

Приложение №1

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

С.Н. Куркова С.Н.
Протокол № 1
от « 26 » августа 20 22 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора

Евд. Дикова С.В.
« 26 » августа 20 22 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Кубановедение»

1-4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от « 29 » августа 20 22 г

КУБАНОВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС (29 часов + 4)

Введение. Знакомство с предметом «Кубановедение».

Раздел 1. Я и моя семья

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Итоговый урок по разделу 1.

Раздел 2. Моя школа

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции. Школьные поручения и обязанности. Мои режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Итоговый урок по разделу 2.

Раздел 3. Я и мои родные места.

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мои адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населённого пункта. Итоговый урок по разделу 3.

Раздел 4. Природа вокруг меня.

Что где растёт, кто где живет Забота о домашних животных и комнатных растениях. Красота природы моей местности. Итоговый урок по разделу 4. Итоговый урок. Творческий проект «Я и моя малая родина».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани.

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текст, иллюстрация, видео и др.;
- анализировать текст: обсуждать содержание, задавать вопросы по теме;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием;
- приводить примеры любимых занятия, называть предметы, которые помогают узнать что-то новое;
- различать понятия «согласная семья», «реликвия», «обязанности», «поручения», «увлечения», «традиции» (семейные и школьные), «режим дня», «достопримечательности»;

- проводить несложные наблюдения в природе, устанавливать взаимосвязи между природными объектами, делать выводы;
- приводить примеры животных и растений своей местности, в том числе тех, что занесены в Красную книгу,
- конструировать правила безопасного поведения в среде обитания.

Коммуникативные:

- участвовать в беседе по теме, слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, уважительно относиться к иному мнению;
- воспринимать разные точки зрения;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- делиться впечатлениями после прослушивания (чтения) стихотворений, рассказов;
- воспроизводить название своей страны, её столицы, своего края, его главного города, а также своего места жительства;
- составлять небольшой рассказ на тему: «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Мой режим дня», «Правила школьной дружбы», «Место, где я живу» и др.;
- сравнивать домашних и диких животных своей местности, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные:

- понимать и удерживать внимание на поставленной учебной задаче (в случае необходимости обращаться за помощью к учителю);
- сравнивать свой режим дня с общепринятыми правилами здорового образа жизни;
- проявлять желание самостоятельно находить необходимую информацию, совершенствовать навыки учебной деятельности;
- оценивать свои успехи/трудности в изучении родного края (с небольшой помощью учителя);
- оценивать степень соблюдения правил поведения школьника.

Совместная деятельность:

- ответственно выполнять свою часть работы, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками, проявлять терпение, умение договариваться;
- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- выявлять случаи нарушения правил общения, стараться устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Личностные:

Характеризуют готовность учащихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

граждане ко патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине - Кубани;
- осознание себя гражданином России и жителем Краснодарского края;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- осознание чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о его правах и ответственности, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношении;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;
- проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- посильное участие в различных видах трудовой деятельности;
- проявление интереса к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения,
- бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих ей вред;
- осознание проблем во взаимоотношениях человека и животных;

ценности научного познания:

- понимание необходимости изучения родного края;
- осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

Метапредметные

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь человека и общества), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребёнка, делать выводы;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, события в различных ситуациях, а также их последствия;
- выбирать из нескольких вариантов решения учебных задач наиболее подходящий в зависимости от условий, собственного опыта и иных параметров;

- проводить (по предложенному, самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, интервьюирование, исследование;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, социуме («лента времени»; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования.

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебных задач;
- находить и использовать текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога, родителей);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, таблица).

Коммуникативные УУД

Общение:

- признавать возможность существования разных точек зрения в ходе общения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; задавать вопросы, высказывать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы по теме;
- объяснять значение терминов и понятий по изученной теме;
- описывать свое настроение после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- осознавать цель и планировать самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины: корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью взрослого);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;
- совместно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по кубановедению);
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общее дело.

Предметные:

1 класс

Учащийся научится:

- называть свое полное имя, имена и отчества родных, домашний адрес;
- работать с картой-схемой и находить изучаемые объекты;
- называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их месторасположение и предназначение;
- соблюдать школьные традиции;
- ориентироваться на местности вблизи школы и дома,
- использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждения культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своём населённом пункте;
- выбирать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;
- рассказывать об основных достопримечательностях своего населённого пункта;
- определять по внешним признакам животных и растения своей местности;
- применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе родного края;
- соблюдать правила поведения в социуме;
- характеризовать специфику профессий жителей своего населённого пункта;
- составлять рассказы-описания по фотоиллюстрациям, а также на основе личных наблюдений;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;

— реализовывать коллективный исследовательский (творческий) проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (29 часов + 4 часа)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (1 ч)			
1	Знакомство с предметом «Кубановедение».	1	1 класс: электронное приложение к учебному пособию. Краснодар: Перспективы образования. Ерёменко Е. Н., Матвеева Ю. А., Шевченко Г. В. Кубановедение
Раздел 1. Я и моя семья (7 ч)			
1.1	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	
1.2	Любимые занятия	2	
1.3	Моя семья	1	
1.4	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	
1.5	Семейные традиции	1	

1.6	Итоговый урок по разделу 1.	1	
Раздел 2. Моя школа (6 ч)			
2.1	Наша школа Правила поведения в школе.	1	
2.2	Знакомство со школой Школьные традиции	1	
2.3	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1	
2.4	Мои одноклассники Правила школьной дружбы	2	
	Итоговый урок по разделу II.	1	
Раздел 3. Я и мои родные места (8 ч)			
3.1	Главный город Краснодарского края	1	
3.2	Достопримечательности.	1	

3.3	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	
3.4	Правила поведения в общественных местах.	2	
3.5	Труд жителей моего населенного пункта.	2	
3.6	Итоговый урок по разделу III.	1	
Раздел 4. Природа вокруг меня (6 ч)			
4.1	Что где растёт, кто где живёт	2	
4.2	Забота о домашних животных и комнатных растениях.	1	
4.3	Красота природы моей местности.	2	
4.4	Итоговый урок по разделу IV.	1	
Итоговый урок (1 ч)			

5	«Я и моя малая родина» (творческий проект).	1	
Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)			
5.1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-tema-voskresnaya-shkola-4273310.html
5.2	Традиции казачьей семьи	1	
5.3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	
5.4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		29 +4	