# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ № 38 г. Краснодар**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ

№38 г. Краснодар, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 г. N 821 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году» и письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.03.2019 № 47-01-13-3851/19 «О проведении ВПР В 2020 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения |
| 5 | Русский язык (1 часть) | 22.09.2020 |
| 5 | Русский язык (2 часть) | 24.09.2020 |
| 5 | Математика  | 06.10.2020 |
| 6 | Русский язык | 15.09.2020 |
| 6 | История | 21.09.2020 |
| 6 | Математика | 29.09.2020 |
| 6 | Биология | 08.10.2020 |
| 7 | Математика | 17.09.2020 |
| 7 | Обществознание | 22.09.2020 |
| 7 | История | 29.09.2020 |
| 7 | Русский язык | 01.10.2020 |
| 7 | География  | 06.10.2020 |
| 7 | Биология | 12.10.2020 |
| 8 | Русский язык | 17.09.2020 |
| 8 | География | 21.09.2020 |
| 8 | Физика | 23.09.2020 |
| 8 | Иностранный язык | 24,25,28,29,30.09.2020; 01.10.2020 |
| 8 | Биология | 15.09.2020 |
| 8 | История | 06.10.2020 |
| 8 | Математика | 08.10.2020 |
| 8 | Обществознание | 12.10.2020 |
| 9 | Математика | 15.09.2020 |
| 9 | Химия | 17.09.2020 |
| 9 | Биология | 22.09.2020 |
| 9 | Обществознание | 24.09.2020 |
| 9 | Физика | 29.09.2020 |
| 9 | История | 01.10.2020 |
| 9 | Русский язык | 08.10.2020 |
| 9 | География | 12.10.2020 |

# Анализ проверки работ по русскому языку по классам показал следующие результаты:

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**5 классы (за 4 класс)**

ВПР проводилась в 5-х классах в 2 этапа: 22.09.2020г. и 24.09.2020г.

Целью работы являлась проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Из 234 учащихся, выполнявших работу, 97 учащихся получили оценку «2»

Особое затруднение у учащихся вызвали следующие темы:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.
3. Падежные окончания имен существительных.

**6 классы (за 5 класс)**

ВПР в 6-х классах проводилась 15.09.2020г. Целью работы являлась проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить⎫ фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового⎫ аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения⎫ его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды⎫ предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

 В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понима­ние его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учеб­ные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информа­ции (познавательные универсальные учебные действия), проверку предмет­ного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознава­тельного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лекси­ческому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполага­ется ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте тре­буемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение нахо­дить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предпола­гается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте тре­буемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Из 250 учащихся, выполнявших работу, 135 учащихся получили оценку «2»

Особое затруднение у учащихся вызвали следующие темы:

1. Падежные окончания имен существительных.
2. Виды разбора слов.
3. Синтаксический разбор предложения.
4. Правописание корней с чередующимися гласными.
5. Правописание падежных окончаний имен прилагательных

**7 классы (за 6 класс)**

ВПР в 7-х классах проводилась 01.10.2020г. Целью работы являлась проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и

нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-

языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

— словообразовательный разбор — на проверку предметного учебно-

языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную — структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

— морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание З нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно- языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально- культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11—14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Из 202 учащихся, выполнявших работу, 82 учащихся получили оценку «2».

Особое затруднение у учащихся вызвали следующие темы:

1. Чередующиеся гласные в корнях слов
2. Правописание глаголов
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью
4. Правописание имен прилагательных

**8 классы (за 7 класс)**

ВПР в 8-х классах проводилась 17.09.2020г. Целью работы являлась проверка знаний учащихся на начало учебного года.

При проведении работ в 8-х классах проверялись следующие темы и раз­делы:

1. Правописание безударных гласных в корне слова
2. Правописание проверяемых и непроизносимых согласных
3. Чередующиеся гласные в корнях слов
4. Синтаксический разбор предложения
5. Правописание глаголов
6. Правописание корней с чередующимися гласными.
7. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
8. Знаки препинания в простом и сложном предложении.
9. Правописание суффиксов различных частей речи
10. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Из 209 учащихся, выполнявших работу, 97 учащихся получили оценку «2».

Особое затруднение у учащихся вызвали следующие темы:

1. Чередующиеся гласные в корнях слов
2. Правописание глаголов
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью
4. Правописание имен прилагательных
5. Правописание суффиксов различных частей речи
6. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

**9 классы (за 8 класс)**

ВПР в 9-х классах проводилась 08.10.2020г.Целью работы являлась проверка знаний учащихся на начало учебного года.

 При проведении работ в 9-х классах проверялись следующие темы и разделы:

1. Правописание безударных гласных в корне слова
2. Правописание проверяемых и непроизносимых согласных
3. Чередующиеся гласные в корнях слов
4. Синтаксический разбор предложения
5. Правописание глаголов
6. Правописание корней с чередующимися гласными.
7. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
8. Знаки препинания в простом и сложном предложении.
9. Правописание суффиксов различных частей речи
10. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
11. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Из 179 учащихся, выполнявших работу, 59 учащихся получили оценку «2»:

Особое затруднение у учащихся вызвали следующие темы:

1. Правописание безударных гласных в корне слова
2. Правописание корней с чередующимися гласными.
3. Знаки препинания в простом и сложном предложении.
4. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

Решили: ознакомить родителей и учащихся с результатами выполнения работ. Включать в планы уроков задания по темам, вызвавшим затруднения.

**Список тем, вызвавших затруднение у учащихся по результатам проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 года**

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов на повторение |
| 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 3 |
| 2 | Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. | 3 |
| 3 | Падежные окончания имен существительных. | 3 |
| 4 | Составление плана прочитанного текста в письменной форме | 3 |
| 5 | Фонетический разбор слова | 3 |
| 6 | Синтаксический разбор предложения | 3 |

***6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов на повторение |
| 1 | Падежные окончания имен существительных. | 3 |
| 2 | Виды разбора слов. | 3 |
| 3 | Синтаксический разбор предложения. | 3 |
| 4 | Правописание корней с чередующимися гласными. | 3 |
| 5 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 3 |

***7 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов на повторение |
| 1 | Чередующиеся гласные в корнях слов | 3 |
| 2 | Правописание глаголов | 3 |
| 3 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 3 |
| 4 | Правописание имен прилагательных | 3 |
| 5 | Виды разбора слов. | 3 |

***8 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов на повторение |
| 1 | Чередующиеся гласные в корнях слов | 3 |
| 2 | Правописание глаголов | 3 |
| 3 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 3 |
| 4 | Правописание имен прилагательных | 3 |
| 5 | Правописание суффиксов различных частей речи | 3 |
| 6 | Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. | 3 |

***9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов на повторение |
| 1 | Правописание безударных гласных в корне слова | 3 |
| 2 | Правописание корней с чередующимися гласными. | 3 |
| 3 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 3 |
| 4 | Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте | 3 |

# Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Справка по итогам ВПР по математике и алгебре в 5-9 классах МБОУ СОШ №38**

 **октябре 2020года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» | % успев. | % кач. |
| кол | % | кол | % | кол | % | кол | % |
| 5А |  | 15 |  | 36 |  | 37 |  | 12 | 85 | 49 |
| 5Б |  | 25 |  | 37 |  | 31 |  | 7 | 75 | 38 |
| 5В | 3 | 9 | 8 | 24 | 14 | 42 | 8 | 24 | 91 | 66 |
| 5Г | 1 | 3 | 16 | 48 | 15 | 45 | 1 | 3 | 97 | 48 |
| 5Д | 8 | 27 | 11 | 37 | 7 | 23 | 4 | 13 | 73 | 46 |
| 5Ж |  | 38 |  | 45 |  | 12 |  | 5 | 62 | 17 |
| 6В | 6 | 23 | 16 | 62 | 3 | 12 | 1 | 4 | 15 | 77 |
| 6Г | 2 | 6 | 13 | 39 | 14 | 42 | 3 | 9 | 94 | 51 |
| 6Д | 4 | 13 | 11 | 34 | 17 | 53 | 0 | 0 | 87 | 53 |
| 6Е | 13 | 52 | 7 | 28 | 5 | 20 | 0 | 0 | 48 | 20 |
| 6Ж | 8 | 27 | 14 | 46 | 5 | 17 | 3 | 10 | 72 | 27 |
| 7А | 8 | 26 | 5 | 16 | 7 | 23 | 11 | 35 | 74 | 58 |
| 7Б | 7 | 23 | 15 | 45 | 6 | 18 | 2 | 6 | 77 | 24 |
| 7В | 8 | 28 | 15 | 52 | 2 | 7 | 4 | 14 | 72 | 21 |
| 7Г | 10 | 33 | 13 | 43 | 6 | 20 | 1 | 3 | 67 | 23 |
| 7Д | 8 | 29 | 9 | 32 | 11 | 39 | 0 | 0 | 71 | 39 |
| 7Е | 5 | 15 | 12 | 35 | 15 | 44 | 2 | 6 | 85 | 50 |
| 8А | 3 | 10 | 13 | 42 | 10 | 32 | 5 | 16 | 90 | 48 |
| 8Б | 7 | 23 | 9 | 29 | 13 | 42 | 2 | 6 | 77 | 48 |
| 8В | 6 | 20 | 10 | 33 | 10 | 33 | 4 | 13 | 80 | 46 |
| 8Г | 10 | 35 | 13 | 46 | 3 | 11 | 2 | 7 | 65 | 18 |
| 8Д | 2 | 14 | 21 | 72 | 3 | 21 | 1 | 7 | 86 | 28 |
| 9А | 9 | 41 | 6 | 27 | 4 | 19 | 3 | 17 | 59 | 36 |
| 9Б | 2 | 6 | 18 | 58 | 7 | 23 | 3 | 10 | 94 | 33 |
| 9г | 8 | 27 | 14 | 48 | 3 | 10 | 4 | 14 | 72 | 55 |
| 9в | 10 | 33 | 14 | 47 | 6 | 20 | 0 | 0 | 67 | 20 |
| 9Д | 6 | 18 | 18 | 55 | 9 | 27 | 0 | 0 | 82 | 27 |

 Анализ проверенных работ показал, что **пятиклассники** затрудняются:

 в выполнении деления многозначных чисел столбиком; в переводе единиц измерения длин, денежных единиц и т.д.; в решении текстовых задач – не понимают смысл прочитанного;

не знают названия компонент арифметических действий.

 Выводы и предложения:

 **Анализ проведенных работ показал, что процент качества в 5 классах в среднем 44%.**

Поэтому необходимо систематически на уроках математики закреплять навыки устного и письменного счета;

учить читать математический текст и выделять главное;

повторять таблицу умножения и правила нахождения неизвестных компонент действий.

 Ознакомить учителей начальных классов с результатами работ.

 **Учащиеся 6 классов плохо усвоили следующие темы:**

Решение задач на части;

Действия с обыкновенными дробями;

Нахождение компонент арифметических действий.

 Выводы и предложения:

решать примеры на все действия с обыкновенными дробями на уроках;

решать больше задач с целью понимания прочитанного, выделения логических частей и решения задач;

решать больше практико-ориентированных задач.

 **Учащиеся 7 классов затруднялись в:**

решении текстовых задач, понимании прочитанного условия;

действия с обыкновенными и десятичными дробями;

действия с целыми числами;

проценты.

 **Учащиеся 8 классов плохо усвоили и повторили:**

формулы сокращенного умножения;

приемы разложения многочленов на множители;

раскрытие скобок;

решение уравнений 1 степени.

 **Учащиеся 9 классов показали плохое усвоение следующих навыков:**

формулы сокращенного умножения;

вычислительные ошибки;

решение квадратных уравнений;

решение систем уравнений;

площади геометрических фигур;

решение текстовых задач (не понимают условия).

**Качество усвоения материала в 9 классах в среднем 36%.**

Выводы и предложения:

систематически повторять основные умения и навыки во всех параллелях;

планировать повторение пройденного материала;

развивать вычислительные навыки;

решать больше практико-ориентированных задач;

учить приемам устного счета.

# История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15. Время выполнения – 45 минут.

# Выводы:

Участники ВПР смогли продемонстрировать хорошее владение исторической терминологией, знания исторических персоналий, умения работать с

исторической картой. Вызвали затруднения задания, связанные с работой с текстовыми историческими источниками. Некоторые учащиеся не имеют знаний причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знаний фактов истории культуры России и зарубежных стран.

# Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

(например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

1. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат,

персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

1. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
2. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

# Обществознание

Количество заданий –Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

# Выводы:

* 1. На среднем уровне выполнены задания на умение работать с текстовыми историческими источниками, отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, владение простейшими приёмами аргументации, знание исторических деятелей России и зарубежных стран (от 40 до 80%)
	2. Слабо выполнены задания на проверку умений проводить атрибуцию исторической карты, выявлять причины и следствия, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и задания на знание истории родного края (менее 30% от числа выполнявших).
	3. Полученные результаты выполнения ВПР не соответствуют оценкам работы обучающихся в период дистанционного обучения весной 2020 г. и итоговым оценкам за прошлый учебный год (2019/2020 учебный год).
	4. Невыполнение ВПР отдельными присутствовавшими обучающимися и неявка 11% обучающихся в день проведения ВПР говорят о недостаточной подготовке и необходимости контроля знаний по учебным предметам и предъявлению универсальных и предметных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

# Рекомендации:

По результатам анализа выполнения ВПР каждому учителю или (учителям истории и/или обществознания) спланировать работу, направленную на повышение качества знаний обучающихся по учебным предметам и курсам, формирование учебных действий обучающихся:

1. Включить в рабочие программы повторение отдельных тем с учетом показанных обучающимися результатов.
2. В планах уроков и домашней работы по учебным предметам предусматривать индивидуальные и групповые задания, представляющие сложность для обучающихся
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести комментирование отдельных заданий и ответов к ним, работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР.
5. Повысить требовательность и добиваться объективности в оценивании текущей учебной домашней и урочной деятельности обучающихся, исключить «завышение» текущего, промежуточного и итогового оценивания.
6. Ознакомить родителей обучающихся всех уровней с требованиями ФГОС по всем учебным предметам и курсам. Учителям внести коррективы в рабочие программы с учетом результатов проведенных ВПР.
7. В рамках образовательного учреждения вырабатывать и соблюдать единство требований к соблюдению обучающимися учебной дисциплины, меры повышения ответственного отношения к учебному труду.
8. Учитывая особенности состава обучающихся (значительное число приезжих на Кубань) обратить внимание изучению истории Краснодарского края и воспитанию гражданственности и патриотизма.

**Анализ ВПР по химии в 8 классе**

Выполняли работу 25 обучающихся

Цель : оценить уровень подготовленности учащихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику и выявить результат, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметных понятий.

На выполнение работы было отведено 90 минут

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей.

 **Структура варианта проверочных работ.**

Задание1. Предметом изучения химии являются вещества (все с задание справились)

Задание2.Химические реакции (С заданием справились все)

Задание 3Определение формул химических веществ (справились все)

Задание 4. Строение атома и определение его (выполнили все)

Задание 5. Расчетная задача вызвала затруднение у пяти учеников)

Задание 6.С расчетным вычислением массы не справились пять учеников.

Задание 7.Написание уравнений и их уравнивание, определение приборов для разделения веществ. (не справились 7 человек.

Задание8. Установление соответствия между названием химического вещества и областью его применения не справились7 человек.

Задание 9.Обращение с химическими веществами в быту. Не справились пять учеников.

Из 25 учащихся писавших работу, тройки получили 5 учеников, двоек нет.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по английскому языку**

**в 8 классах (за программу 7 класса)** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», октябрь 2020 год

Кол-во учеников – 152

Кол-во учеников, написавших на «5» - 1

Кол-во учеников, написавших на «2» - 54

Качество знаний, % - 10

Успеваемость, % - 64

В работе по английскому языку в 8 классеучаствовали 152 обучающихся. На «5» - работу выполнил - 1 человек (0,6 %), на «4» - 15 человек (10 %), на «3» - 82 человека (54 %), на «2» - 54 человека (36 %), Успеваемость составила– 64%. Качество знаний – 10 %.

 *Выводы;*Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что обучающиеся в 8-х классах обладают низким уровнем развития навыков и умений (64 %):

* понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* понимать основное содержание прочитанного текста;
* осмысленно читать текст вслух;
* тематического монологического высказывания (описывать выбранную фотографию);
* употреблять в речи изученные грамматические явления (видовременные формы глаголов, модальные глаголы, существительные, степени сравнения прилагательных, местоимения, наречия, предлоги).
* *Пути решения:*
* проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР

2020 г;

* проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

* продолжить работу над развитием навыков аудирования, чтения текстов с пониманием основного содержания, устной (монологической) речи-описание человека по фотографии с высказыванием своего мнения и улучшением знаний лексико-грамматических структур;
* увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся на уроке и дома.

# Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Вести индивидуальную работу с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Включать в план урока работу с одарёнными учащимися по решению задач высокого уровня сложности.

# Рекомендации:

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие

вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Заместитель директора по УМР: В.О. Ушакова