МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ МАКАРОВОЙ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ МАКАРОВОЙ
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=г. Краснодар, L="Краснодар, п. Лазурный", T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ МАКАРОВОЙ, ОГРН=1022301820518, СНИЛС=11866154166, ИНН ЮЛ=2311040730, ИНН=235621340571, E=school38@kubannet.ru, G=Юлия Владимировна, SN=Мурыгина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ МАКАРОВОЙ
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2025-07-30 09:14:48
Foxit Reader Версия: 9.6.0

Публичный доклад

О результатах деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой за 2024- 2025 учебный год

Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой в 2024- 2025 учебном году подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения, для организации ее общественной оценки деятельности. В отчете представлена информация за прошедший учебный год, дана оценка выполнения поставленных задач, а также определены перспективные направления деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Содержание отчета

1. Общая характеристика учреждения
2. Структура управления, органы самоуправления
3. Условия осуществления образовательной деятельности. Материально- техническая база. Режим обучения
4. Учебный план учреждения
5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
6. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения
7. Результаты образовательной деятельности
8. Результаты воспитательной деятельности
9. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья
10. Организация питания
11. Обеспечение безопасности
12. Основные направления ближайшего развития учреждения

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Информационная справка

1.Название ОУ (по уставу) – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой Тип – **Общеобразовательное учреждение**

2. Организационно-правовая форма – **муниципальное автономное учреждение**

1. Учредитель –муниципальное образование город Краснодар.

Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар:

Адрес: 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150.

1. Год основания – **1956 год**
2. **Лицензия на ведение образовательной деятельности**, № Л035-01218-23/00281100 от 23 июля 2021г., выдана на основании приказа Департамента образования и науки Краснодарского края от 23 июля 2012 № 2384, действует бессрочно;
3. **Свидетельство о государственной аккредитации**№ А007-01218-23/01160414 от 24.12.2013, действует бессрочно – выдано Министерством образования и науки Краснодарского края.
4. Директор – **Мурыгина Юлия Владимировна**
5. Количество учащихся – **2909 человек**
6. Учебная неделя – 9-11 классы - 6 дней, 1-8 классы – 5 дней
7. Наличие второй смены – **да**
8. Адрес сайта в Интернете – http://school38.centerstart.ru
9. Адрес электронной почты **–** school38@kubannet.ru
10. Телефон (факс) - 8(918) 013-69-04
11. **Миссия ОО**: Развитие личности учащихся с учетом их возрастных особенностей, интеллекта и интересов, а также раскрытие природных способностей каждого школьника; создание условий для воспитания у школьников гражданской ответственности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

МАОУ «СОШ № 38» расположено по адресу: г. Краснодар пос. Лазурный ул. им. Александра Носаленко1. В непосредственной близости расположено одно дошкольное учреждение, с которым налажены прочные связи, ЦДТ.
Территория школы занимает 23475кв. м. благоустроена, озеленена.
Промышленных предприятий в данном районе нет.

1.3. Характеристика контингента учащихся

Учащиеся школы

В 2024- 2025 учебном году в МАОУ СОШ №38:

Контингент учащихся формируется на 80% из учащихся, проживающих в садоводческих товариществах, расположенных вдоль Ростовского шоссе; 20% - из учащихся, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения поселка. Социальный состав учащихся неоднороден.

1.4.Основные направления Программы развития учреждения (2024- 2029 гг)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

2. Структура управления учреждением, его органов самоуправления

В управлении учреждением логично сочетаются административное и общественное начало. Это способствует достигать поставленных целей. Профессионально решать вопросы реализации ФГОС, повышения квалификации сотрудников, а также мониторинга различных направлений деятельности учреждения.

Индикаторы эффективности работы всех сфер управления учреждением:
- стабильные результаты работы учреждения;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- стабильные результаты итоговой аттестации учащихся;
- бережное отношение учащихся, выпускников, родительской общественности к традициям учреждения;

Управляющий совет является главным звеном в управлении учреждением.
Главные полномочия совета:
- участвует в разработке Устава учреждения;
- согласовывает решение о введении или отмене школьной формы;
- содействует развитию материальной базы Учреждения;
- принимает решения по другим вопросам организации работы учреждения.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения в учебном году:

1. Благоустройство пришкольной территории
2. Порядок организации охраны учреждения.
3. Реализация ФГОС СОО
4. Работа с детьми инвалидами и с ОВЗ

В учреждении развито педагогическое, ученическое и родительское самоуправление.
Педагогический совет проводит заседания 1 раз в четверть. Главные вопросы, которые рассматривает педагогический совет, связаны с организацией образовательной деятельности учреждения.
Общешкольный родительский комитет- надежный помощник в организации деятельности классных родительских комитетов.

3. Условия осуществления образовательной деятельности. Материально- техническая база. Режим обучения

В МАОУ СОШ №38 87 классов комплектов

В настоящее время МАОУ СОШ №38 функционирует согласно утвержденному календарному учебному графику

1 смена: начало занятий- в 8.00

Продолжительность уроков- 40 минут

Длительность перемен- 10 минут

Структура учебного года- по четвертям

Каникулы–осенние 31.10-07.11, зимние 30.12-09.01, весенние 20.03-27.03 (дополнительные каникулы в 1 классе- февраль).

Аттестация учащихся 1- 9 классов- по четвертям;10- 11 классов- по полугодиям

Обеспечение безопасности

Организован контрольно- пропускной режим, осуществляет охранная организация.

Установлены: АПС, кнопка тревожной сигнализации, контроль доступа.

В 2024- 2025 учебном году в учреждении:

- 37 предметных кабинетов (в каждом кабинете оснащено рабочее место учителя), 2 спортивных зала, кабинет технологии;
- 1стационарный компьютерный класс;
- Билиотека;
- По программе «Доступная среда» для детей с ОВЗ в ОУ оборудован пандус.

Функционирует библиотека, в которой сосредоточена методическая, справочная, художественная литература. 100% учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Сведения о книжном фонде:

Число книг- 38300 экз.; фонд учебников- 35265 экз.; научно- педагогическая и методическая литература- 1596 экз.

Главное в работе школьной библиотеки: библиотечный фонд постоянно обновляется и пополняется.

Все кабинеты оснащены техническими средствами.

Проведен оптоволоконный Интернет, имеется локальная сеть.

Работает электронная почта.

Главное: последовательно продолжать укрепление учебно- материальной базы, создавать комфортные условия для работы учителей и обучения учащихся

4. Учебный план школы

Учебный план МАОУ СОШ №38разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, нормативных документов Министерства просвещения РФ, нормативных документов министерства образования и науки КК и департамента образования города Краснодар.

В 1-4 классах формируется первый уровень познавательной деятельности. Это разноуровневое, дифференцированное обучение.

5-9 классы - деятельность на этом уровне строится на принципах непрерывности, предпрофильной подготовки, дифференциации.

Обучение осуществляется по государственным программам, но творчество и мастерство учителя, познавательные интересы учащихся позволяют варьировать содержание, методы, приемы, средства обучения.

На этапе обучения в 8-9 классах создаются новые условия для индивидуализации учебной деятельности, определяется время этапа дифференциации познавательных способностей учеников, формируется устойчивый интерес к определенным образовательным областям. Учащиеся имеют возможность получать расширенные знания по русской словесности, алгебре логики, физическим законам, основам программирования, а также проходить предпрофильную подготовку.

На уровне среднего общего образования приоритет профильного обучения закрепляется введением индивидуального учебного плана с углублением отдельных учебных предметов (русский язык, математика, физика, английский язык). Система непрерывного образования школы приобретает функцию самореализации личности через раннюю дифференциацию, углубленное изучение предметов:

-преемственность обучения и воспитания в организационном (создание учебно-педагогического комплекса), содержательном (учебные планы, программы) и методическом (разработка методов, приёмов, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся) направлениях;

-коммуникативное взаимодействие учащихся и учителей. В результате решаются информационные, развивающие, воспитательные задачи.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации учащихся.

Учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом, обеспечивающим возможность учащимся продолжения образования. Обязательная нагрузка учащихся 1-11 классов соответствует санитарным нормам.

Структура учебного плана, набор предметов удовлетворяют выполнению образовательных задач, обеспечивает охрану здоровья учащихся.

МАОУ СОШ №38 работает в режиме 6-дневной рабочей недели для учащихся 9-11 классов и 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-8 классов.

Продолжительность учебного года для 2-11 классов составляет не менее 34 недель, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

• в 1 классе продолжительность урока составляет: сентябрь-декабрь по 35 минут каждый, январь-май – по 40 минут каждый.

(Обучение в 1 классе осуществляется с использованием дополнительных требований:

- «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день; ноябрь, декабрь – по 4 урока в день;
- организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий).

• во 2—11 классах —40минут.

Школа работает в две смены. Начало уроков в 8.00, окончание - в 18.30.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счет 1 часа урока по физической культуре, для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность перемен: максимальная - 20 минут, минимальная -10 минут.

В 1-11 классах реализуется ФГОС.

5. **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Педагогический коллектив:

В учреждении работает стабильный и высококвалифицированный коллектив педагогов.

Администрация учреждения: директор, заместители директора: по УВР, воспитательной работе, административно- хозяйственной работе.

Психолого- педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед

Административный состав- 7 человек;

Учителя-78 человек;

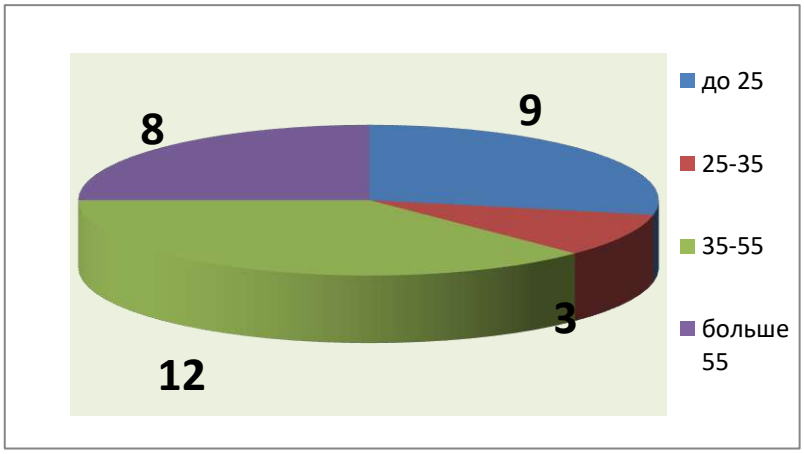
Логопеды- 2 человека;

Психологи- 2 человека;

Социальные педагоги- 3 человека;

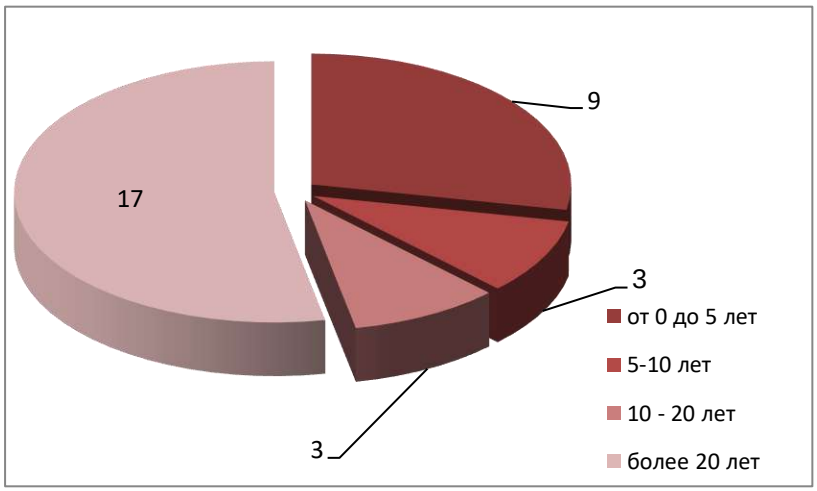
Педагог- библиотекарь- 1 человек;

Дефектолог- 1 человек.



Возраст

Педагогический стаж

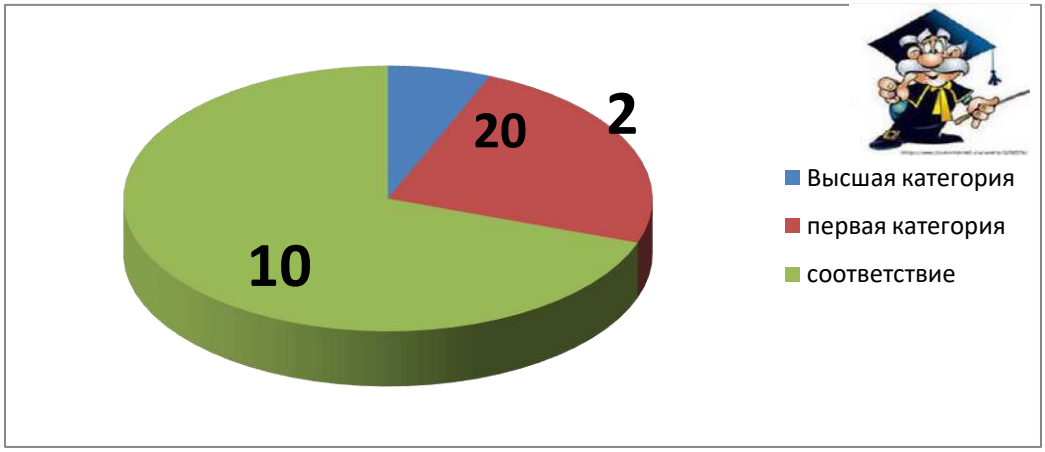


Аттестация учителей, анализ работы методической службы

В 2024/2025 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию –Касымова Э.А. (учитель начальных классов), Елхова Е.В. (учитель начальных классов), Антошкина О.А. (учитель начальных классов), Тумар Е.В. (учитель начальных классов), Иванова Ю.А. (учитель русского языка и литературы)

- на первую квалификационную категорию – Жукова Я.Ю. (учитель технологии), Угнич Т.Н. (учитель русского языка и литературы), Гаврюшенко О.Г. (учитель истории)



Уровень квалификации педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 38»

Решением педагогического совета методическая работа в 2024-2025 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

Задачи:

1. 1. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
2. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
4. Совершенствование профессиональных компетенций (предметной, методической, информационной, психолого - педагогической, коммуникативной, аналитической и др.) и методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям.
5. Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.

5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

4 педагога МАОУ СОШ №38 являются экспертами по проверке экзаменационных работ в формате ОГЭ и 1 педагог- эксперт по проверке экзаменационных работ в формате ЕГЭ:

Третьякова- Досмаганбетова Л.А. (математика)
Евтушенко А.С. (русский язык)
Домахина В.М. (физика)
Долгушина Н.В. (география)
Скороходова Н.Н. является экспертом по проверке ЕГЭ по русскому языку.

Шесть педагогов МАОУ СОШ №38 являются экспертами жюри олимпиад и конкурсов различного уровня: Боркина М.А., Валько К.С., Куркина Е.А., Жукова Я.Ю., Иванова Ю.А., Елхова Е.В.

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации различной направленности прошли 60 педагогов и членов административного состава. Из них: 5- в ФГАОУ ДПО «Академия минпросвещения», 15- в ИРО КК, 6- в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 34- в различных учреждения ДПО, имеющих действующую лицензию на образовательную деятельность.

В связи с внедрением с 2025-2026 учебного года в школах Краснодарского края всероссийского проекта «Самбо в школу» курсы повышения квалификации по данному направлению на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» прошли 6 учителей физической культуры: Федяева А.В., Желудева М.Р., Еременко П.В., Рафальский С.А., Пивень В.В., Фетисов С.В.

Начиная с 2022-23 учебного года на базе нашей школы откроется центр образования естественно- научной направленности «Точка роста». Педагоги, задействованные в этой работе на сегодняшний день проходят КПК: Бутько С.М.- биология, Домахина В.М.- физика.

Начиная с 2022-23 учебного года на базе нашей школы был открыт центр образования естественно- научной направленности «Точка роста». Педагоги, задействованные в этой работе регулярно проходят КПК: Бутько С.М.- химия, Гачегова О.Б.- биология, Домахина В.М.- физика. Домахина В.М. является руководителем краевого сообщества центров «Точка роста».

В 2024-2025 учебном году аттестацию в целях установления квалификационной категории прошли 9 педагогов: Касымова Э.А., Иванова Ю.А., Елхова Е.В. подтвердили высшую категорию, Антошкина О.В. и Тумар Е.В. повысили категорию с первой до высшей, Жуковой Я.Ю., Гаврюшенко О.Г. и Угнич С.В. установлена 1 квалификационную категорию. Аттестация Касымовой Э.А., Ивановой Ю.А., Елховой Е.В. была проведена в соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (п.28.31.35,36) и Отраслевым соглашением с организациями, находящимися в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на 2025-2027 гг. (п.8.4.4).

На сегодняшний день в МАОУ СОШ №38 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 10% от общего числа педагогов, 10 учителей имеют первую квалификационную категорию, что составляет 13% от общего числа педагогических работников. Остальные педагоги имеют соответствие занимаемой должности.

В апреле 2024г. проводился Краснодарский Педагогический марафон, в котором приняли участие 6 педагогов нашей школы: Валько К.С., Тумар Е.В., Евтушенко А.С., Безрукавый И.М., Куркина Е.А., Каминская Н.Л. Очная трансляция педагогического опыта является обязательным условием для проведения аттестации с целью установления квалификационной категории, наряду с обязательным наличием рецензированных педагогических разработок.

В соответствии с письмом ИРО КК «О проведении диагностики» в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «ЯКласс» с 3 марта по 30 апреля 2025 года прошла диагностика управленческих и предметных компетенций педагогических работников и управленческих кадров. В ней приняли участие 11педагогов (Горлова Е.А., Солдатова Е.С., Хоцанян В.А., Чиркунова Н.С., Нестерова И.А., Третьякова-Досмаганбетова Л.А., Гаврюшенко О.Г., Долгушина Н.В., Домахина В.М., Смирнова Т.Н., Рафальский С.А., Иванова Ю.А.) и 5 заместителей директора. Целью диагностики управленческих компетенций была оценка качеств руководителей в решении типовых профессиональных задач. Целью диагностики предметных компетенций было получение актуальной картины профессиональных дефицитов педагогов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и профессионального развития педагогических кадров.

В апреле 2025 г. в соответствии с письмом департамента образования г. Краснодара проводился «Мониторинг смысложизненных ориентаций, стратегий, жизнестойкости молодых учителей (до 35 лет)», в котором приняли участие Куркина Е.А., Городецкая А.Ю., Макарова О.В.

В 2024-2025 году педагоги МАОУ СОШ №38 принимали участие в профессиональных конкурсах. Среди них Зинова Е.А., Дрючина Д.А., принявшие участие в конкурсе «Учительские весны».

В МАОУ СОШ №38 отсутствуют педагоги, работающие по договору целевого обучения.

В 2022 году был заключен договор целевого обучения с Голодок Е.И., которая в настоящий момент обучается по направлению подготовки 44.03.05 (педагогическое образование с двумя профилями) в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

На сайте «Работа в России» на 2025-2026 учебный год размещено 4 целевые вакансии (учитель русского языка и литературы, учитель математики, 2 вакансии учителя начальных классов).

Официальное общение педагогов друг с другом, родителями и учащимися проходит на платформе Сферум.

В 2024-2025 учебном году продолжала активно действовать целевая программа «Наставничество», призванная помочь в адаптации к профессии молодых педагогов. Действует «Школа молодого педагога», организованная заместителем директора Ивановой Ю.А. С молодыми педагогами проводились встречи по практическим вопросам. В соответствии с планом ВСОКО на 2024/255 учебный год был проведен персональный контроль учителей: Евтушенко А.С., (учитель русского языка и литературы), Валько К.С., (учитель русского языка и литературы), Эмирова Р.Э., (учитель истории) Егорова Л.М., (учитель физики), Куркина Е.А., (учитель русского языка и литературы), Литвин Ю.Э., (учитель биологии), Городецкая А.Ю., (учитель английского языка), Иванов Р.С., (учитель технологии), Машинец Т.В., (учитель английского языка).

Посещение уроков. В рамках персонального контроля с целью изучения методики работы учителя русского языка и литературы ФИО посещены уроки молодых специалистов.

На основании результатов посещения уроков можно сделать выводы:

1. Педагоги имеют достаточные теоретические знания по своим предметам и методике преподавания. Данные знания позволяют педагогам вести уроки на хорошем профессиональном уровне, проектировать уроки, которые способствуют достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.
2. В своей практической деятельности учителя применяет следующие методы: объяснительно-иллюстративный, наглядные, методы анализа и синтеза, словесные методы

(беседа, рассказ), практические, методы контроля (тестирование, контрольные и словарные диктанты, контрольные работы и др.), методы сравнения и аналогии, эмоционального стимулирования.

3. При организации деятельности обучающихся в ходе уроков сочетаются фронтальная работа в виде направляющего диалога, в которой участвует большинство обучающихся, индивидуальная, парная и групповая работы. Организация групповой работы позволяет учителю формировать умение учащихся обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

4. Учителя уделяют большое внимание формированию у обучающихся умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовности спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

5. Учителя работает над формированием навыков смыслового чтения через преобразование информации из текстовой формы в схему, составление вопросов по тексту. При работе с учебным материалом учителя обучают учащихся устанавливать причинно-следственные связи, воздействует на эмоциональную сферу детей.

6. Опора на уже имеющийся опыт детей позволяет учителям привлекать учащихся к целеполаганию, давая им понять личностный смысл изучаемого, осуществить деятельность по открытию новых знаний и оценить степень достижения поставленных целей. Однако это прослеживается не на всех уроках.

7. Для контроля за усвоением знаний учителя варьируют разные организационные формы опроса, письменные и устные ответы с места и у доски, проводят тестирование и самостоятельные работы.

8. Учитель использует разнообразные дидактические материалы, карточки. Задания носят не только репродуктивный, но и творческий характер: «Сравни два текста», «Найди ошибку» и др.

9. Все молодые педагоги работают в классах с разным уровнем обученности и обучаемости. Большую работу. На уроках стараются определять новые понятия с учетом уровня знаний учащихся, выявляет причины ошибок и пробелов в знаниях, стимулирует работу учащихся по их устранению, терпеливо отвечают на вопросы учащихся, пытаясь «донести» изучаемый материал до каждого ученика.

10. Учителя хорошо понимают роль филологической подготовки учащихся в их общем образовании, поэтому на каждом уроке добиваются от учащихся овладения необходимыми для этого знаниями, метапредметными УУД. Внимание направлено на развитие внимания, памяти учащихся, формирование у них навыков умственного труда.

11. Педагоги показывают себя как организатор, умеющий создать и поддерживать рабочую атмосферу на уроке.

12. Учителя имеют планы проведения уроков, написанные в соответствии с тематическим планированием.

13. Не всегда учителя выдерживают хронометраж урока, что не позволяет решать все задачи этапа рефлексии.

14. В ходе анализа урока педагоги прислушиваются к замечаниям и следующий урок проводят с учетом рекомендаций.

2024-2025 учебном году за многолетнюю плодотворную работу педагоги МАОУ СОШ №38 получили отраслевые награды разного уровня:

Благодарственными письмами Департамента образования награждены: Ямщиков А.Г.

Почетными грамотами Департамента образования награждены: Иванова Ю.А., Антошкина О.В.

Рафальской Л.А. присвоено звание «Почетный работник образования Российской Федерации».

Выводы и рекомендации:

1. Процент педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию в МАОУ СОШ №38 достаточно низок. Необходимо вести работу в направлении увеличения количества педагогов с высшей и 1 квалификационной категорией.
2. Продолжить повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование, в том числе ИКТ-компетентности.
3. Оказывать методическую помощь педагогам, принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Создать Методическую копилку в цифровом формате, в которой каждый педагог сможет поделиться своим опытом и наработками.
5. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
6. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Продолжить работу «Школы молодого педагога», главной задачей которой будет помощь молодым и малоопытным педагогам МАОУ СОШ №38.
9. С целью оказания методической помощи молодым учителям продолжить работу системы наставничества.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели.

Ведение бухгалтерского учета осуществляются централизованной бухгалтерией.

В отчете о результатах деятельности Учреждения за 2024-2025 учебный год отражены следующие сведения:

- численность персонала по штатному расписанию– 285,72 ст. из них учителей: 181,47 ст.

На конец 2024 года штат укомплектован на 48%, списочная численность педагогов составляет 87 человек.

За отчетный период за счет субсидии на выполнение муниципального задания Учреждение произвело расходы на общую сумму 164664631,64 рублей

в том числе:

* 111 Фонд оплаты труда учреждений: 98284637,21 рублей.

* 119 Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений 29503376,87 рублей.

* 244 Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд: 32432520,33 рублей.

* 321 Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств: 2798352,55 рублей.

* 851 Уплата налога на имущество организаций и земельного налога: 938735,85 рублей.

Содержание одного учащегося в учреждении составило 39582,03 рублей.

В 2024 году учреждению выделена субсидия на иные цели в сумме 50936168,83 рублей.

Денежные средства израсходованы полностью.
Кредиторская и дебиторская задолженность

Субсидия на выполнение муниципального задания
Дебиторская задолженность составила 0 руб.

Кредиторская задолженность составила 265115,02 руб.
в том числе
- ФОТ 0 руб.
- работы, услуги по содержанию имущества 265115,02 руб.

Стоимость имущества на 01.01.2025 г. характеризуется следующими показателями:

Всего:	147955784 руб.
Недвижимое имущество (здания школы, тира, гаража)	49483312 руб.
Особо ценное движимое имущество	24793078 руб.
Иное движимое имущество учреждения	57736346 руб.
Непроизведенное имущество (земля в бессрочном пользовании)	15943048 руб.

В образовательной деятельности используются 76 компьютеров, имеется локальная сеть, интернет (договор с ООО "Е-Лайт-Телеком", контент-фильтрация – договор с ПАО «Ростелеком»)

Учреждение обеспечено основными средствами, исходя из реальной потребности.

Техническое состояние – удовлетворительное (зданию школы требуется ремонт системы отопления, замена оконных блоков, комплексное обследование параметров эл.сетей (проводка)).

Основными мероприятиями по поддержке технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение персонала к имуществу учреждения.

В настоящее время Учреждением определены и осуществляются типовые организационные мероприятия по улучшению показателей энергетической эффективности:

- ежедневный анализ потребления энергоресурсов;
- ежемесячный анализ расхода потребления водо-, тепло-, энергоресурсов;
- своевременная передача данных показаний приборов учета в энергоснабжающую кампанию ТНС «Энерго-Кубань»»;
- контроль режимов и качества поставляемой тепловой энергии и горячей воды, а также температуры обратной теплофикационной воды;
- анализ эффективности эксплуатации и сервисного обслуживания приборов учета тепла;
- инструктажи работников Учреждения по вопросам контроля за расходованием электроэнергии, горячей и холодной воды, своевременным отключением оборудования, компьютерной и иной техники;
- своевременная плановая поверка работы приборов учета;
- сверки по данным журнала учета потребления водо-, тепло-, энергоресурсов Учреждения и счетам-фактурам поставщиков;
- своевременная замена и ремонт сантехнического оборудования;
- контроль за своевременным возмещением арендаторами расходов за коммунальные услуги;

- применение люминесцентных ламп белого типа ЛБ ЛБЦТ, имеющих более высокую светоотдачу и лампы типоразмера меньшей мощности (18 Вт вместо 20, 36Вт-вместо 40; 65 Вт-вместо 80.);

- введены графики включения и отключения систем освещения, вентиляции, тепловых завес;

Проведены следующие мероприятия по снижению потребления тепловой энергии:

1. Осуществлена замена деревянных оконных блоков на пластиковые.

7. Результаты образовательной деятельности

Начальная школа

Цель анализа учебной работы:

- оценка результатов деятельности учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год;
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- итоги работы 1-4 классов по ФГОС НОО;
- определение путей совершенствования работы начальной школы и повышение качества обучения младших школьников.

В 2024-2025 учебном году коллектив учителей начальной школы работал над решением следующих задач:

- совершенствование деятельности учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования и создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся.
- выявление творческих задатков, способностей обучающихся и создание условий для развития духовно-нравственной, творчески-мыслящей личности.
- осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов, развитие исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий для повышения мотивации к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности как одарённых детей, так и слабоуспевающих.

Эти задачи решались через следующие направления деятельности начальной школы:

- реализации новых образовательных стандартов;
- совершенствование образовательного процесса;
- методическая работа.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году работало над основной темой: **«**Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС**»** и ставилась цель: создание условий профессионального личного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

- изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновленный ФГОС НОО:
  в федеральных рабочих программах по предметам;
  в программе воспитания;
  в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
- выполнить отбор содержания и составить учебные программы по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»
- Продолжить:

- внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся,
-использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе,
- работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения,
- просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса,

- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми,
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности,
- продолжить повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах,
- организация и проведение предметной недели в школе;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;
- овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов.

Направления работы МО учителей начальных классов
на 2024-2025 учебный год:

1. ***Аналитическая деятельность:***
   - ❖ Анализ методической деятельности за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год в свете обновленного ФГОС НОО.
   - ❖ Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО.
   - ❖ Анализ работы педагога с целью оказания помощи.
   - ❖ Аналитика результатов ВПР 2024. Проблемы и пути решения проблем.
2. ***Информационная деятельность*:**
   - ❖ Проведение классных родительских собраний.
   - ❖ Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновленного ФГОС НОО.
   - ❖ Знакомство с научно-методическим сопровождением ФГОС: конструктором рабочих программ.
   - ❖ Составление и корректировка рабочих программ по предметам в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

- ❖ Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

3. <u>Консультативная деятельность:</u>

- ❖ Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ.
- ❖ Консультирование педагогов по вопросам внедрения новых курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Орлята России».
- ❖ Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.

<u>Организационные формы работы:</u>

1. Заседания методического объединения;
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
3. Взаимопосещение уроков педагогами;
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющих требованиям обновленного ФГОС НОО.

В методическом объединении 39 начальных классов.

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория	УМК
1.	Антошкина О.В.	1	высшее	Первая Подала на высшую, прошла, но приказ пока не пришёл	«Школа России»
2.	Солдатова Е.С.	2	высшее	-	«Школа России»
3.	Гризун А.А	1	высшее	-	«Школа России»
4.	Костюкова М.А.	3	высшее	Без категории	«Школа России»
5.	Терёшкина И.И.	3	высшее	высшая	«Школа России»
6.	Касымова Э.А.	4	высшее диплом о высшем образовании ВСГ 1824635 22.02.2008 851-б	высшая пр. от 31.03.2025 № 446	«Школа 21 век»
7.	Касымова Э.А.	4	высшее диплом о высшем образовании ВСГ 1824635 22.02.2008 851-б	высшая пр. от 31.03.2025 № 446	«Школа 21 век»
8.	Фурсенко А.М.	4	высшее		«Школа России»
9.	Чиркунова Н.С.	2	среднее профессиональное	соответствие	"Школа России"
10.	Клейменова В.В.	3	Среднее специальное	-	«Школа России»
11.	Новоселова К.И.	3	высшее	-	«Школа России»
12.	Хоцанян В.А.	2;4	высшее	-	«Школа России»
13.	Корнеева Ю.В.	1	Среднее профессиональное	-	«Школа России»
14.	Горлова Е. А.	4	высшее, магистратура	-	«Школа 21 века»
15.	Фомина А.С.	2в	высшее	Соответсвие занимаемои должности	«Школа России»
16.	Фомина А.С.	4б	высшее	Соответсвие занимаемои должности	«Школа России»
17.	Брагина А.А.	2	высшее	Соответствие заним.должности	«Школа России»

18.	Голубятникова Л.А.	3	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Школа России»
19.	Дрючина Д.А.	1	Среднее специальное	-	«Школа России»
20.	Зинова Е.А.	1	Среднее профессиональное образование		«Школа России»
21.	Каштанова О.А	3	высшее	нет	«Школа России»
22.	Лихоконь Е.С.	4; 2	высшее	-	«Школа России»
23.	Шелудько Д.М.	2	высшее	-	«Школа России»
24.	Макарова О.В.	1, 5	высшее		«Школа России»
25.	Суркова СН.	4; 1	высшее	высшая	«Школа России»
26.	Тумар Е.В.	4	высшее	первая	«Школа России
27.	Удод Е.Н.	1Б	высшее	первая	«Школа России»
28.	Сокольская Н.А.	2	высшее	Подтверждение занимаемой должности	«Школа России»
29.	Арустамян К.Т.	3	Среднее специальное		«Начальная школа XXI века»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий,). Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	Анализ работы МО за прошлый учебный год. Задачи на новый учебный год. Планирование учебной работы на 2024-2025 учебный год. Планирование проведения недели начальных классов.
Заседание № 2	Планирование и организация методической работы учителей на 2024-2025 уч.год. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. Инструкция о соблюдении единого орфографического режима.
Заседание № 3	«Особенности обновленного ФГОС-3 НОО» Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся за 1 полугодие.
Заседание № 4	« Как сделать урок воспитывающим? » «Базовые образовательные технологии»
Заседание № 5	« Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2024-2025 уч. год»

Учителя начальных классов регулярно проходят **курсы повышения квалификации** и стараются повысить профессиональный уровень.

№	ФИО учителя	Тема	Дата
1.	Антошкина О.В.	«Формирование математической функциональной грамотности младших школьников»	29.03.2024 г.
2.	Солдатова Е.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в соответствии с ФООП в работе учителя.»	26.04.2023 г.
3.	Гризун А.А	«Учитель начальных классов в условиях реализации ФГОС.»	30.10.2024 г.
3.	Гризун А.А	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16.10.2024г.
4.	Костюкова М.А.	«Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	14 .02.2025г.
5.	Терёшкина И.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в соответствии с ФООП в работе учителя.»	19.04.2024 г.
6.	Касымова Э.А.	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных технологий в контексте реализаций обновленных ФГОС НОО и ООО»	16.07.2024 г.
		«Организация работы с учащимися ОВЗ в соответствии с ФГОС»	26.08.2024
		«Музыкально-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС»	13.11.2024
		«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных технологий в контексте реализаций обновленных ФГОС НОО и ООО»	16.07.2024 г.
7.	Касымова Э.А.	«Организация работы с учащимися ОВЗ в соответствии с ФГОС»	26.08.2024
		«Музыкально-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС»	13.11.2024
8.	Фурсенко А.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в соответствии с ФООП в работе учителя.»	04.09.2024 г.
8	Фурсенко А.М.	«Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ»	15.02.2025 г.
9.	Чиркунова Н.С.	В 2024-2025 учебном году не проходила	
10.	Хоцанян В.А.	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	23.04.2025 г.
		"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	30.04.2025 г.
		"Инструменты в преподавании кубановедения в соответствии с ФГОС НОО"	30.04.2025 г.
11.	Корнеева Ю.В.	«Формирование математической функциональной грамотности младших школьников»	29.03.2024г
		«Особенности введения и реализации обновленного	13.08.2024

		ФГОС НОО»	
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	13.08.2024
12.	Горлова Е. А.	«Современные подходы к ученой деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.»	20.02.2024 г.
13.	Фомина А.С..	«Формирование функциональной грамотности в начальнрй школе в соответствиис обновлёнными ФГОС НОО»	22.06.2024 г.
14.	Фомина А.С.	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"	21.06.2024 - 27.06.2024
15.	Брагина А.А.	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии требований обновленных ФГОС НОО с использованием цифровых технологий.»	15.02.2023г.
16.	Голубятникова Л.А.	«Формирование функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС НОО»	Июнь 2024г.
		«Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	Август-сентябрь 2024г.
17.	Дрючина Д.А.	ОВЗ и трудности в обучении	20.02.2025
18.	Зинова Е.А.	Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	26.02.2025г.
		Курс повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	26.02.2025 г.
		Курс повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации»	05.02.2025 г.
19.	Каштанова О.А	Курс повышения квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (180 часов)	27.01.2025 г.
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	28.01.2025 г.
20.	Суркова СН	Кубановедение: история, культура и традиции народов Кубани	01.10.2024-18.12.2024
		"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	01.10.2024-17.12.2024
		Оказание первой помощи в образовательной организации	12.09.2024-02.10.2024
		По программе повышения квалификации "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО"	13.10.2024-16.11.2024
		"Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности"	19.04.2024-23.10.2024

		"Функциональная грамотность: как применять знания в жизни"	25.03.2024-22.04.2024
21.	Шелудько Д.М	«Спецификация преподавания учебного предмета труд (технологи) с учетом реализации ФГОС	15.09.2024 г.
22.	Макарова О.В.	"Современные формы и методы преподавания предмета "Кубановедение" в образовательных организациях Краснодарского края в условиях реализациях ФГОС НОО"	03.10.2022 - 14.10.2022
		Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	16.01.2023 - 01.02.2023
		Функциональная грамотность школьников	19.08.2024 - 30.08.2024
23.	Суркова СН	Кубановедение: история, культура и традиции народов Кубани	02.09.2024-16.10.2024
		"Специфика преподавания учебного предмета " Труд (технология) с учётом реализации ФГОС»	19.04.2024-23.10.2024
		"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	02.10.2024-16.10.2024
		"Инструменты в преподавании кубановедения в соответствии с ФГОС НОО"	12.09.2024-16.10.2024
		Оказание первой помощи в образовательной организации	12.09.2024-02.10.2024
		По программе повышения квалификации "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО"	31.05.2024-03.07.2024
		"Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации"	19.04.2024-08.05.2024
		"Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности"	19.04.2024-23.10.2024
		"Функциональная грамотность: как применять знания в жизни"	25.03.2024-22.04.2024
24.	Тумар Е.В.	Современные технологии и методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Начальные классы	09.04.2025
		Совершенство профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся	09.04.2025
		«Межпредметная проектная задача как инструмент для выявления уровня сформированности метапредметных компетенций обучающихся»	26.03.2025 (педмарафон)
25.	Удод Е.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в в работе учителя начальной школы.»	15.01.2025 г.
26.	Сокольская Н.А.	«Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОСНОО для учащихся с ОВЗ.»	С 23.09.2024 г. по 04.10.2024

27.	Арустамян К.Т.	«Современные подходы преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.»	12.12.2024 г.
		«Первая помощь в образовательной организации»	09.09.2024 г.
		«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновлёнными ФГОС»	03.12.2024 г.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Антошкина О.В.	Работа со словарными словами
2.	Солдатова Е.С.	Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта
3.	Гризун А.А	Работа с одаренными детьми
4.	Костюкова М.А.	Формирование орфографической зоркости младших школьников через использование современных технологий на уроках русского языка.
5.	Терёшкина И.И.	Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта
6.	Касымова Э.А.	«Психолого-педагогическая реабилитация неуспешных младших школьников в учебной деятельности»
7.	Касымова Э.А.	«Психолого-педагогическая реабилитация неуспешных младших школьников в учебной деятельности»
8.	Фурсенко А.М.	Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта
9.	Чиркунова Н.С.	Развитие речи младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
10.	Клейменова В.В.	"Виды словарной работы на уроках русского языка" .
11.	Новоселова К.И.	"Развитие и формирование памяти у младших школьников".
12.	Хоцанян В.А.	Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы обучающихся на учебном занятии.
13.	Корнеева Ю.В.	Дидактические игры как средство формирования коммуникативных навыков у обучающихся младшего-школьного возраста.
14.	Горлова Е. А.	Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации.
15.	Фомина А.С..	Психологические особенности процесса письма у младших школьников.(19.03.2025)
16.	Брагина А.А.	Групповая работа, как средство формирования УУД
17.	Голубятникова Л.А.	Формирование у учащихся мотивации к обучению и

		получению новых знаний.
18.	Зинова Е.А.	Пути повышения качества знаний обучающихся путем применения новых форм и технологий организации методической работы
19.	Каштанова О.А	«Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО».
20.	Лихоконь Е.С.	«Применение элементов финансовой грамотности на уроках математики в условиях обновлённых ФГОС»
21.	Макарова О.В.	Развитие памяти младших школьников на уроках математики
22.	Суркова СН	«Применение элементов финансовой грамотности на уроках математики в условиях обновлённых ФГОС»
23.	Тумар Е.В.	Процесс усвоения словарного запаса, младших школьников.
24.	Удод Е.Н..	Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов.
25.	Сокольская Н.А.	Структура современного урока. Игровые технологии на уроках литературного чтения
26.	Арустамян К.Т.	Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно обновленным ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам с сайта «Конструктор рабочих программ». Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В этом году был введен новый курс по внеурочной деятельности «Орлята России». В сообщество «Орлята России» вступили обучающиеся 1И, 4Е классов. Все ребята зарегистрированы на сайте и получили соответствующие атрибуты «Орлят России».

В период адаптации учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Делиться опытом и учиться новому необходимо не только с учителями своей школы, но и других.

Учителя начальных классов успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ru», «Инфоурок», «Мультиурок» и др.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах проводимых на платформе Учи.ру и других Всероссийских и

международных конкурсах, и стали призерами и победителями многих из них: UCHI.RU Всероссийская осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2024 г., конкурс поделок «Осенние фантазии», конкурс рисунков «ЗОЖ!», Всероссийский экологический конкурс «Синичкины посиделки!», UCHI.RU Олимпиада «Безопасный интернет» 2024 г., конкурс рисунков и поделок «Армейский экспресс», Всероссийская молодёжная акция «Письмо защитнику отечества», собирали макулатуру, акция «Сдай батарейку и спаси ежика» и т д. По итогам всех конкурсов ребята получили заслуженные грамоты и дипломы.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2024-2025 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2024-2025 учебный год были составлены на основе обновленного ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважй причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	248													
2	306	301	48	172	24	33	5	5						
3	328	325	65	160	17	31	3	3						
4	348	346	42	155	14	49								
1- 4 кл.	**1230**	**972**	**155**	**487**	**55**	**113**	**8**	**8**						

Результаты ВПР

Выводы и рекомендации:

Итоги работы в 2024–2025 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Исходя из вышесказанного МО учителей начальных классов на 2025 – 2026 учебный год ставит следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8.Результаты воспитательной деятельности.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

1. Всеобуч.

В 2024-2025 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка. Перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность,
толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации в жизни;
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

-повышать доступность, качество и эффективность образования за счет значительного обновления содержания образования;
-внедрять новые технологи обучения и воспитания;
-разрабатывать формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющие проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
-обеспечить психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
-развивать профессиональную творческую деятельность учителя, готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
-формировать у учащихся ответственное отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
-обеспечивать единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
-совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

Анализ накопляемости классов показал, что в школе наблюдается позитивная тенденция снижения числа обучающихся.

Структура контингента	**Общее количество классов в ОУ/общее к-во обучающихся на 1 сентября**		
	2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
Начальная школа	**1262**	**1259**	**1203**
Основная школа	**1412**	**1534**	**1474**
Средняя школа	**133**	**151**	**64**
Всего в школе	**2807**	**2944**	**2741**

Основными направлениями в работе по сохранению и укреплению контингента обучающихся являются:

-обеспечение соответствия условий организации образовательного процесса гигиеническим требованиям;

-консультативно-методическая помощь педагогам и родителям по вопросам медицинских и гигиенических знаний;

-организация отдых, содержательного досуга, пропаганда здорового образа жизни .

Численность учащихся на 01.09.2024г. составлял 2741 учащихся, вместе с обучающимися в форме семейного образования и самообразования. На конец учебного года 2909 человека. В 2024-2025 учебном году в форме семейного образования обучались 27 человек, в форме самообразования- 2 человека. На домашнем обучении находились 52 человека. Для них был составлен индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание. Программа с этими учащимися выполнена.

В течение учебного года на контроле находились вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных уроков без уважительных причин проводились такие мероприятия, как:

-своевременное выявление причины отсутствия обучающегося на уроке;

-отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими уроки;

- посещение классными руководителями совместно с социальным педагогом семей обучающихся, пропускающих уроки;

- -индивидуальная работа с родителями таких обучающихся.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков без уважительных причин.

К сожалению, не все классные руководители своевременно реагировали на пропуски обучающихся и своевременно не сообщали администрации о проблемах, связанных с пропусками уроков без уважительных причин. Эта проблема обнаруживалась при выставлении четвертных отметок .

2. Режим и условия работы школы.

В 2024-2025 учебном году занятия в школе проводились в две смены в 5-11 классах. По 5-дневной неделе учились 5-8 классы. По 6-дневной неделе занимались 9, 10 и 11 классы .

Продолжительность урока для 5-11 классов -40 минут. Перемены по 5 - 15минут. Продолжительность каникул – 30 дней за год. Продолжительность учебного года для 5-11 классов – 34 недели.

3. Анализ состояния качества знаний.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часы образовательного компонента использовались с целью более углубленного изучения предметов.

Образовательные программы по всем предметам в рамках учебного плана выполнены в полном объеме. Учителями-предметниками проанализировано выполнение программ на предметно- содержательном уровне.

Среднее звено

Все классы общеобразовательные .

класс	неуспевающие	На 4 -5	На 5	успеваемость	качество
5А		29	4	100	80
5Б	1	8	1	97	26
5В		18	4	100	55
5Г		12	0	100	34
5Д		10	3	100	50
5Е		16	3	100	51
5Ж		12	1	100	36
5З		8	0	100	31
5И		3	2	100	18
6А	1	20	3	97	61
6Б		17	0	100	47
6В		22	2	100	69
6Г		12	5	100	52
6Д		13	2	100	42
6Е		12	1	100	34
6Ж		10	2	100	43
6З		17	5	100	59
7А		16	4	100	50
7Б		9	6	100	37
7В		8	0	100	22
7Г		13	1	100	35
7Д		17	0	100	43
7Е		13	2	100	38
7Ж		7	3	100	29
8А		16	1	100	44
8Б		17	2	100	50
8В		15	1	100	42
8Г	1	11	1	98	30
8Д		9	1	100	25
8Е		14	0	100	39
8Ж		5	1	100	20

9А		15	5	100	51
9Б		12	1	100	33
9В		19	10	100	74
9Г		11	3	100	41
9Д		7	0	100	18
9Е		8	2	100	28
10А	2	30	3	96	67
10Б	9	10	2	77	25
11А		16	5	100	68
11Б		6	2	100	19
	13	528	94	99,1	41,2

По итогам года есть условно переведенные обучающиеся.

1. Воронова В., 7г (алгебра, геометрия)
2. Осовец Н., 7д (литература)
3. Сердюкова А.,7д (алгебра, ВиС, геометрия, информатика, обществознание, технология)
4. Габриелян М., 7з (алгебра, геометрия)
5. Овчарук П., 7з (русский язык)
6. Залогин Р., 8б (английский язык)
7. Шульженко Д., 8б (не аттестован по всем предметам)
8. Акопян Т., 8в (физическая культура)
9. Баймуратова Е., 8в (Алгебра, ОБЖ)
10. Боташев Д., 8в (Алгебра)
11. Голятин С., 8в (Геометрия, курс по геометрии, физическая культура)
12. Григорян А., 8в (Геометрия, физическая культура)
13. Зинков А., 8в (Алгебра)
14. Майстренко А.,8в (Алгебра, геометрия, физическая культура)
15. Тесло Е. (Алгебра)
16. Шмиголь К. (Алгебра)
17. Новикова А., 8г (Алгебра, биология, геометрия, физическая культура, химия)
18. Каширина М., 8ж (геометрия)
19. Абрамова А., 10а (Литература, практикум по русскому языку)
20. Козак В., 10а (Избранные вопросы математики, математика, практикум по математике)
21. Костина Е., 10а (Литература, практикум по математике, практикум по русскому языку, русский язык)
22. Белова А., 10б (Избранные вопросы математики, литература, математика, практикум по математике, физика)
23. Гаврилова К., 10б (математика, практикум по математике)
24. Есина В., 10б (Математика)
25. Заичко Н., 10б (Избранные вопросы математики, математика, практикум по математике, физика)
26. Кушнарева У., 10б (Избранные вопросы математики, математика, практикум по математике, физика)
27. Пахомова У., 10б (Избранные вопросы математики, математика, практикум по математике, физика)

28. Хачатрян М., 10б (Избранные вопросы математики, литература, математика, практикум по математике, практикум по русскому языку, физика)
29. Шагиахметова А., 10б (практикум по математике)
30. Шурашов Н.,10б (Избранные вопросы математики, математика, практикум по математике, физика)
31. Авидзба А., 10в (Литература, математика, русский язык, физика)
32. Баймуратова М., 10в (Литература, математика, русский язык, физика)
33. Бакало Д., 10в (Литература, математика, русский язык)
34. Богданов С., 10в (Информатика, информационные технологии, литература, математика, практикум по математике, русский язык, физика, физическая культура)
35. Вахидов М., 10в (Биология, география, избранные вопросы математики, информационные технологии, литература, математика, ОБЖ, обществознание, практикум по математике, русский язык, физика, физическая культура
36. Гулаков О., 10в (Русский язык)
37. Залесов И., 10в (Информатика, информационные технологии, литература, русский язык, физика)
38. Заяц А., 10в (Литература, математика, русский язык, физика)
39. Камолова М., 10в (Литература, математика, русский язык, физика)
40. Кузнецов Н., 10в (Русский язык)
41. Луговская А., 10в (Математика, русский язык)
42. Масленникова Н., 10в (Английский язык, география, избранные вопросы математики, информатика, информационные технологии, литература, математика, обществознание, практикум по математике, практикум по русскому языку, русский язык, физика, физическая культура, химия
43. Норченко М., 10в (Русский язык)
44. Саакян М., 10в (Информатика, информационные технологии, литература, математика, практикум по математике, практикум по русскому языку, русский язык, физика)
45. Сивак Т., 10в (Русский язык, физика)
46. Хикматова А., 10в (Литература, математика, русский язык, физика)
47. Черноусов Я., 10в (Английский язык, география, литература, математика, обществознание, практикум по математике, практикум по русскому языку, русский язык, физика)

С условно переведенными организованы дополнительные занятия в летний период, предоставлен график сдачи академической задолженности. Многие планируют забрать документы и поступать на базе 9 класса.

На третьей ступени обучения у учащихся с целью подготовки к профессиональному образованию осуществлялась организация занятий по выбору по следующим предметам: русский язык, математика, основы права, история химии, практикум по физике. Посещение этих занятий помогли учащимся обобщить и систематизировать знания, продолжить развитие интеллектуальных и творческих способностей , рассмотреть вопросы ЕГЭ.

Наблюдается небольшое повышение общей и снижение качественной успеваемости. Педколлективу необходимо работать над повышением качества знаний учащихся, разработать на заседаниях МО направления, касающиеся решения данной проблемы. Администрации школы вместе с председателями МО разработать включить в план ВШК мероприятия по устранению снижения уровня обученности. Уровень обученности является низким по многим предметам.

Высокое качество обучающиеся показали по кубановедению, географии, биологии. Невысокий процент качества отмечается по русскому языку и математике в 9-х -11 классах, физике и химии в старших классах, по истории в старших классах. Учителям следует продумать

формы и методы работы с учащимися, включать в КТП темы для повторения. Администрации взять на контроль преподавание русского языка, математики, физики, химии и истории.

В 2025-2026 учебном году следует работать над решением следующих задач:

1. Продолжать формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков;
2. Заложить основу общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения обучения на третьей ступени обучения;
3. Создать условия для личностного роста учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

4. Внутришкольный контроль.

В течение 2024-2025 учебного года основными объектами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

-состояние преподавания учебных предметов;
- состояние индивидуального обучения учащихся;
-выполнение учебных программ;
-состояние школьной документации;
-подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
-проведение промежуточной аттестации в 5-7,8,10 кл.;
- государственная итоговая аттестация выпускников школы (9, 11 классы);
-выполнение решений педагогических советов и совещаний;
-работа с педагогическими кадрами в рамках МО, использование ИКТ;
-состояние трудовой дисциплины.

Результаты успеваемости и качества обучения за 2024-2025 учебный год находятся приблизительно на том же уровне, что и в 2023- 2024 учебном году.

В течение всего учебного года слабо велась целенаправленная работа с низкомотивированными детьми. Проводились тематические проверки «Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися». Проводился контроль посещаемости учащихся 5, 9,10,11классов, по результатам которого на беседу к заместителю директора по УВР были приглашены учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины, и их родители, проводились малые педсоветы по данному направлению. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам: русскому языку, математике: стартовый (входной); промежуточный (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; итоговый (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности основных общеучебных умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Контроль обученности в течение года проводился в 5-11-х классах по основным предметам УП в форме административных работ и Всероссийских проверочных работ; пробного ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору на школьном уровне в 11 классе; пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х классах. Промежуточная аттестация проводилась в 5-8, 10 классах в форме административных работ. Использовались следующие методы контроля:

-наблюдение (посещение уроков);
-собеседования с учителями;
-изучение документации.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с последующим анализом в итоговых аналитических справках, на совещаниях при

директоре, при заместителе директора. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:
-использование современных технологий;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация; как решаются задачи урока;
-использование межпредметных связей;
- продуктивность работы учителя;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков;
-владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
-преемственность (5 классы)
-подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Результаты персонального контроля показали, что на большинстве посещённых уроков наблюдается доступное объяснение нового материала, присутствуют методы активизации деятельности учащихся, но учителя – предметники на уроках слабо используют дифференцированный подход, просматривается система контроля и учёта знаний учащихся, ведётся подготовка к государственной итоговой аттестации.

Форма проведения уроков в основном традиционная. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, учителя называют следующие:
-низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- невладение дисциплиной на уроке;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся;
- отсутствие у учащихся навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

Школьным психологом проведено стартовое тестирование учащихся 5 классов с целью выявления особенностей первичной адаптации учащихся. Тестирование показало, что процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения протекал благоприятно, уровень общей школьной тревожности пятиклассников соответствует возрасту. По итогам проверки учителям, работающим в 5 классе, были даны рекомендации: вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся,, обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на ШМО классных руководителей.

Классно - обобщающий контроль в 10 классе показал, что уровень сформированности основных умений учащихся 10 класса в основном соответствует итогам окончания курса основной школы, учащиеся продемонстрировали умение работать самостоятельно, решать, поставленные перед ними учебные задачи. Но есть обучающееся, которые не справились с программным материалом . Это условно переведенные ученики, которые из-за частых необоснованных пропусков, низкой учебной мотиваниции, отсутствия контроля со стороны родителей, недоработки классных руководителей получили неудовлетворительные отметки.

Отмечены случаи несоответствия итоговых отметок в основной школе и отметок по результатам срезовых работ, проведённых в 10 классе, значительное снижение уровня обученности и качества знаний, что обусловлено объективными причинами, среди которых такие как: изменения в форме обучения и характере учебных требований, подходов к оцениванию результатов на следующей учебной ступени школы. Кроме того отдельные учителя отмечали недостаточное развитие у новых десятиклассников навыков самоконтроля и саморегуляции на уроках и переменах.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 10 класса к новой форме обучения на старшей ступени протекала в допустимые сроки и оптимально для многих обучающихся . Уровень сформированности основных навыков учащихся соответствует значениям не ниже среднего.

Классно-обобщающий контроль в 7в, 7ж классах преследовал цель проанализировать причины резкого снижения успеваемости учащихся. Контроль показал, что учащиеся систематически не готовятся к урокам, имеют большие пробелы в знаниях, нарушают порядок и дисциплину на уроках. Отсутствует контроль со стороны родителей. Учителям – предметникам было предложено обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, Обеспечить в ходе проверки домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

В 2024- 2025 учебном году велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Анализ посещенных уроков показал, что учителя, работающие в 11 классе, подбирают материалы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, изучают и анализируют КИМы, используют интернет-ресурсы по подготовке к ЕГЭ. В кабинетах оформлены стенды по подготовке к итоговой аттестации в 11 классах. Учащиеся, с целью повторения изученного материала, выполняют контрольные и тренировочные работы. Учителя-предметники по результатам диагностических работ выявляют учащихся, которые испытывают трудности с выполнением заданий. С этой категорией учащихся планируется индивидуальная работа, устанавливаются причины низких результатов, разрабатывается система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Но все это, к сожалению, проводится нерегулярно. Особое внимание работе над пробелами в знаниях учащихся уделяет учитель русского языка и литературы Скороходова Н.Н.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования сохранен. В начале учебного года были проверены рабочие программы учителей.

В течение года было проведены проверки документации: личные дела, классные журналы, дневники учащихся, тетради. На недостаточном уровне находятся личные дела учащихся, не все учителя в соответствии с нормами проверки проверяют тетради учащихся, дневники не ведутся должным образом в большинстве классов.

В рабочих тетрадях учащихся не у всех прослеживается система домашних и классных работ, которые носят обучающий, закрепляющий и повторяющий характер. Тетради в основном проверяются регулярно в соответствии с требованием проверки тетрадей не всеми учителями. Нормы оценок письменных работ применяются правильно. Объем домашних заданий соответствует нормам не у всех учителей. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей – предметников. Одним словом, в рабочих тетрадях не просматривается дифференцируемый подход к домашним заданиям. Не проводится самостоятельная работа над ошибками. Нерегулярно проверяют тетради Мальшакова А.П., Нестерова И.А.

В течение 2024-2025 учебного года шла проверка журналов по вопросам своевременного и аккуратного заполнения и выставления оценок, объективность выставления оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися.

Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР. Вместе с тем в ходе проверок выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- некоторые учителя несвоевременно записывали темы проведенных уроков: Федяева А.В., Безрукавый И.М.
- не всегда указывали домашнее задание Боркина М.А., Федяева А.В.
- у некоторых преподавателей наблюдалось недостаточное количество оценок : Боркина М.А., Безрукавый И.М., Домахина В.М.

С запозданием вносили данные Боркина М.А., Рафальский С.А., Эмирова Р.Э.

С ответственностью отнеслись к заполнению ЭЖ Бутько С.М., Ушакова В.О., Жукова Я.Ю., Лобаненко В.В., Третьякова-Досмаганбетова Л.А., Рафальская Л.А.

Выводы: В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков.
2. Планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках.
3. Своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

Систематически контролировалась работа с детьми - инвалидами, находящимися на индивидуальном обучении. Проверялись качество и своевременность проведения индивидуальных занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении, отслеживалась динамика их успеваемости.

Выводы.

1.Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания и структуру урока.

2. Рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Наличие обратной связи позволяло оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышало результативность работы школы.

В ходе работы за 2024- 2025 год были выявлены следующие проблемы:

1. Контроль методической работы учителей не был системным.
2. Не разработан механизм контроля личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС.
3. Не всегда в процессе контроля удавалось выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов, а, следовательно, грамотно выстроить корректирующие действия, направленные на улучшение, повышение качества образовательного процесса. Наметилось снижение качества знаний в 5-х классах.
4. Не были выявлены причины снижения качества знаний некоторых учащихся с ОВЗ, находящимися на домашнем обучении.
5. В электронном журнале допускалось исправление отметок у учащихся.
6. Осуществлялся контроль за работой молодых специалистов , но он не был системным.

Задачи внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год.

1.Совершенствовать учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2.Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3.Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

4.Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

5.Периодически проверять выполнение требований государственных, рабочих программ по предмету.

6. Систематически контролировать качество преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

7. Контролировать процесс усвоения знаний учащимися, уровень их развития, владение методами самостоятельного приобретения знаний.

8.Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- выявлять педагогическое мастерство аттестуемых учителей;
- контролировать работу учителей начальных классов по адаптации первоклассников к обучению в школе;
- провести классно-обобщающий контроль в 8-х классах;
- установить контроль за состоянием преподавания физики, химии, информатики, русского языка, математики;
- контролировать организацию повторения в 9-х и 11 классах в целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Хочется отметить:

1. владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
2. владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
3. использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами ;
4. работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время ;
5. формирование общеучебных и специальных навыков;
6. умение создать психологически комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями.

Однако следует отметить, что недостаточно внедряется в практику исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

Учителя-предметники ставят неудовлетворительные отметки учащимся, но не проводят с ними соответствующую коррекционную работу, ссылаясь на большую нагрузку. Многие не учитывают наличие у слабоуспевающих учащихся наличие справок ПМПК. Администрации школы необходимо решить вопрос, разгрузив учителей основных предметов для того, чтобы работа со слабоуспевающими и неуспевающими велась на должном уровне.

(Гвоздева И.А., Выдренкова М.С.).

Таким образом, по итогам 2024-2025 учебного года отмечено, что педагогический коллектив работал над обеспечением сохранения контингента обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей, формированием базовых компетенций обучающихся, выполнением годовых учебных планов в полном объеме, что соответствует требованиям Закона «Об образовании».

Но слабо налажена работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

В новом учебном году предстоит реализовать следующие задачи:

-повышать качественный уровень обучения за счет внедрения педагогических технологий и совершенствовать педагогическое мастерство;

-особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации уроков;

-взять на контроль администрации учащихся, окончивших год на «4» и «5», требовать от классных руководителей постоянное отслеживание данных учащихся. Резерв хорошистов

передать под контроль МО, разработать методические рекомендации по работе с этими учащимися;

-разработать методические рекомендации по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;

- обратить внимание на подготовку учащихся к самостоятельности в работе, разнообразить задания при изучении тем, чтобы вызвать интерес к предмету;

-председателям МО взять на контроль организацию и проведение школьных предметных олимпиад.

Анализ
результатов государственной итоговой аттестация выпускников 11 класса МАОУ СОШ № 38 за 2024-2025 учебный год

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

В течение учебного года осуществлялась постоянная работа по разъяснению вопросов подготовки к государственной итоговой аттестации. Проводились родительские и классные собрания, встречи с психологом, пробные ЕГЭ по предметам, индивидуальные и групповые консультации.

В 2024-2025 учебном году в школе было 60 выпускников. Итоговое сочинение написали все. К государственной итоговой аттестации допущены 60 человек, аттестаты получили 60 человек.

В 2024-2025 учебном году было 8 медалистов. Это 13,3% от общего количества выпускников. Их результаты по выбранным предметам распределились следующим образом:

Медалисты I степени

	Рус.	Лит.	Мат	Ист.	Общ.	Физ	Хим	Био.	Анг.	Инф.
1.Курмаева Амина Ринатовна	73		64					93		
2.Комова Карина Юрьевна	86		74							85
3. Спичак Екатерина Алексеевна	94		82		75					85

Все итоговые отметки у данных выпускников «5».

Но не все набрали высокое количество баллов по выбранным предметам, хотя условие –набрать не менее 70 баллов по русскому языку и по одному из предметов по выбор, соблюдено.

Курмаева А. набрала 64 балла по математике.

Медалисты II степени

	Рус.	Лит.	Мат.	Ист.	Общ.	Физ.	Хим.	Био.	Анг.	Инф.
1.Евтых Анастасия Руслановна	66				56			68		
2.Петрик Евгения Алексеевна	63		72							48

3.Сторожева Мария Викторовна	78		5	82					88	
4. Трофимов Александр Евгеньевич	63		64			70				
5.Шакурова Ксения Руслановна	67		60		60					

Все претенденты на получение медали второй степени имели не более двух итоговых отметок «4». Претенденты набрали больше 60 баллов по результатам экзаменов. Но есть выпускники, которые наряду с условием-набрать не менее 60 баллов по русскому языку и по одному из предметов по выбору для получения медали второй степени, получили низкое количество баллов. Это Евтых А.(56б.-обществознание), Петрик Е. (48 б.-информатика).

Снизил свои результаты Трофимов А. Он претендовал на получение медали I степени, но получил по русскому языку 63 балла и 64 балла по математике .

В целом медалисты подтвердили свои результаты. Хочется отметить слабую работу классных руководителей и учителей-предметников в этом направлении. На начало учебного года в соответствии с требованиями было 6 претендентов на получение медали . На 1 июня их стало на 2 человека больше–Сторожева М.(11А) и Шакурова К (11В). Напрашивается вывод: классные руководители не отслеживают успеваемость детей, а учителя-предметники занижают отметки в 10 классе, а в 11 классе эти дети становятся практически отличниками. Например, на момент окончания 10 класса у Строжевой М. было 6 четверок , а в11-всего 2. А у Шакуровой К. в 10классе было четыре четверки, в 11 классе все итоговые 5.

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителями- предметниками в течение учебного года . Учителя зачастую не видят и не используют потенциал учащегося , который раскрывается на экзамене , что является результатом недостаточного индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам. Или же наоборот завышается оценка.

Также выявился ряд проблем, которые необходимо учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации :

-недостаточно используются элективные курсы;

-недостаточно используется система текущего контроля;

- недостаточный уровень психологической готовности учащихся применять свои знания в непривычной обстановке.

Анализ результатов медалистов, получивших суммарно количество тестовых баллов по выбранным предметам

Суммарный балл	Количество человек	% от общего числа медалистов
До 160 баллов	0	0
От 161 до 220 баллов	4	50 %
От 221 до 250 баллов	2	25%
От 251 до 300 баллов	2	25%

Наблюдается средний уровень подготовки медалистов. Следует хорошо изучить Положение о выдаче медалей и с начала учебного года работать с претендентами на медаль .

Результаты ЕГЭ отражены ниже в таблицах и диаграммах:

Русский язык сдавали 60 человек, средний балл- 57

От 70 до 79 баллов		От 80 до 89 баллов		От 90 до 99 баллов		100 баллов	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8	13,3	3	5	1	1,6	0	0

Математику профильного уровня в 2025 году выбрали 24 человека.
Средний балл- 49,5

От 70 до 79 баллов		От 80 до 89 баллов		От 90 до 99 баллов		100 баллов	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
10	32,2	3	9,6	1	3,2	0	0

Средний балл снизился по сравнению с прошлогодним на 8,1 балл.по сравнению с прошлым годом.

Пересдавали математику профильного уровня, поменяв уровень на базовый, 2 человека. Голубев И .(Э) написал заявление на пересдачу в президентские сроки, но ухудшил свой результат. Первначально было 40 баллов, получил 34.

В 2025 году участники ЕГЭ сдавали математику профильного и базового уровня.

Класс	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ по математике	
		база	**профиль**
11 «А»	**16**	**10**	**6**
11 «Б»	**17**	**13**	**4**
11 «В»	**25**	**10**	**15**

II. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Оценки	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**

Кол-во	8	13	14	0
Процент выполнения	22.9	37.1	40	0

Выполнение работы – 100%
Качество – 60%
Средняя оценка – 3.8

Поэлементный анализ (количество и процент справившихся с заданием).

№			
		Кол-во	%
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	32	91.4
2	Размеры и единицы измерения (выбор оптимального варианта)	34	97.1
3	Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными	22	62.9
4	Преобразования выражений (расчеты по формулам)	25	71.4
5	Начала теории вероятностей	16	45.7
6	Выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта)	20	57.1
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	22	62.9
8	Анализ утверждений (выбор верных утверждений по тексту)	28	80
9	Нахождение площади фигуры на квадратной решетке	30	85.7
10	Прикладная геометрия	23	65.7
11	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)	16	45.7
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	28	80
13	Задача по стереометрии	12	34.2

	(параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и их элементы).		
14	Вычисления и преобразования (действия с дробями и со степенями).	24	68.6
15	Простейшие текстовые задачи (проценты, округление).	23	65.7
16	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических).	21	60
17	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).	17	48.6
18	Неравенства и числовые промежутки.	11	31.4
19	Числа и их свойства (нахождение натурального числа по признакам делимости).	2	5.7
20	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии).	9	25.7
21	Задачи на смекалку.	9	25.7

Поэлементный анализ показывает, что:

- Лучше всего (более 80%) выполнили задания №№1,2,8,9,12 -проверяющее умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- от 50% до 80% выпускников выполнили задания №№ 3,4,6,7,10,14,15,16;
- от 30% до 50% выполнили №№ 5,11,13, 17, 18 – задания на нахождение вероятности в простейших практических ситуациях, геометрических заданиях, выполнение вычислений и преобразований;
-менее 30% №19-21 – задания на умение строить и исследовать простейшие математические модели (решать задачи и верно интерпретировать результаты его решения);

III. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

С работой справились 94% выпускников.

Не прошли порог успешности с первого раза 2 учащихся 11 «В» класса: Калачевский Н. – 4 первичных балла/ 22 тестовых балла; Стародубов Н. – 2 первичных балла/ 11 тестовых баллов.
На пересдаче учащиеся изменили уровень математики. Оба сдали базовую математику на 3 балла.

Максимальное количество первичных баллов получила учащаяся 11 «А» класса Спичак Екатерина – 18 первичных баллов/ 82 тестовых.

60-80 тестовых баллов получили Лысков А. (72 балла), Квашина М. (70 баллов), Комова К. (74 балла), Петрик Е. (74 балла), Курмаева А. (64 балла), Трофимов А. (64 балла).

Средний первичный балл – 8,76

Средний тестовый балл - 48,84.

Структура профильного уровня ЕГЭ по математике

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

- 12 заданий первой части (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби
- 7 заданий второй части (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий)

Задания первой части направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.
Посредством заданий второй части осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Поэлементный анализ
(количество выполнивших задание и процент выполнения).

	Проверяемые требования (умения)		
		Кол-во	%
1	Умение использовать при решении задач факты и теоремы планиметрии.	21	84
2	Умение оперировать основными векторными понятиями	24	96
3	Умение использовать при решении задач факты и теоремы стереометрии.	11	44
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события, вычислять вероятность.	24	96
5	Умение применять формулы сложения, умножения, полной вероятности, комбинаторные факты и формулы.	15	60
6	Умения решать уравнения, неравенства, системы.	24	96
7	Умения вычислять значения степенных, логарифмических и дробно-рациональных выражений.	12	48

8	Умение оперировать основными понятиями производной.	14	56
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики.	15	60
10	Умение решать текстовые задачи.	10	40
11	Умение использовать графики и свойства функции для решения уравнений.	14	56
12	Умение находить производную элементарных функций; использовать ее для исследования функций; находить наибольшее и наименьшее значение.	15	60
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы.	6	24
14	Умение использовать факты, формулы и теоремы для решения планиметрических задач повышенной сложности.	0	0
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы повышенной сложности.	1	4
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики (задачи экономического содержания и производственные).	1	4
17	Умение применять факты, формулы и теоремы для решения стереометрических задач повышенной сложности.	1	4
18	Умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений и неравенств с параметрами.	0	0
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; подбирать подходящий метод для решения задач.	0	0

Таблица выполнения работы по заданиям

11 «А» класс

№		**часть**1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
1	справились		6	6	2	6	3	6	4	5	4	4	5	4
2	%		100	100	33,3	100	50	100	66,7	83,3	66,7	66,7	83,3	66,7
№		**часть**2	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**					
1	справились		3	0	1	0	1	0	0					
2	%		50	0	16,7	0	16,7	0	0					

11 «Б» класс

№		**часть**1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
1	справились		3	4	2	4	3	4	1	3	2	2	1	0
2	%		75	100	50	100	75	100	25	75	50	50	25	0
№		**часть**2	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**					
1	справились		1	0	0	0	0	0	0					
2	%		25	0	0	0	0	0	0					

11 «В» класс

№		**часть**1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
1	справились		12	14	7	14	9	14	7	6	9	4	8	11
2	%		80	93.3	46.6	93.3	60	93.3	46.6	40	60	26.6	53.3	73.3
№		**часть**2	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**					
1	справились		2	0	0	1	0	0	0					
2	%		12.3	0	0	6.6	0	0	0					

Анализ выполнения заданий с кратким ответом (с 1 по 12).

Из представленной выше таблицы видно, что достаточно высоким (более 80%) оказался процент выполнения заданий №№ 1,2,4,6.

Выполнение задания №3,7,8,10,11 (преобразование выражений; решение текстовых задач; решение уравнений с помощью графиков; применение производной к анализу графика) вызывало трудности у выпускников, поэтому здесь самый низкий процент выполнения.

С заданиями № 5,9,12 справились на хорошем уровне(более половины участников).

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (с 13 по 19).

Задание № 13 решили 24% учащихся (3 из 6). Ребята полностью решили тригонометрическое уравнение, правильно произвели отбор корней и получили максимальные 2 балла.

За задание № 14 (стереометрическая задача) никто не получил балла.

С заданием № 15 (решение неравенства) справилась Спичак Екатерина (11 «А» класс), получив 2 максимальных балла.

С заданием № 16 (планиметрическая задача) справилась Комова Карина (11 «В» класс, 2 балла).

Задание № 17 (экономическая задача) направлена на проверку умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Это задание выполнила 1 выпускница Спичак Екатерина, получив максимальное количество баллов – 3.

Задание № 18 (задача с параметрами) олимпиадного уровня. Никто из выпускников не справился

Задание № 19 (теория чисел) никто баллов не получил.

VI. Выводы

- Следует признать сформированными у участников экзамена базовых математических понятий за курс математики основной и средней общеобразовательной школы.
- Положительным следует признать, что выпускники 2025 года по сравнению с выпускниками 2024 года показали более высокие результаты по итогам ЕГЭ (для сравнения в 2023-2024 году Базовый уровень: успеваемость 77.3%; качество 61.3%; средний балл 3,6. Профильный уровень успеваемость 76.8%)

и рекомендации.

- на заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2025г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с городскими и краевыми показателями
- Внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

Основное общее образование (5- 9 классы)

На уровне основного общего образованияо беспечивается освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для учащихся 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Реализуется ФГОС ООО в 5-9 классах.

Анализ
результатов государственной итоговой аттестация выпускников 9 класса
МАОУ СОШ № 38 за 2024-2025 учебный год

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 11.11.2024г № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», Методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 328 учеников. Из них не допущены к итоговой аттестации в основной период 7 обучающихся:

№ п/п	ФИО обучающегося	Наименование предмета	График индивидуальных занятий ознакомлении)	ФИО учителя-предметника	Примечание* (планы дальнейшего жизнеустройства)
1	Бабичев Ростислав Дмитриевич	география	пн, ср, чт 10.30-11.30	Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

2	Батурин Артем Александрович	география	пн, ср, чт 10.30-11.30	Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
3	Артеменко Артём Вячеславович	русский язык, математика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30	Иванова Ю.А., Лобаненко В.В., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
4	Беденко Кристина Александровна	география	пн, ср, чт 10.30-11.30	Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
5	Сальников Андрей Андреевич	русский язык, математика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30	Иванова Ю.А., Лобаненко В.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
6	Соколов Егор Михайлович	русский язык, математика, обществознание	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 вт, пт 10.30-11.30	Иванова Ю.А., Лобаненко В.В., Третьякова М.С.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
7	Бадашова Мария Максимовна	русский язык, информатика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Угнич Т.Н., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

8	Бондарь Нина Сергеевна	география, математика	пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, ср, пт 8.30-9.30	Филиппова Н.В., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
9	Домнина Татьяна Сергеевна	русский язык, математика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Угнич Т.Н., Филиппова Н.В., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
10	Епатко Константин Владимирович	русский язык, информатика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Угнич Т.Н., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
11	Белорусов Андрей Владимирович	русский язык, математика, география, инофрматика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Иванова Ю.А., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В, Мальшакова	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
12	Казакова Ксения Калиновна	русский язык, информатика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Иванова Ю.А., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

13	Михайлова Янина Романовна	русский язык, математика, география, инофрматика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Иванова Ю.А., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В, Мальшакова	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
14	Страшко Андрей Анатольевич	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
15	Четвериков Егор Александрович	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
16	Гаспарян Рубен Айкович	русский язык, математика, география, инофрматика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
17	Евкин Савелий Игоревич	русский язык, математика, география, инофрматика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

18	Корнилов Владимир Ярославович	русский язык, математика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
19	Петрова Елизавета Витальевна	русский язык, математика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
20	Русяева Полина Павловна	русский язык, математика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
21	Страшко Александр Алексеевич	русский язык, математика, география, инофрматика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
22	Борисов Ростислав Дмитриевич	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

23	Игнатьев Алексей Алексеевич	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
24	Копысова Елизавета Денисовна	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
25	Сердюков Андрей Александрович	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
26	Анкудинова Анастасия Сергеевна	русский язык, математика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Евтушенко А.С., Гвоздева И.А., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
27	Братков Артём Дмитриевич	русский язык, математика, география, инофрматика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Евтушенко А.С., Гвоздева И.А., Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

28	Дементьев Никита Александрович	русский язык, математика, информатика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Евтушенко А.С., Гвоздева И.А., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
29	Лозуткова Дарья Максимовна	математика, обществознание, география	пн, ср, пт 8.30-9.30 вт, пт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Гвоздева И.А., Рафальская Л.А., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
30	Силина Амалия Константиновна	русский язык, английский язык, обществознание	вт, ср, пт 9.30-10.30 чт 9.30-10.30 вт, пт 10.30-11.30	Евтушенко А.С., Ушакова В.О., Рафальская Л.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
31	Шулаев Сергей Викторович	обществознание, математика	вт, пт 10.30-11.30 пн, ср, пт 8.30-9.30	Рафальская Л.А., Гвоздева И.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
32	Акопян Айк Овикович	география	пн, ср, чт 10.30-11.30	Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
33	Банников Алексей Михайлович	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Гвоздева И.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

34	Захарченко Лилия Викторовна	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Гвоздева И.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
35	Касатов Даниил Александрович	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Гвоздева И.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
36	Сливной Дмитрий Геннадьевич	русский язык, математика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30	Евтушенко А.С., Гвоздева И.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
37	Асатурова Анастасия Владимировна	математика, география, инофрматика	пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Гвоздева И.А,, Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
38	Багдасаров Владислав Сергеевич	математика, информатика, английский язык	пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, вт, чт 11.30-12.30 чт 9.30-10.30	Гвоздева И.А, Мальшакова А.П., Ушакова В.О.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

39	Богатырев Иван Сергеевич	русский язык, математика, география, информатика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Гвоздева И.А, Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
40	Буданцева Юлия Игоревна	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Гвоздева И.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
41	Вартиайнен Сергей Станиславович	русский язык, математика, информатика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Гвоздева И.А., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
42	Евченко Александр Евгеньевич	русский язык, математика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30	Скороходова Н.Н., Гвоздева И.А., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
43	Зинченко Олеся Николаевна	русский язык, информатика, обществознание	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, вт, чт 11.30-12.30 вт, пт 10.30-11.30	Скороходова Н.Н., Мальшакова А.П., Рафальская Л.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

44	Кахоров Абдулло Салимджонович	русский язык, информатика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
45	Коробка Роман Алексеевич	русский язык, информатика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
46	Кочетов Алий Русланович	русский язык, математика, география, информатика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Гвоздева И.А, Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
47	Ларионов Данил Сергеевич	русский язык, математика, география, информатика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Гвоздева И.А, Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
48	Манукян Мария Гагиковна	математика, география, инофрматика	пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Гвоздева И.А, Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

49	Моисеева Евангелия Михайловна	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Гвоздева И.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
50	Полозюк Юлия Евгеньевна	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Гвоздева И.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
51	Помазуев Александр Сергеевич	русский язык, математика, география, инофрматика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Скороходова Н.Н., Гвоздева И.А, Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
52	Попович Данил Артемович	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Гвоздева И.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
53	Ревва Денис Александрович	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Гвоздева И.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

54	Царукян Ангелина Аршаковна	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Гвоздева И.А.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
55	Васильев Руслан Александрович	русский язык, математика, география, инофрматика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Боркина М.А., Лобаненко В.В., Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
56	Доценко Алексей Анатольевич	русский язык, информатика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Боркина М.А., Мальшакова А.П., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
57	Пестова Елизавета Александровна	русский язык, математика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30	Боркина М.А., Лобаненко В.В., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
58	Тохирова Дилфуза Бузургмехровна	русский язык, математика, информатика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Боркина М.А., Лобаненко В.В., Мальшакова А.П.	Выбыла из ОО, переезд за границу

59	Артеменко Иван Викторович	география	пн, ср, чт 10.30-11.30	Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
60	Соколова Кира Алексеевна	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Лобаненко В.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
61	Устьянцев Павел Сергеевич	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Лобаненко В.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
62	Лещенко Максим Дмитриевич	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Лобаненко В.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
63	Карпухин Максим Владимирович	информатика	пн, вт, чт 11.30-12.30	Лобаненко В.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
64	Бокарева Валентина Андреевна	математика	пн, ср, пт 8.30-9.30	Филиппова Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

65	Григорьева Анжелика Максимовна	математика, география, информатика	пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Филиппова Н.В., Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
66	Заботкин Асомидин Анатольевич	русский язык, математика, география, инофрматика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Иванова Ю.А, Филиппова Н.В., Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
67	Зебницкий Дмитрий Александрович	русский язык, математика, география	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30	Иванова Ю.А, Филиппова Н.В., Долгушина Н.В.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
68	Науменко Сергей Сергеевич	русский язык, математика, география, инофрматика	вт, ср, пт 9.30-10.30 пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Иванова Ю.А, Филиппова Н.В., Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс
69	Нерсесян Арман Норайрович	математика, география, информатика	пн, ср, пт 8.30-9.30 пн, ср, чт 10.30-11.30 пн, вт, чт 11.30-12.30	Филиппова Н.В., Долгушина Н.В., Мальшакова А.П.	Сдача ГИА-9 в дополнительный (осенний) период, продолжение обучения в СПО/10 класс

70	Оганесян Арман Артакович	информатика	пн, вт, чт 11.30-12.30	Мальшакова А.П.	Отчисление из ОО по достижению совершеннолетнего возраста, трудоустройство

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.11.2024г № 47-01-13-20380/24 «О мониторинге документов обучающихся 9 классов, планирующих прохождение ГИА – 9 в форме ГВЭ и/или ОГЭ, ГВЭ, итогового собеседования в особых условиях в 2025 году», на основании решения педагогического совета № 32 от 31.07.2024 года, к сдаче экзаменов в дополнительные (осенние) сроки были допущены учащиеся в количестве 5 человек. Родители 2 учащихся написали заявление на повторное обучение в 9 классе.

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 апреля 2024 г. № 47-01-13-6797/24 «О мониторинге документов обучающихся 9 классов, в том числе прибывающих на территорию Краснодарского края в 2024 г» для 5 обучающихся, имеющих статус беженцев-переселенцев, государственная итоговая аттестация проводилась в виде промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образование, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. В 2024-2025 учебном году к такой категории относится 17 учащихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена:

- русский язык – 293 обучающихся;
- математика – 295 обучающихся.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание - 91 обучающихся;
- история – 1 обучающийся;
- иностранный язык (английский) – 13 обучающихся;
- биология – 26 обучающихся;
- информатика – 235 обучающихся;
- литература – 1 обучающийся;
- физика – 6 обучающихся;
- география – 204 обучающихся;
- химия – 11 обучающихся.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости снизились.

Успеваемость и качество по школе по русскому языке, математике.

	2024-2025 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Русский язык	**Математика**	**Русский язык**	**Математика**
Успеваемость (%)	100	85	99	98
Качество (%)	37	56	66	75
Средний балл по школе	3,4	3,4	3,8	3,8

Русский язык
Анализ выполнения групп заданий или отдельных заданий

Задания	**ЧАСТЬ 2 задания с кратким ответом**							**ИЗЛОЖЕНИЕ**			**СОЧИНЕНИЕ**				**ГРАМОТНОСТЬ**				
обозначения	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**ИК1**	**ИК2**	**ИК3**	**СК1**	**СК2**	**СК3**	**СК4**	**ГК1**	**ГК2**	**ГК3**	**ГК4**	**ФК1**
% выполнения 9А	34%	59%	83%	38%	69%	52%	62%	93%	87%	75%	100%	100%	100%	98%	75%	56%	71%	91%	100%
9Б	29%	48%	90%	43%	80%	48%	67%	86%	87%	81%	100%	100%	100%	90%	48%	50%	57%	76%	100%
9В	32%	58%	63%	37%	58%	37%	53%	97%	98%	79%	100%	96%	92%	100	55%	47%	74%	95%	98%
9 Г	30%	48%	61%	40%	55%	35%	51%	95%	98%	75%	99%	91%	91%	90%	54%	45%	40%	93%	95%
9 Д	29%	46%	89%	41%	80%	48%	67%	86%	88%	81%	94%	95%	94%	90%	48%	50%	56%	76%	94%
9 Е	29%	48%	91%	43%	79%	48%	67%	86%	85%	81%	98%	91%	85%	90%	48%	50%	57%	71%	89%
9Ж	25%	48%	87%	43%	80%	48%	67%	86%	87%	80%	98%	100%	87%	90%	45%	50%	54%	76%	92%
ОБЩИЕ %	**32%**	**55%**	**79%**	**39%**	**69%**	**46%**	**61%**	**92%**	**91%**	**78%**	**77%**	**87%**	**85%**	**96%**	**59%**	**51%**	**67%**	**87%**	**94%**

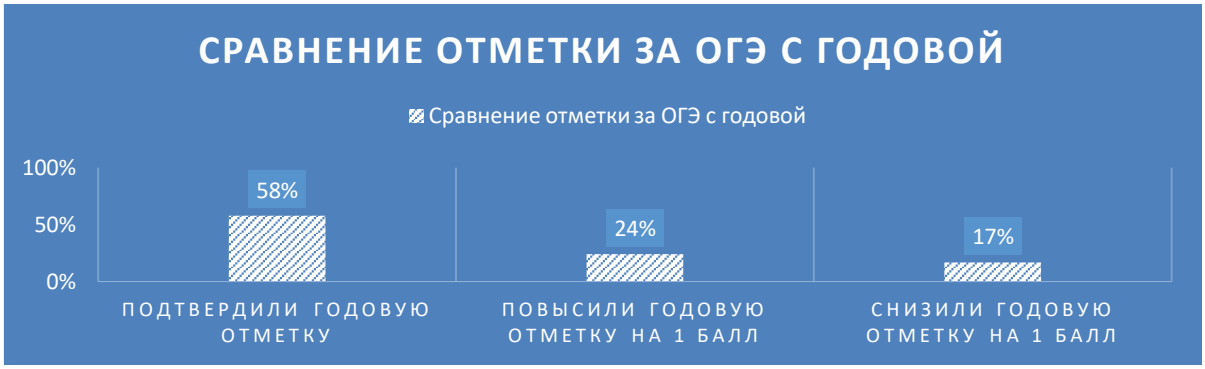
Таким образом, можно сделать **вывод,** что трудными заданиями оказались задания всех разделов, в особенности очень трудными были задания на «Синтаксический анализ предложений» - справились всего 32%, «Орфографический анализ» - справились только 39% обучающихся. Неожиданно сложным оказалось и задание 7 на «Анализ средств выразительности». Все задания с выбором нескольких правильных ответов вызвали затруднение.

Задания 2-ой части выполнили полностью верно 5 экзаменуемых (7 %), остальные справились в разной степени с проведением разных видов анализа. В целом динамика положительная по сравнению с диагностической работой, проведенной в декабре 2023 г.

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились на достаточном уровне: создали текст, дав правильное определение нравственного понятия или объяснив фрагмент текста, подобрали аргументы, выстроили рассуждение в соответствии с коммуникативным замыслом, соблюдая логичность и последовательность. 77% обучающихся сформулировали в той или иной форме тезис, 87% - привели 1-2 примера –аргумента, подтверждающие данный тезис, 87% - не допустили ошибок в логике построения текста, почти все – 96% - создали точную композицию в построении текста - рассуждения.

Таким образом, в целом можно наблюдать, что на среднем уровне показатели речевой грамотности и фактической точности (более 90%); на низком уровне – показатели грамматики (67%); очень низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности (соответственно-59% и 51%).

Анализ соответствия результатов ГИА и итоговых оценок участников экзамена. Определения процентов соответствия, указание причин.



Общие выводы:

Результаты итоговой аттестации удовлетворительные, но, к сожаление не все обучающиеся, допущенные к итоговой аттестации, справились с экзаменационной работой: 8 человек получили «2». В дополнительный период все учащиеся получили положительные оценки.

Более 50% обучающихся повысили результаты по сравнению с диагностической работой: проведена коррекционная работа по ликвидации пробелов; выпускники следовали индивидуальным рекомендациям согласно плану подготовки.

В 9 классе систематически проводились независимые контрольные работы по русскому языку (результаты анализировались, велся мониторинг, маршрутные листы для н/у);

- проводилась работа с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации;
- еженедельно проводились консультации по решению проблемных вопросов и тем по русскому языку в рамках подготовки к ГИА;
- регулярно со всеми проводилась работа с бланками КИМ ГИА- 9, справочными материалами, заданиями сайта ФИПИ и др.;
- на заседаниях МО анализировались наиболее распространенные ошибки, допущенные выпускниками 2022-2023 года, выявлялись трудные разделы, темы по русскому языку, требующие особого внимания. В процессе всего курса обучения русскому языку, намечались

основные пути предупреждения ошибок, актуализировались знания по нормативно-правовой базе ГИА – 9;

- создавались дидактические материалы по подготовке к ГИА-9 (алгоритмы решения заданий), маршрутные листы для н/у на основе результатов репетиционного тестирования, проводили в системе индивидуальные консультации для обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учитывая ошибки, допущенные обучающимися на ОГЭ 2025, на уроках русского языка следует:

1.Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его содержательную сторону.

2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.

3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

4. Отработать орфографические правила правописания, умение определять части речи, умение видеть морфемы в словах.

5.Учить обоснованно и логично приводить примеры-аргументы в тексте сочинения-рассуждения.

6. Учить грамотно формулировать тезис сочинения, требующий дальнейшего доказательства.

7. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

8. Повторить материал из раздела «Лексика и фразеология», «Средства выразительности речи

Математика

Экзамен в форме ОГЭ проходил 03.06.2025 г. В экзамене приняли участие 267 выпускник и 22 выпускника сдавали ОГЭ в форме ГВЭ.

Краткая характеристика КИМ по предмету.

ОГЭ 2025 г по математике состояло из двух частей.

В первой части 19 заданий (1 — 19) базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в 1 балл.

Во второй части 6 заданий (20 — 25) повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за работу - 31

Время, которое отводилось на экзамен — 235 минут.

Первая часть

Первая часть состояла из двух модулей:

- модуль алгебра (1 — 14),
- модуль геометрия (15 — 19).

Ответом к каждому заданию первой части было число, цифра или последовательность цифр.

Вторая часть

Вторая часть состояла из двух модулей:

- модуль алгебра (20 — 22),
- модуль геометрия (23 — 25).

Ответом к каждому заданию второй части являлось письменное решение.

Таблица результатов сдачи экзамена

«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Средняя

кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	успеваем.	качества	оценка
19	**7.1**	182	**68.1**	61	**22.8**	5	**1.8**	**98.1**	**75.3**	3.8

Процент выполнения каждого задания по школе.

№ задания, часть 1																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
95.5	88.7	92.1	80.8	92.1	82.7	91.3	87.6	86.9	85.1	84.6	79.0	81.2	81.6	88.4	79.0	84.6	91.8	93.2

№ задания, часть 2					
20	21	22	23	24	25
10.9%	8.2%	2.6%	0.7%	0%	0%

% качества – 75.28

% успеваемости – 98.12.

Таким образом, итог усвоения девятиклассниками разделов и тем по математике следующий:

Все задания 1 части выполнены более 80%.

низкий уровень – задания второй части: № 20, 21, 23, 24, 25.

Задание №25 никто не выполнил. На «2» выполнили работу 5 обучающихся.

Результаты ГВЭ:

Работу в форме ГВЭ сдавали 22 учащихся.

«5» - 13 чел. – 59.09%

«4» - 7 чел. – 31.81%

«3» - 2 чел. – 9.09%

«2» - 0 чел. – 0%

Выводы:

- Обсудить результаты ОГЭ на заседании МО;
- Продолжить и скорректировать работу по подготовке к сдаче экзамена в формате ГИА на подготовительных занятиях,
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- включить в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

В виду недостаточной подготовки учащихся по геометрии, необходимо в следующем учебном году:

- при изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач;
- скорректировать учебную программу по теме «Повторение»;
- при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену уделить больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
- уделять больше внимания решению задач 2 части с хорошо успевающими учащимися.

Выводы и предложения:

Проблема по результатам ОГЭ 2025 года:

1) Отрицательная динамика по подавляющему большинству сдаваемых предметов.

Цель, направленная на решение проблемы в 2025-2026 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2026 года по всем предметам.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МАОУ СОШ №38 (вариативная часть) для 9 класса для оптимизации количества учебных часов на основные предметы и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям математики, русского языка, обществознания, информатики при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся осознанно овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

3.Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

4.Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

5.Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам выявлена закономерность, что плохо организованные уроки - это те уроки, на которых сочетаются трудная и напряженная работа учителя с бездельем значительной части учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

6.Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей. На уроках русского языка, истории и обществознания учитель дает учащимся только систему определенных знаний, но не формирует у них системность мышления, а это возможно лишь при соблюдении внутрипредметных и межпредметных связей. Такая организация работы способствует системности мышления, и как следствие, ведет к лучшему и прочному усвоению материала, и хорошим результатам ОГЭ.

7.Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

Повышение мотивационной составляющей:

— повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

— Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета;

— Проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;

— Оформление стендов в классном кабинете.

Повышение мотивации педагога-предметника в работе по качественной подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.

— Проведение открытых уроков в течение года в 5-9 классах по проблеме стимулирования познавательных потребностей учащихся;

— Поощрение педагогов, средний балл на ОГЭ которых по предмету выше городских результатов стимулирующими выплатами.

Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическомуколлективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

2.Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классными руководителям 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.

2.Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, информатики, географии, физики.

3.Контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов.

4.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5.Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6.С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора О.В. Ивановой провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классах.

7.Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР О.В. Ивановой информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

8.Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

9.Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;

-Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

-Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью.

8. Результаты воспитательной деятельности

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 38 в 2024-2025 учебном году была организована на основе Рабочей программы воспитания (приказ № 451 от 28 августа 2024 г.) и в соответствии с календарными планами воспитательной работы, составленными для каждого уровня обучения: основного и среднего общего образования.

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся МАОУ СОШ № 38 является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач воспитания** обучающихся МАОУ СОШ № 38:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы включали в себя осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 38 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания проводилась по следующим видам и формам воспитательной деятельности:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Трудовое воспитание»;
- «Волонтерская работа»;
- «Профилактика и безопасность».

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным **методом анализа** воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 38 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ осуществляется рабочей группой, члены которой назначаются приказом директора МАОУ СОШ № 38, ежегодно, в апреле, в рамках проведения самообследования МАОУ СОШ № 38. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 38

в 2024-2025 учебном году

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

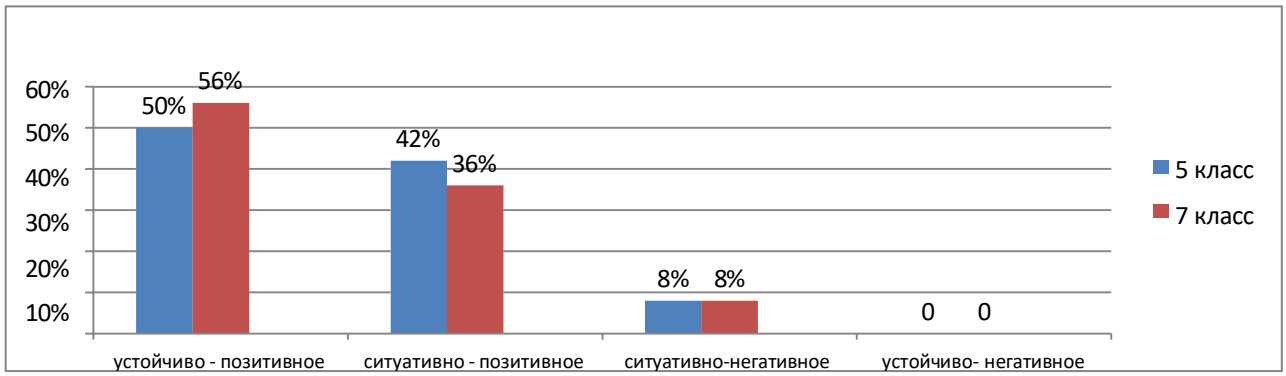
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ педагогом - психологом, классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете.

Способы получения информации: психолого-педагогическая диагностика с использованием методик, рекомендованных для оценки уровня сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы (по уровням обучения). Методика диагностики личностного роста использовалась в 5-х и 7-х классах, в 9-х и 11-х классах использовалась методика диагностики уровня социальной зрелости старшеклассников.

Результаты мониторинга личностного развития обучающихся на уровне основного общего образования за 2024-2025 учебный год

Мониторинг личностного развития производился на основании сравнительного анализа результатов диагностики обучающихся 5-х классов (2024г.) и 7-х классов (2025 г.). Личностное развитие ребенка – это сохранение устойчиво - положительного отношения в отношении к основным значимым ценностям общечеловеческим ценностям. Важнейшим показателем личностного развития является отношение обучающегося к Отечеству.

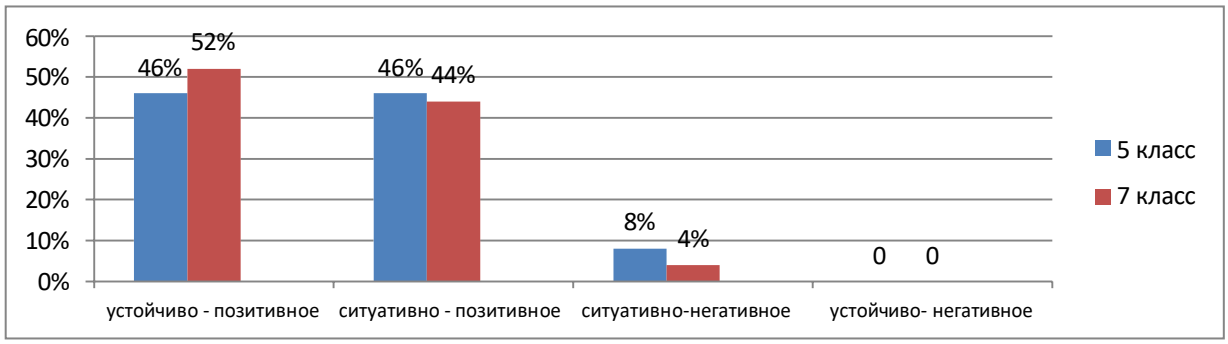
Диаграмма 1. Отношение обучающихся 5-х и 7-х классов к Отечеству



Из диаграммы мы видим, что абсолютное большинство обучающихся имеет позитивное отношение к Отечеству, им присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Показатели несколько повышаются от 5-го к 7-му классу, этому способствует система патриотического воспитания МАОУ СОШ № 38

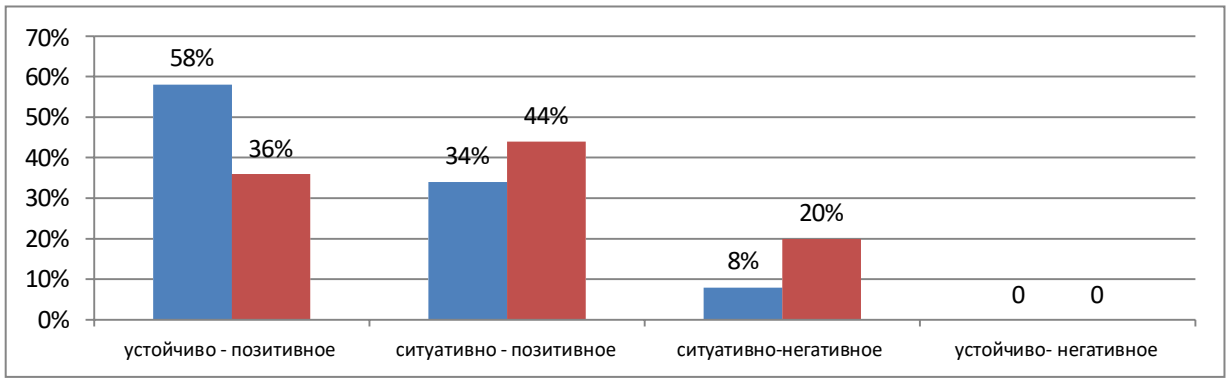
Учащиеся традиционно показывают позитивное отношение к природе, у них развито экологическое сознание. Уровень экологического сознания растет от 5-го к 8-му классу. Обучающиеся остро воспринимают экологические проблемы и чувствуют личную ответственность за сохранение природы, проявляют заботу о ней.

Диаграмма 2. Характеристика экологического сознания обучающихся 5-х и 7-х классов



Однако диагностика показала, что есть много детей, которые считают, что проблемы охраны природы мало зависят от них.

Диаграмма 3. Отношение к знаниям обучающихся 5-х и 7-х классов

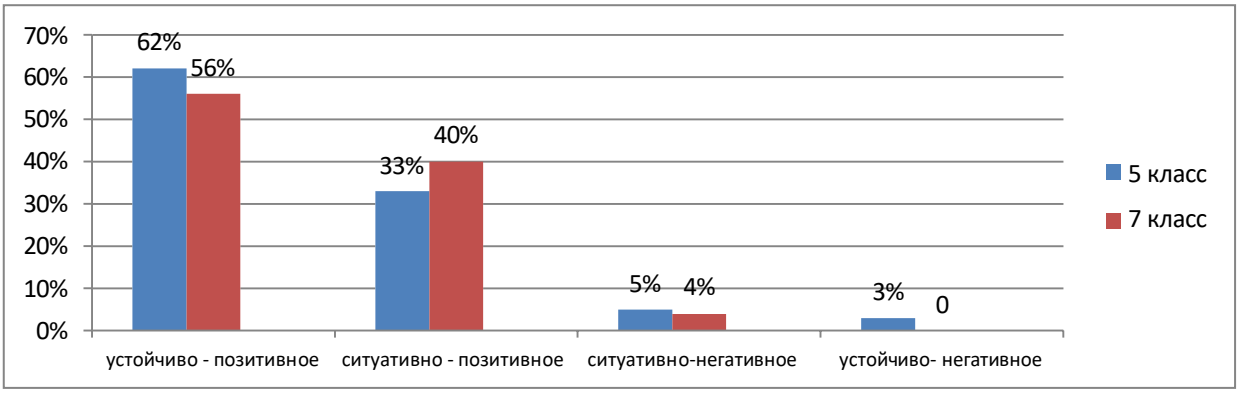


Положительным в данных результатах является то, что нет обучающихся с устойчиво - негативным отношением к знаниям, у которых практически отсутствует потребность в получении знаний. Но, к сожалению, из диаграммы мы видим к 7-му классу рост количества обучающихся с ситуативно-негативным отношением, это дети, которые учатся, как правило, лишь для того, чтобы избежать неприятностей. В подростковом возрасте число детей, имеющих устойчивую учебную мотивацию, снижается, растет число с ситуативно-позитивной мотивацией, это обучающиеся, которые неплохо учатся и осознают, что знания и будущая карьера, конечно, связаны, но прикладывать максимальные усилия не хотят. Это частично объясняется возрастными психологическими особенностями. Поэтому важно поддерживать у подростков атмосферу потребности в познавательных достижениях, стимулирование усилий в учебной деятельности.

Благодаря работе классных руководителей по формирования классного коллектива, к 7-му и 8-му классам удается привить нормы поведения, межличностных взаимоотношений и создать атмосферу доброжелательности, поддержки, взаимопомощи. Большое внимание уделяется и

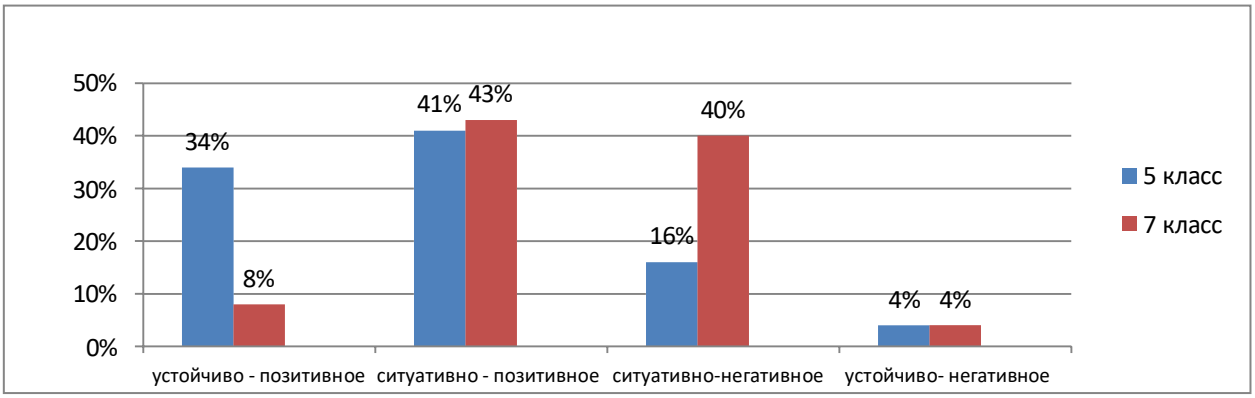
формированию здорового образа жизни.

Диаграмма 4. Отношение обучающихся 5-х и 7-х классов к своему здоровью



Положительным является то, что нет подростков, для которых здоровье не является сколько-нибудь значимой ценностью, подростков, которые презирают все, что связано со здоровым образом жизни, физкультурой и спортом. Для большинства обучающихся ценность здоровья является приоритетной. Они понимает, что такое здоровый образ жизни, отрицательно относятся к вредным привычкам. В этом году нет увеличения количества детей с ситуативно-негативным отношением к своему здоровью. Но некоторые семиклассники имеют вредные привычки, чаще всего это курение. Поэтому в работе с подростками важно уделять максимальное внимание профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, спорта.

Диаграмма 5. Отношение обучающихся 5-х и 7-х классов к себе, своему душевному Я

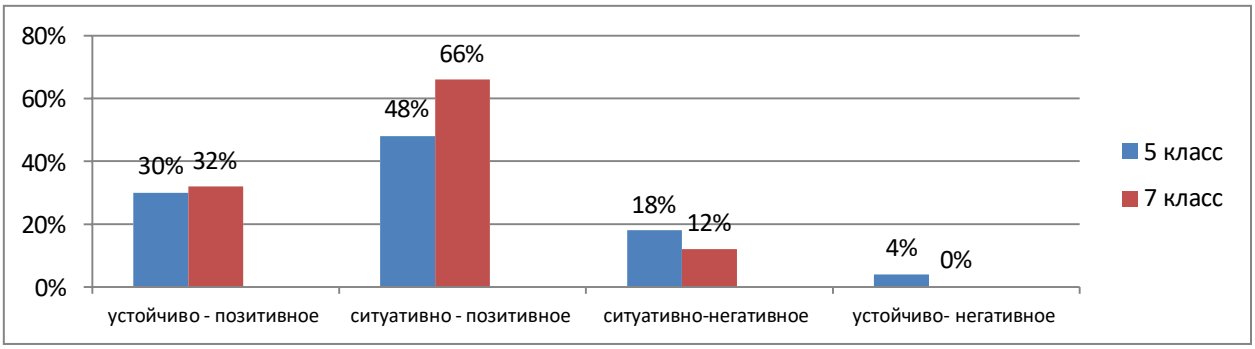


Отношение к себе, к своему душевному Я.

Противоречивость отношения обучающихся к своему внутреннему миру, душевному Я в силу возрастных психологических особенностей максимально усиливается в пик подросткового возраста. Мы видим из диаграммы, что в 5-м классе наиболее высокие показатели позитивного восприятия себя, эти дети уверены в себе, верят в свои силы и возможности. Остальные 16% пятиклассников ситуативно-негативно воспринимают себя, т.е. принимают себя такими, как есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Этим ребятам хочется быть успешными, красивыми, быть в центре внимания, а им кажется, что все видят в первую очередь их недостатки.

К 7-му классу количество таких детей возрастает до 40% и даже есть дети, которые не принимают себя, считают себя заурядным и недостойным внимания других, во многих ситуациях они чувствуют себя неуверенно. Хотя для этого возраста данные процентные показатели удовлетворительны, педагогическому коллективу необходимо, конечно, учитывать возрастные психологические особенности, создавать ситуации успеха, способствовать повышению самооценки, важно акцентировать внимание на сильных сторонах личности учащихся.

Диаграмма 6. Показатели толерантности к «иным» людям



Воспитание толерантности являлось важнейшей задачей в системе воспитания с 5-го класса, т.к. мы видим, что 18% пятиклассников имеют ситуативно-негативное отношение к «иным» людям, на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывали личное неприятие отдельных социокультурных групп. Еще 4% детей имели устойчиво негативное отношение к «иным» людям, эти непринятие и нежелание понимать представителей иных культур. Систематическая воспитательная работа помогает формировать у детей позитивное отношение к культурным отличиям, осознать стереотипы и предрассудки в отношении представителей тех или иных национальностей, народов. И мы видим, что процент детей с ситуативно-негативным отношением уменьшается к 7-му классу и увеличивается процент детей, которые, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации.

Выводы и рекомендации:

1. У обучающихся достаточно сформированы чувства гражданственности и патриотизма. Систематическое участие лицеистов в значимых патриотических мероприятиях способствовало формированию устойчиво-позитивной патриотической позиции. Также с 5-го по 7-й класс отмечается рост количества обучающихся с устойчиво - позитивным отношением к природе.
2. По отношению знаниям уровень учебной мотивации к 7-му классу снижается, это частично объясняется возрастными психологическими особенностями. Поэтому важно поддерживать атмосферу потребности в познавательных достижениях, стимулирования усилий в учебной деятельности.
3. Благодаря работе педагогического коллектива, классных руководителей удалось к 7-му классу сформировать классные коллективы с атмосферой доброжелательности, поддержки, взаимопомощи.
4. Отмечается положительная динамика в формировании толерантности. Систематическая воспитательная работа позволила сформировать у детей позитивное отношение к культурным отличиям, осознать стереотипы и предрассудки в отношении представителей тех или иных национальностей. Для большинства обучающихся ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, отрицательно относятся к вредным привычкам. В этом году нет увеличения количества детей с ситуативно- негативным отношением к своему здоровью. Но некоторые семиклассники имеют вредные привычки, чаще всего это курение. Поэтому в работе с подростками важно уделять максимальное внимание профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, спорта.
5. Противоречивость отношения подростка к себе, своему внутреннему миру

усиливается к 7-му классу в силу возрастных, психологических особенностей. Многие подростки недовольны своими отдельными качествами и даже не принимают себя, поэтому педагогическому коллективу необходимо учитывать возрастные психологические особенности, создавать ситуации успеха, способствовать повышению самооценки, важно акцентировать внимание на сильных сторонах личности учащихся.

Данные результаты, выводы и рекомендации будут использоваться педагогами, классными руководителями для дальнейшего планирования воспитательной работы.

Результаты диагностики уровня социальной зрелости старшеклассников за 2024-2025 учебный год

Социальная зрелость – это важная характеристика личности, которая определяет жизнедеятельность человека в обществе, его взаимодействие с окружающими, убеждения и мировоззрения. С учетом позиций современной теории воспитания и образования зрелость представляет собой достоверный социальный критерий качества развития личности на каждом возрастном этапе. Для старшеклассников основными показателями социальной зрелости являются готовность к личностному и профессиональному самоопределению, ориентация на творческую, трудовую деятельность, а также повседневное проявление активной социально-политической позиции. Степень сформированности зрелости выступает основой для дальнейшей воспитательной деятельности по формированию социально значимых качеств и свойств личности.

Результаты диагностики уровня социальной зрелости обучающихся 9 классов

88% девятиклассников имеют допустимый уровень социальной зрелости, 9% - оптимальный, и 3% - критический. Девятиклассник, имеющий критический уровень зрелости, имеет внешние мотивы обучения и дальнейшего самоопределения, не самостоятелен в выборе и не определился с выбором дальнейшего обучения.

Недостаточно высокий процент обучающихся с оптимальным уровнем социальной зрелости (всего 9%), но преобладание допустимого уровня социальной зрелости у девятиклассников достаточно характерно. Это связано с тем, что обучающиеся определились с дальнейшим профилем обучения, но еще не окончательно определились с выбором будущей профессии, хотя и представляют свою будущую профессиональную сферу.

Радует, что больше половины (57%) девятиклассников нравится учиться или скорее нравится, чем нет; 26% опрошенных затрудняются ответить, а 17% опрошенных учиться не нравится.

На вопрос о ценностных ориентациях в сфере образования большинство обучающихся ответили: хорошее образование позволяет получить престижную работу (47%); в процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человек (73%); хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения (38%); образование дает человеку возможность реализовать свой потенциал (47%).

Опрошенные чаще выделяли следующие мотивы учения:

- понимаю, что знания мне нужны для дальнейшей учебы и работы (73%)
- хочу быть образованным, культурным человеком (63%)
- люблю думать, рассуждать, находить новые способы выполнения заданий (33%)

Из ответов обучающихся выделились основные мотивы их профессионального выбора: выбранная будущая профессия - мое призвание (29%); выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям (38%); эта профессия обеспечит мне высокий заработок (41 %); мне нравится эта профессия (32%).

Но среди ценностных ориентаций современных подростков в профессиональной сфере преобладают следующие мотивы:

- получать заработанную плату, обеспечивающую высокий уровень благосостояния (67%)
- работать в хороших условиях; чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций (38%)

Мотивы самореализации и самостоятельности представлены меньше:

- в наибольшей степени проявить творческую инициативу, самостоятельность (32%)
- максимально раскрыть свои способности и склонности (32%)

На вопрос об их готовности к самостоятельной "взрослой" жизни опрошенные ответили:

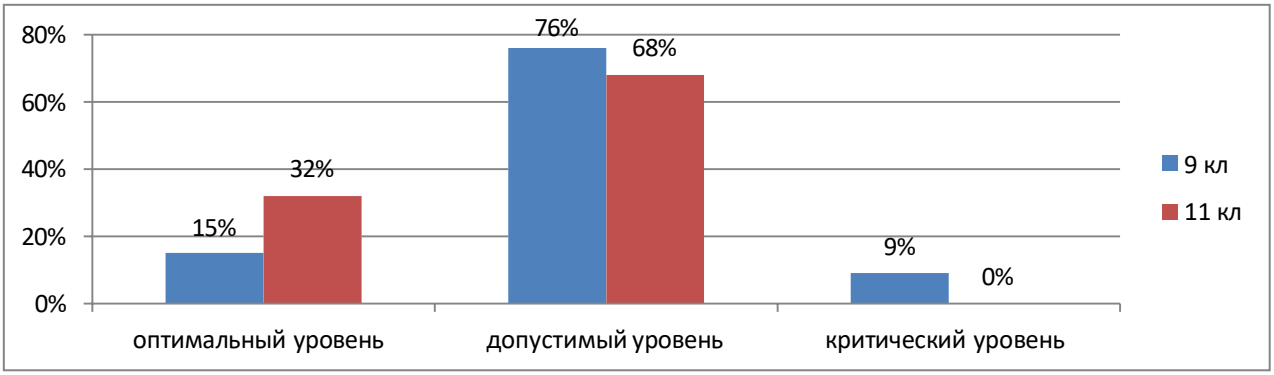
- да/скорее да, чем нет (73%)
- затрудняюсь ответить (27%)

Но не все обучающиеся девятых классов имеют устойчивый интерес к процессам, явлениям, происходящим в различных сферах общества. Только отдельные сферы привлекают внимание, обсуждаются обучающимися, чаще звучат проблемы экологии, образования, науки и культуры нашей страны.

Мониторинговое исследование уровня социальной зрелости обучающихся 11-х классов

Мониторинговое исследование уровня социальной зрелости позволило сравнить уровень социальной зрелости выпускников 11-го класса с их уровнем социальной зрелости в 9-м классе. Общие показатели уровня социальной зрелости выросли. Увеличилось число обучающихся с оптимальным уровнем зрелости, уменьшилась доля критического уровня.

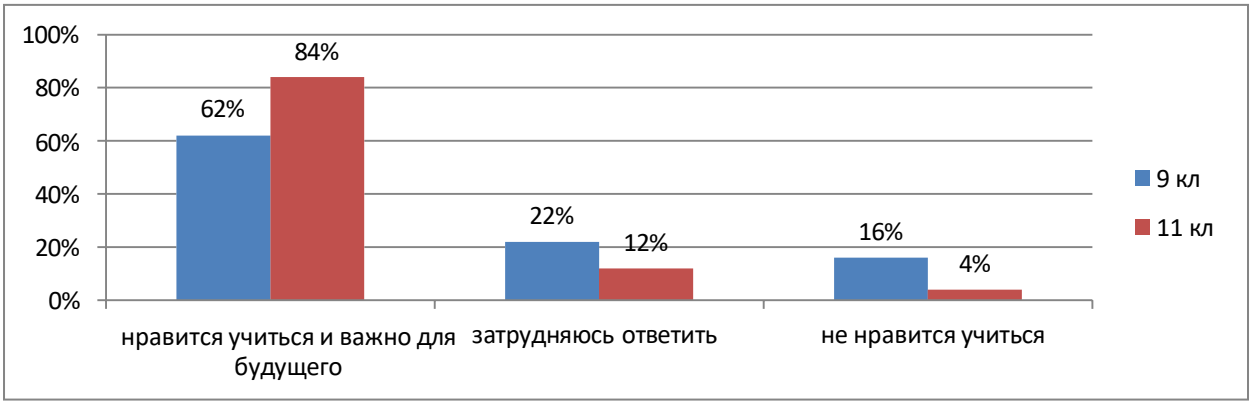
Диаграмма 7. Уровень социальной зрелости обучающихся 11-х классов



Выпускники, имеющие оптимальный и допустимый уровень, имеют высокую мотивацию к учебе, уверены и самостоятельны в профессиональном самоопределении, проявляют активную жизненную позицию.

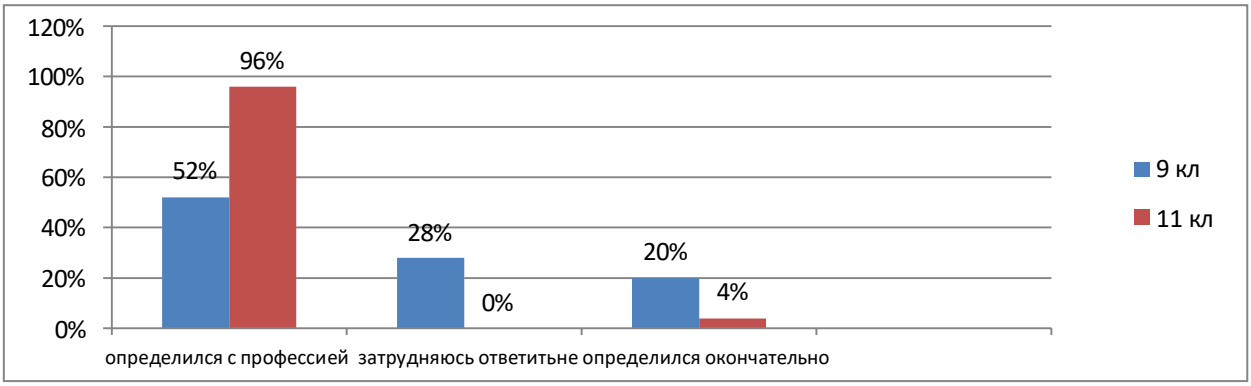
По сравнению с 9-м классом несколько повысилась мотивация к учебе и осознание, что знания нужны для дальнейшей учебы и работы.

Диаграмма 8. Отношение к знаниям обучающихся 11-х классов



Количество обучающихся, определившихся с выбором профессии, увеличилось к 11-му классу на 44%.

Диаграмма 9. Определение выбора профессии обучающимися 11-х классов

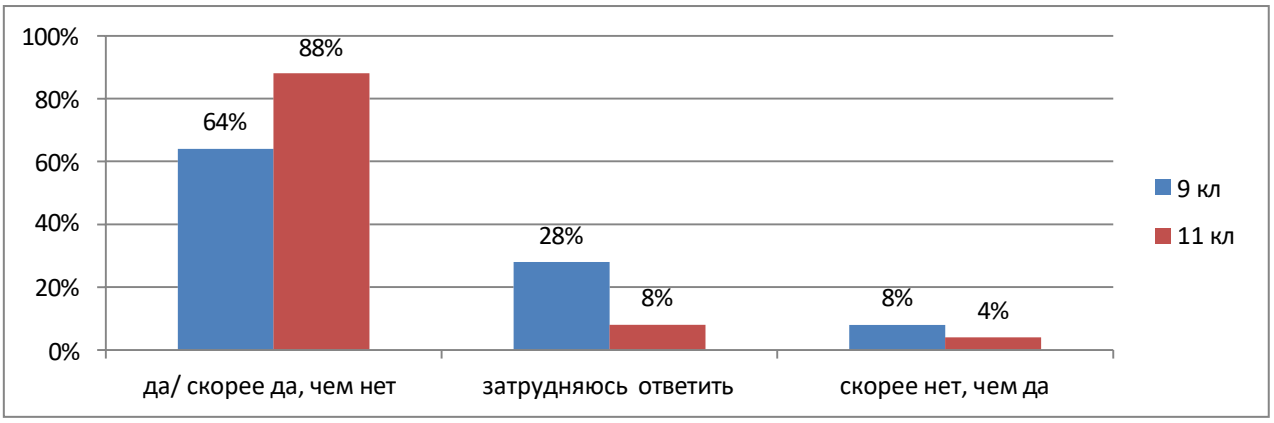


Для одиннадцатиклассников при выборе профессии важнее, чтобы она отвечала их способностям и склонностям, не вызывала отрицательных эмоций, а не только обеспечивала высокий заработок. 88% обучающихся 11-х классов считают, что могут реализовать свои ближайшие жизненные планы, уверены в себе. Одиннадцатиклассники также считают, что успех в жизни будет зависеть от личной инициативы, энергии, предприимчивости, стали меньше придавать значения умению показать себя с лучшей стороны, подать себя.

Радует, что почти все выпускники интересуются и внутриполитической жизнью России, и внешней политикой России, состоянием экономики, проблемами образования, науки, культуры, правопорядка в стране.

На вопрос о готовности к самостоятельной взрослой жизни 88% опрошенных выпускников считают, что готовы к взрослой жизни, в 9-м классе таких обучающихся было 64%.

Диаграмма 10. Готовность к самостоятельной жизни обучающихся 11-х классов



Таким образом, показатели уровня социальной зрелости одиннадцатиклассников возросли в сравнении с их показателями в 9-м классе.

В дальнейшей работе со старшеклассниками необходимо по-прежнему уделять внимание профессиональному самоопределению, обратить внимание на мотивы получения образования и выбора профессии.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основной формой получения информации является мониторинг удовлетворённости качеством образования в МАОУ СОШ № 38, который проводится ежегодно (декабрь) методом анкетирования.

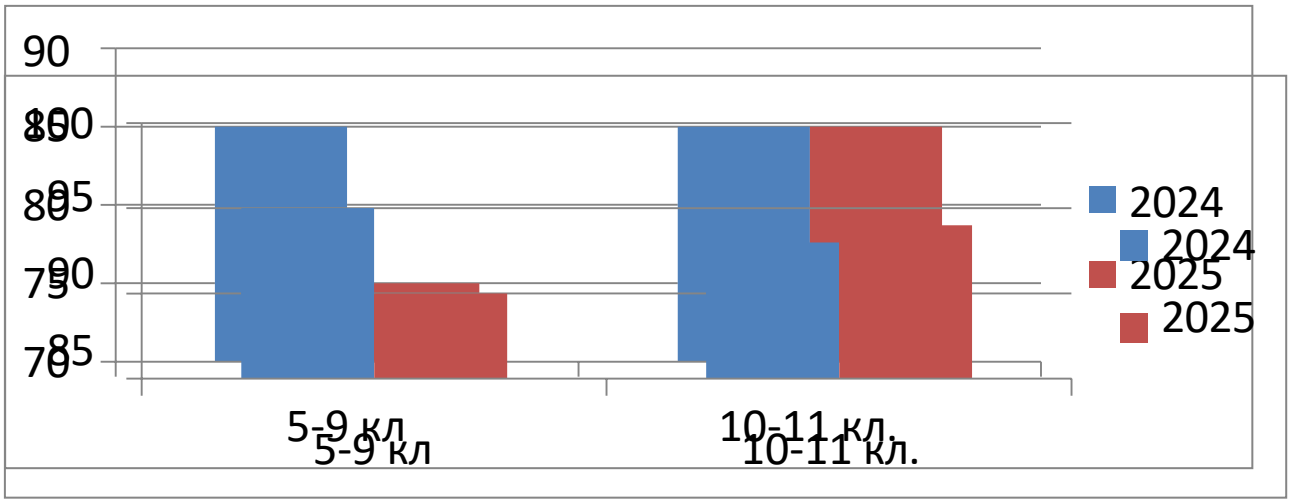
Описание анкеты: родителям (законным представителям) было предложено ответить на 23 вопроса, позволяющие выявить степень удовлетворенности следующими показателями:

- информированность родителей о достижениях и проблемах ребенка;
- психологический климат в школе и классных коллективах;
- взаимоотношения обучающихся и педагогического коллектива школы;
- качество преподавания общеобразовательных предметов;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования;
- организация общешкольных мероприятий;
- профориентационная работа;
- работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- качество питания;

В анкетировании участвовало 648 родителей (законных представителей) обучающихся 5-11-х классов МАОУ СОШ № 38.

Результаты мониторинга

Диаграмма 11. Уровень удовлетворенности образованием
Диаграмма 12.Оценка психологического климата в школе как



благоприятного

Диаграмма 13. Положительное взаимодействие с администрацией, с классными руководителями, педагогами школы

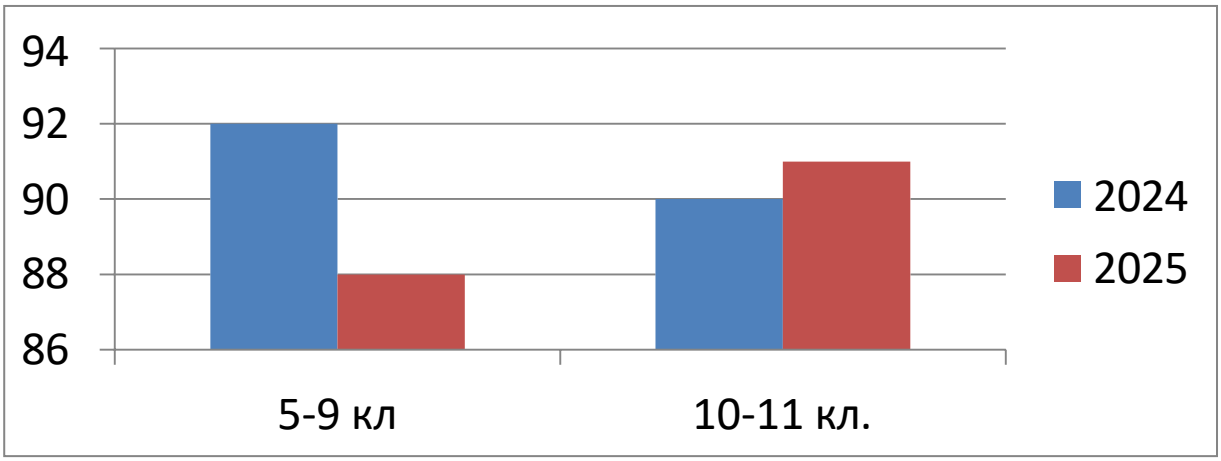


Диаграмма 14. Оценка качества образования в школе как высокого

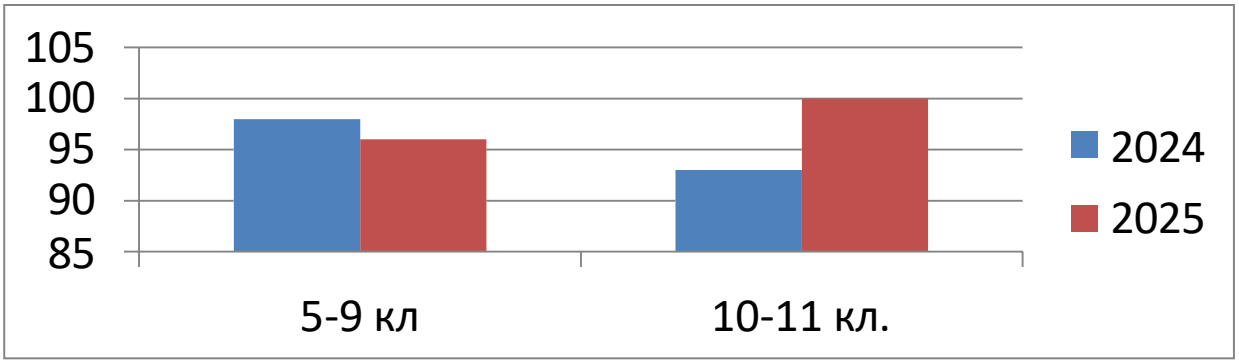
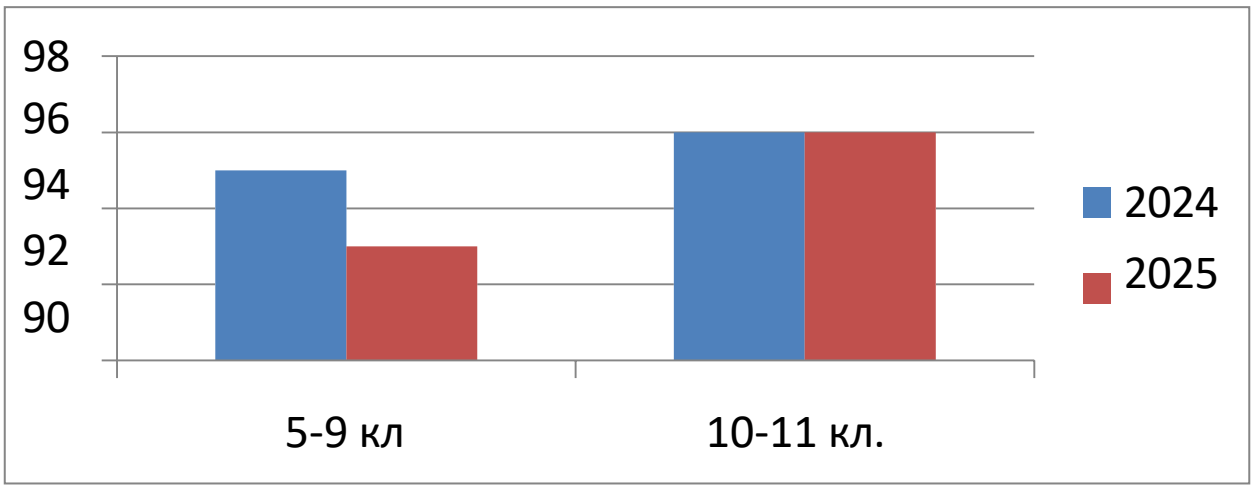


Диаграмма 15. Положительная оценка культурно-развлекательных и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе



Анализ полученных результатов приводит к следующим выводам:

1. Удовлетворенность качеством преподавания общеобразовательных предметов: в 2024

году 85% опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов оценили качество преподавания как высокое, в 2025 г. – 75%. Т.е. наблюдается снижение показателей, причем и в прошлом году было снижение по сравнению с предыдущим периодом – 2021-2023 г.г.: 91% - 85% - 75%. Есть о чем задуматься и необходимо проанализировать причины как объективные, так и субъективные.

2. 90% опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов и 94% 10-11 классов охарактеризовали психологический климат в школе как благоприятный; в 2024 г. – 96% и 93%. Т.о., видим снижение показателей в средней школе, что объяснимо возрастными особенностями, а в старшей – незначительный рост.

3. 93% опрошенных 5-9 классов охарактеризовали культурно-развлекательные мероприятия, организованные в школе, как интересные, 10-11 классы – 96%. В 2024 г. – 95% и 96% соответственно, т.е. наблюдается стабильно высокие результаты. А если сравнить этот показатель с 2023 годом (84%), то виден значительный рост.

4. 96% опрошенных 5-9 классов и 100% опрошенных 11 классов (родители 10-х классов на этот вопрос не отвечали) отмечают хорошие контакты с администрацией, классными руководителями и педагогами лицея (98% и 93% соответственно в 2024 г.).

Т.о., в средней школе отмечается снижение удовлетворенности взаимодействием с педагогическим коллективом. Рекомендация: эффективно использовать все виды и формы взаимодействия с родителями обучающихся:

- родительские собрания;
- родительские четверги, на которых родители имеют возможность индивидуально встретиться с педагогическим работником и обсудить проблемы ребенка;
- родительские группы в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (платформа «Сферум») с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- сообщения через АИС «Сетевой город».

Выводы.

1. Уровень удовлетворенности образованием родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов составляет 88%, 10-11 классов – 91%. В 2024 г. – 92% и 90%.
2. В целом показатели муниципального задания по обеспечению уровня удовлетворенности родителей качеством образования достигнуты (не менее 85%).

Дополнительные способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых:

- проведение самообследования и подготовка аналитического отчета по результатам самообследования МАОУ СОШ № 38;
- беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- экспресс-опросы обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием заместителями директора (по учебной, воспитательной работе и работе с одарёнными детьми).

Показатели оценивания:

1) реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
2) организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
3) деятельность классных руководителей;
4) вовлеченность обучающихся в социально значимую деятельность;

5) организация предметно-пространственной среды;
6) взаимодействие с родительским сообществом;
7) функционирование органа ученического самоуправления (Совета обучающихся);
8) взаимодействие с социальными партнерами;
9) деятельность по профориентации обучающихся;
10) деятельность первичного отделения Движение вверх;
11) деятельность волонтерских отрядов;
12) трудовое воспитание;
13) деятельность по профилактике и безопасности

1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Воспитательный потенциал урока – это один ведущих резервов для решения воспитательных задач. Он чаще всего реализуется через превращение знаний в объекты переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Посещение уроков заместителями директора показало, что культура отношений участников образовательного процесса у педагогов сформирована. На уроках учителя используют разнообразные формы работы – интерактивные, игровые, ситуативные. Привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждения, высказывания своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам.

Многие педагоги стараются побуждать обучающихся, по мере необходимости, соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, устанавливают и поддерживают доброжелательную атмосферу. Кроме того, инициируют и развивают исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов.

Методы, приемы и формы работы по реализации педагогами воспитательного потенциала урока в течение текущего года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Методы, приемы и формы работы по реализации воспитательного потенциала урока

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Инициирование и поддержка	Реализация индивидуальных и групповых

исследовательской деятельности школьников	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения 9 теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Реализации воспитательного потенциала урока также способствует соблюдение педагогами следующих **условий**:

1. Соблюдение требований СанПиН в целях сохранения здоровья обучающихся.
2. Соответствие уроков требованиям ФГОС:

2.1. развитие в ходе урочной деятельности УУД:

Регулятивные УУД:

— самоорганизация,
— самоконтроль,
— самооценка и рефлексия,
— эмоциональный интеллект,
— принятие себя и других.

Познавательные УУД:

— базовые логические действия,
— базовые исследовательские действия,
— работа с информацией.

Коммуникативные УУД:

— умение выражать себя, свою точку зрения,
— смягчать конфликты, вести переговоры,
— обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми,
— публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта,
— взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками.

2.2. применение современных образовательных технологий:

– технология критического мышления;
– технология дебатов;
– технология «перевернутый класс»;
– метакогнитивные технологии;
– обучение на основе учебных ситуаций;
– создание гипермедиа сообщений – диаграммы, карты, спутниковые фото, в т.ч. системах глобального позиционирования;
– коммуникация и социальное взаимодействие – аудио-, видеоподдержка при изучении нового материала, ответах, выступлениях;
– основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– основы социальных компетенций – ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
– модульное обучение как педагогическая технология формирования общеучебных компетенций обучающихся;
– учебное сотрудничество и совместная деятельность – индивидуальная работа и работа в

группе, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– социальная адаптация, социальная автономизация личности, готовность к социальным действиям;

– лекционно-семинарская, зачетная система (на уровне среднего общего образования);

– использование в обучении ролевых и деловых игр, т.е. включение в урок геймификации, которая помогает усилению мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (математическая карусель, математический биатлон, урок-квест, урок-сказка, «крестики-нолики» (химия, английский язык),;

– проблемное обучение.

Среди новых педагогических технологий, апробируемых в МАОУ СОШ № 38 в 2024 - 2025 учебном году, следует отметить технологии неформального обучения, а также технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Использование вариативных форм организации взаимодействия между учениками:

— интеллектуальные соревнования,

— мозговой штурм,

— викторины,

— игры и т.д.

4. Индивидуальная работа с обучающимися.

Индивидуальные формы работы с обучающимися представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочном, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога. Индивидуальная форма организации работы обучающихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Одна из форм индивидуальной работы – это работа с текстом учебника, которая позволяет развивать умения анализировать, обобщать, сопоставлять, выделять главное, представлять информацию в различных формах – не только словесной, но и табличной, графической. Работая с учебником, обучающиеся изучают так называемые «формальные» языки – языки наук, учатся их использовать.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательный потенциал урока на уровне основного общего и среднего общего образования используется достаточно полно.

Рекомендации учителям-предметникам:

- продолжить работу по нравственному воспитанию обучающихся, в том числе

1) формировать гражданскую позицию обучающихся, содействовать гражданско - патриотическому воспитанию;
2) содействовать трудовому воспитанию обучающихся, влиять на их профессиональное самоопределение;
3) воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;
4) воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни, чувство ответственности за свои поступки, слова, доброжелательное отношение обучающихся друг к другу;
5) обеспечивать доброжелательное отношение к обучающимся со стороны учителей в сочетании с требовательностью, соблюдение педагогического такта.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, а

также системное вовлечение в различные её виды – важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

1.1 Организация внеурочной деятельности обучающихся

Специфика занятий внеурочной деятельностью состоит в том, что они проводятся по программам, выбранным учителем с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их познавательных интересов и развивающихся потребностей.

В 2024-2025учебном году в МАОУ СОШ № 38 реализуется 31 программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов.

На занятиях курсов внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность развивать личностные качества, участвовать в социально значимых проектах. В рамках большинства курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования поддерживаются выраженные лидерские качества, поощряются детские инициативы и самоуправление. Большое внимание уделяется воспитанию культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. На занятиях раскрываются творческие способности обучающихся, формируется вкус и умение ценить прекрасное.

В 2023 году в МАОУ СОШ № 38 были определены единые критерии оценивания планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках внеурочной деятельности в зависимости от ее направления. В 2024-2025 учебном году прошла корректировка электронной формы оценивания планируемых метапредметных результатов в связи с внедрением Федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования и уточнением метапредметных планируемых результатов в ФГОС ООО 2021 года.

Направленность и содержание курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 38, реализуемых в 2024-2025 учебном году, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Направленность и содержание курсов внеурочной деятельности в 2024-2025 уч. году

Направление внеурочной деятельности	**Наименование курса внеурочной деятельности**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном Орлята России Казачата Юнармия Эколята, Юный эколог Час духовности Юные патриоты России Движение первых
Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся	Функциональная грамотность Финансовая грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты Разговоры о профессиях Секреты Мастерства Рукотворный мир

	Билет в будущее
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кубановедение Практическая биология Программирование Мир вокруг нас Музыка вокруг Шахматы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Легкая атлетика Волейбол Снайпер Подвижные игры Спортивные игры
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	Семьеведение Театральная шкатулка Занимательная психология ЮИД Безопасные дороги Кубани

Показатель вовлеченности обучающихся МАОУ СОШ № 38 во внеурочную деятельность на разных уровнях общего образования представлен в таблице 3.

Таблица 3. Показатель вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности: Охват обучающихся программами внеурочной деятельности	**Уровень образования**			**В целом по школе**
	Начальное общее образование	**Основное общее образование**	**Среднее общее образование**	
Сентябрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
Декабрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
Май 2025 года	100%	100%	100%	100%

Таким образом, охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100% на всех уровнях образования, реализующихся в МАОУ СОШ № 38.

1.2 Организация дополнительного образования обучающихся

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ СОШ № 38 направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Так как 87% учащихся школы находится на подвозе, многие дети посещают различные кружки и секции, находящиеся в радиусе микрорайона школы и в городе. В последнее время много создано детских центров развития, которые дети и подростки с удовольствием посещают. Мониторинг занятости дополнительным образованием учащихся школы показал охват 86%. Из анализа данных можно сделать вывод, что родители учащихся начальной школе стараются занять своего ребенка полностью, развивают его и в физическом и духовном плане, а в среднем и старшем звене больше внимания уделяется консультациям по предметам и подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Например, посещают репетиторов 27 учащихся начальной школы и 319 учащихся среднего и старшего звена.

Проводя анализ количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, следует отметить увеличение данного показателя в 2024- 2025 учебном году на 5% по сравнению с предыдущим годом (82% в 2023-2024 уч.г.). На базе школы функционирует проект «Точка роста». В рамках проекта реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности «Физика для малышей», «Юный биолог» и «Юный химик».

2. Деятельность классных руководителей

Заседания МО классных руководителей проводятся один раз в месяц: планирование и подготовка школьных мероприятий; анализ общешкольных и классных коллективных творческих дел; обсуждение участия в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях; проектах и активностях «Движения первых». Педагоги-психологи и социальные педагоги один раз в четверть проводят с классными руководителями семинары и семинары-практикумы по актуальным проблемам воспитания («Буллинг», «Новые формы профориентационной работы» и др.).

В целях профессионально-личностного роста классные руководители постоянно совершенствуют педагогическое мастерство, повышая свою квалификацию.

3. Вовлеченность обучающихся в социально значимую деятельность

Реализация воспитательного потенциала социально значимой деятельности обучающихся осуществлялась в 2024- 2025 учебном году через:

- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- деятельность первичного отделения Российского Движения первых;
- деятельность Совета обучающихся.

В школе вовлеченность в различные движения, направления составляет 89% учащихся (социальная активность). Ребята с удовольствием участвуют в «Движении первых» (178 чел), в экологических проектах (220 чел), в работе волонтерских отрядов (78 чел) и школьного самоуправления (280 чел), в патриотических и спортивных мероприятиях (793 чел).

В школе действует Совет обучающихся, представители которого участвуют в планировании, разработке и анализе как традиционных школьных мероприятий, так и новых общешкольных дел. Создано и активно действует первичное отделение «Движения Первых» под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

В результате реализации рабочей программы воспитания значительно увеличилось количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад, проектов международного уровня: 440 человек (119%) (323 человека (85%) в 2023-24уч. г.). Общее количество участников различных смотров, конкурсов, незначительно снизилось по сравнению с 2023-24 уч. г.: 1280 чел. в 2023 г. – 1271 чел. в 2024 г. в связи с уменьшением количества обучающихся в школе. Однако при этом возрос процент вовлеченности обучающихся: 344% в 2024-25 уч. г. – 335 % в 2023-24 уч. г.

Обучающиеся школы активно откликаются на все социальные инициативы, принимая участие во всероссийских, региональных и муниципальных экологических, гражданско-патриотических, благотворительных, творческих и социальных акциях (362 чел., 98%). С декабря 2022 г. в школе реализуется долгосрочный социальный проект «По зову сердца» и с 2023 г. к нему подключена деятельность молодежного волонтерского объединения: волонтерская помощь военнослужащим – нашим землякам, выполняющим свой долг в условиях Специальной военной операции. В проект активно вовлечены обучающиеся, родители и сотрудники лицея, а также представители общественных и коммерческих организаций. Организация Школьного спортивного клуба (ШСК) способствовала увеличению вовлеченности обучающихся в спортивные мероприятия различного уровня, при этом 12 человек стали победителями краевых, общероссийских соревнований.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель воспитательной работы реализуется успешно, однако, в том числе с учетом современных социальных рисков, необходимо усилить работу по следующим направлениям:

1) активизация участия учащихся в мероприятиях технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленностей всероссийского и международного уровней;
2) повышение качества занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
3) совершенствование всех направлений деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе в области цифровой гигиены;
4) воспитание культуры общения обучающихся в социальных сетях;
5) обеспечение информационной безопасности обучающихся.

4. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Правильно организованная предметно - пространственная среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует воспитанию бережного отношения и уважения к символам государства, формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию лицея обучающимся.

Воспитывающее влияние на обучающихся в 2024-2025 учебном году осуществлялось

через такие формы организации предметно - пространственной среды школы, как:

- размещение перед школой флагов Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодара; оформление рекреаций изображениями символики Российского государства (флаг, герб), размещение в актовом зале государственной символики Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодара (треноги с флагами);
- организация и проведение еженедельно церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (в т.ч. земляков – кубанцев);
- информационные стенды общественных организаций (Движения Первых и т.д.);
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» через Всероссийские проекты «Парта Героя» и «Благоустройство мемориала» (в честь памяти павших земляков в ВОВ);
- оформление и обновление «мест новостей» – информационных стендов, в том числе информационных, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных школьных делах, экскурсиях, спортивных соревнованиях); поздравления педагогов и обучающихся;
- подготовка и размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, мобильные выставки в библиотеке, посвященные памятным датам, профориентации, противодействию терроризму и экстремизму;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон силами обучающихся (через реализацию творческих проектов лицеистов), обучающихся и родителей;
- озеленение территории школы (международный проект «Сад памяти», разбивка клумб);
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (благоустройство классов, уборка классов и территории школы);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн):

День Учителя, Последний звонок; торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Дню Победы, тематические предметные недели;

- обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности:
  - ✓ информация о поступлении в вузы выпускников и значимых достижениях учителей.

5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в 2024 – 2025 учебном году была организована через следующие виды и формы деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительские активы классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского

сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- индивидуальное консультирование педагогами - психологами с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- организация участия родителей в краевых и всероссийских онлайн-собраниях;
- родительские группы в информационно-коммуникационной сети «Интернет» с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- работа специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и школьных мероприятий;
- обратная связь с директором через онлайн-приёмную;
- личный приём родителей (законных представителей) директором в установленные дни.

В 2024 – 2025 учебном году в классах было проведено по 5 родительских собрания, в 5-х классах, в 9-х, 11-х классах – по 6 собраний. Тематика классных родительских собраний была разнообразной («Адаптация обучающихся 5-х классов», «Подростковый возраст. Как общаться с подростком?» и др.).

Большое внимание уделялось вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность, обеспеченности родителями информационной безопасности детям («Родительский контроль»). На родительских собраниях в выпускных классах выступали представители администрации школы, учителя - предметники, педагог - психолог, которые рассказали об особенностях подготовки к ГИА, психологической поддержке детей в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Повышение информированности родителей о вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения в 2024-2025 учебном году было организовано посредством участия родительской общественности во всероссийских и в краевых онлайн-собраниях.

В 2024-2025 учебном проведено 12 психолого-педагогических консилиумов, на которых обсуждались проблемы конкретных обучающихся с целью определения стратегии коррекционной работы и преодоления трудностей в обучении, соблюдении дисциплинарных требований, во взаимоотношениях с классным коллективом и родителями.

Высоко оценили родители полезность «Родительского всеобуча» с целью знакомства с педагогами, их требованиями, лучшего понимания своего ребенка. Положительные оценки данной формы сотрудничества дали все родители в анкетах обратной связи.

Важную роль в формировании у обучающихся школы чувства патриотизма, понимания целей Специальной военной операции играет совместная волонтёрская деятельность родителей и детей через участие в работе волонтерского движения «По зову сердца» – заливка окопных свечей, плетение маскировочных сетей для бойцов СВО.

6. **Функционирование органа ученического самоуправления (Совета обучающихся)**

В 2024-2025 учебном году деятельность ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 38 осуществлялась следующим образом.

На уровне ШКОЛЫ:

- через работу Совета обучающихся МАОУ СОШ № 38 согласно утвержденной структуре: назначаемый Председатель Совета обучающихся, секретарь Совета обучающихся, члены Совета обучающихся.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост-лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся МАОУ СОШ № 38 и учителей, выполняющих функции классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за деятельностью жизни классного коллектива.

В 2024-2025 учебном году наблюдалась высокая активность работы ученического самоуправления. Возросла вовлеченность не только представителей Совета обучающихся, но и отдельных представителей классов. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим обучающимся, служат примером позитивных взаимоотношений детей и взрослых: проведенная работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Целями деятельности ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 38 являются развитие самостоятельности обучающихся по решению школьных вопросов, сохранение школьных традиций, формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств обучающихся, социальной ответственности.

Работа Совета обучающихся МАОУ СОШ № 38 ведется в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом, руководящим деятельностью Совета обучающихся МАОУ СОШ № 38, и советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Работа Совета обучающихся МАОУ СОШ № 38 строилась на принципах добровольности, равноправности, законности, гласности, приоритете общечеловеческих ценностей, коллегиальности принятия решений, уважения к мнению каждого члена.

В течение года еженедельно (по пятницам) и по запросу (при необходимости) проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых общешкольных дел;
- рассмотрение вопросов профилактической деятельности и сохранения здоровья обучающихся;
- подготовка информационного материала;
- координация деятельности Совета обучающихся МАОУ СОШ № 38;

К мероприятиям, которые были организованы и проведены при помощи и при поддержке Совета обучающихся МАОУ СОШ № 38 в 2024-2025 учебном году, следует отнести:

- общешкольные праздники «День знаний», «День учителя», «Последний звонок», «Неделя ЗОЖ»;
- общешкольные акции, проводимые совместно с председателем первичного отделения РДДМ;
- разнообразные флешмобы и квесты, в том числе новогодние поздравления для обучающихся, праздничные концерты, посвященные Международному женскому дню и Дню Победы, организация тематических дней.

7. Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство – сотрудничество школы и различных общественных институтов, учреждений культуры и дополнительного образования ради достижения общественно значимого

результата. Взаимодействие с социальными партнерами способствует организации деятельности, в ходе которой обучающиеся:

- принимают позитивный социальный опыт, получают навыки социальной компетентности,
- повышают общекультурный уровень, приобщаются к миру добра и красоты посредством педагогически организованной деятельности на основе ценностей отечественной духовной культуры;
- формируют навыки научно-интеллектуального труда, развивают культуру логического мышления и воображения.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:
- МАДОУ Детский сад № 17 п. Лазурный;
- Центр досуга и творчество п. Лазурный;
- Библиотека ЦДТ п. Лазурный;
- Храм Серафима Саровского;
- Общественная организация «Фломастеры»;
- МБОУ ДО ЦДТИи «Овация»;
- Спортивные школы № 1, 2;
- Спортивный комплекс «Екатерининский»;
- Общественная организация «Федерация волейбола»;
- ГБУЗ ГП № 13 г. Краснодар;
- Наркодиспансер г. Краснодар;
- ОПДН УВД России по КК (п. Калинино);
- КДН Прикубанского округа.

8. Деятельность по профориентации обучающихся

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся лицея по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в 2024 – 2025 учебном году осуществлялась через:

- курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, направленный на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда, на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор профессионального будущего, участниками проекта были обучающиеся 7-х и 9-х классов
- экскурсии на предприятия города, края и РФ, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение и организация совместно с высшими учебными заведениями профориентационных выставок, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, встречи с выпускниками школы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий (проект «Шоу профессий»); прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности (в 1-4 классах – «Разговоры о профессиях», «Секреты мастерства»), дополнительного образования (курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»).

Система профориентационной работы включает в себя тематические классные часы с обучающимися 5-х классов с целью первоначального знакомства обучающихся с многообразием профессий, с профессиональной деятельностью родителей, предоставление возможности помечтать о своем будущем.

В 7-8-х классах основной задачей является предпрофильная подготовка. Диагностика интеллектуальных способностей и их анализ с обучающимися и родителями помогают учесть способности и склонности при выборе профиля обучения. Обучающиеся 7-х классов включены во всероссийский проект «Билет в будущее».

В 9-х классах цель профориентационной работы – выбор профиля обучения и осознанный выбор будущей профессии. Психологом было проведено исследование направленности интеллектуальных способностей, которое также помогло девятиклассникам определиться выборе профиля обучения.

Для достижения цели обучающиеся были активно включены в профориентационный проект «Билет в будущее». На базе данной платформы все девятиклассники прошли углубленную онлайн-диагностику профессиональных интересов, склонностей. Благодаря участию в проекте «Билет в будущее» ребята познакомились с перспективными направлениями науки и производства, посетили виртуальные профессиональные выставки и поучаствовали в очных профессиональных пробах.

Обучающиеся 9-10 классов активно участвуют в проектной, исследовательской деятельности. В течение года были созданы профориентационные проекты, связанные с будущей профессией: «Кибербезопасность», «Создание программы – конфигуратор ПК».

Для обучающихся 11 классов были разработаны рекомендации «Что нужно знать, когда выбираешь вуз», проведены тематические групповые консультации.

Большое значение имеет индивидуальное консультирование по вопросам выбора профиля обучения и будущей профессии. За год проведено 21 консультаций.

Продолжается активное сотрудничество с шефами ЦЗЛ ФГУП «ПО «Маяк». Сотрудники ЦЗЛ ФГУП ПО «Маяк» проводят большую просветительскую работу, были организованы встречи с учащимися 8-11 классов.

Профориентационное просвещение, диагностика, консультирование, профессиональные пробы, экскурсии, общение и выполнение исследовательских работ с профессионалами наиболее эффективно помогают обучающимся в профессиональном самоопределении, что подтверждается диагностикой уровня социальной зрелости обучающихся 11-х классов, анкетированием обучающихся 9-х классов.

По итогам учебного года 100% девятиклассников определились с выбором профиля дальнейшего обучения. 96% одиннадцатиклассников определились с выбором дальнейшего профессионального пути. 88% выпускников считают, что смогут успешно реализовать свои профессиональные планы в будущем и считают, что готовы к взрослой жизни.

9. Деятельность первичного отделения РДДМ

В 2024-2025 учебном году деятельность первичного отделения «Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» МАОУ СОШ № 38 была организована согласно

плану воспитательной работы школы, плану работы Советников директора по воспитанию, Федеральному и региональному плану развития вышеуказанных организаций.

Основными **задачами** деятельности РДДМ «Движение первых» следует считать:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- формирование толерантности школьников;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.

Основными **формами взаимодействия** являются:

- Дни единых действий;
- акции, проекты и конкурсы;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов;
- организация наставничества по принципу «равный-равному»;
- чат для родителей;

По состоянию на 01.06.2025 количество участников движения составляет 126 человек, все они прикрепились к первичному отделению на сайте РДДМ. Продолжается регистрация новых участников движения на портале РДДМ.

В текущем учебном году в рамках реализации направлений РДДМ активисты выбрали 9 из 12:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»;
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»;
- Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»;
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»;
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»;
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»;
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»;
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В школе созданы:
- музейный уголок,
- спортивный клуб «Вымпел»,
- кружок «Театральная шкатулка»,
- волонтерское объединение «Доброволец - 38».
- волонтерский отряд «Ритм» (антинарко),
- юнармейский отряд «Патриот».

10. Деятельность по профилактике и безопасности

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки в лицее безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (противопожарная безопасность – проведение эвакуационных действий 2 раза в год, предупреждение детского дорожного травматизма и соблюдение правил дорожного движения-инструктажи один раз в месяц и по необходимости; «Безопасное поведение в сети интернет»);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) социально-психологическое тестирование обучающихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов,

опеки);

- контроль посещаемости занятий в учебном заведении, контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в системе дополнительного образования;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (участие в акциях «Сообщи, где торгуют смертью», «Дети России», «Правовое просвещение», «Подросток»);
- организацию межведомственного взаимодействия (межведомственные профилактические акции «Подросток», «Неделя безопасного движения», «За здоровый образ жизни», «Осенние/весенние/зимние каникулы», «Внимание – дети!», межведомственное профилактическое мероприятие «Безопасное окно»);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) - встречи с представителями УМВД и ОГИБДД УМВД России (п. Калинино) и г. Краснодара и Краснодарского края, организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.): профилактика безнадзорности несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, чьи родители принимают участие в СВО.

Задачи профилактической деятельности:

1) создание благоприятных условий для развития и саморазвития обучающихся;

2) установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

3) охрана прав ребенка;

4) выявление интересов и потребностей обучающихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;

5) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся;

6) профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;

7) помощь в выборе образовательного и профессионального пути;

8) усиление роли семьи в воспитании детей;

9) привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

10) совершенствование системы работы педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.

Социальная характеристика обучающихся МАОУ СОШ № 38

В школе обучаются 2903 детей, из них на домашнем обучении – 49, детей – инвалидов – 13, учащихся с ОВЗ – 59, неполных семей – 279, учащихся в них – 291, многодетных семей – 605, учащихся в них – 1163.

В течение всего учебного года осуществлялся мониторинг и контроль за обучающимися склонных к самовольным уходам, для выяснения и устранения причин и условий им способствующих. По этой причине на начало учебного 2024-2025 учебный год на внутришкольном учете состояли 3 подростка:

№ п.п	ФИО ребёнка (полностью)	Дата рождения	Место учёбы	Дата постановки на учёт/ причина
1.	Гришин Никита Павлович	12.02.2009	9 «Г»	28.10.2022 г ВШУ, ОПДН, КДН Уход из дома
2.	Васильев Руслан Александрович	29.12.2008	9 «З»	ОПДН, КДН Уход из дома
3.	Ковалев Максим Ильич	23.10.2012	5 «А»	КДН 26.04.2024 г. Уход из дома

В В сентябре и ноябре за нарушение ЗКК № 1539 были поставлены на внутришкольный учет:

1	Оганесян Альберт Арменович	21.11.2009	9 «Е»	12.09.2024 г. ВШУ Нарушение ЗКК № 1539
2	Атавина Лина Андреевна	10.11.2009	9 «Д»	12.09.2024 г. ВШУ Нарушение ЗКК № 1539
3	Деревлев Ярослав Алексеевич	09.08.2012	6 «Г»	12.09.2024 г. ВШУ Нарушение ЗКК № 1539
4	Новикова Алина Нотиг-Кызы	17.10.2010	8 «Е»	10.10.2024 г. ВШУ Нарушение ЗКК № 1539

Ковалев Максим 23.10.2012 г.р., состоял на ИПР с 26.04.2023 г. и проживал в приемной семье, которая не справилась с его воспитанием, поэтому весной 2024 г. его определили на воспитание в приемную семью Ямщикова А.Г. За весь период нахождения Максима в этой семье ребенок не предпринимал ни уходов из дома, ни совершал правонарушения. Наблюдалась хорошая положительная динамика и мы ходатайствовали перед КДН о снятии Максима с ИПР. Ходатайство было удовлетворено и Постановлением № 747 от 24.10.2024 г. был снят с ИПР, а 31.10.2024 г. снят с внутришкольного контроля.

За данными несовершеннолетними был организован ежедневный контроль, заведена папка «Личное дело», куда заносились: планы индивидуальной работы с

подростками, акты обследования ЖБУ, акты бесед с родителями, обучающимися, табеля успеваемости и посещаемости. Оперативно выяснялись причины отсутствия учащихся в школе, разрабатывался индивидуальный план работы с подростками, посещались семьи с составлением акта ЖБУ, мониторили личные страницы социальных сайтов, на предмет выявления склонности к самовольным уходам, бродяжничеству, привлекали к мероприятиям различного уровня (вовлекали в работу волонтерских отрядов, участвовали в мероприятиях организованных социальной службой в каникулярные дни, городском мероприятии Центра занятости «Время возможностей», городском творческом конкурсе «Здравствуй, мама!»).

В результате контроля, за данными подростками, самовольных уходов в течении учебного года не было и к концу учебного года Гришин Никита, 9 «Г», Васильев Руслан, 9 «З», Оганесян Альберт, 9 «Е», Атавина Лина, 9 «Д», Деревлев Ярослав, 6 «Г», Новикова Алина, 8 «Г» были сняты с внутришкольного учета.

Продолжается учет Авдиенко Виктории, 8 «З», по причине повторного ухода из дома, в ноябре 2024 г. Матери было рекомендовано консультация у подросткового психиатра, но до сих пор нет заключения. По этой причине особое внимание уделяется летней занятости Вики: с 05.06-18.06.2025 г. – база отдыха «Дубрава», в июле дала согласие на трудоустройство от ЦЗ и проинформирована о графике Летних тематических площадок.

С 30.11.2023 г. на внутришкольном учете состоит Ильенко Александр, 7 «Ж», который в 3 четверти стал пропускать учебные занятия, но мать предоставляла медицинские справки, оправдывала его пропуски. Такая же ситуация сложилась в неблагополучной семье Котовой Маргариты, 6 «Г», где мать попустительствует, ребенком не занимается и Маргарита с 3 четверти имеет большое количество пропусков уроков. Оба обучающиеся условно переведены в следующий класс. По инициативе школы Маргарита помещалась в СРЦН. Информация об Александре и Маргарите была направлена в ОПДН и КДН. За данными подростками продолжается осуществляться контроль. Уделяется большое внимание их летней занятости, родителей и подростков проинформировали о графике Летних тематических площадок.

Формирование безопасной информационной среды, законопослушного поведения

На начало 2024-2025 учебного года на внутришкольном учете было 23 подростка

№ п.п.	ФИО ребёнка (полностью)	Дата рождения	Место учёбы	Дата постановки на учёт/ причина
1.	Шульженко Дмитрий Петрович	01.03.2010	7 «В»	27.01.2022 Девиантное поведение ВШУ
2.	Гришин Никита Павлович	12.02.2009	9 «Г»	28.10.2022 г ВШУ, ОПДН, КДН Уход из дома
3.	Зебницкий Дмитрий Александрович	08.09.2009	9 «Ж»	16.11.2023 г ВШУ Нарушение Устава школы
4.	Лопатин Дмитрий Сергеевич	08.11.2006	Окончил 11 кл.	16.11.2023 г ВШУ, ОПДН, КДН правонарушение
5.	Ильенко Александр	19.06.2011	7 «В»	30.11.2023 ВШУ

	Валерьевич			Нарушение Устава школы
6.	Стрюковский Глеб Константинович	16.04.2010	8 «Г»	07.12.2023 ВШУ Нарушение Устава школы
7.	Масленникова Николь Дмитриевна	26.08.2008	Окончила 9 кл	09.01.2024 г. ВШУ, ОПДН правонарушение
8.	Булатова Анастасия Сергеевна	30.04.2008	9 «В»	09.01.2024 г. ВШУ, ОПДН правонарушение
9.	Костромин Владимир Сергеевич	03.02.2010	8 «Е»	15.02.2024 ВШУ Нарушение Устава школы
10.	Науменко Сергей Сергеевич	18.10.2008	9 «З»	21.03.2024 ВШУ Пропуски уроков
11.	Морозов Богдан Дмитриевич	19.07.2011	7 «З»	18.04.2024 ВШУ Нарушение Устава школы
12.	Докучаев Николай Владимирович	20.06.2011	7 «З»	18.04.2024 ВШУ Нарушение Устава школы
13.	Быков Дмитрий Владимирович	26.10.2011	7 «З»	18.04.2024 ВШУ Нарушение Устава школы
14.	Мясникова Кира Андреевна	08.02.2010	8 «Ж»	18.04.2024 ВШУ, ОПДН За употребление алкоголя
15.	Щербаков Станислав Сергеевич	12.04.2010	8 «З»	24.04.2024 ВШУ Нарушение Устава школы
16.	Куроп Дмитрий Олегович	31.05.2010	8 «И»	16.06.2024 ВШУ, ОПДН, КДН Правонарушение
17.	Машинов Артем Александрович	31.09.2011	5 «Б»	28.02.2024 ОПДН, КДН правонарушение
18.	Отливной Евгений Константинович	05.06.2011	7 «В»	10.07.2024 г ВШУ, ОПДН, КДН правонарушение
19.	Сериков Ярослав Владимирович	10.12.2010	7 «В»	10.07.2024 г ВШУ, ОПДН, КДН правонарушение
20.	Григоренко Руслан Сергеевич	12.05.2011	7 «В»	10.07.2024 г ВШУ, ОПДН, КДН правонарушение
21.	Хицов Артем Николаевич	23.02.2011	7 «В»	10.07.2024 г ВШУ, ОПДН, КДН правонарушение
22.	Васильев Руслан Александрович	29.12.2008	9 «З»	ОПДН, КДН Уход из дома

23.	Ковалев Максим Ильич	23.10.2012	5 «А»	КДН 26.04.2024 г. Уход из дома

На каждого подростка имелось Личное дело, куда заносились: планы индивидуальной работы с подростками, акты обследования ЖБУ, акты бесед с родителями, обучающимися, табеля успеваемости и посещаемости, учитывалась из внеурочная занятость, заключения психоэмоционального состояния и др. документы.

С подростками состоящими на различных видах учета проводились индивидуальные профилактические беседы социальными педагогами на правовые темы: «Права и обязанности подростка», «Основные положения ЗК № 1539», «Поступки и ответственность», «Уголовные и административные правонарушения».

Педагогами психологами была организована индивидуальная и групповая работа с нуждающимися в психологическом сопровождении и состоящими на различных видах учета, а так же консультирование родителей по коррекции взаимоотношений в семье и общении с ребенком.

Проводимая работа дала хорошие результаты. За учебный год на учет были поставлены 20 учащихся, сняты – 39. Подростки демонстрирует информированность о правах и обязанностях подростка, знание законов и их соблюдение, показывает понимание соблюдение правил поведения в школе. Родители проинформированы о правах и обязанностях подростка, в том числе об ответственности за обучение и воспитание ребенка, о соблюдении ЗКК № 1539. Создана единая система требований семьи и школы для подростка.

На конец учебного года состоят на различных видах учета 4 несовершеннолетних, из них 2 на ИПР:

№ п.п.	ФИО ребёнка (полностью)	Дата рождения	Место учёбы	Дата постановки на учёт/ причина
1.	Ильенко Александр Валерьевич	19.06.2011	7 «В»	30.11.2023 ВШУ Нарушение Устава школы
2.	Авдиенко Виктория Дмитриевна	19.11.2009	8 «З»	30.09.2024 г. ВШУ, ОПДН Уход из дома
3.	Гарина Полина Дмитриевна	15.10.2008	9 Семейн.об	16.12.2024 г ВШУ, ИПР Употребление неизвестных веществ
4.	Масленникова Николь Дмитриевна	26.08.2008	10 «В»	06.03.2025 г. ВШУ, ИПР Преступление, употребление неизвестных веществ

Помимо индивидуально профилактической работы с подростками проводилась работа с:

- учащимися с 1-11 класс с вопросами:

«Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений», было проведено 95 мероприятий, на которых присутствовали 5136 учащихся;

«Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения», было проведено 6 мероприятий с 322 учащимися;

«Профилактика жестокого обращения с детьми», было проведено 5 мероприятий с 155 учащимися;

«Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни», было проведено 58 мероприятий с участием 9025 учащихся.

- педагогическими кадрами:

«Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений», было проведено 12 мероприятий с 12 педагогами;

«Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения», было проведено 1 мероприятие с 8 педагогами;

«Профилактика жестокого обращения с детьми», было проведено 3 мероприятия с 3 педагогами;

«Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни», было проведено 7 мероприятий с участием 7 педагогов.

Вопросы профилактики заслушивались на педагогическом совете.

Была организована работа классными руководителями при проведении классных часов и профилактических бесед: «Неделя правовых знаний», «В нашей школе не курят».

Проводилось консультирование социальной службой по вопросам:

- успеваемости – 17
- пропуски – 9
- выбор формы обучения- 11
- организация занятости во внеурочное время- 24
- коммуникативные проблемы -12
- проблемы воспитания детско-родительских отношений- 7
- девиантное поведение - 27
- социальная защита - 12

Социальный педагог вместе с Климак Алисой приняли участие в XXII Региональная научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» в 2024-2025 учебном году с социальным проектом «Твое будущее – тебе решать, а мы поможем правильное решение принять».

Оформлены стенды правовых знаний: «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Безопасный интернет», «Антинарко – курс на здоровье и жизнь», «Антинарко», «Наркомания – путь в никуда», «Мы за здоровый образ жизни».

- с родителями:

«Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений», приняли участие 55 участников;

«Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения», приняли участие 78 участников;

«Профилактика жестокого обращения с детьми», приняли участие 3 участника;

«Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни», приняли участие 27 участников.

Оформлены стенды: «Внеурочная деятельность», «Информация для родителей». «Ответственность за обучение и воспитание ребенка».

Проводилось консультирование социальной службой по вопросам:

- успеваемости – 59
- пропуски – 38
- выбор формы обучения- 30
- организация занятости во внеурочное время- 24
- коммуникативные проблемы -36
- проблемы воспитания детско-родительских отношений- 41
- девиантное поведение -103
- социальная защита – 23

На различных видах учета в начале учебного года состояли 5 семьи:

№ п\п	ФИО родителей	Домашний адрес, конт. тел.	Ф.И.О. учащегося (полностью), дата рождения	ОУ, Класс	Дата и причины постановки на учет
1	**Саблина (Чуб) Анжелика Сергеевна** ВШУ СОП	СНТ «Дорожник», ул. Крыжовникова я, 26	Чуб Дмитрий Юрьевич, 10.11.2013 г Саблина Анастасия, 22.07.2015 г.р. Саблин Артем 28.09.2017 г.р. Саблина Арина 03.07.2019 г.р.	4 «И» 3 «В» 1 «А»	25.02.2021 г. Не выполнение родительских обязанностей, алкоголизм матери
2.	**Котова Наталья Викторовна** ВШУ	СНТ «Охрана», ул.Октябрьская , д. 234	Котова Маргарита Дмитриевна, Котов Максим Дмитриевич, 8 «Ж»	6 «Г» Закончи л 9 класс	24.02.2022 г невыполнение матерью родительских обязанностей
3.	**Васильева Елена Владимировна** ВШУ СОП	г. Краснодар, СНТ Калинино, ул. Яблочная, д. 147	Васильев Руслан Александрович 29.12.2008 г.р.	9 «З»	13.04.2023 г. уход из дома
4.	**Васильева Наталья Викторовна, Ерохов Виктор Николаевич** ВШУ СОП	Г. Краснодар, СНТ «Политехник», ул. Огородная, д. 135	Вишняк Тимур Романович, 20.06.2014.	4 «Д»	09.08.2023 г пьянство матери
5.	**Машинова Светлана Евгеньевна** ВШУ СОП	Г.Краснодар, СНТ « Калинина», пер. 3-й Сиреневый, д. 6	Машинов Артем Андреевич, 30.09.2011 г	5 «Б»	05.10.2023 г., ТЖС

3

0

30.09.2024 г. поставлена на внутришкольный учет семья Качёва В.В.. В семье, где мачеха, воспитываются Качёва Настя, 7 «Г» и Качёв Серафим, 5 «К».

31.10.2024 г. поставлена на учет семья Козиной В.Л., как СОП, пьянство матери и невыполнение родительских обязанностей.

25.12.2024 г. поставлена на СОП новая семья Андрусович-Жиженко, пьянство

№ п\п	ФИО родителей	Домашний адрес,	Ф.И.О. учащегося (полностью), дата рождения	ОУ, Класс	Дата и причины постановки на учет
1	**Саблина (Чуб) Анжелика Сергеевна** **ВШУ, СОП**	СНТ «Дорожник», ул. Крыжовниковая, 26	Чуб Дмитрий Юрьевич, 10.11.2013 г Саблина Анастасия, 22.07.2015 г.р. Саблин Артем 28.09.2017 г.р. Саблина Арина 03.07.2019 г.р.	4 «И 3 «В» 1 «А»	25.02.2021 г. Не выполнение родительских обязанностей, алкоголизм матери
2.	**Котова Наталья Викторовна** **ВШУ**	СНТ «Охрана», ул.Октябрьская, д. 234	Котова Маргарита Дмитриевна, Котов Максим Дмитриевич, 8 «Ж»	6 «Г» Закончил 9 класс	24.02.2022 г невыполнение матерью родительских обязанностей
3	**Качёва Владимира Владимировича** **ВШУ**	Г.Краснодар, СНТ «Механизатор» Ул.Сиреневая, д. 39	Качёв Серафим Владимирович, 06.08.2013. Качёва Анастасия Владимировна, 24.05.2011.	5 «К» 7 «Г»	30.09.2024 г Неисполнение родительских обязанностей
4	**Козина Виктория Леонидовна** **ВШУ, СОП**	СНТ «Дорожник», ул. Вишневая, д.62	Козина Милена, 19.04.2008 г	9, ейное обр.	09.10.2024 Пьянство матери, неисполнение род.обязанностей
5	**Андрусович Сергея Григорьевича Жиженко Елены Юрьевны СОП**	СНТ «ЮгТекс 2», ул. Солнечная, д.99	Савенко Виталий, 04.03.2010 Андрусович Вероника, 11.08.2013 Андрусович Евгений, 01.07.2014 Андрусович Артем, 30.07.2015 Жиженко Анна, 20.12.2019	СОЦН	25.12.2024 г. Пьянство родителей

родителей. Дети находятся в СРЦН, а родители в данный момент на лечении в наркодиспансере.

Проводимая работа с семьями проводится на регулярной основе: ежемесячное посещение с контролем за условиями проживания несовершеннолетних (наличие продуктов, санитарное состояние, взаимоотношение в семье, соблюдение требований и рекомендаций и т.д.). Было посещено 125 семей. В случае выявления неблагоприятных условий составлялась информация в ОПДН – 15 писем и КДН – 16 писем.

Ежеквартально в КДН направляются отчеты по работе с семьями СОП. В этом учебном году отправлено 9 отчетов.

В течение года сняты с учета 2 семьи, в связи с изменением места жительства: семья Машиновой С.Е. и Васильевой Н.В., а семья Васильевой Е.В. снята в связи с

устранением причин неблагополучия. На конец учебного года 5 семей, из них 3 семьи СОП и 2 семьи ВШУ:

Организация досуга обучающихся

Данное направление в профилактике безнадзорности имеет большое значение. По этой причине проводилось консультирование социальной службой педагогов по организация занятости во внеурочное время- 24 и с родителями – 24.

Несовершеннолетних склонных к самовольным уходам из дома и из школы привлекали к различным городским («Время возможности», творческий конкурс «Здравствуй, мама!», «XXII Региональная научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна»), горовнеклассным мероприятиям, акциям(онлайн-акциям), организовывали досуг в каникулярное время, вовлекали в детские объединения «Доброволец 38», волонтерский антинаркотический отряд «Ритм». В летний период обеспечивали временное трудоустройство. В этом году будет трудоустроено 38 человек. Из числа состоящих на учете в июле будет трудоустроена Авдиенко Вика. Регулярно проводили инструктажи ТБ. На начальном этапе работа по формированию ЗОЖ среди обучающихся ведется на уроках. Это прежде всего уроки технологии в 5-6 классах, где закладываются основы санитарии и гигиены, обучающиеся учатся готовить простые блюда, эстетике подачи. Уроки проходят в полном соответствии с санитарными требованиями. Продолжается работа и на уроках химии, биологии, ОБЗР, физической культуры. Обучающиеся готовят доклады, исследовательские работы по данной тематике.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией, уже превратившейся в социальное бедствие. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение, в том числе курение электронных сигарет и вейпов.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей, проводится следующая работа:

- вовлечение обучающихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и организованные в лицее;
- классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов, уроки - ролевые игры, творческие работы обучающихся и пр.

В 2024-2025 учебном году проведено 12 психолого-педагогических советов, направленных на усиление воспитательной составляющей образования, повышения качества образования обучающихся.

Проводятся мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения среди обучающихся:

- уроки ОБЗР, права, обществознания, химии, биологии – 8-11 классы;
- классные часы, уроки обществознания – 5-7 классы;
- уроки психолога «Я и мы. Развитие социальных навыков» – 5 класс;
- беседы-инструктажи по БДД: «Использование световозвращающих элементов на одежде, правила нахождения на улице с учетом весеннего периода», «Безопасное поведение на улице и дороге в весенний период», «Правила поведения на дорогах весной»;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны: радиопередача, уроки ОБЗР в 8-11 классах, классные часы в 5-7 классах;

- участие в муниципальной олимпиаде по правилам дорожного движения "Знатоки дороги" (6-8-9 классы);
- беседы «Использование световозвращающих элементов на одежде детей, правила нахождения на улице с учетом весеннего периода, температурный режим, гололедица, увеличение тормозного пути автомобиля, капюшоны, наушники, телефоны, применение ремней безопасности и ДДУ при перевозке детей. Уголовно-правовые последствия в случае ненадлежащего исполнения родительских обязанностей»;
- встреча с представителем специального управления ФПС №1 МЧС России обучающихся 5-7-х классов;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны: радиопередача, уроки ОБЖ 8-11 классы, классные часы 5-7 классы. Всероссийский отрытый урок культуры безопасности;
- участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;
- 30 апреля 2025 в России – День пожарной охраны. Беседа, презентация, 5-11 классы;

В системе проводятся методические мероприятия и семинары профилактической направленности с классными руководителями: «Воспитательный потенциал профессиональной ориентации (реализация мероприятий, посвященных 80-летию Победы)», «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»,

«Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» (видео, обсуждение). Эвакуационные мероприятия».

Работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма строилась на основе реализации трехстороннего плана работы с ОПДН и Наркодеспансером. В начале учебного года план был сформирован и подписан. При планировании были учтены возрастные особенности обучающихся, указаны конкретные темы мероприятий.

В августе были оформлены стенды «Антинарко» в строгом соответствии с рекомендациями по оформлению и информационному наполнению (не использовалась негативная наглядность).

В сентябре 2024 проводилось социально психологическое тестирование. Прошли СПТ 884 учащихся школы, из них в возрасте 13 лет - 216 человека. В ходе тестирования были получены следующие результаты: «группа высочайшей вероятности» - 25 человек, (2,8%), «группу высокой вероятности рискового поведения» - 70 учащихся (7,9%). С данными **учащимися** проводилась работа:

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; по решению конфликтных ситуаций)
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (по развитию самостоятельности и инициативы, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности)
3. Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия (вовлечение в общественно-полезные мероприятия вместе с классом; профориентация, дополнительное образование)

с родителями

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам диагностики; с целью просвещения), родительские собрания.

с педагогами

1. Информирование о результатах диагностики обучающегося, о его индивидуальных особенностях.
2. Привлечение к взаимодействию со специалистами.

В школе действует волонтерский антинаркотический отряд «Ритм» и в сентябре был составлен план работы на учебный год. Мероприятия, были запланированны с учетом возрастных особенностей обучающихся, с 1-11 класс. Из 10 запланированных мероприятий проведено 8:

Час здоровья «В гостях у доктора Айболита» 1-2 классы

«Злой волшебник» - 1-3 классы

«Секреты доктора Айболита» - 2 классы

«Мифы и реальность о вейпах» - 8-9 классы

«Ох, уж эти вредные привычки» - 5-7 классы

Час полезной информации «Жизнь прекрасна – не губи ее» - 8-11 классы

«Береги здоровье с молоду» - 6-8 классы

«Правда и ложь о наркотиках».

Отрядом было проведено 58 мероприятий, участниками стали более 8500 обучающихся.

Волонтер отряда, Климак Алиса, 8 «Б» класс вместе с социальным педагогом приняли участие в заочном этапе XXII региональная научно-практическая конференция школьников «краснодарская научная весна» в 2024-2025 учебном году с социальным проектом «Твое будущее – тебе решать, а мы поможем правильное решение принять». Цель проекта - формирование и развитие культуры здорового образа жизни среди учащихся школы, укрепление нравственных ориентиров для сохранения физического и духовно-психологического здоровья при проведении мероприятий антинаркотической направленности (бесед, тренингов, викторин, классных часов, участии в акциях, месячниках).

С 04.02.2025-10.02.2025 г., вместо акции «Сообщи, где торгуют смертью» волонтерский отряд «Ритм» провел акцию «Знаем, не нарушаем!». Волонтеры знакомили продавцов поселковых магазинов и магазинов садовых товариществ с изменениями в законе Уголовного кодекса, что вейпы и кальянные смеси приравняли к сигаретам (к никотинсодержащей продукции). Для проведения данной акции были приготовлены памятки.

Для старшеклассников так же были подготовлены и вручены памятки об уголовной ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот наркотических средств (приобретение, склонение к употреблению и т.д.).

В ноябре проводилась акция «В нашей школе не курят». В мероприятиях приняли участие все классы, с 1-11 класс. Было запланировано 6 мероприятий, проведено 5.: Беседа в кабинете «Антинарко» Чума XXI века 7-11 кл. ВШУ, ИПР; «Советы Доктора Айболита» -2 классы; деловая игра "Курить - здоровью вредить» 7-8 кл.; диагностика потребностей новых ощущений -9 кл.; классные часы о ЗОЖ (В здоровом теле-здоровый дух», «Алкогольная зависимость. Ты должен об этом знать»).

В январе 2025 г. проводилось анкетирование обучающихся 9-10 классы «Здоровый образ жизни». Анкетирование показало, что: подростки знают, что такое ЗОЖ, и что главная задача человека — забота о себе. Здоровый образ жизни - это еще и крепкий характер, так как 12 человек сообщили, что у них отсутствует необходимое упорство, воля, настойчивость. Все люди планируют долго жить, не хотят болеть или видеть больными своих детей, но далеко не каждый делает выбор в пользу ЗОЖ. 20 человек только ИНОГДА придерживаются ЗОЖ, а 10 ответили НЕТ, 3 воздержались. ***Основная причина*** - банальная лень и отсутствует необходимое упорство, воля, настойчивость. 15 подростков не занимаются ни каким видом спорта. Лучше посидеть с чипсами на диване, зависнуть в интернете, чем заняться спортом.

С 10-14.03.2025 г. – «Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни». Проводились классные часы с 1-11 класс

«Диагностика потребностей новых ощущений» 9-11 классов. Данная диагностика позволила самим подросткам подсчитать результаты и узнать какой уровень у них в

потребностях новых ощущений. По результатам данной диагностики с учащимися было проведено обсуждение полученных результатов.

Педагоги психологи в сентябре и апреле проводят диагностику психоэмоционального состояния. Итоги диагностики предоставляются в социальную службу. С обучающимися имеющие заключение по диагностики – неудовлетворительное состояние- проводятся профилактические беседы, при необходимости ведется индивидуальная профилактическая работа в «группе риска» или подросток решением Совета профилактики ставится на ВШУ. При необходимости своевременно обмениваемся информацией с органами полиции (например: Корнилов Владимир, 9 «Д» - курил в туалетной комнате).

В течение учебного года специалисты ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК ДПО № 2 проводили цикл занятий «Кубань - вне зависимости»: Кинолекторий «Медицинские и социальные последствия употребления наркотических средств и лекарственных препаратов не по медицинскому назначению», «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека» и т.д.

Инспектора ОПДН проводили с подростками встречи и профилактические беседы. Данные встречи и мероприятия фиксируются в «Журнале учета проведенной работы в кабинете «Антинарко».

В этом учебном году в социальной службе заведен «Журнал анонимных обращений», куда вносится информация от обучающихся и родителей заметившие нарушение Устава школы или совершающие противоправные действия. Социальные педагоги принимают экстренные меры по выяснению данной информации и принимают необходимые меры: проводят групповые и индивидуальные беседы. Имеется «Журнал учета групповых форм работы». Проведено бесед по профилактике употребления запрещенных веществ на которых присутствовали 253 обучающихся с 5-8 класс.

Большое внимание уделяется подросткам в каникулярное время, состоящих на различных видах учета. Для них готовятся различные мероприятия, а летом организуются тематические площадки. Совместный план по профилактике здорового образа жизни среди учащихся выполнен полностью с 100% охватом обучающихся школы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 учебный год

В целом воспитательная работа в МАОУ СОШ № 38 организована на высоком уровне, воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей программы воспитания. Обучающиеся школы вовлечены как в учебную, так и в социально значимую деятельность, активно участвуют в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и акциях.

В целях совершенствования организации воспитательной деятельности в 2025 – 2026 учебном году необходимо:

1) повышать качество преподавания учебных предметов, совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования исходя из современных требований к образовательной деятельности и новых социальных вызовов;
2) используя воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, организацию олимпиадного движения, сохранять и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, атмосферу потребности в познавательных достижениях, стимулирования усилий в учебной деятельности;
3) активизировать участие лицеистов в мероприятиях технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической

направленностей регионального и международного уровней;

4) внедрить антибуллинговую программу, классным руководителям 5-х классов пройти курсы «Школа против травли» (проект «ТравлиNET»);
5) активизировать регистрацию новых участников «Движения Первых» на портале РДДМ;
6) совершенствовать все направления деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, по профилактике правонарушений среди обучающихся, вовлечения их в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности.

9. Организация питания

Горячее питание в школе организуется, исходя из настоящих возможностей школы. В школе организованы горячие завтраки и обеды для младших школьников. В столовой школы имеется буфет. Он обеспечен буфетной продукцией, которую ежедневно покупают 70% учащихся. Бесплатные завтраки и обеды организованы для детей ОВЗ.

10. Обеспечение безопасности

В настоящее время:

- организована круглосуточная охрана образовательного учреждения силами ОУ и сторожей школы;
- введен пропускной режим в школу; разработаны безопасные маршруты (дом- школа- дом)
- имеются: АПС, кнопка тревожного вызова полиции;
- установлены: видеонаблюдение;
- установлены металлические двери на запасных выходах;
- организован ежедневный обход всех зданий и помещений школы и пришкольных территорий;
- оформлены стенды: «Терроризм- угроза обществу», «Как действовать в чрезвычайных ситуациях», «Личная безопасность», «Дорожная азбука», «Уголок безопасности» и другие
- проводятся ежегодно: Дни защиты детей, практические занятия по эвакуации учащихся на случай ЧС и пожара из зданий школы;
- спланированы и проводятся плановые и внеочередные инструктажи всех участников образовательной деятельности;
- организуются встречи с сотрудниками УВД, ГИБДД, ГО и ЧС;

11. Основные направления ближайшего развития учреждения

- Обновление образовательных стандартов:

- мониторинг результатов, анализ возникающих проблем и пути их решения;
- совершенствование системы мониторинга качества знаний, умений, компетенций;

- Поддержка талантливых детей:

- повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности;

- Развитие учительского потенциала:

- создание комфортных условий для работы педагогов, системы морального и материального поощрения работников школы;
- развитие новых форм повышения квалификации сотрудников (реализации модульной системы);
- поддержка молодых учителей и сотрудников;

- развитие кадрового потенциала;

- Развитие школьной инфраструктуры:

- развитие органов школьного самоуправления, взаимодействие с родителями и общественностью школы;
- совершенствование материально- технической базы школы; повышение уровня эстетической культуры, обновление делового дизайна учебных кабинетов, установка современного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие социального партнерства;
- развитие информатизации школы;
- организация рабочих мест учителей (имеющих отклонения в здоровье);
- внедрение программ автоматизированного документооборота;
- обновление и поддержка школьного сайта;

- Развитие самостоятельности учреждения

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- участие в различных конкурсах, проектах, включая грантовых;

- Здоровье учащихся

- поиск и внедрение новыхподходов к работе физкультурно- оздоровительного комплекса учреждения (внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС, спортивные секции);
- разработка и внедрение комплексных программ, направленных на здоровьесбережение школьников: профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений

- Обеспечение безопасности:

- внедрение и использование автоматизированной информационной системы учета и контроля «СМС- информирование»;
- вывод сигнала на пульт пожарной охраны;

- Совершенствование питания:

- организация мероприятий в рамках программы «Здоровое питание»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ МАКАРОВОЙ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ МАКАРОВОЙ
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=г.Краснодар, L="Краснодар, п. Лазурный", T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ МАКАРОВОЙ, ОГРН=1022301820518, СНИЛС=11866154166, ИНН ЮЛ=2311040730, ИНН=235621340571, E=schoo38@kubannet.ru, G=Юлия Владимировна, SN=Мурыгина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ МАКАРОВОЙ
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2025-07-30 09:15:19
Foxit Reader Версия: 9.6.0