	1				
48.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1				
	<b>Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности.</b>	<b>10</b>			расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний
49.	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Введение лексики.	1				
50.	Отработка лексики в структурах.	1				
51.	Совершенствование навыков аудирования.	1				
52.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1				
53.	Работа над грамматикой: прошедшее совершенное время и будущее совершенное время страдательного залога.	1				
54.	Совершенствование	1				

	навыков ознакомительного чтения.		основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	
55.	Совершенствование навыков письма: тезисы устного сообщения.	1		
56.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
57.	Совершенствование навыков поискового чтения. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1		
58.	Работа над грамматикой: неличные формы глагола.	1		
	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация.</b>	<b>10</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка - формирование навыков публичного выступления	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, популяризация научных знаний
59.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. Введение лексики.	1		
60.	Отработка лексики в структурах.	1		
61.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1		
62.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1		
63.	Работа над грамматикой: грамматические средства для выражения будущего времени.	1		
64.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
65.	Совершенствование навыков письма: тезисы письменного сообщения.	1		
66.	Совершенствование навыков аудирования.	1		
67.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1		
68.	Работа над грамматикой:	1		

	употребление артиклей.					
	<b>Природа и экология, научно-технический прогресс.</b>	<b>10</b>		Экологическое воспитание, популяризация научных знаний		
69.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Введение лексики.	1	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>			
70.	Отработка лексики в структурах.	1				
71.	Совершенствование навыков аудирования.	1				
72.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1				
73.	Работа над грамматикой: множественное число существительных.	1				
74.	Совершенствование навыков поискового чтения.	1				
75.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1				
76.	Совершенствование навыков письма: план устного сообщения (выписки из текста).	1				
77.	Работа над грамматикой: неопределенные и относительные местоимения.	1				
78.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1				
	<b>3. Учебно-трудовая сфера.</b>	<b>24</b>			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка;	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
	<b>Современный мир профессий.</b>	<b>6</b>				
79.	Современный мир профессий. Активизация лексики.	1				
80.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1				
81.	Совершенствование навыков аудирования.	1				
82.	Работа над грамматикой: прилагательные и наречия.	1				

83.	Совершенствование навыков письма: план письменного сообщения (выписки из текста).	1	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка - формирование навыков публичного выступления	
84.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. <i>Контроль навыков письма.</i>	1		
	<b>Возможности продолжения образования в высшей школе.</b>	<b>6</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
85.	Возможности продолжения образования в высшей школе. Активизация лексики.	1		
86.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
87.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1		
88.	Работа над грамматикой: наречия, выражающие количество.	1		
89.	Совершенствование навыков письма: написание личного письма.	1		
90.	Совершенствование навыков аудирования.	1		

			изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	
	<b>Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее.</b>	<b>6</b>	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
91.	Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Активизация лексики.	1		
92.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1		
93.	Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
94.	Работа над грамматикой: предлоги.	1		
95.	Совершенствование навыков аудирования. <i>Лексико-грамматический тест.</i>	1		
96.	Совершенствование навыков письма: резюме.	1		
	<b>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</b>	<b>6</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию
97.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Введение лексики.	1		
98.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
99.	Работа над грамматикой: средства связи для обеспечения целостности текста.	1		
100.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1		
101.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1		
102.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1		



			употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка - формирование навыков публичного выступления	
--	--	--	---	--

## 11 класс

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитатель ной деятельности
	<b>Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания.</b>	<b>7</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
1.	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания. Активизация лексики.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
2.	Совершенствование навыков аудирования.	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
3.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1	пишут электронное письмо о необычном случае;	
4.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
5.	Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения.	1	изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	
6.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
7.	Совершенствование навыков письма: написание личного письма.	1		
	<b>Распределение домашних обязанностей</b>	<b>7</b>	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных	Гражданское воспитание,

	<b>в семье.</b>			
8.	Распределение домашних обязанностей в семье. Активизация лексики.	1	<p>ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>	духовное и нравственное воспитание
9.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1		
10.	Совершенствование навыков аудирования. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1		
11.	Работа над грамматикой: условные предложения с разной степенью вероятности.	1		
12.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
13.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1		
14.	Совершенствование навыков письма: заполнение анкеты.	1		
	<b>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</b>	<b>7</b>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран</p>	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
15.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Активизация лексики.	1		
16.	Совершенствование навыков аудирования.	1		
17.	Совершенствование навыков поискового чтения. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1		
18.	Работа над грамматикой: сослагательное наклонение в придаточных предложениях после глагола «желать».	1		
19.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1		
20.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1		
21.	Совершенствование	1		

	навыков письма: автобиография.		изучаемого языка - формирование навыков публичного выступления	
	<b>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</b>	<b>7</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию
22.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Введение лексики.	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
23.	Отработка лексики в структурах. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
24.	Совершенствование навыков аудирования.	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
25.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	пишут электронное письмо о необычном случае;	
26.	Работа над грамматикой: эмфатические конструкции.	1	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
27.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1	изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	
28.	Совершенствование навыков письма: заполнение бланков.	1		
	<b>Молодежь в современном обществе.</b>	<b>10</b>	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;	
29.	Молодежь в современном обществе. Введение лексики.	1	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	
30.	Отработка лексики в структурах.	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
31.	Совершенствование навыков поискового чтения.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя	
32.	Совершенствование навыков говорения:	1		

	диалогическая речь.		<p>нужную информацию; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>	
33.	Работа над грамматикой: наиболее употребительные временные формы действительного залога.	1		
34.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1		
35.	Совершенствование навыков аудирования. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1		
36.	Совершенствование навыков письма: план устного сообщения.	1		
37.	Работа над грамматикой: модальные глаголы и их эквиваленты.	1		
38.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
	<b>Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</b>	<b>8</b>		
39.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Активизация лексики.	1		
40.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1		
41.	Работа над грамматикой: настоящее совершенно-длительное время и прошедшее совершенно-длительное время.	1		
42.	Совершенствование навыков аудирования. <i>Лексико-грамматический тест.</i>	1		
43.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1		
44.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
45.	Совершенствование навыков письма: план письменного сообщения.	1		

46.	Работа над грамматикой: страдательный залог.	1	- формирование навыков публичного выступления	
	<b>Страны изучаемого языка, их достопримечательности.</b>	<b>10</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний
47.	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Введение лексики.	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
48.	Отработка лексики в структурах.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
49.	Совершенствование навыков аудирования.	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
50.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1	пишут электронное письмо о необычном случае;	
51.	Работа над грамматикой: прошедшее совершенное время и будущее совершенное время страдательного залога.	1	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	
52.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1		
53.	Совершенствование навыков письма: тезисы устного сообщения.	1		
54.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
55.	Совершенствование навыков поискового чтения. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1		
56.	Работа над грамматикой: неличные формы глагола.	1		
	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация.</b>	<b>10</b>	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, популяризация научных знаний
57.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. Введение лексики.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя	
58.	Отработка лексики в структурах.	1		
59.	Совершенствование	1		

	навыков говорения: диалогическая речь.		нужную информацию; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	
60.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1		
61.	Работа над грамматикой: грамматические средства для выражения будущего времени.	1		
62.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
63.	Совершенствование навыков письма: тезисы письменного сообщения.	1		
64.	Совершенствование навыков аудирования.	1		
65.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1		
66.	Работа над грамматикой: употребление артиклей.	1		
	<b>Природа и экология, научно-технический прогресс.</b>	<b>10</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и	Экологическо е воспитание, популяризац ия научных знаний
67.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Введение лексики.	1		
68.	Отработка лексики в структурах.	1		
69.	Совершенствование навыков аудирования.	1		
70.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1		
71.	Работа над грамматикой: множественное число существительных.	1		
72.	Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
73.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1		
74.	Совершенствование	1		

	навыков письма: план устного сообщения (выписки из текста).		групповые проекты; употребляют фонтовую лексику и знакомятся с реалиями стран	
75.	Работа над грамматикой: неопределенные и относительные местоимения.	1	изучаемого языка - формирование навыков публичного выступления	
76.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1		
	<b>Современный мир профессий.</b>	<b>6</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
77.	Современный мир профессий. Активизация лексики.	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают,	
78.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1	представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	
79.	Совершенствование навыков аудирования.	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
80.	Работа над грамматикой: прилагательные и наречия.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
81.	Совершенствование навыков письма: план письменного сообщения (выписки из текста).	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
82.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	
	<b>Возможности продолжения образования в высшей школе.</b>	<b>6</b>	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают,	
83.	Возможности	1	представляют информацию по теме;	

	продолжения образования в высшей школе. Активизация лексики.		обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	
84.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
85.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1		
86.	Работа над грамматикой: наречия, выражающие количество.	1		
87.	Совершенствование навыков письма: написание личного письма.	1		
88.	Совершенствование навыков аудирования.	1		
	<b>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.</b>	<b>7</b>		Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
89.	Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Активизация лексики.	1		
90.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1		
91.	Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
92.	Работа над грамматикой: предлоги.	1		
93.	Совершенствование навыков аудирования. <i>Лексико-грамматический тест.</i>	1		
94.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1		
95.	Совершенствование навыков письма: резюме.	1		
	<b>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</b>	<b>7</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
96.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	1		



	Введение лексики.		критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
97.	Совершенствование навыков говорения: монологическая речь.	1	
98.	Работа над грамматикой: средства связи для обеспечения целостности текста.	1	
99.	Совершенствование навыков письма: написание личного письма.	1	
100.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1	
101.	Совершенствование навыков говорения: диалогическая речь.	1	
102.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

английского языка от \_\_\_\_\_ 2021\_№ 1

\_\_\_\_\_ Бухович Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Угнич Т.Н.

\_\_\_\_\_ 2021\_ г.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
английского языка от 27.08.2021г., №1

 Бухович Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Угнич Т.Н.

28.08 2021