

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «15» апреля 2025г

№ 156/1-УВР

Директор

МАОУ СОШ №38

\_\_\_\_\_ Ю.В. Мурыгина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

педагогического совета

МАОУ СОШ №38

протокол № 30

от «16» апреля 2025 г.

Учтено мнение

Управляющего совета

МАОУ СОШ №38

Протокол №5

от «15» апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №38 имени героя Советского  
Союза Татьяны Макаровой**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №38 имени героя Советского Союза Татьяны Макаровой
Руководитель	Мурыгина Юлия Владимировна
Адрес организации	350032 г. Краснодар, пос. Лазурный, ул. А. Носаленко, д. 1
Телефон	8(918)013-69-04
Адрес электронной почты	school38@kubannet.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Дата создания	1952 г.
Лицензия	от 23 июля 2021 г. №Л035-01218-23/00281100
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2013 №А007-01218-23/01160414

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МАОУ СОШ №38 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО для обучающихся с нарушениями интеллекта, АООП НОО для обучающихся с расстройством

аутистического спектра, АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с нарушениями интеллекта, АООП ООО для обучающихся с расстройством аутистического спектра, АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АООП ООО для обучающихся слабослышащих и позднооглохших.

Организовано дополнительное образование детей: были реализованы 4 дополнительных общеразвивающих программы по естественно - научному направлению: «Занимательная химия», «Физика для младших школьников «Практическая биология» и «Юный эколог». В рамках ШСК работают 4 секции: футбол (2 группы), волейбол (2 группы), легкая атлетика (2 группы) и «Снайпер»-стрельба из пневматической винтовки (2 группы).

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: духовно-нравственное, коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности), социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, домашнее, семейное

Язык обучения: русский.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ №38

Наименование органа	Функции	Собраний было проведено в 2024 году	Принятые решения
---------------------	---------	-------------------------------------	------------------

Директор	Контролирует работу школы. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.	29	Утверждение штатного расписания, ЛНА
Управляющий совет	Согласовывает: Положение об оплате труда работников; Положение об организации платных услуг; Программу развития; локальные нормативные акты; участвует в принятии решения о создании в МАОУ СОШ №38 общественных организаций, а также может запрашивать отчет об их деятельности.	6	Согласованы: Положение об оплате труда работников; Положение об организации платных услуг; Программу развития; локальные нормативные акты
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в том числе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>2. Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и</li> </ol>	3	Согласованы: Правила внутреннего трудового распорядка, график отпусков работников, вопросы поощрения сотрудников

	связаны с правами и обязанностями работников;		
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие образовательных услуг;</li> <li>2. Регламентации образовательных отношений;</li> <li>3. Разработки образовательных программ;</li> <li>4. Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>5. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>6. Аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>7. Координация деятельности методических объединений.</li> </ol>	26	<p>Рассмотрены ЛНА, приняты образовательные программы, изменения в законодательных актах.</p> <p>Рассмотрены вопросы перевода учащихся на домашнее, семейное обучение</p>
Совет обучающихся	Учитывает мнение обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при	4	Согласованы локальные нормативные акты

	принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы		
Совет родителей	Учитывает мнение обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы	4	Согласованы локальные нормативные акты

В школе функционирует методическая служба. Созданы методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, естественнонаучных предметов, общественно-научных предметов, эстетического и энергосберегающего цикла, классных руководителей.

### III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся (2022-2023/ 2023-2024)	Качество (2022-2023/ 2023-2024)	Успеваемость (2022-2023/ 2023-2024)	Примечание
НОО	1271/1294	66,1/70,2	99,9/99,9	
ООО	1465/1516	35,9/ 39,1	97,8/ 98,2	
СОО	144/169	40,1/ 33,1	88,1/ 85,7	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,1 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Анализ освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году повысился на 0,4 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 2,4 процента. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется только в начальной школе и в 5-9 классах, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ СОШ №38.

### ***Результаты ГИА***

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Порядок утвержден приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 №233/552.

#### **Общая численность выпускников в 2024 году**

	9-е классы (2022-2023/ 2023-2024)	11-е классы (2022-2023/ 2023-2024)
Общее количество выпускников	277/317	68/67
Количество обучающихся на семейном образовании	12/8	0/0
Количество обучающихся с ОВЗ	6/21	0/0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	270 /296	68/67
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	9/11	0/0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	268/314	68/66
Количество обучающихся, получивших аттестат	251/304	62/63

### Результаты ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемост ь	Качество	Средний балл	Успеваемост ь	Качество	Средний балл
2022- 2023	100%	67%	4,24	96%	65%	3,8
2023-2024	98 %	75%	3,8	99%	66%	3,8

### Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	127	37%	3,5	99%
История	2	50	3,5	100 %
Иностранный язык	10	70%	3,9	100 %
Биология	11	72%	3,7	100 %
Информатика и ИКТ	116	79%	4,14	99%
Литература	8	87%	4,5	100%
Физика	4	28%	3	100 %
География	215	62%	3,8	92%
Химия	7	85%	4	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Из общего количества допущенных выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования успешно закончили 2023-



2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 304 человека. Аттестат с отличием получили 23 человек, что составило 7, 26 процентов от общей численности выпускников.

### *Результаты ЕГЭ*

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Порядок утвержден приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 №233/552.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 66 обучающихся (99%), учащийся 11“Б” класса не принимал участия в ИС по состоянию здоровья (медицинские документы предоставлены). По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году успешно сдали ГИА 63 человека из 67. Все сдавали ЕГЭ.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс 2022-2023	11 класс 2023-2024
Количество обучающихся	68	66
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	4
Средний балл	61,7	59,4

#### Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 класс 2022-2023		11 класс 2023-2024	
	База	Профиль	База	Профиль
Количество обучающихся	38	30	36	31

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов		0		0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)		0		4
Средний балл	3,7	43,9	3,9	57,6

В 2024 году из 66 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику профильного уровня – 30 человек. Базовую математику-36 человек.

20 обучающихся ( 29,8%) выбрали обществознание, 16 обучающихся ( 23,3%) – физику, 8 обучающихся ( 11,9%) – историю, 5 обучающихся (7,4%)- английский язык, 14 обучающихся (20,8%) – информатику, 7 обучающихся ( 10,4%) – химию, 9 обучающихся (13 %) - биологию, 3 обучающихся ( 4,4 %) – географию и 4 обучающихся (5,9%) – литературу.

#### Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Физика	16	52,6
Химия	7	59,7
Биология	9	51,1
История	8	54,7
Обществознание	20	56,8
Английский язык	5	34,8
Информатика	14	47,2

География	3	41
Литература	4	43,2

63 выпускника 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», 4 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2024 года. «За особые успехи в учении II степени», 7 человек человек, что составило 10,4 процента от общей численности выпускников

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
11 человек	5 человек	5 человек	4 человека	11 человек

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл выше по сравнению с 2023-2024 учебным годом по математике профильного уровня, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 23 человека (8%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени получили человек (11 человек, 16,4%).

### ***Результаты мониторингов качества образования***

#### ***Результаты ВПР***

##### **Анализ**

##### **выполнения заданий ВПР по математике в параллели 5- х классов в 2023 и 2024 годах в МАОУ СОШ № 38**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий

(УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Система оценивания выполнения всей работы по математике в 5 классе.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 15.

**1. Успешность выполнения работы. («5», «4», «3», «2» по всем классам. Динамика уровней достижений по предмету за несколько лет)**

Класс	учебный год	2	3	4	5
5	2022-2023	13,03	50,19	25,67	11,11
5	2023-2024	13,44	35,37	37,09	14,11

На основании результатов таблицы и проведя сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и 2024гг. можно сделать вывод, что общая успеваемость снизилась, а качество ВПР увеличилось. Снижение результата качественной успеваемости можно объяснить несколькими факторами: 1) в классах работали молодые специалисты, без опыта в преподавании математики с учетом специфики предмета, характерной для основной школы; 2) в течение года проходила смена учителя; 3) классы имели большую накопляемость, 4) адаптационный период при переходе из начальной школы в основную у обучающихся 5-х классов. В основном снижение процента выполнения заданий связано с тем, что некоторые задания учащимися этого класса были проигнорированы и не выполнены

В течение учебного года велась регулярная работа по устранению пробелов, выявленных в ходе выполнения ВПР по математике осенью 2023 г, что дало хорошие результаты. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения (1, 2, 10.1): оперировать понятием «обыкновенная дробь»; оперировать понятием «десятичная дробь»; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

В следующем учебном году необходимо провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

**3. Уровни достижений обучающихся по предмету (Достижение планируемых результатов. Выявление дефицитов. Сравнительный анализ сформированности умений по предмету у тех же участников в предыдущих классах/ или сравнительный анализ выполнения заданий по годам).**

Из приведенной диаграммы видно, что в 2024 году достижение планируемых результатов среди учащихся 5-х классов увеличилось несколькими заданиям: в задании 8,1 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы), п.1 ( Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»), 8.2 (Умение извлекать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), п.5 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), 9 (Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар). По всем остальным показателям уровень остался таким же или понизился.

Наиболее низкие результаты в 2024г. по п.7 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений), наиболее высокие- по п. 8,1 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы).

Наиболее низкие результаты в 2023г. наблюдались по п.5 (5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), наиболее высокие- по п. 8,1 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы).

***3.Объективность результатов. (Описание контроля объективности при проведении и проверке работ. Сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу).***

В соответствии с приказами о проведении ВПР в МАОУ СОШ №38 были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проверки Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №38 были созданы комиссии по проверке,

действующие строго по критериям оценивания ВПР, представленными на сайте ФИСОКО.

*Сравнение отметок с отметками по журналу (5 класс)*

Класс/ год	Понизили/%	Подтвердили/%	Повысили/%
5кл./ 2023	53/ 20,31	166/ 63,6	42/ 16,09
5кл./2024	160/ 64,26	82/ 32,93	7/ 2,81

Из приведенной таблицы видно, что по сравнению с 2023 годом в 2024 году количество понизивших оценки увеличилось. Вместе с тем уменьшилось и количество повысивших оценки относительно выставленных в журнале.

#### **4. Выводы и адресные рекомендации.**

Выводы:

-Организационные и аналитические мероприятия в МАОУ СОШ в рамках проведения ВПР выполнены полностью.

- Для обеспечения объективности проведения процедуры и получения достоверных данных в образовательных организациях привлекались независимые наблюдатели во время проведения ВПР, в т.ч. осуществлены выезды представителей контролирующих органов образования в день проведения ВПР.

-Выполнялись требования отсутствия конфликта интересов у наблюдателей и у организаторов работы.

-Проверка ВПР выполнялась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

-По многим критериям учащиеся показали низкое качество знаний. Отметки, полученные обучающимися за ВПР, в большей степени не совпадают с отметками в журнале, остаётся высокий % понизивших отметку.

Рекомендации:

-Составить план мероприятий по реализации образовательных программ с учётом корректировки, на основе результатов ВПР.

-Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

-Обеспечить преемственность обучения и использования метапредметных связей.

-Включать в работу на уроке задания, аналогичные заданиям ВПР.

-Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

#### **Анализ**

#### **выполнения заданий ВПР по математике в параллели 6- х классов в 2023 и 2024 годах в МАОУ СОШ № 38**

Система оценивания выполнения всей работы по русскому языку в 6 классе

Максимальный первичный балл за выполнение работы - **16.**

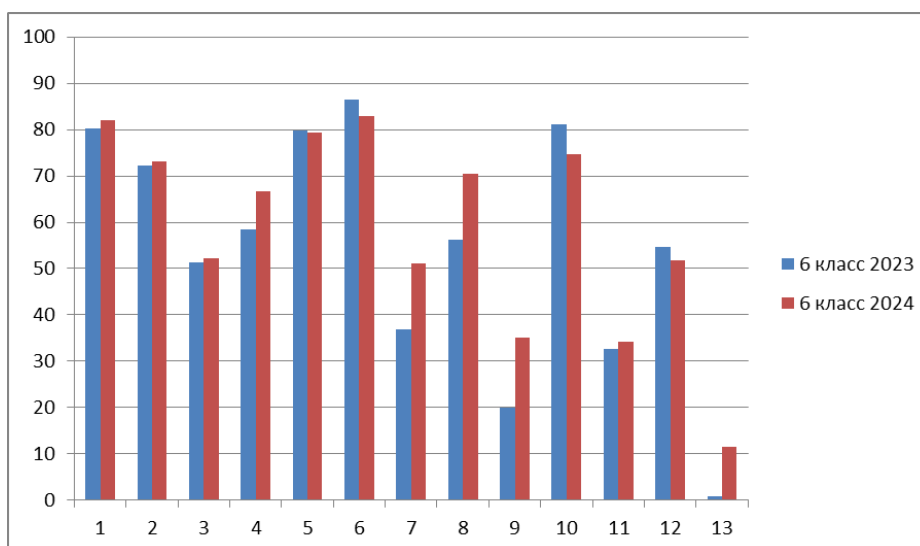
**1. Успешность выполнения работы. («5», «4», «3», «2» по всем классам. Динамика уровней достижений по предмету за несколько лет)**

Класс	учебный год	2	3	4	5
6	2022-2023	14,29	59,24	21,43	5,04
6	2023-2024	19,08	45,8	28,63	6,49

На основании результатов таблицы и проведя сравнительный анализ результатов ВПР в 2023 и в 2024гг. можно сделать вывод, что успеваемость в 6-х классах снизилась в 2024г., качество ВПР 2024 немного выше, чем качество 2023г. В течение учебного года велась регулярная работа по устранению пробелов, выявленных в ходе выполнения ВПР по математике в 2023 г, что дало хорошие результаты. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения : умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

В следующем учебном году необходимо провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

**3. Уровни достижений обучающихся по предмету (Достижение планируемых результатов. Выявление дефицитов. Сравнительный анализ сформированности умений по предмету у тех же участников в предыдущих классах/ или сравнительный анализ выполнения заданий по годам).**



Из приведенной диаграммы видно, что в 2024 году достижение планируемых результатов среди учащихся 5-х классов увеличилось п п.1 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на

базовом уровне понятием целое число), п.4 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь), п.7 (Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа), п.9 (Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений), п.13 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности). По всем остальным показателям уровень остался таким же или понизился.

Наиболее низкие результаты в 2024г. по п.13 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

Наиболее низкие результаты в 2023г. наблюдались по п.13 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

**4.Объективность результатов. (Описание контроля объективности при проведении и проверке работ. Сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу).**

В соответствии с приказами о проведении ВПР в МАОУ СОШ №38 были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проверки Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №38 были созданы комиссии по проверке, действующие строго по критериям оценивания ВПР, представленными на сайте ФИСОКО.

*Сравнение отметок с отметками по журналу (6 класс)*

Класс/ год	Понизили/%	Подтвердили/%	Повысили/%
бкл./ 2023	105/ 44,12	113/ 47,48	20/ 8,4
бкл./2024	94/ 35,88	138/ 52,67	30/ 11,45

Из приведенной таблицы видно, что по сравнению с 2023 годом в 2024 году количество понизивших оценки уменьшилось. Вместе с тем увеличилось и количество повысивших оценки относительно выставленных в журнале.

**5. Выводы и адресные рекомендации.**

Выводы:



-Организационные и аналитические мероприятия в МАОУ СОШ в рамках проведения ВПР выполнены полностью.

- Для обеспечения объективности проведения процедуры и получения достоверных данных в образовательных организациях привлекались независимые наблюдатели во время проведения ВПР, в т.ч. осуществлены выезды представителей контролирующих органов образования в день проведения ВПР.

-Выполнялись требования отсутствия конфликта интересов у наблюдателей и у организаторов работы.

-Проверка ВПР выполнялась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

-По многим критериям учащиеся показали низкое качество знаний. Отметки, полученные обучающимися за ВПР, в большей степени не совпадают с отметками в журнале, остаётся высокий % понизивших отметку.

Рекомендации:

-Составить план мероприятий по реализации образовательных программ с учётом корректировки, на основе результатов ВПР.

-Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

-Обеспечить преемственность обучения и использования метапредметных связей.

-Включать в работу на уроке задания, аналогичные заданиям ВПР.

-Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий

### Анализ

#### выполнения заданий ВПР по русскому языку в параллели 5 – х классов в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 38

Система оценивания выполнения всей работы по русскому языку в 5  
классе

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 45.

#### *1. Успешность выполнения работы. («5», «4», «3», «2» по всем классам. Динамика уровней достижений по предмету за несколько лет)*

Класс	учебный год	2	3	4	5
5	2022-2023	19,75	35,8	30,86	13,58
5	2023-2024	30,74	44,44	18,15	6,67

На основании результатов таблицы и проведя сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и 2024 гг. можно сделать вывод, что общая успеваемость и качество ВПР в 5-х классах снизились. Снижение результата качественной успеваемости можно объяснить несколькими факторами: 1) в классах работали как молодые специалисты, так и учителя начальной школы; у тех и других не было опыта в преподавании русского языка с учетом специфики предмета, характерной для основной школы; 2) адаптационный период при переходе из начальной школы в основную у обучающихся 5-х классов. В течение учебного года велась регулярная работа по устранению пробелов, выявленных в ходе выполнения ВПР по русскому языку осенью 2023 г, что дало хорошие результаты в опознавании самостоятельных и служебных частей речи, определении типа речи и нахождении антонимов. Но по некоторым заданиям результаты

стали хуже: например, по пунктуации и анализу, что связано с невнимательностью при выполнении работы, низкой мотивацией отдельных учащихся к чтению, нежеланием учиться.

**2. Уровни достижений обучающихся по предмету (Достижение планируемых результатов. Выявление дефицитов. Сравнительный анализ сформированности умений по предмету у тех же участников в предыдущих классах/ или сравнительный анализ выполнения заданий по годам).**

Из приведенной диаграммы видно, что в 2024 году достижение планируемых результатов среди учащихся 5-х классов увеличилось только в задании 3 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). По всем остальным показателям уровень остался таким же или понизился.

Наиболее низкие результаты в 2024г. по п.7.2 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), наиболее высокие- по п.1к3 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию) и п.3 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

Наиболее низкие результаты в 2023г. наблюдались по п.10 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний), наиболее высокие- по п. 1к3 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию).

**3. Объективность результатов. (Описание контроля объективности при проведении и проверке работ. Сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу).**

В соответствии с приказами о проведении ВПР в МАОУ СОШ №38 были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный

координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проверки Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №38 были созданы комиссии по проверке, действующие строго по критериям оценивания ВПР, представленными на сайте ФИСОКО.

*Сравнение отметок с отметками по журналу (5 класс)*

Класс/ год	Понизили/%	Подтвердили/%	Повысили/%
5кл./ 2023	42/ 51,85	36/ 44,44	3/ 3,7
5кл./2024	178/ 65,93	79/ 29,26	13/ 4,81

Из приведенной таблицы видно, что по сравнению с 2023 годом в 2024 году количество понизивших оценки увеличилось. Вместе с тем увеличилось и количество повысивших оценки относительно выставленных в журнале.

#### **4. Выводы и адресные рекомендации.**

Выводы:

- Организационные и аналитические мероприятия в МАОУ СОШ в рамках проведения ВПР выполнены полностью.

- Для обеспечения объективности проведения процедуры и получения достоверных данных в образовательных организациях привлекались независимые наблюдатели во время проведения ВПР, в т.ч. осуществлены выезды представителей контролирующих органов образования в день проведения ВПР.

- Выполнялись требования отсутствия конфликта интересов у наблюдателей и у организаторов работы.

- Проверка ВПР выполнялась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

- По многим критериям учащиеся показали низкое качество знаний. Отметки, полученные обучающимися за ВПР, в большей степени не совпадают с отметками в журнале, остаётся высокий % понизивших отметку.

Рекомендации:

- Составить план мероприятий по реализации образовательных программ с учётом корректировки, на основе результатов ВПР.

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

- Обеспечить преемственность обучения и использования метапредметных связей.

- Включать в работу на уроке задания, аналогичные заданиям ВПР.

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

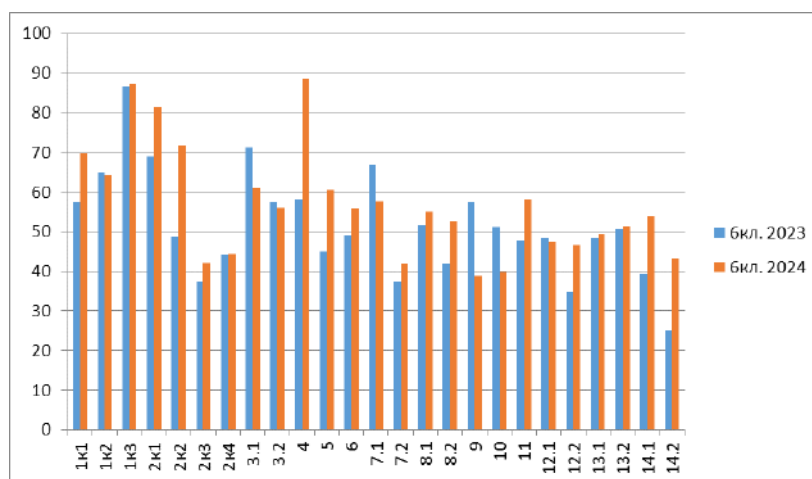
**Анализ  
выполнения заданий ВПР по русскому языку в параллели 6-х классов  
в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 38**

Система оценивания выполнения всей работы по русскому языку в 6 классе  
Максимальный первичный балл за выполнение работы - **51**.

**1. Успешность выполнения работы. («5», «4», «3», «2» по всем классам. Динамика уровней достижений по предмету за несколько лет)**

Класс	учебный год	2	3	4	5
6	2022-2023	39,92	34,11	17,44	8,53
6	2023-2024	28,35	31,8	27,59	12,26

На основании результатов таблицы и проведя сравнительный анализ результатов ВПР в 2023 и в 2024 гг. можно сделать вывод, что успеваемость в 6-х классах немного повысилась в 2024 г., качество ВПР 2024 немного выше, чем качество 2023 г. В течение учебного года велась регулярная работа по устранению пробелов, выявленных в ходе выполнения ВПР по русскому языку в 2023 г, что дало хорошие результаты в орфографической и пунктуационной части заданий, при выполнении заданий, связанных с определением основной мысли текста и работой с фразеологизмами. Но по многим заданиям результаты стали хуже: например, словообразовательный и морфологический разбор, нахождение и исправление ошибки в образовании слова и определение лексического значения слова, что связано с невнимательностью при выполнении работы, низкой мотивацией отдельных учащихся к чтению, нежеланием учиться.



Из приведенной диаграммы видно, что в 2024 году достижение планируемых результатов среди учащихся 6-х классов уменьшилось в п.3.1 (Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,

осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними), 3.2 (Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними), 7.1(Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения), 9 (9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма). По всем остальным показателям уровень остался таким же или повысился.

Наиболее низкие результаты в 2024г. по п. 9 (Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма), наиболее высокие- по п.4 (Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль)

Наиболее низкие результаты в 2023г. наблюдались по п. 14.2 (Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации), наиболее высокие по п. 1к3 (Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма).

***3.Объективность результатов. (Описание контроля объективности при проведении и проверке работ. Сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу).***

В соответствии с приказами о проведении ВПР в МАОУ СОШ №38 были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

-своевременно откорректировано расписание уроков;

-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проверки Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №38 были созданы комиссии по проверке, действующие строго по критериям оценивания ВПР, представленными на сайте ФИСОКО.

*Сравнение отметок с отметками по журналу (6 класс)*

Класс/ год	Понизили/%	Подтвердили/%	Повысили/%
6кл./ 2023	144/ 55,81	101/ 39,15	13/ 5,04
6кл./2024	125/ 47,89	116/ 44,44	20/ 7,66

Из приведенной таблицы видно, что по сравнению с 2023 годом в 2024 году количество понизивших оценки уменьшилось. Вместе с тем увеличилось и количество повысивших оценки относительно выставленных в журнале.

#### **4. Выводы и адресные рекомендации.**

Выводы:

-Организационные и аналитические мероприятия в МАОУ СОШ в рамках проведения ВПР выполнены полностью.

- Для обеспечения объективности проведения процедуры и получения достоверных данных в образовательных организациях привлекались независимые наблюдатели во время проведения ВПР, в т.ч. осуществлены выезды представителей контролирующих органов образования в день проведения ВПР.

-Выполнялись требования отсутствия конфликта интересов у наблюдателей и у организаторов работы.

-Проверка ВПР выполнялась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

-По многим критериям учащиеся показали низкое качество знаний. Отметки, полученные обучающимися за ВПР, в большей степени не совпадают с отметками в журнале, остаётся высокий % понизивших отметку.

Рекомендации:

-Составить план мероприятий по реализации образовательных программ с учётом корректировки, на основе результатов ВПР.

-Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

-Обеспечить преемственность обучения и использования метапредметных связей.

-Включать в работу на уроке задания, аналогичные заданиям ВПР.

-Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

### ***Активность и результативность участия в олимпиадах***

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1447 учащихся 4–11-х классов (1175 учащихся- 5-11 классы, 272 учащихся- 4 классы)– 72 процента от общего количества учащихся 4–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно информатика- 50 учащихся, математика- 383, астрономия- 45, биология- 62, право- 3, литература- 36, история- 34, русский язык- 210, физика- 38, экономика- 35, экология- 27, английский язык- 52, обществознание- 144, география- 83, ОБЗР- 3, искусство-32, труд (технология)- 69, химия- 24, физическая культура- 25.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 272 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

### **Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	706	367	1447

**Вывод:** в 2024- 2025 учебном году наблюдается увеличение количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом).

### **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (1671 учащихся))	52	3
2	Биология (6–11-е классы (1361 учащихся))	62	5

3	География (7–11-е классы (1335 учащихся))	83	6
4	История (5–11-е классы (1671 учащийся))	34	2
5	Литература (5–11-е классы (1671 учащийся))	36	2
6	Математика (4–11-е классы (2017 учащихся))	383	19
7	Труд (технология) (7-11-е классы (1056 учащихся))	69	7
8	Обществознание (5–11-е классы (1671 учащийся))	144	9
9	ОБЖ (7–11-е классы (1056 учащихся))	3	0,2
10	Право (10–11-е классы (155 учащихся))	3	2
11	Русский язык (4–11-е классы (2017 учащихся))	210	10
12	Физика (8–11-е классы (758 учащихся))	38	5
13	Астрономия (7–11-е классы (1056 учащихся))	45	4
14	Химия (9–11-е классы (463 учащихся))	24	5
15	Мировая художественная культура (7–11-е классы (1056 учащихся))	32	3
16	Экология (9- 11- е классы (463 учащихся))	27	6
17	Экономика (7–11-е классы (1056 учащихся))	35	3
18	Физическая культура (7–11-е классы (1056 учащихся))	25	2



19	Информатика (5–11-е классы (1671 учащийся))	50	3
----	---	----	---

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Русский язык	12	95	210
2	Литература	6	7	36
3	Английский язык	2	23	52
4	Труд (технология)	-	-	69
5	Математика	177	139	383
6	История	2	6	34
7	Обществознание	3	26	144
8	Биология	15	26	62
9	Химия	-	8	24
10	Физика	6	2	38
11	География	4	7	83
12	ОБЖ	6	1	3
13	Астрономия	368	-	45
14	МХК	-	-	32
15	Право	6	-	3
16	Информатика	-	13	50

17	Экономика	6	6	35
18	Экология	-	2	27
19	Физическая культура	2	6	25
ВСЕГО:		706	367	1447

**Вывод:** количество участников школьного этапа увеличилось ( в сравнении с 2023-2024 уч. годом) на 1080 человек. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим всем предметам. Наличие достаточного количества победителей и призеров свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**На муниципальный этап ВсОШ прошли следующие учащиеся:**

Предмет	Количество учащихся	Класс
Астрономия	5	9
География	1 24	11 7
История	2 2	11 7
Литература	2	10
Математика	1	5
Труд (технология)	49 1	8 11
Информатика	2	9
Экология	1	11
Химия	1 2 1 2	8 9 10 11
Биология	1 3	8 11
Физика	1 1 2	8 9 10

При проведении школьного этапа олимпиад выявлены следующие **положительные** стороны:

1. Олимпиады по всем предметам проведены согласно графику с соблюдением методических рекомендаций и информационной безопасности.
2. Учителя-предметники, члены жюри своевременно проверяют работы, оформляют протоколы.
3. Протоколы своевременно передавались в ЦДОД «Малая академия», замечаний по оформлению нет.
5. Учащиеся награждены сертификатами и почетными грамотами за участие в школьном этапе предметных олимпиад.

#### ***Анализ муниципального этапа ВсОШ***

Всего в МЭ ВсОШ в 2024-2025 учебном году приняли участие 104 учащихся МАОУ СОШ №38.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/2025 учебном году, утвержденного приказом департамента образования администрации МО г. Краснодар, составлен список призеров учащихся МАОУ СОШ №38. Победителей МЭ ВсОШ в МАОУ СОШ №38 в 2024-2025 учебном году нет.

#### **Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

<b>Количество победителей и призеров</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
Количество участников	19	22	104
Количество призеров	0	2	4
Количество победителей	0	0	0

**Вывод:** наблюдается стабильное увеличение количества призеров, в 2024/2025 учебном году количество призеров увеличилось на 4 человека, количество победителей остается неизменным на протяжении трех лет – 0 человек.

#### **IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами,
4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования

### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2023-2024 учебного года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1225
Основная образовательная программа основного общего образования	1518
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	156

### **Профильное обучение и предметы углубленного изучения**

На уровне среднего общего образования сформированы гуманитарный и универсальный профили. Формирование происходило на основании анкетирования.

Уровень образования	Класс	Направление обучения/ профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
среднее общее образование	10А, 11А	гуманитарный , социально-правовая	история, обществознание

		направленность	
среднее общее образование	10БВ	универсальный, без направленности	литература, биология
среднее общее образование	11БВ	универсальный, без направленности	информатика, биология

### ***Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья***

МАОУ СОШ №38 реализует следующие АООП:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО для обучающихся с нарушениями интеллекта, АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра, АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с нарушениями интеллекта, АООП ООО для обучающихся с расстройством аутистического спектра, АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АООП ООО для обучающихся слабослышащих и позднооглохших.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ СОШ №38:

обучающиеся с ЗПР, с нарушениями интеллекта, РАС, ТНР, НОДА, слабослышащие.

В МАОУ СОШ №38 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: Созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

С учащимися с ОВЗ проводят работу учитель-логопед, дефектолог.

В 2024 году на домашнем обучении находились 47 учащихся различных нозологий. Для каждого был разработан индивидуальный учебный план. Занятия проводились в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора.

### ***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность реализуется в 1–4, 5–9, 10–11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

духовно-нравственное воспитание (например, «Разговоры о важном»);

формирование функциональной грамотности;

развитие личности и самореализация обучающихся;

цифровая гигиена;

педагогическая поддержка обучающихся и их благополучия в пространстве школы; интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации и соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Занятия проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, по отдельному расписанию. Наполняемость групп — не менее 15 человек.

Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов в неделю.

### ***Воспитательная работа***

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках Рабочей программы воспитания. Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Трудовое воспитание», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»; вариативные – «Детские общественные объединения».

Эффективность воспитательной работы 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

### ***Дополнительное образование***

Охват дополнительным образованием в школе в 2024-2025 году составляет 87%. Реализуется данная деятельность через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся) и работу школьного спортивного клуба «Вымпел» (дневной (вечерний) спорт). В 2024-2025 году реализовывались программы: футбол (2 группы - 30 чел.), волейбол (2 группы – 30 чел.), стрельба из пневматической винтовки (2 группы – 30 чел.) и легкая атлетика (2 группа – 30 чел.). Кроме этого, были реализованы 4 дополнительных общеразвивающих программы по естественно - научному направлению: «Занимательная химия» (120 учащихся), «Физика для младших школьников (120 учащихся), «Практическая биология» (120 учащихся) и «Юный эколог» (30 человек). Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы выросла на 30% и составила 35%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – естественно – научного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

В рамках работы по увеличению охвата дополнительного образования учащихся Школа сотрудничает с Центром Досуга и творчества п. Лазурный (620 чел), библиотекой п. Лазурный (315 чел.). Учитывая, что 87% учащихся школы находится на подвозе, многие дети посещают различные кружки и секции, находящиеся в радиусе микрорайона школы: спортивный комплекс «Екатерининский» (617 чел.), Детские Центры развития на 13,14,15 километрах Ростовского шоссе (445 чел.), конный спорт «Ипподром» (178 чел.), «Баскет Холл» (215 чел.), ФК «Краснодар» (180 чел.), что составляет 88 % от общего количества учащихся. В школе ребята с удовольствием участвуют в «Движении первых» (178 чел), в экологических проектах (220 чел), в работе волонтерских отрядов (78 чел) и школьного самоуправления (280 чел), в патриотических и спортивных мероприятиях (793 чел). Всего составляет занятость 2756 человек (87%).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022-2023	268	85	3	180	68	35	27	6	0
2023-2024	314	96	2	216	66	34	28	4	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в ОО с 2021 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано учащимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ СОШ №38 работают 94 педагога, из них 22 – внутренних совместителей, 0 внешних совместителей.

83 педагогов имеют высшее образование, что составляет 88 %.

В 2024 году 0 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года.

Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестованы 20 педагогических работника.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников

Количество педагогов	СЗД	1 категория	Высшая категория	Педагог-наставник	Педагог-методист
2023 год:	18	2	3	0	0
2024 год:	20	0	0	0	0

По состоянию на 31 декабря 2024 года в штате МАОУ СОШ №38 числятся 94 педагогических работника. Из них:

Административный состав- 7 человек;

Учителя-78 человек;

Логопеды- 2 человека;

Психологи- 2 человека;

Социальные педагоги- 3 человека;

Педагог- библиотекарь- 1 человек;

Дефектолог- 1 человек.

Количество педагогов МАОУ СОШ №38, имеющих высшую квалификационную категорию- 7 (8% от общего числа педагогических работников).

Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию- 8 (9% от общего числа педагогических работников).

Общее количество педагогических работников МАОУ СОШ №38, имеющих первую и высшую квалификационную категорию- 17 (18% от общего числа педагогических работников).

Соответствие занимаемой должности имеют 65 педагогов (69% от общего числа педагогических работников). Не проходили процедуру соответствия занимаемой должности 13 педагогов (10- молодые специалисты, 3 находятся в декретном отпуске).

Согласно плану аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год процедуру аттестации с целью установления первой и высшей квалификационной категории должны пройти 10 педагогов (первая квалификационная категория- 6 человек, высшая- 4 человека).

В 2024 году 87 педагогов прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету, содержанию и методике преподавания.



Педагоги МАОУ СОШ №38 обучаются на курсах повышения квалификации по соответствующему их должностным обязанностям профилю не реже одного раза в 3 года.

На 31.12.2024 года действующие удостоверения курсов повышения квалификации имеют 7 сотрудников административного корпуса, 74 педагога, не имеют- 13 (10 из них- молодые специалисты, 3 находятся в декретном отпуске).

В 2024 году на курсах повышения квалификации были обучены 30 педагогических работников. Из них:

- на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет Просвещения»-7 педагогов;
- ГБОУ КК «Институт развития образования»- 10 педагогов;
- в иных образовательных учреждениях в Краснодарском крае и за его пределами-

13 педагогов.

В 2024 году педагогические работники обучались на курсах повышения квалификации по следующим приоритетным направлениям:

- формирование функциональной грамотности- 5 человек;
- цифровая образовательная среда- 5 человек;
- вопросы инклюзивного образования и обучение детей с ОВЗ-10 человек;
- вопросы оценки качества образования- 2 человека;
- оказание первой медицинской помощи- 30 педагогов;
- организация воспитания обучающихся- 5 человек.

На 2024-2025 учебный год составлен план прохождения курсов повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ №38, согласно которому 29 педагогов должны пройти обучение на курсах повышения квалификации по соответствующему их должностным обязанностям профилю.

## **VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32737 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 28466 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27625 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27625	27625

2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4805	534
4	Справочная	307	307
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от от 5 ноября 2024 года № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 1, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет 100% процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы находится оборудованная огражденная футбольная площадка, также на территории находится многофункциональная спортивная площадка которая оснащена полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов, в отличие от ранее – 70 процентов;
- Оснащенность классов – осталась на прежнем уровне Кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## **IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МАОУ СОШ №38 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются: Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ №38 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ СОШ №38.

Учителя, учащиеся и родители МАОУ СОШ №38 при организации учебного процесса используют электронный журнал и электронный дневник “Сетевой город. Образование”.

В 2023/2024 учебном году администрация МАОУ СОШ №38 усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года МАОУ СОШ №38 применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МАОУ СОШ №38 направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.