

## Публичный доклад

### «О результатах деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой за 2020- 2021 учебный год»

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой в 2020- 2021 учебном году подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения, для организации ее общественной оценки деятельности. В отчете представлена информация за прошедший учебный год, дана оценка выполнения поставленных задач, а также определены перспективные направления деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Публичный доклад  
утвержден на заседании Управляющего совета  
от 06.08.2021 года протокол №20

## **Содержание отчета**

1. Общая характеристика учреждения
2. Структура управления, органы самоуправления
3. Условия осуществления образовательной деятельности. Материально- техническая база
4. Режим обучения
5. Учебный план учреждения
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения
8. Результаты образовательной деятельности
9. Результаты воспитательной деятельности
10. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья
11. Организация питания
12. Обеспечение безопасности
13. Социальная активность и социальное партнерство
14. Сохраняющиеся проблемы
15. Основные направления ближайшего развития учреждения

### **1. Общая характеристика учреждения**

#### **1.1. Информационная справка**

1.Название ОУ (по уставу) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №38

имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой Тип – **Общеобразовательное учреждение**

2. Организационно-правовая форма – **муниципальное бюджетное учреждение**

1. Учредитель – муниципальное образование город Краснодар.

Функции и полномочия собственника имущества учреждения

осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар:

Адрес: 350000, г.Краснодар, ул. Коммунаров, 150.

1. Год основания – **1956 год**

2. **Лицензия на ведение образовательной деятельности**, № 10034 от 23 июля 2012г., выдана на основании приказа Департамента образования и науки Краснодарского края от 23 июля 2012 № 2384, действующая;

3. **Свидетельство о государственной аккредитации** № 02717 от 24.12.2013, серия 23А01 № 0000461 действительно по 24.12.2025 – выдано Министерством образования и науки Краснодарского края.

4. Директор – **Падалко Ольга Николаевна**

5. Количество учащихся – **2680 человек**

6. Учебная неделя – 9-11 классы - 6 дней, 1-8 классы – 5 дней

7. Наличие второй смены – **да**

8. Адрес сайта в Интернете – <http://school38.centerstart.ru>

9. Адрес электронной почты – [school38@kubannet.ru](mailto:school38@kubannet.ru)

10. Телефон (факс) - **228-41-98**

11. **Миссия ОО:** Развитие личности учащихся с учетом их возрастных особенностей, интеллекта и интересов, а также раскрытие природных способностей каждого школьника; создание условий для воспитания у школьников гражданской ответственности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ «СОШ № 38» расположено по адресу: г. Краснодар пос. Лазурный ул.им. Александра Носаленко 1 В непосредственной близости расположено одно дошкольное учреждение, с которым налажены прочные связи.

**Территория школы занимает 23475 кв. м.** благоустроена, озеленена.

Промышленных предприятий в данном районе нет.

1.3. Характеристика контингента учащихся

**Учащиеся школы**

В 2020- 2021 учебном году в школе №38:

Контингент учащихся формируется на 80% из учащихся, проживающих в садоводческих товариществах, расположенных вдоль Ростовского шоссе; 20% - из учащихся, проживающих

в микрорайоне образовательного учреждения поселка. Социальный состав учащихся неоднороден.

#### 1.4. Основные направления Программы развития учреждения (2017- 2022 гг)

**Идея:** от школы репродуктивных знаний, авторитарной педагогики – к школе самоопределения и свободного выбора доступного и качественного образования, сохраняющего и развивающего здоровье школьников.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основного и среднего общего образования и глубокими знаниями по профильным дисциплинам.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний предметов, основ наук и умения самостоятельно выполнять их.
2. Обеспечить отбор и внедрение адаптивных технологий образовательной деятельности.
3. Формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в обществе, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
4. Создать оптимальную научно-обоснованную систему мониторинга основных процессов развития учреждения.
5. Обеспечить переход к системе отношений участников образовательной деятельности, выстроенных на принципах гуманизма, паритетности, партнерства, уважения.
6. Сохранить здоровье участников образовательной деятельности.

## **2. Структура управления учреждением, его органов самоуправления**

В управлении учреждением логично сочетаются административное и общественное начало. Это способствует достигать поставленных целей. Профессионально решать вопросы реализации ФГОС, повышения квалификации сотрудников, а также мониторинга различных направлений деятельности учреждения.

#### Индикаторы эффективности работы всех сфер управления учреждением:

- стабильные результаты работы учреждения;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- стабильные результаты итоговой аттестации учащихся;
- бережное отношение учащихся, выпускников, родительской общественности к традициям учреждения;

#### Управляющий совет является главным звеном в управлении учреждением.

Главные полномочия совета:

- участвует в разработке Устава учреждения;
- согласовывает решение о введении или отмене школьной формы;
- содействует развитию материальной базы Учреждения;
- принимает решения по другим вопросам организации работы учреждения.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения в учебном году:

1. Благоустройство пришкольной территории

2. Порядок организации охраны учреждения.
3. Реализация ФГОС СОО
4. Работа с детьми инвалидами и с ОВЗ

В учреждении развито педагогическое, ученическое и родительское самоуправление.

Педагогический совет проводит заседания 1 раз в четверть. Главные вопросы, которые рассматривает педагогический совет, связаны с организацией образовательной деятельности учреждения.

Общешкольный родительский комитет- надежный помощник в организации деятельности классных родительских комитетов.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база. Режим обучения**

В настоящее время МБОУ СОШ №38 функционирует согласно утвержденному календарному учебному графику

1 смена: начало занятий- в 8.00

Продолжительность уроков- 40 минут

Длительность перемен- 10 минут

Структура учебного года- по четвертям

Каникулы–осенние 31.10-07.11, зимние 30.12-09.01, весенние 20.03-27.03 (дополнительные каникулы в 1 классе- февраль).

Аттестация учащихся 1- 9 классов- по четвертям;10- 11 классов- по полугодиям

Обеспечение безопасности

Организован контрольно- пропускной режим, осуществляет охранная организация.

Установлены: АПС, кнопка тревожной сигнализации, контроль доступа.

В 2020- 20201 учебном году в учреждении:

- 29 предметных кабинетов (в каждом кабинете оснащено рабочее место учителя), 1 спортивный зал, кабинет технологии;
- 1 стационарный компьютерный класс;
- Школьный стадион
- По программе «Доступная среда» для детей с ОВЗ в ОУ оборудован пандус.

Функционирует библиотека, в которой сосредоточена методическая, справочная, художественная литература. 100% учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Сведения о книжном фонде:

Число книг- 17758 экз.; фонд учебников- 6818 экз.; научно- педагогическая и методическая литература- 1596 экз.

Главное в работе школьной библиотеки: библиотечный фонд постоянно обновляется и пополняется.

Все кабинеты оснащены техническими средствами.

Проведен оптоволоконный Интернет, имеется локальная сеть.

Работает электронная почта.

Главное: последовательно продолжать укрепление учебно- материальной базы, создавать комфортные условия для работы учителей и обучения учащихся

### **4. Учебный план школы**

Учебный план МБОУ СОШ №38 разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, нормативных документов Министерства просвещения РФ, нормативных документов министерства образования и науки КК и департамента образования города Краснодар.

В 1-4 классах формируется первый уровень познавательной деятельности. Это разноуровневое, дифференцированное обучение.

5-9 классы - деятельность на этом уровне строится на принципах непрерывности, предпрофильной подготовки, дифференциации.

Обучение осуществляется по государственным программам, но творчество и мастерство учителя, познавательные интересы учащихся позволяют варьировать содержание, методы, приемы, средства обучения.

На этапе обучения в 8-9 классах создаются новые условия для индивидуализации учебной деятельности, определяется время этапа дифференциации познавательных способностей учеников, формируется устойчивый интерес к определенным образовательным областям. Учащиеся имеют возможность получать расширенные знания по русской словесности, алгебре логики, физическим законам, основам программирования а также проходить предпрофильную подготовку.

На уровне среднего общего образования приоритет профильного обучения закрепляется введением индивидуального учебного плана с углублением отдельных учебных предметов (русский язык, математика, физика, английский язык). Система непрерывного образования школы приобретает функцию самореализации личности через раннюю дифференциацию, углубленное изучение предметов:

-преимущество обучения и воспитания в организационном (создание учебно-педагогического комплекса), содержательном (учебные планы, программы) и методическом (разработка методов, приёмов, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся) направлениях;

-коммуникативное взаимодействие учащихся и учителей. В результате решаются информационные, развивающие, воспитательные задачи.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преимущественности, доступности и личной ориентации учащихся.

Учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом, обеспечивающим возможность учащимся продолжения образования. Обязательная нагрузка учащихся 1-11 классов соответствует санитарным нормам.

Структура учебного плана, набор предметов удовлетворяют выполнению образовательных задач, обеспечивает охрану здоровья учащихся.

МБОУ СОШ №38 работает в режиме 6-дневной рабочей недели для учащихся 9-11 классов и 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-8 классов.

Продолжительность учебного года для 2-11 классов составляет не менее 34 недель, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе продолжительность урока составляет: сентябрь-декабрь по 35 минут каждый, январь-май – по 40 минут каждый.

(Обучение в 1 классе осуществляется с использованием дополнительных требований:

- «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день; ноябрь, декабрь – по 4 урока в день;

- организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий).
- во 2—11 классах —40минут.

Школа работает в две смены. Начало уроков в 8.00, окончание - в 18.30.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счет 1 часа урока по физической культуре, для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность перемен: максимальная - 20 минут, минимальная -10 минут.

В 1-11 классах реализуется ФГОС.

## 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

### Педагогический коллектив:

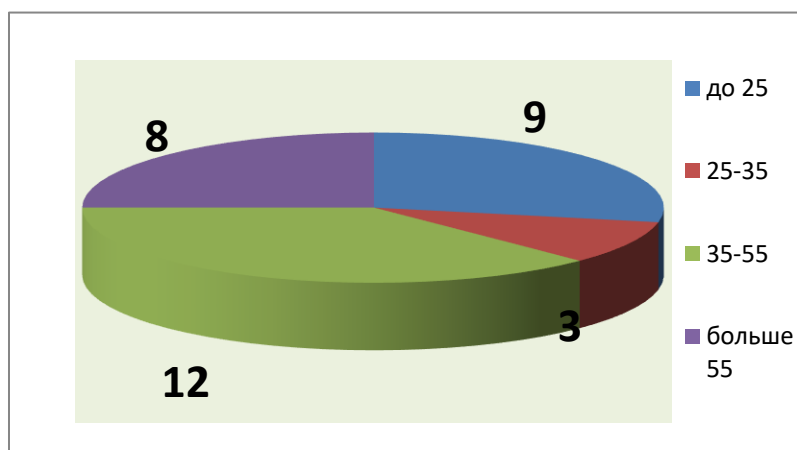
В учреждении работает стабильный и высококвалифицированный коллектив педагогов.

Администрация учреждения: директор, заместителидиректора:по УВР, воспитательной работе, административно- хозяйственной работе.

Психолого- педагогическая служба:педагог-психолог,социальный педагог, учитель-логопед  
75 учителей

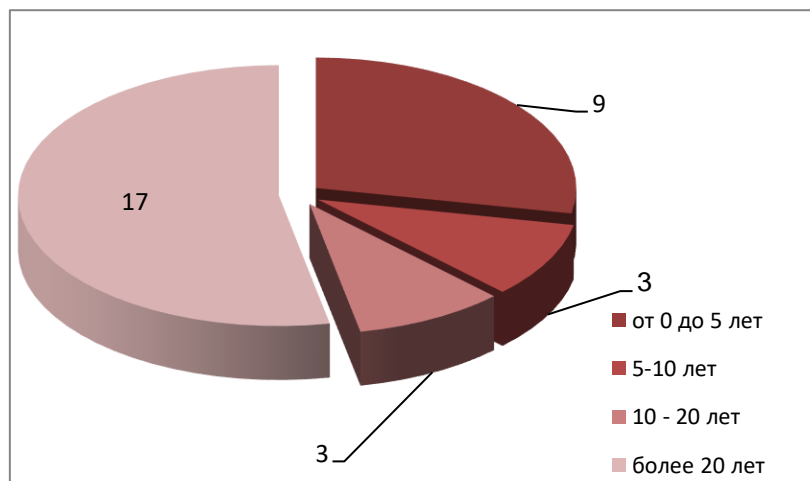
Из них:

- 35 учителей в начальной школе
- 40 учитель на среднем и старшем уровнях обучения.



Наш возраст

Педагогический стаж

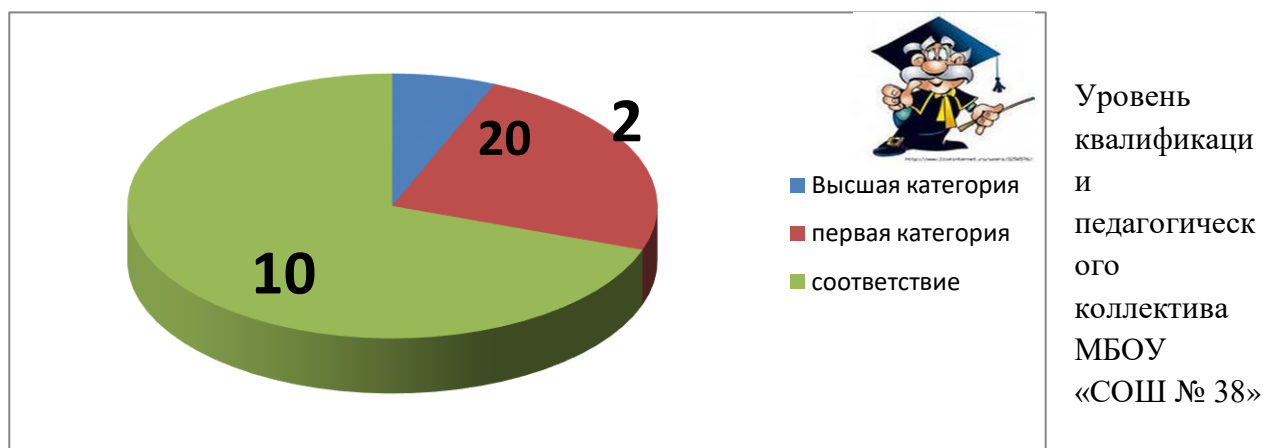


### Аттестация учителей

В 2019/2020 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию –Иванова Ю.А. (учитель русского языка и литературы), Рафальская Л.А. (учитель обществознания)

- на первую квалификационную категорию - Тумар Е.В. (учитель начальных классов)



## 6. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели.

Ведение бухгалтерского учета осуществляется централизованной бухгалтерией.

В отчете о результатах деятельности Учреждения за 2020 год отражены следующие сведения:

- численность персонала по штатному расписанию – 122,17 ст. из них учителей: 72 ст.

На конец 2020 года штат укомплектован на 100%, списочная численность педагогов составляет 75 человек.

За отчетный период за счет субсидии на выполнение муниципального задания Учреждение произвело расходы на общую сумму 32 181 285,96 рублей

в том числе:

\* 111 Фонд оплаты труда учреждений: 18 911 495,73 рублей.

\* 119 Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений: 5 854 478,13 рублей.

\* 244 Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд: 5 115 236,98 рублей.

\* 321 Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств: 1 314,96 рублей.

\* 851 Уплата налога на имущество организаций и земельного налога: 2 292 779,00 рублей.

\* 853 Уплата иных платежей: 5 981,16 рублей

Содержание одного учащегося в учреждении составило 47 048,66 рублей.

В 2019 году учреждению выделена субсидия на иные цели в сумме 354 432,70 рублей.

Из них:

– обеспечение двухразовым бесплатным питанием обучающихся с ОВЗ – 9 800,00 рублей.

– услуги Интернет - 19 200,00 рублей.

– выплаты муниципальной стипендии – 5 400,00 рублей.

– акции «1 Сентября- каждому школьнику» – 286 062,70 рублей,

– организация круглогодичного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся (походы) – 30 240,00 рублей.

– переосвидетельствование огнетушителей – 3 730 рублей.

Денежные средства израсходованы полностью.

## Кредиторская и дебиторская задолженность

Субсидия на выполнение муниципального задания

Дебиторская задолженность составила 30 974 4430,13 руб.

Кредиторская задолженность составила 1 738 715,15 руб.

в том числе

- ФОТ 1 486 406,70 руб.

- работы, услуги по содержанию имущества 102 784,46 руб.

Стоимость имущества на 01.01.2020 г. характеризуется следующими показателями:

Всего: 37 428 517,22 руб.

Недвижимое имущество

(здания школы, тира, гаража) 18 792 255,96 руб.

Особо ценное движимое имущество 7 367 451,18 руб.

Иное движимое имущество учреждения 11 268 810,08 руб.

Непроизведенное имущество

(земля в бессрочном пользовании) 138 051 190,72 руб.

В образовательной деятельности используются 76 компьютеров, имеется локальная сеть, интернет (договор с ООО "Е-Лайт-Телеком", контент-фильтрация – договор с ООО «Сибтелеком Плюс»)

Учреждение обеспечено основными средствами, исходя из реальной потребности.

Техническое состояние – удовлетворительное (зданию школы требуется ремонт системы отопления, замена оконных блоков, комплексное обследование параметров эл.сетей (проводка)).

Основными мероприятиями по поддержке технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение персонала к имуществу учреждения.

## Анализ коммунальных услуг

На основании показаний приборов коммерческого учета ежедневно ведется мониторинг потребления водо-, тепло-, энергоресурсов.

Наименование показателя	ед. изм	факт 2018 года	факт 2019 года	%% к факту 2018 года
Потребление:				
- вода холодная	м <sup>3</sup>	1456	1561	+ 1,07%
- водоотведение	м <sup>3</sup>	2525	2462	- 2,5%
- теплоэнергия	гкал	1500	1296	- 13,6%
- горячая вода	м <sup>3</sup>	824	769	- 6,7%



- электроэнергия	кВт*ч	57784	54845	- 5,09%
------------------	-------	-------	-------	---------

В настоящее время Учреждением определены и осуществляются типовые организационные мероприятия по улучшению показателей энергетической эффективности:

- ежедневный анализ потребления энергоресурсов;
- ежемесячный анализ расхода потребления водо-, тепло-, энергоресурсов;
- своевременная передача данных показаний приборов учета в энергоснабжающую кампанию ОАО «Кемеровская генерация»;
- контроль режимов и качества поставляемой тепловой энергии и горячей воды, а также температуры обратной теплофикационной воды;
- анализ эффективности эксплуатации и сервисного обслуживания приборов учета тепла;
- инструктажи работников Учреждения по вопросам контроля за расходом электроэнергии, горячей и холодной воды, своевременным отключением оборудования, компьютерной и иной техники;
- своевременная плановая поверка работы приборов учета;
- сверки по данным журнала учета потребления водо-, тепло-, энергоресурсов Учреждения и счетам-фактурам поставщиков;
- своевременная замена и ремонт сантехнического оборудования;
- контроль за своевременным возмещением арендаторами расходов за коммунальные услуги;
- применение люминесцентных ламп белого типа ЛБ ЛБЦТ, имеющих более высокую светоотдачу и лампы типоразмера меньшей мощности (18 Вт вместо 20, 36Вт-вместо 40; 65 Вт- вместо 80.);
- введены графики включения и отключения систем освещения, вентиляции, тепловых завес;

Проведены следующие мероприятия по снижению потребления тепловой энергии:

1. Осуществляется (по возможности) замена деревянных оконных блоков на пластиковые.

## **7. Результаты образовательной деятельности**

### **Начальная школа**

#### ***Цель анализа учебной работы:***

- оценка результатов деятельности учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год;
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- итоги работы 1-4 классов по ФГОС НОО;
- определение путей совершенствования работы начальной школы и повышение качества обучения младших школьников.

#### ***В 2019-2020 учебном году коллектив учителей начальной школы работал над решением следующих задач:***

- совершенствование деятельности учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования и создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

- выявление творческих задатков, способностей обучающихся и создание условий для развития духовно-нравственной, творчески-мыслящей личности.
- осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов, развитие исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий для повышения мотивации к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности как одарённых детей, так и слабоуспевающих.

***Эти задачи решались через следующие направления деятельности начальной школы:***

- реализации новых образовательных стандартов;
- совершенствование образовательного процесса;
- методическая работа.

С 1-ого сентября 2019-2020 учебного года в начальной школе функционировало 30 классов, в которых работало 24 учителя. Обучение осуществлялось с использованием учебников и учебных пособий УМК «Начальная школа 21 век». На конец года из 1048 учащихся были аттестованы 776 человек (2 – 4 классы), учащиеся 1-х классов 272 человека аттестации не подлежали. Все учащиеся усвоили учебную программу и переведены в следующий класс. По итогам учебного года государственная программа по всем учебным предметам выполнена. Отставаний нет.

***Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы***

***Реализация новых образовательных стандартов***

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в виде административных, диагностических, рубежных контрольных работ, включающих три этапа:

-стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;

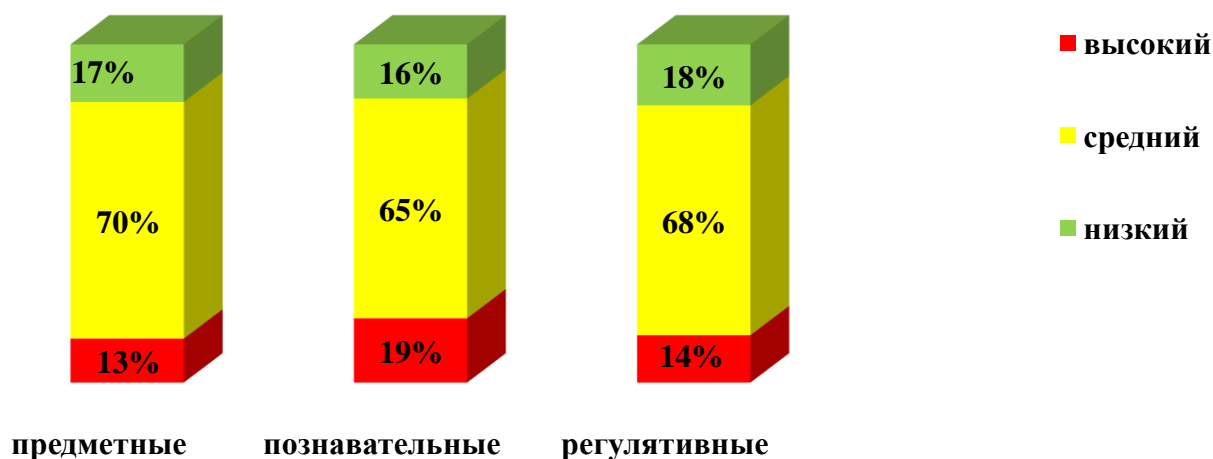
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

***Результативность и оценка качества учебной работы учащихся первых классов***

***Стартовый контроль сформированности УУД  
сентябрь 2019 г.***

***Предметные результаты***

***Уровень сформированности УУД у учащихся 1 – х классов***



**Выводы:** в период адаптации все виды УУД у первоклассников развиты на среднем уровне. Первичная диагностика показала, что в основном дети готовы к обучению.

### **Результаты определения уровня адаптации первоклассников сентябрь 2019-2020г.**

**Цель проведения:** проверка «готовности детей» к школьному обучению и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Для диагностики использовался тест Вицлака (исследовались уровни развития памяти, внимания, мышления, речи, уровень тревожности) и опросник «Адаптация».

Кроме определения уровня адаптации, 223 первоклассника участвовали в психологическом исследовании уровня развития внимания, памяти, умения обобщать и строить аналогии, логического мышления, уровня развития речи. Были проведены тесты на школьную тревожность.

**Выводы:** 8 первоклассников из 1-г, 1-д (7%) показали низкий уровень первичной адаптации, 7 человек из 1-а, 1-в, 1-е – высокий уровень тревожности. У части первоклассников выявлен недостаточный уровень готовности к школьному обучению, несовершенны коммуникативные навыки. В недостаточной мере развиты те или иные познавательные процессы, хотя у большинства учащихся они находятся в пределах возрастной нормы. В начале учебного года уровень адаптации к учебному процессу составлял (93%).

**Рекомендации:** по результатам психологического мониторинга учителям начальной школы были предоставлены рекомендации школьного психолога, во время занятий внеурочной деятельностью «Тропинка к своему Я» проводилась групповая коррекционная работа, а также коррекционно-развивающие занятия с отдельными учащимися, испытывающими трудности в прохождении социально-психологической адаптации. В рамках адаптационной работы состоялись выступления школьного психолога на родительских собраниях с беседой «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе?», проведены беседы с классными руководителями, индивидуальная работа с отдельными родителями.

### **Результаты выполнения итоговой диагностической работы май 2019 – 2020 учебный год**

Диагностическая работа для 1 класса разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Цель итоговой диагностической работы:** определение уровня сформированности отдельных предметных, метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1 классе начальной школы; выявление уровня адаптации, школьной тревожности и мотивации в конце учебного года.

### **Русский язык.**

Диагностируемые учебные умения

1. — проверить состояние фонематического восприятия
  2. — умение проводить звуковой анализ слова
  3. — умение найти в слове заданный звук
  4. — умение сопоставлять слова по звуковому составу
  5. — умение соотносить слово со слогоударной схемой
  6. — умение соотносить слово со слогоударной схемой, выполнять нестандартное задание
- проверить понимание позиционного принципа русского письма

### **Математика.**

Диагностируемые учебные умения

1. — умение осуществлять пошаговый контроль
2. — умение действовать по заданному алгоритму
3. — умение провести классификацию множества предметов, выделить признак классификации
4. — умение выполнить арифметическую запись решения задачи по рисунку и модели
5. — умение найти ошибки в выполненной работе
6. — умение анализировать условие задачи, в которой есть избыточные данные
7. — умение анализировать условие задачи, в содержание которой внесены понятия «выше», «ниже»
8. — умение удерживать цель выполнения задания
9. — умение находить многоугольник в фигуре сложной конфигурации

### **Анализ диагностических работ**

Из мониторинга видно, что первоклассникам нравится учиться в школе. Некоторым первоклассникам учиться в школе трудно, возможно из-за этого 3% хотели бы вернуться в детский сад. 100% детей имеют в классе друзей (к концу года показатель улучшился). 98% первоклассников имеют достаточную учебную мотивацию. т.е. число тревожных детей к концу учебного года уменьшилось. Адаптационный процесс этих учащихся еще не совсем закончен. В конце учебного года из 229 опрошенных 222 ученика имели средний и высокий уровень адаптации к учебному процессу, т.е. процесс адаптации учеников прошел успешно.

**Выводы:** уровень адаптации первоклассников к концу учебного года составил **94%**.

**Рекомендации:** работу по адаптации учащихся продолжить в следующем учебном году, с тревожными детьми необходимо работать по индивидуальному плану.

### **Выводы:**

*Анализируя причины ошибок в 1 классах, можно выделить главные из них:*

- *отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врождённой грамотности, высокого уровня сформированности контроля и самоконтроля;*
- *ярко выраженная логопедическая проблема у некоторых учащихся;*
- *недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;*
- *невысокий уровень образного и логического мышления у некоторых учащихся;*
- *недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;*
- *недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания.*

В классах средний уровень готовности к обучению. Дети в классе способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя. По русскому языку имеются трудности по определению количества слогов в слове, постановке ударения, низкий уровень фонематического восприятия.

**Рекомендации:**

- 1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умение связывать теорию с практикой.*
- 2. Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма.*
- 3. Учителю обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.*
- 4. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения в пределах 10,20.*
- 5. Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых.*

Развивать умение сравнивать два множества по числу элементов, умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию. Совершенствовать представления об операциях сложения и вычитания. Развивать мелкую моторику рук. Разнообразить и усилить работу по развитию звукового анализа, слогового состава слова. Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику рук

## ***Результативность и оценка качества учебной работы учащихся 2-4 классов***

### ***Результаты выполнения итоговой диагностической работы май 2019 – 2020 учебный год***

#### **Математика.**

Анализ итоговой контрольной работы по *математике* в 4 в классе показал, что наиболее проблемными темами являются: ошибки на выполнение деления и умножения, в рассуждениях в ходе решения задач и уравнений, решении геометрических задач. Качество знаний в среднем составляет 67%., степень обученности -69%. Показатели хорошие

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений

решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
4. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
5. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
6. Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
7. Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
8. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

**Русский язык.**

Анализируя причины ошибок, допущенные учащимися в итоговых контрольных работах по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 32%;
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением – 44%;
- Падежные окончания существительных (4 классы) – 20%;
- Звонкие и глухие согласные – 24%.
- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- Ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Качество знаний в среднем (по трём к/р) составляет -59%, степень обученности - 57%. Уровень качества знаний и обученности понизился по сравнению с прошлым годом. Это связано с более сложными темами в 3- 4 классах, с большим кол-вом прихода новеньких учащихся с низкими показателями в обучении, с большим кол-вом пропусков учебных занятий по уважительной причине.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

**Рекомендации:**

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Повысить ответственность логопедической службы за преодоление учащимися дефектов речи.
- Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

### **Вывод:**

Таким образом, деятельность коллектива учителей начальных классов, направленная на совершенствование образовательного процесса, была удовлетворительной в плане создания условий для обучения и развития учащихся, о чём свидетельствует стабильное качество обучения и выполнение итоговых контрольных на высоком и среднем уровнях. В то же время необходимо в следующем году так выстроить работу с обучающимися, чтобы помочь каждому из них добиться положительной динамики индивидуальных достижений.

### **Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах**

#### **Итоги всероссийских, региональных, городских олимпиад**

Педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные формы и методы работы по развитию одаренных учащихся. Это уроки-исследования, разноуровневые проблемные задания, творческие работы. Ребята активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Мероприятия	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1.		2е	Международная конкурс-игра по математике «Слон»	Лауреат-4чел 1 место-1 чел 2 место- 1 чел 3 место -1 чел	18	Замятина А.Ю.
		2е	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019)	Русский язык 1 место- 5 чел 2 место-8 чел 3 место -9 чел	27	Замятина А.Ю.
			Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019)	Математика 1 место-7 чел 2 место-9 чел 3 место -12 чел		
			Всероссийская олимпиада по русскому языку «Заврики»	Окружающий мир 1 место- 7 чел 2 место-8 чел 3 место -10 чел		
		2е		Русский язык 1 место- 5 чел 2 место-7 чел 3 место -11чел Математика 1 место-6 чел 2 место-8 чел 3 место -11 чел Окружающий мир 1 место- 9 чел	26	Замятина А.Ю.

				2 место-7 чел 3 место -5 чел			
	Вишняков Вадим	2е		Диплом Победителя	1	Замятина А.Ю.	
	Беспалова Анастасия	2е	Международная олимпиада «Планета Знаний. Математика. Второй класс»	Диплом степени.	1	1	Замятина А.Ю.
	Колесников Захар	2е		Диплом степени	1	1	Замятина А.Ю.
	Катовщикова Дарья	2е		Диплом Победителя		1	Замятина А.Ю.
		2е	Всероссийская олимпиада «Время Знаний»по предмету МАТЕМАТИКА	1 место- 2 чел 2 место-4 чел 3 место -4 чел		24	Замятина А.Ю.
		2е	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Заврики»	1 место- 1чел 2 место-2 чел 3 место-1 чел		4	Замятина А.Ю.
			Международный конкурс « Инфоурок об экологии»				
			Всероссийский дистанционный конкурс «Стоп коронавирусу»				
	Богосян Назар		Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики"	1 место		1	Замятина А.Ю.
	Богосян Назар		Всероссийский конкурс детского творчества «Славим в мае День Победы!»	диплом степени	1	1	Замятина А.Ю.
	Павленко Иван		9 Всероссийский конкурс «Гордость России!» Номинация 9мая-День великой Победы!(рисунок)	Диплом степени	1	1	Замятина А.Ю.
	Павленко Иван		9 Всероссийский конкурс «Гордость России!»	Диплом степени	2	1	Замятина А.Ю. Замятина А.Ю. Замятина А.Ю.
	Суренкова София		Номинация 9мая-День великой Победы!(открытка)	Диплом степени	3	1	
	Оганесян Балеслав		8 Всероссийский конкурс «Ты-гений» Номинация: Рисунок, посвященный 9 мая. 8 Всероссийский конкурс «Ты-гений» Номинация: Рисунок, посвященный 9 мая.	Диплом степени	2	1	
	Вишняков Вадим Репина Лорианна		Всероссийский конкурс детских творческих работ, посвященных 75-летию Победы в ВОВ «СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ!»	Сертификат участника		1	Замятина А.Ю. Замятина А.Ю. Замятина А.Ю.
	Ширимова Диана		Всероссийский конкурс «Мы помним, мы-	Диплом степени	3	1	
	Кизгора Антон		Всероссийский конкурс «Мы помним, мы-	Диплом степени	1	1	



			гордимся!» Номинация: Вечная светлая память. (рисунок) Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного 75-летию Великой Победы «Победный май» Номинация «Победный Май» (рисунок)				
	Матафонова Анастасия		Всероссийский конкурс детских творческих работ, посвященных 75-летию Победы в ВОВ «СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ!» Номинация: рисунок Информационно-методический портал «Звездная дорожка» Номинация «Моменты школьной жизни»	Диплом степени	2	1	Замятина А.Ю. Замятина А.Ю.
	Саркисян Адриана			Диплом степени	2	1	
21. 22.							
1		3 «А» 4»Б»	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019)	Диплом степени	1,2,3	29 14	Суркова С.Н.
2		3 «А» 4»Б»	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019)	Сертификат Диплом степени		16 12	Суркова С.Н.
3		3 «А» 4»Б»	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Заврики»	Сертификат Диплом степени		18 14	Суркова С.Н.
4		3 «А» 4»Б»	Весенняя олимпиаде «Заврики» по математике для 4-го класса	Сертификат Диплом степени		19 15	Суркова С.Н.
5		3 «А» 4»Б»	Международный конкурс «Инфоурок об экологии»	Сертификат Диплом степени		18 17	Суркова С.Н.
6		3 «А» 4»Б»	Всероссийский дистанционный конкурс «Стоп коронавирусу»	Сертификат Диплом степени		19 14	Суркова С.Н.
7		3 «А» 4»Б»	Всероссийская олимпиада по предметам Учи.ру	Диплом степени	1,2,3	29	Суркова С.Н.
8		3 «А» 4»Б»	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Сертификат		41 40	Суркова С.Н.
9		3 «А» 4»Б»	Всероссийская олимпиада по предметам Учи.ру	Диплом степени	1,2,3	19 14	Суркова С.Н.
10		3 «А» 4»Б»	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Сертификат		41	Суркова С.Н.

	Захарова Светлана Перейма Анастасия Глотова Алина Беклемешев Тимофей	3 «А»	Всероссийский конкурс детских творческих работ, посвященных 75-летию Победы в ВОВ «СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ!» Номинация: рисунок Информационно-методический портал «Звездная дорожка» Номинация «Моменты школьной жизни»	Диплом степени	2		Суркова С.Н.	
	Захарова Светлана Перейма Анастасия Глотова Алина Приезжаев Кирилл	3 «А»	Всероссийский конкурс детских творческих работ, посвященных 75-летию Победы в ВОВ «СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ!» Всероссийский конкурс «Мы помним, мы гордимся!» Номинация: Вечная светлая память. (рисунок) Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного 75-летию Великой Победы «Победный май» Номинация «Победный Май» (рисунок)	Диплом степени	2		Суркова С.Н.	
	Захарова Светлана Перейма Анастасия Глотова Алина	3 «А»	Всероссийский конкурс детского творчества «Славим в мае День Победы!» 9 Всероссийский конкурс «Гордость России!» Номинация 9мая-День великой Победы!(рисунок)	Диплом степени	1,2,3		Суркова С.Н.	
1.	Георгиев Захар	3 «Ж» 3 «Ж»	Международная «IV Большая олимпиада», ЗНАНИО Международный дистанционный конкурс «Звёздный час».	Диплом призёра	1		Полторацкая Елена Анатольевна Полторацкая Елена Анатольевна	
2.	Рублёва Агния			Диплом за место	1			3
3.	Георгиева Нина	3 «Ж»			Диплом за место			3
4.	Курьянова Анна	3 «Ж»		Сертификат об участии			Полторацкая Елена Анатольевна	
1	Чухломина Есения	1 Е	Международный конкурс «Кириллица»	Диплом степени	1	1	Елхова Е.В.	
2	Чегляков Дмитрий	1 Е	Краевой онлайн конкурс чтецов «Родине нашей гимн», Пермский край	Диплом степени	3	1	Елхова Е.В.	
3	40 человек	1 Е	Всероссийская олимпиада по предметам Учи.ру	Диплом степени	1,2,3	42	Елхова Е.В.	
4	30 человек	1 Е	Всероссийская	Сертификат		30 человек	Елхова Е.В.	

			образовательная акция «Урок цифры»			
		4В	Всероссийский Акция «Окна Победы»	участие	10 чел	Антошкина О.В.
	Абрамян Давит Бабичев Ростислав Игнатов Павел	4В	Всероссийский Акция «Мы все равно скажем спасибо»	участие	3 чел	Антошкина О.В.
		4В	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	сертификат	36 чел	Антошкина О.В.
	Опарин Владимир	4В	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»	Похвальная грамота	1 чел	Антошкина О.В.
	Смирнягина Ангелина Рыжих Захар Кисленко Станислав Опарин Владимир Селин Даниил	4в	Образовательный марафон Соня в стране знаний»	Грамота за лучший результат	5чел	Антошкина О.В.
1.	Коляева Ангелина	2б	Олимпиада по рус яз Заврики на учи.ру Соня в стране знаний  Олимп по матем Заврики  Олимп по матем Заврики	Сертификат	42	Чередина Д.И.
2.	Забара А, Коляева А, Коршунов Д,Минаева Е	2б		Грамота	42	Чередина Д.И.
3.	Фисенко А, Шумакова Д	2б		Сертификаты	42	Чередина Д.И.
4.	Минаева Екатерина	2б		Диплом	38	Чередина Д.И.
5.	Забара Андрей	2б	Игра Счет на лету  Игра Счет на лету	Диплом	42	Чередина Д.И.
6.	Большаков Ярослав	2б		Диплом	42	Чередина Д.И.
7.						
8.	Марафон Цифры	2б		Сертификаты	40	Чередина Д.И.
9.	Всероссийская Акция «Окна Победы»	2б			30	
10.	Всероссийская акция «Скажем спасибо»	2б			4	Чередина Д.И.
1.	Широков Ярослав	4д	Марафон на учи.ру олимпиада по рус яз Заврики квест Первооткрыватель  Олимп по матем Заврики	3место	42	Чередина Д.И.
2.	Лобанова Милана	4д		Диплом	34	Чередина Д.И.
3.	Зеркалий Максим	4д		Диплом	27	Чередина Д.И.
4.	Кузнецов Эдуард	4д		Диплом	38	Чередина Д.И.
5.	Лобанова Милана	4д	Игра Счет на лету  Весенняя олимпиада Заврики по матем Для 4 кл	Диплом	42	Чередина Д.И.
6.	Беденко К, Захарченко М.,Зеркалий М., Широков Я	4д		Сертификаты участников	42	Чередина Д.И.
7.	Агаджанян, Зеркадий, Широков,Пономаренко, Лобанова	4д		Грамоты лидеров марафона «Соня в стране знаний»	42	Чередина Д.И.
8.	Марафон Цифры	4д		Сертификаты	42	Чередина Д.И.
9.	Всероссийская Акция «Окна Победы»	4д			42	
10.	Всероссийская акция «Скажем спасибо»					6
1.	Огарь Алина	4 А	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Рыжий кот»	1 место  Сертификат		Каштанова О.А

				Диплом участника		
				призеры		
2.	Акопян Артем			2 место		
3.	Минаков Богдан			2 место		
1.	Мацко Максим	2а	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	Похвальная грамота		Голубятникова Л.А.
2.						
3.						
4.						
5.	Удовик Софья	2ж	Всероссийская олимпиада "Звездочки России"	Диплом победителя		Голубятникова Л.А.
6.						
1.	Папикян Артём	4 «Г»	Международный конкурс по математике «Лига чисел»	1 место	1	Удод Е.Н.
2.	Муранова Ульяна	4 «Г»		1 место	1	Удод Е.Н.
3.	Халилова Карина	4 «Г»		2 место	1	Удод Е.Н.
5.	Тепнадзе Виктория	4 «Г»	Международный конкурс «Экология России»	1 место	1	Удод Е.Н.
6.	Грачикова Мария	4 «Г»		1 место	1	Удод Е.Н.
7.	Литвинова Элина	4 «Г»		1 место	1	Удод Е.Н.
10.	Грачикова Мария	4 «Г»	Международный конкурс по русскому языку «Круговорот знаний»	1 место	1	Удод Е.Н.
11.	Попаз Милана	4 «Г»		3 место	1	Удод Е.Н.
13.	Голубятников Назар	4 «Г»	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 для 4-го класса	Диплом победителя	1	Удод Е.Н.
16.	Попаз Милана	4 «Г»	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 4-го класса	Диплом победителя	1	Удод Е.Н.
19.	Дементьев Никита	4 «Г»	Весенняя олимпиаде «Заврики» по математике для 4-го класса	Похвальная грамота	1	Удод Е.Н.
1	Малов Борис	1Ж	Марафон «Весеннее пробуждение»	2		Левина Ю.В.
2	Крылов Егор	1Ж		3		Левина Ю.В.
3	Кудрина Арина	1Ж		3		Левина Ю.В.
4	Малюта Роман	1Ж		3		Левина Ю.В.
5	Букатова Юлия	1Ж	Марафон «Весеннее пробуждение»	1		Левина Ю.В.
6	Голуб Платон	1Ж	Марафон «Весеннее пробуждение»	1		Левина Ю.В.
7	Кудрина Арина	1Ж	Марафон «Весеннее пробуждение»	1		Левина Ю.В.
8	Лисовая Анастасия	1Ж	Марафон «Весеннее пробуждение»	1		Левина Ю.В.
9.	Филоненко Илья	1Ж	Урок цифры.	Сертификат		Левина Ю.В.
10.	Малов Борис	1Ж	Урок цифры	Сертификат		Левина Ю.В.
11.	Дзембак Ксения	1Ж	Урок цифры	Сертификат		Левина Ю.В.
12	Черных Кира	1Ж	Урок цифры	Сертификат		Левина Ю.В.
13	Малюта Роман	1Ж	Урок цифры	Сертификат		Левина Ю.В.
14.	Марутян Аршак	1Ж	Урок цифры	Сертификат		Левина Ю.В.
1.	Владимиров Дмитрий	1 г	Урок цифры	Сертификат	30	Макарова О.В.
2.	Кудашова Мария	1 г		Сертификат		Макарова О.В.
3.	Кассинский Марк	1 г		Сертификат		Макарова О.В.

4.	Богза Иван	1 г		Сертификат		Макарова О.В.
5.	Иванова Дарья	1 г	Всероссийский Марафон на Учи.ру «Соня в стране знаний»	Диплом 1 место	32	Макарова О.В.
6.	Владимиров Дмитрий	1 г		Диплом 2 место	32	Макарова О.В.
7.	Бедин Егор	1 г		Диплом 3 место	32	Макарова О.В.
8.	Аристова Екатерина Аристова Ксения	1 г		Сертификат	32	Макарова О.В.
9.	Затулесева Александра	1 г		Сертификат		Макарова О.В.
1.	Сапелкин Александр	4 «Ж»	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	Диплом победителя	1	Тумар Елена Владимировна
2.	Мучкаев Чингиз	4 «Ж»	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	Диплом победителя	1	Тумар Елена Владимировна
3.	Соловьева Таисия	4 «Ж»		Диплом победителя		Тумар Елена Владимировна
4.	Герасимов Станислав	4 «Ж»		Диплом победителя		Тумар Елена Владимировна
1.	Спивак Владимир	3 «В»		Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Академия знатоков»	2 место Диплом победителя	1
2.	Спивак Ангелина	3 «В»	2 место Диплом победителя		1	Миракова О.Г.
3.						
4.						
5.	Спивак Владимир	3 «В»	Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник»		3 место Диплом победителя	1
6.	Спивак Ангелина	3 «В»		3 место Диплом победителя	1	Миракова О.Г.
7.						
8.						
9.						
10.		3 «В»	Всероссийский урок цифры «Персональные помощники»	Сертификат	26	Миракова О.Г.

Учащиеся начальной школы принимают самое активное участие, как в школьных, так и в городских и районных соревнованиях, конкурсах.

#### **Итоги городских олимпиад, конкурсов**

№ п/п	Фамилия Имя	Класс	Олимпиада, конкурс	Количество учащихся	Ф.И.О. учителя
1.	Кизгора Антон	2е	« ШКОЛЬНИК	1	Замятина А.Ю.

			ПОМНИТ!»		
2.	Окна Победы	2е		19	Замятина А.Ю.
3	Мы все равно скажем спасибо!	2е		27	Замятина А.Ю.
1	Акция	3 «А» 4»Б»	Окна Победы	28 17	Суркова С.Н.
2		3 «А»	Краевой конкурс «История казачества в лицах»	12	Суркова С.Н.
3	Захарова Светлана	3 «А»	Проектно-исследовательских работ «Моя малая родина» номинация «Это-символ моей малой родины»	3 место	Суркова С.Н.
4	Захарова Светлана Глотова Алина	3 «А»	Конкурс плакатов «Растим здоровых детей»	Диплом степени 2	Суркова С.Н.
5	Захарова Светлана	3 «А»	Семейный конкурс «Семейные экологические проекты»	Диплом	Суркова С.Н.
6	Захарова Светлана Глотова Алина Перейма Анастасия Каюмова Лиля Серпичева Мария	3 «А» 4 «Б»	Конкурс творческих работ «В ожидании чуда»	Диплом	Суркова С.Н.
7	Каюмова Лиля Захарова Светлана Беклемешев Тимофей	3 «А» 4 «Б»	ГТРК «Кубань» Акция «Стихи Победы»	Диплом	Суркова С.Н.
8	Каюмова Лиля Захарова Светлана Беклемешев Тимофей	3 «А» 4 «Б»	Конкурс чтецов «Была война...»	Диплом	Суркова С.Н.
9		3 «А»	Смотр казачьей походной песни «Гром Победы, раздавайся!»	24 Сертификат	Суркова С.Н.
10	Захарова Светлана	3 «А»	Конференция «Где казак, там и слава»	1	Суркова С.Н.
11	Захарова Светлана Беклемешев Тимофей	3 «А»	«Я - исследователь»	2	Суркова С.Н.
12	Захарова Светлана Беклемешев Тимофей Глотова Алина	3 «А»	Конкурс»Наш любимый краеведческий музей»	3	Суркова С.Н.

13	Захарова Светлана Беклемешев Тимофей Глотова Алина Перейма Анастасия	3 «А»	Конкурс «Нарисуй свою мечту»	4	Суркова С.Н.
1		2 Г	ЦИФРЫ 1 тур	32	Костюкова М.А.
2		2 Г	ЦИФРЫ 1 тур	27	Костюкова М.А.
3		2Г	По ПДД	28	Костюкова М.А.

### **Итоги школьных конкурсов, олимпиад**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Учитель	Олимпиада, конкурс	Количество учащихся	Место
1	Конкурс рисунков к 75-летию Победы	2е	Замятина А.Ю.	Конкурс		участие
1	Конкурс рисунков к 75-летию Победы	3 «А» 4 «Б»	Суркова С.Н.	Конкурс	16 14	
2	Конкурс поделок к 75-летию Победы	3 «А» 4 «Б»	Суркова С.Н.	Конкурс	19 17	
3	«Письмо с фронта»	3 «А» 4 «Б»	Суркова С.Н.	Акция	15 13	
4	Видеоролик «Благодарим за Победу»	3 «А» 4 «Б»	Суркова С.Н.	Акция	14	

### **Школьные проекты в 3 - 4 классах.**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Куратор	Тема проекта
1.	Курьянова Анна	3 «Ж»	Полторацкая ЕА	«Достопримечательности города Сочи».
2.	Абрамов Фаддей	3 «Ж»	Полторацкая ЕА	«Самолёты России».
3.	Каминская Анастасия	3 «Ж»	Полторацкая ЕА	«Генеалогическое древо моей семьи».
4.	Георгиев Захар	3 «Ж»	Полторацкая ЕА	«Я выбираю спорт».
5.	Залесова Виктория	3 «Ж»	Полторацкая ЕА	«Я выращиваю цветы».
1	Захарова Светлана	3 «А»	Суркова С.Н.	«Развитие насекомых»
2	Беклемешев Тимофей	3 «А»	Суркова С.Н.	«Фиалка - мой чудо цветок»
3	Грабко Мария	3 «А»	Суркова С.Н.	«Традиции казаков»
4	Козлитин Арсений	3 «А»	Суркова С.Н.	«Ремесла казаков»
5	Корякин Илья	3 «А»	Суркова С.Н.	«Праздники нашей семьи»
6	Каюмова Лиля	4 «Б»	Суркова С.Н.	«История казачества»
7	Клименко Карина	4 «Б»	Суркова С.Н.	«История Краснодара»

8	Катан Вероника	4 «Б»	Суркова С.Н.	«Экология моего края»
9	Девяткин Алексей	4 «Б»	Суркова С.Н.	«Путешествие косточки»
10	Портянкин Кирилл	4 «Б»	Суркова С.Н.	«Веселая фасоль»
11	Селютин Алексей	4 «Б»	Суркова С.Н.	«Лук от семи недуг»
1.	Федотова Алёна	4в	Антошкина О.В.	«Шоколад: вред или польза»
2.	Рыжих Захар	4в	Антошкина О.В.	Что такое воздушная кукуруза
3.	Иванов Степан	4в	Антошкина О.В.	Как определить качество мёда?
4.	Селин Даниил	4в	Антошкина О.В.	«Качество мёда»
5.	Рыбалко Марк	4в	Антошкина О.В.	«Магическое число 3»
6.	Смирнягина Ангелина	4в	Антошкина О.В.	«Откуда в тесте пузырьки»
1.	Агаджанян Сергей	3д	Чередина Д.И.	Мое любимое животное
2.	Беденко Кристина	4д	Чередина Д.И.	Моя семья в годы ВОВ
3.	Брохес Максим	4д	Чередина Д.И.	Далеко ли от нас Солнце
4.	Гайченя Александр	3д	Чередина Д.И.	Изобретения человечества
5	Гаспарян Рубен	3д	Чередина Д.И.	Моя семья
6	Захарченко Милла	4д	Чередина Д.И.	Мои родственники-участники ВОВ
7	Зеркалий Максим	4д	Чередина Д.И.	Есть ли жизнь на Марсе?
8	Касьяненко Яков	4д	Чередина Д.И.	Мое любимое животное
9	Лобанова Милана	4д	Чередина Д.И.	Как развить память?
10	Латашко Варвара	4д	Чередина Д.И.	Мои увлечения
11	Протченко Иван	4д	Чередина Д.И.	Лента времени моей семьи
12	Пономаренко Данила	4д	Чередина Д.И.	Что мы знаем о казачестве?
13	Солдатова Полина	4д	Чередина Д.И.	Почему в хлебе есть дырочки
14	Угнич Софья	4д	Чередина Д.И.	Мой спорт
15	Шустикова Лидия	4д	Чередина Д.И.	Откуда появились кошки?
1.	Коваленко Алена	4А	Каштанова О.А.	Мой прадед - Воин
2.	Коваленко Анастасия	4А	Каштанова О.А.	Мой прадед - Воин
3.	Огарь Алина	4А	Каштанова О.А.	Социальный проект : «Пресная вода-золото современного мира»
1.	Варганова Зарина	3 Б	Иванова О.В.	«Моя родословная»
2.	Притыка Арман	3 Б	Иванова О.В.	«Здоровый образ жизни»
3.	Марукян Сергей	3 Б	Иванова О.В.	«Загадочный мир зеркал»
1.	Кузнецова Алина	3е	Ермак Е.С.	Моя родословная
2.	Машталенко Анна	3е	Ермак Е.С.	Моя родословная
3.	Клоков Данил	3е	Ермак Е.С.	Моя родословная
3.	Голубятников Назар	4 «Г»	Удод Е.Н.	«Автотюнинг в России и в Америке: что общего и в чём различия?»
4.	Гусева Алиса	4 «Г»	Удод Е.Н.	«Жвачка: вред или польза?»
2.	Казакова Ксения	4 «Г»	Удод Е.Н.	«Как паук плетёт паутину?»
1.	Попаз Милана	4 «Г»	Удод Е.Н.	«Почему мы плачем?»
5.	Тимофеева Софья	4 «Г»	Удод Е.Н.	«Как работает бальзам для волос?»
1.	Боташев Д.	3д	Какоткина Т.П.	«Выращиваем кристаллы»
2.	Неваленный М.	3д	Какоткина Т.П.	«Подвиг семьи Степановых»



3.	Самохин И.	3д	Какоткина Т.П.	«Пионер-герой Владислав Каширин»
4.	Навротский А.	3д	Какоткина Т.П.	«Мой прадед – герой ВОВ»
5.	Антончик Я.	3д	Какоткина Т.П.	«Национальные традиции Великобритании»
6.	Кировский Д.	3д	Какоткина Т.П.	«Оружие Победы»
1.	Герасимов Станислав	4 «Ж»	Тумар Владимировна Елена	«Скворечник».
2.	Ученики класса в полном составе	4 «Ж»	Тумар Владимировна Елена	«Копилка добрых дел»
3.	Ученики класса в полном составе	4 «Ж»	Тумар Владимировна Елена	«Мы выбираем здоровый образ жизни»
1.	Корчагин Александр	3 «В»	Миракова О.Г.	«Уникальные особенности дельфинов»
2.	Беловербенко Олеся	3 «В»	Миракова О.Г.	«Переднеазиатский леопард»
3.	Спивак Владимир	3 «В»	Миракова О.Г.	«Первые казаки на Кубани»
4.	Спивак Ангелина	3 «В»	Миракова О.Г.	«Нет в мире краше Родины нашей»
5.	Спивак Владимир и Спивак Ангелина	3 «В»	Миракова О.Г.	«Крымские татары»
1.	Фисенко Данил	4е	Пермякова С.Г.	Выращивание растений из семян на примере цветка «Бархатец»
2.	Марукян Мария	4е	Пермякова С.Г.	Моя любимая кошка Маня
3.	Шульга Данил	4е	Пермякова С.Г.	Выращивание кристаллов
4.	Панова Марина	4е	Пермякова С.Г.	Спортивные бальные танцы
5.	Абдуллаев Дмитрий, Абдуллаев Тимур	4е	Пермякова С.Г.	Выращивание фасоли в домашних условиях
6.	Галустян Карина	4е	Пермякова С.Г.	Мое путешествие в Санкт-Петербург

**Вывод:** работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану. В течение всего учебного года педагоги работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов. При проведении уроков, внеклассных мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Благодаря стараниям учителей учащиеся начальных классов показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах и олимпиадах, участвовали в проектно- исследовательской деятельности.

Особенно хотелось бы отметить работу учителей: Елховой Е.В., Замятиной А.Ю., Сурковой С.Н., Антошкиной, О.В. , Полторацкой Е.А., которые в течение всего учебного года своей плодотворной работой стремились усилить роль в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами. Учащиеся этих преподавателей показывают хорошие результаты в учебе, принимают активное участие в творческих конкурсах, олимпиадах, достигли высоких результатов.

Работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

**Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе МО.** Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя. Недостаточна работа с одаренными учащимися. Не очень активно выходят педагоги на участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, конкурсах для учителей. Недостаточно внимания уделяется проектно - исследовательской деятельности учащихся.

### **Основное общее образование (5- 9 классы)**

На уровне основного общего образования обеспечивается освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для учащихся 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Реализуется ФГОС ООО в 5-9 классах.

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах должна была проводиться в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2013г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования».

В 9-х классах обучались 188 человека. К итоговой аттестации допущены 183. Три выпускника на основании заключения ПМПК получил свидетельство об образовании. 18 человек получили аттестаты особого образца.

Итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году не проводилась в связи с эпидемиологической обстановкой на территории Российской Федерации.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №38 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая действия администрации школы, учителей и учащихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проводимых диагностических и тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году в части, касающейся изменений.

Нормативные документы и информационные материалы размещались на сайте МБОУ СОШ №38.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного электронного журнала, устранение замечаний по ведению электронного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», согласно которому ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (отметок за 9 класс.

На педагогическом совете МБОУ СОШ №38 №11 от 6 июня 2020 года были приняты решения о допуске к экзаменам каждого обучающегося 9 класса персонально; приняли решение считать годовые отметки за 9 класс обучающихся результатами промежуточной аттестации и признать результаты промежуточной аттестации обучающихся результатами ГИА-9.

#### **Анализа основных предметов**

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку; - допущенные в 2020 году к ГИА-9. На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 152 человека .

Анализ итоговых оценок по русскому языку и литературе в 9-х классах показал следующие результаты:

9 «А» (учитель Боркина М.А.)

русский язык успеваемость 100%, качество 97,3%

литература успеваемость 100%, качество 97,3%

9 «Б» (учитель Боркина М.А.)

русский язык успеваемость 100%, качество 84,2%

литература успеваемость 100%, качество 84,2%

9 «В» (учитель Андрейчикова Е.В.)

русский язык успеваемость 100%, качество 70,3%

литература успеваемость 100%, качество 81,1%

9 «Г» (учитель Карайван Н.Н.)

русский язык успеваемость 97,5%, качество 57,5%

литература успеваемость 97,5%, качество 67,5%

9 «Д» (учитель Карайван Н.Н.)

русский язык успеваемость 100%, качество 59,5%

литература успеваемость 100%, качество 78,4%

Учащийся 9 «Г» класса Михайлов Кирилл получил оценку «2» по русскому языку и литературе. Причины успеваемости- частые пропуски.

Анализ полученных результатов показывает, что не все обучающихся достаточно успешно могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию, зафиксировать все микротемы исходного текста.

Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст. Затруднения школьников объясняются несформированностью прочных знаний, что обусловило невнятность ответов на поставленный вопрос в сочинении-рассуждении и достаточно большое количество неточностей. Причиной тому низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Особое затруднение вызывают следующие темы: Правописание не с различными частями речи, Правописание Н и НН, Пунктуация сложного предложения, Обособление причастных и деепричастных оборотов.

Рекомендации: необходимо изучать программный материал с включением заданий, используемых при итоговой аттестации. Выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. При подготовке к урокам использовать задания по темам, вызывающим у учащихся особые затруднения.

Решили:

Работу МО по подготовке к итоговой аттестации обсудили. Приняли решение продолжить работу над повышением уровня успеваемости учащихся и итоговых результатов. Для этого разработать и применять более эффективные методы для подготовки к экзаменам по русскому языку и литературе, используя опыт других школ. Особое внимание уделить отработке заданий части В и работе над сочинением.

Анализ работы математиков:

Для повышения качества знаний учащихся 9-х классов и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования МБОУ СОШ № 38 в 2019 - 2020 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

- план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 38 в 2019-2020 учебном году, утвержденный приказом № 310 от 30.08.2019;

- план мероприятий по повышению качества предметной обученности выпускников 9 классов МБОУ СОШ № 39 по русскому языку и математике на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом № 307 от 30.08.2019;

- план информационно – разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 39 в 2019 - 2020 учебном году, утвержденный приказом № 312 от 30.08.2019;

- план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом № 311 от 30.08.2019;

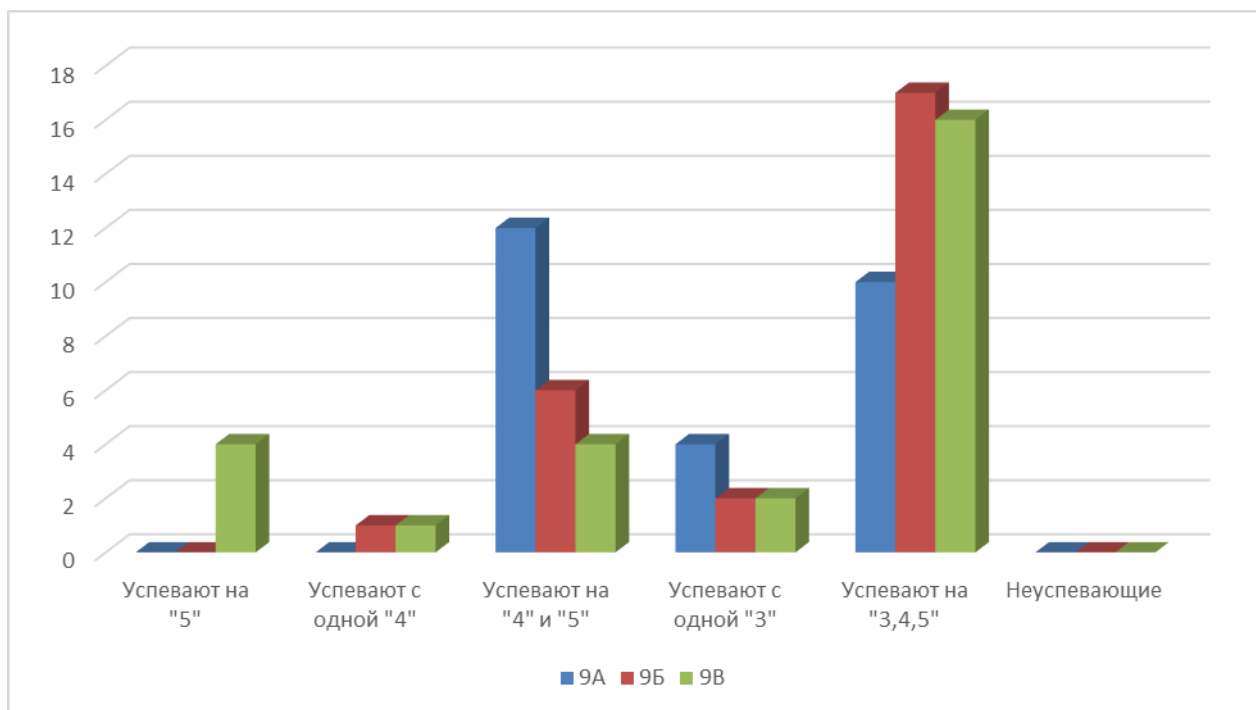
- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2019-2020 учебном году, утвержденный приказом № 308 от 30.08.2019.

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 9-х классов. Классные часы, стенды и методические уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету в кабинетах, стенды в коридоре и библиотеке, беседы, систематическое размещение информации по ГИА-9 на школьном сайте, обеспечивали постоянную информированность выпускников с поступающими нормативными документами различных уровней. С выпускниками неоднократно проводились анкетирования, практикумы по заполнению бланков ОГЭ, выпускались листовки, буклеты, действовала «горячая линия». Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ОГЭ; о формах проведения государственной итоговой аттестации, какие экзамены и их количество надо выбирать, правилах поведения во время экзамена, о предметах, которые можно и нельзя брать с собой на экзамен, об использовании рамок металлоискателя при входе в ППЭ, видеонаблюдение в ППЭ, сроках и продолжительности экзаменов в форме ОГЭ, апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами; Положением о системе общественного наблюдателя при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

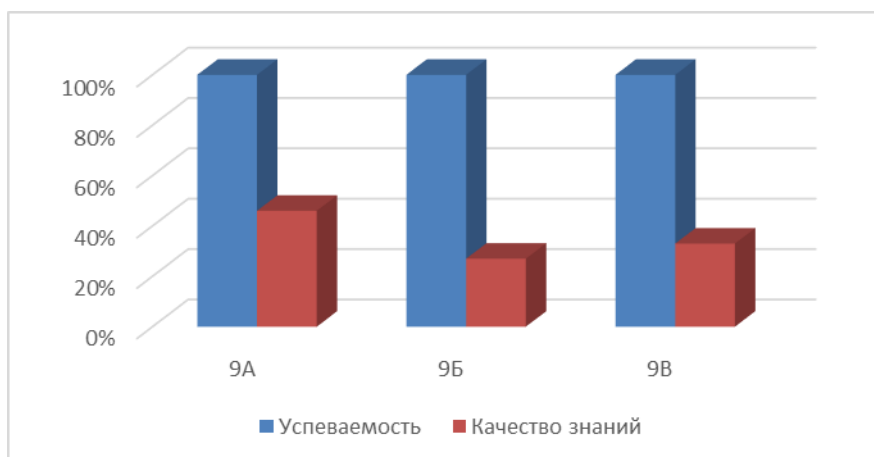
Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки учащихся к ОГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы проводились административные контрольные работы практически по всем предметам учебного плана, пробные экзамены по математике и русскому языку в очном режиме (в декабре) и в режиме on-line (в апреле); посещались уроки математики, русского языка, биологии, химии, истории, обществознания, географии, английского языка, а также дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими учащимися.

В связи с эпидемиологической обстановкой (COVID-19), государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования была отменена. Выпускники 9-х классов получили аттестаты по итоговым оценкам, без учета экзаменационных.

Успеваемость учащихся 9-х классов по итогам 2019-2020 учебного года:



Качество знаний за 2020-2021 учебный год:



**Выводы и рекомендации:**

Признать работу школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

#### **Выводы и предложения:**

#### **Проблема по результатам ОГЭ 2021 года:**

1) Отрицательная динамика по подавляющему большинству сдаваемых предметов.

Цель, направленная на решение проблемы в 2020-2021 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2021 года по всем предметам.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ СОШ №38 (вариативная часть) для 9 класса для оптимизации количества учебных часов на основные предметы и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям математики, русского языка, обществознания, информатики при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся осознанно овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

3. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

4. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

5. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам выявлена закономерность, что плохо организованные уроки - это те уроки, на которых сочетаются трудная и напряженная работа учителя с бездельем значительной части учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

6. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей. На уроках русского языка, истории и обществознания учитель дает учащимся только систему определенных знаний, но не формирует у них системность мышления, а это возможно лишь при соблюдении внутрипредметных и межпредметных связей. Такая организация работы способствует системности мышления, и как следствие, ведет к лучшему и прочному усвоению материала, и хорошим результатам ОГЭ.

7. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке,

школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

#### **Повышение мотивационной составляющей:**

— повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

— Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета;

— Проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;

— Оформление стендов в классном кабинете .

#### **Повышение мотивации педагога-предметника в работе по качественной подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.**

— Проведение открытых уроков в течение года в 5-9 классах по проблеме стимулирования познавательных потребностей учащихся;

— Поощрение педагогов, средний балл на ОГЭ которых по предмету выше городских результатов стимулирующими выплатами.

#### **Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классными руководителям 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

#### **Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2021 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, информатики, географии, физики.

3. Контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов.

4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора В.О. Ушаковой провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классах.

7. Классным руководителям совместно с зам. директора по УМР В.О. Ушаковой информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

8. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

9. Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена



Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;

- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью.

### **Промежуточная аттестация 11 классов**

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучались 55 человек. К итоговой аттестации были допущены все в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 года № 190\1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам среднего общего образования».

11 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении»:

Епишкин М. и Кукунин Д. обучались в форме самообразования.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов начался с сентября 2019 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Департамента образования по контролю всеми участниками образовательного процесса.

В сентябре 2020 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 2020-2021 учебного года и план мероприятий по подготовке к ЕГЭ, включивший как организационные, инструктивно-методические, так и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрацией школы создана нормативно-правовая база ГИА выпускников 11 классов, собраны и систематизированы документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по уровням (федеральный, региональный, муниципальный, школьный).

В организационно-информационный период проведена информационная работа с обучающимися по изучению нормативных документов ЕГЭ, создана база данных о выпускниках-участниках единого государственного экзамена.

В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены. Своевременно была собрана информационная база о выпускниках для проведения ЕГЭ. На педагогических Советах, производственных совещаниях рассмотрены вопросы Порядка проведения ГИА выпускников 11-х классов, количество экзаменов по выбору, рассмотрен вопрос о расписании экзаменов. Информационные стенды для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников оформлены в соответствии с планом подготовки и расположены в доступных для ознакомления местах. Информация содержала выписки из законов, приказов, положений, распоряжений разных уровней, телефоны «горячей линии»

всех уровней, расписания экзаменов и консультаций ЕГЭ, изменения в КИМах, методические рекомендации, а также рекомендации психолога для подготовки к экзаменам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно-тематического планирования учебных программ базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 классов требованиям уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, пробные экзамены в 11-х классах);
- выполнение основных общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены, практическая часть по предметам естественной направленности выполнена

Нарушений процедуры экзаменов зафиксировано не было, все выпускники явились на экзамены без опозданий, в конфликтную комиссию не поступило ни одного заявления, жалоб со стороны выпускников и их родителей (законных представителей).

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 38 в 2020-2021 учебном году представлены по следующим позициям:

#### **Сильные стороны:**

- имеется в наличии и изучена всеми субъектами образовательного учреждения нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, в том числе и документы образовательного учреждения;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- прослеживается системный подход к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации;
- усилена роль общественности в период проведения государственной итоговой аттестации.

#### **Слабые стороны:**

- оформление классных журналов не всегда соответствует требованиям, но все допущенные ошибки исправлены в соответствии с инструкцией к ведению журнала;
- ошибки в личных делах обучающихся имели место быть, но устранены своевременно.

Допуском к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году было написание итогового сочинения, которое оценивалось «зачет» или «незачет».

53 учащихся 11-х классов справились с написанием сочинения и получили «зачет». Они четко сформулировали свою позицию и аргументировали ее на основе произведений отечественной и мировой литературы, продумали композицию сочинения, соблюдали речевые нормы и нормы грамотности.

2 уч-ся - получил «незачет». Им была предоставлена возможности пересдать работу. В феврале они получили «зачет» по итоговому сочинению и допуск к ЕГЭ в 2021 году.

При оценке сочинения учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

## Анализ итоговых сочинений

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

## Тематические направления итогового сочинения в 2020-2021 учебного года:

«Война и мир» - к 150-летию великой книги»  
«Надежда и отчаяние»  
«Добро и зло»  
«Гордость и смирение»  
«Он и она»

Результаты ЕГЭ :

**Русский язык: порог успешности-36.**

№ п/п	ФИО выпускника	баллы
1.	Аннин А.А.	54
2.	Антипина К.Н.	66
3.	Беденко А.А.	55
4.	Богданов П.С.	73
5.	Бурлуцкая Е.С.	51
6.	Бурцева М.М.	73
7.	Вертяева К.В.	80
8.	Галанина А.В.	64
9.	Галицкая Н.В.	94
10.	Горковенко Т.В.	73
11.	Гусев Р.А.	55
12.	Давыдов В.В.	61
13.	Димиткин А.А.	64
14.	Епишкин М.Д.	41
15.	Загорюлько С.П.	71
16.	Зубронов Р.Ю.	78
17.	Иволга А.А.	73
18.	Карицкая Ю.А.	40
19.	Келли Е.М.	60
20.	Колябова В.М.	67
21.	Кураксина А.Г.	48

22.	Лазан С.И.	80
23.	Лалаянц Г.Р.	89
24.	Левашов В.Д.	71
25.	Лиманова А.С.	76
26.	Липеев Н.Е.	54
27.	Майсигов С.З.	57
28.	Мартюшова С.А.	67
29.	Махмудов М.М.	96
30.	Мирошниченко Н.А.	70
31.	Мнацаканян А.А.	53
32.	Науменко А.Н.	58
33.	Нерсесов Ж.А.	53
34.	Овчинникова О.В.	96
35.	Павлов И.А.	53
36.	Прозоров М.С.	89
37.	Румянцева В.В.	71
38.	Рыбка З.В.	70
39.	Савченко К.С.	59
40.	Скоргачев К.Е.	73
41.	Скробнев И.И.	76
42.	Спирина К.Н.	53
43.	Третьякова Л.А.	96
44.	Фадеев П.С.	49
45.	Фотин Г.А.	67
46.	Цыба Г.М.	59
47.	Чеботаева А.В.	61
48.	Чеботарь О.П.	80
49.	Щербакова Е.Т.	89
50.	Кукунин Д.С.	57
Средний балл по школе		67,2
Краевой балл		

4 выпускника показали высокие баллы – выше 90( Галицкая Н.-94, Махмудов М., Науменко О., Третьякова Л.-96).

Свыше 80 баллов получили Лалаянц Г, Щербакова Е., Прозоров М.  
Самый низкий балл у Карицкой Ю. -40.

Для подготовки и успешной сдачи экзамена по русскому языку учителя на протяжении всего учебного года проводили консультации для 11 «А» и 11 «Б» классов.

Основные ошибки и пробелы в знаниях учащиеся показали при выполнении заданий по пунктуации в сложном предложении, на устранение речевых ошибок, при определении количества грамматических основ предложения, распознавание обособленных определений и обстоятельств. Слабо развита логика у некоторых учащихся, что показали задания, направленные на работу с текстом. Допущено много орфографических и речевых ошибок при написании сочинения.

Хорошо усвоены темы:

- правописание безударной и чередующейся гласной в корне слова;
- виды подчинительной связи в словосочетании;
- средства выразительности;
- вводные слова и обращения, правописание приставок;
- морфологические нормы русского языка.

Анализируя результаты ЕГЭ, необходимо:

- изучать программный материал с включением заданий, используемых при итоговой аттестации;
- выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся;
- развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;
- учить работать с текстом (вычленять главное);
- находить в тексте предложения с обособленными членами.

При преподавании русского языка необходимо уделять внимание формированию базовых знаний курса русского языка. Использовать уровень наглядности при изучении сложных тем. Формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки, применять полученные знания при выполнении практических задач.

Следует на следующий учебный год усилить работу по орфографии и пунктуации в сложном предложении.

## **Математика ( профильный уровень): порог успешности-27.**

№ п/п	ФИО выпускника	баллы
1.	Аннин А.А.	45
2.	Антипина К.Н.	27
3.	Беденко А.А.	39
4.	Богданов П.С.	70
5.	Вертяева К.В.	39
6.	Галицкая Н.В.	74
7.	Димиткин А.А.	78
8.	Епишкин М.Д.	23
9.	Загорюлько С.П.	78
10.	Зубронов Р.Ю.	62
11.	Карицкая Ю.А.	9
12.	Кураксина А.Г.	27
13.	Лазан С.И.	72
14.	Лалаянц Г.Р.	70
15.	Лиманова А.С.	56
16.	Майсигов С.З.	56
17.	Мартюшова С.А.	82
18.	Махмудов М.М.	88
19.	Мирошниченко Н.А.	70
20.	Мнацаканян А.А.	33
21.	Науменко А.Н.	39
22.	Нерсесов Ж.А.	33
23.	Овчинникова О.В.	74
24.	Павлов И.А.	39
25.	Прозоров М.С.	84
26.	Рыбка З.В.	68
27.	Савченко К.С.	27
28.	Скоргачев К.Е.	45

29.	Скребнев И.И.	68
30.	Спирина К.Н.	50
31.	Третьякова Л.А.	72
31.	Фадеев П.С.	72
33.	Фотин Г.А.	50
34.	Цыба Г.М.	70
35.	Чеботаева А.В.	33
36.	Кукунин Д.С.	45
Средний балл по школе		54,6
Краевой балл		

Математику профильную сдавали 36 человек.

Не прошли порог успешности Карицкая Ю.( 9б.) и Епишкин М.( 23б).

Экзамен по математике в 2021 году проводился только на профильном уровне.

Результаты математики профильного уровня показали, что 2 человека не преодолели «минимальный порог успешности» 27 баллов. Есть высокие результаты. (85-100).

По результатам экзамена 93,5 % учащихся подтвердили уровень подготовки выпускника по математике профильного уровня, набрав количество баллов выше минимального порога. Двое выпускников (6,5 %) не прошли минимальный порог.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ учителю математики.**

Необходимо, проанализировав результаты ЕГЭ:

- в рабочие программы включить сложные темы по западающим элементам,
- продолжить формировать навыки работы с тестовыми заданиями,
- продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ.

#### **Физику сдавали 14 человек, средний балл-51,1.**

В 2020-2021 учебном году учителю рекомендовано :

- активнее использовать возможности элективного курса, часы индивидуальной подготовки;
- после прохождения каждой темы составлять обобщающие таблицы, опорные конспекты;
- анализировать нестандартные задания по физике;
- учить обучающихся использовать теоретические знания в различных комбинациях;
- использовать графические способы выражения информации;
- привлекать активнее ресурсы Интернета для проведения практических работ и обобщения тем.

Также учителю необходимо тщательнее скорректировать процесс подготовки к ЕГЭ, вести диагностику по результатам выполненных работ.

#### **Обществознание сдавали 26 человек, средний балл- 56,5.**

ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей, которые в сумме содержат 29 заданий.

**Первая часть** содержит 20 заданий с кратким ответом.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)
- **применять** социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса:

1. человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6)
2. экономика (задания 7–10)
3. социальные отношения (задания 11, 12)
4. политика (задания 13–15)
5. право (задания 16–19)

**Вторая часть** содержит 9 заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 ( 21 -29 ) требуют полного ответа ( дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение.

Задания второй части (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение.

В заданиях с развернутым ответом учащиеся должны были показать умение анализировать научные тексты; на основе полученных знаний и применяя логику вставлять пропущенные слова в текст; приводить аргументы и примеры, на основе обществоведческих знаний и собственного жизненного опыта; составлять сложный план по предложенной теме; писать эссе по определенным критериям.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.

2. По-прежнему у учащихся сохраняются сложности с определением проблемы в теме эссе. Причина этого трудные для понимания подростка высказывания, предлагаемые для написания эссе.

3. Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников.

4. В начале учебного года рекомендуется провести стартовую диагностику уровня подготовки обучающихся, выявить пробелы и построить индивидуальную траекторию обучения.

5. Вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания. Результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену.

#### **Химию сдавали 5 человек, средний балл-42,6.**

Анализ результатов выполнения показал, что по сравнению с прошлым годом, улучшились показатели по выполнению заданий.

По -прежнему вызывают затруднения у учащихся:

- Окислительно-восстановительные реакции;
- Генетическая связь органических веществ.

#### Рекомендации:

1. Тщательно проанализировать выполнение заданий учителем химии, данные пробелы в знаниях учесть при подготовке учащихся в следующем году.
2. Разработать методы и формы подачи и усвоения данных тем.
3. Организовать своевременную индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по химии.

#### **Биологию сдавали 4 человека, средний балл-43,8.**

Средний балл в 2021 году выше, чем в 2020 году .

#### Рекомендации:

1. Учесть все недочеты при подготовке к экзаменам в следующем учебном году.
2. Разработать методы и формы подачи и усвоения данных тем.
3. Проводить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества обученности.

#### **Историю сдавали 6 человек, средний 54,3.**

Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой достаточно хорошо, сформированы важнейшие умения работы с историческими источниками, навыки объяснения и анализа исторических событий на базовом уровне.

Учащиеся, набравшие по результатам ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, продемонстрировали:

- владение на базовом уровне знаниями основных исторических дат, фактов, процессов и явлений;
- умение выделять общие и различные черты исторических процессов и явлений;
- способность к определению причинно-следственных связей.

#### **ВЫВОДЫ.**

По сравнению с прошлым годом улучшились результаты выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности коммуникативной компетенции. Хорошо усвоены разделы, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением соответствия текста конкретному историческому периоду.

#### **Рекомендации:**

1. Планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.
2. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время.
3. Обратит особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок исторических событий, явлений, личностей.

#### **Английский язык сдавали 2 человека, средний балл -43,5.**

Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой недостаточно хорошо. Сформированность важнейших умений работы по курсу «Говорение» и «Письмо» сформирован, но не на высоком уровне.

#### **Рекомендации:**

1. Планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.
2. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.



## **Литературу сдавали 8 человек, средний балл-67,3.**

Экзамен по литературе состоял из 2 частей, включающих 17 задания.

**Часть 1:** Состоит из двух комплексов заданий. Первый относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: включает семь заданий (1–7) с кратким ответом и два задания (8, 9) с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений. Второй относится к анализу лирического произведения: включает пять заданий (10–14) с кратким ответом и два задания (15, 16) с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений.

**Часть 2:** 4 темы сочинения (17.1–17.4), из которых нужно выбрать ОДНУ и написать текст объемом 200 слов или более.

1

С анализом произведения и развернутым ответом на поставленный вопрос справились в полном объеме 6 участников экзамена. Наибольшее количество ошибок в первой части допущено в заданиях 1 и 3, основанных на знании изобразительных средств языка и в определении стихотворного размера и умении глубоко анализировать отрывок из предложенного произведения. Уровень грамотности в работах в целом хороший. При работе над сочинением допущены речевые, грамматические ошибки, у трех выпускников возникли проблемы с аргументацией высказанного мнения на поставленный вопрос, Литвинова Елизавета не приступила к написанию сочинения.

### **2. Анализ результатов ЕГЭ по литературе (выводы и рекомендации).**

Литература ЕГЭ- минимальное количество баллов установлено Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена -32 баллов.

При подготовке учащихся учитель использовал индивидуальные планы подготовки учеников.

Особое внимание уделялось подготовке теоретического материала, повторению литературных терминов, анализу произведений и написанию сочинения – рассуждения.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные проблемы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителем, классными руководителями.

-мотивация учащихся, заинтересовать в получении высоких результатов ЕГЭ;  
аргументировать свой ответ и низком уровне практических навыков, над чем предстоит работать в дальнейшем.

### **Рекомендации :**

1.Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся.

2.Обобщить опыт педагогов, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты

3.Использовать в работе учебно-методические материалы для подготовки к экзаменам.

## **Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 8 человек, средний балл- 68,6**

Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой .

Учащиеся продемонстрировали:

-владение на базовом уровне знаниями основных терминов, величин, моделей и процессов из курса информатики;

-умение выделять главное при решении задач из курса информатики и информационных технологий;

-способность к определению причинно-следственных связей.

Сложности у учащихся вызвали задания части В1, проверяющие умение переводить в разные системы счисления, решение логических выражений, задач на применение языков программирования.

Недостаточно развитые навыки работы с задачами, для которых требуется дать развернутые решения, отсутствие достаточной практики анализа информационных процессов сказались на качестве выполнения части С3 и С4 экзаменационной работы.

**Рекомендации:**

1.Эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.

2.Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Показатели среднего балла школы по многим предметам выше прошлогодних.

**Результаты ЕГЭ за 3 года**

предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	школа	край	школа	край	школа	край
Русский язык	68,2	75,5	58,4	73,5	67,2	
литература	61,0	65,5	56,4	69,7	67,3	
математика П	40,0	50,5	47,4	58,5	54,6	
математика Б.	4,0	4,4	3,6	4,2	-	
история	36,5	57,9	52,4	59,4	54,3	
обществознание	54,6	59,5	47,6	59,8	56,5	
физика	40,7	52,7	49,9	54,6	51,1	
химия	55,5	62,5	28,0	64,8	42,6	
биология	43,3	57,2	40,6	56,0	43,8	
география	-	-	46,5	65,8	-	
английский язык	41,3	62,3	68,6	72,6	43,5	
Информатика и ИКТ	-	-	63,5	65,4	68,6	

**Выводы:**

1. 11 выпускников получили медаль «За отличные успехи в учении».

2. Имеются обучающиеся, которые набрали максимальное количество баллов по предметам (от 80 баллов и выше).

3. В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ не было подано ни одного заявления.

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что почти все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Почти половина педагогического коллектива участвовала в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2020 в качестве организаторов на ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах.

2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.

3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

4. Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ЕГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

5. Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся нуждающихся в педагогической поддержке.

6. Продолжить в 2021-2022 учебном году ежемесячное проведение диагностических и тренировочных работ по предметам.

7. Активизировать посещения учителями- предметниками и выпускниками обучающихся семинаров и практикумов , проводимых специалистами МКУ КМНЦ и тьюторами в течение учебного года.

8. Составлять школьную базу выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ в начале учебного года и систематически информировать родителей обучающихся о ходе подготовки к ГИА.

## 8. Результаты воспитательной деятельности

Известно, что большую часть времени ребенок проводит в школе. Именно поэтому крайне важно организовать не только учебную, но и воспитательную деятельность. Главное: не бороться с природой подрастающего поколения, а умело, грамотно развивать индивидуальность каждого ребенка, поддерживать его в быстро меняющемся и таком противоречивом мире.

Укомплектованность педагогическими кадрами в системе воспитания

№	Должность	Количество педагогических работников
1	заместитель директора по воспитательной работе	1
2	социальный педагог	1
3	педагог-психолог	1

Методическая тема учреждения по воспитательной деятельности: *«Школа – территория права. Путь к пониманию, признанию и уважению прав участников образовательной деятельности»*

Воспитательная деятельность организована в соответствии с современными требованиями и исходя из учета возможностей школы.

### Основные цели:

- Формирование толерантной личности, способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной творческой деятельности.
- Обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся.
- Повышение роли семьи в образовательной деятельности.
- Повышение роли классного руководителя в образовательной системе школы.
- Расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития.

### Задачи

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках себя.
- Создать условия для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Развивать у учащихся опыт творческой деятельности.
- Воспитывать нравственные чувства и эстетическое сознания, гражданственность и патриотизм.

- Развивать познавательную активность.
- Развивать стремление к здоровому образу жизни.

**Основные направления:** здоровьесберегающее, гражданско-правовое, патриотическое, художественно-эстетическое, социальное. Основными формами работы с учащимися: часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, волонтерские рейды и т.д.

- 1. По традиции были проведены следующие общешкольные мероприятия:** День знаний; День защиты детей, Осенняя ярмарка; День учителя; Новогодние утренники и дискотека; Классный час (в режиме он-лайн), посвященный Дню Победы; Последний звонок (в режиме он-лайн).
- 2. На классном уровне** были проведены такие традиционные мероприятия, как: Татьянин день, День защитника Отечества; Международный женский день; День смеха, День космонавтики (в режиме он-лайн).

*Положительный результат от традиционных мероприятий:* активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей детей.

*Проблемное поле:* снижение активности классных руководителей и родителей в среднем и старшем звене.

*Пути решения:* Изменение схемы планирования воспитательной работы с целью усиления роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Акцент на новые формы проведения традиционных мероприятий.

Понимая меру своей ответственности, органы школьного самоуправления обращают внимание коллектива на необходимость сохранения и развития основных направлений воспитательной работы.

**Гражданско-правовое воспитание в течение учебного года включало в себя:**

- развитие системы школьного самоуправления. С 2008 года работает орган ученического самоуправления «Республика верных друзей»; ежегодно проводятся выборы Президента, членов республики; совета старшеклассников. Учащиеся- неперенные организаторы и участники всех школьных мероприятий.

- ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, локальными актами и положениями школы; мероприятия по профилактике ПДД (работа отряда ЮИД, недели безопасности; тематические классные часы, беседы инспектора ГИБДД с учащимися и родителями, оформление стенда безопасности);

- школьная команда ЮИД традиционно принимает участие во всех школьных мероприятиях по ПДД.

- тематические классные часы: по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время, профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для учащихся и родителей, классные часы по профилактике вредных привычек, встреча с сотрудниками военкомата.

*Положительный результат:* Повышение правовой грамотности среди учащихся, снижение количества нарушений правил школьной жизни

*Проблемное поле:* часть родителей ослабили контроль за поведением своих детей во внеучебное время, особенно вечером.

*Пути решения:* Классным руководителям необходимо усилить профилактическую работу с родителями, ответственно относиться к дежурству по школе, на любые нарушения школьной дисциплины реагировать немедленно; решать вопросы совместно с родителями.

**В рамках Патриотического воспитания проведены:** тематические классные часы посвященные: Датам Красного календаря, Дню Победы. Для учащихся были организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии в музеи города.

*Положительный результат:* в старших классах наблюдается рост интереса к историческому наследию страны и города.

*Проблемное поле:* в школенет экспозиции по патриотической тематике (кроме стенда в кабинете истории), военно- патриотическая работа проводится с использованием старых технологий.

*Пути решения:* Заместителю директора по воспитательной работе усилить работу с ветеранской организацией, активизировать шефство над ветеранами.

**Здоровьесберегающая направленность.** В течение учебного года были проведены: Дни здоровья, учащиеся приняли участие в акциях: «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», операции «Здоровый образ жизни». Регулярно проводились беседы в рамках классного часа «О вредных привычках», «О правилах здоровьесберегающего поведения». Участие в городских и районных конкурсах по здоровьесбережению, спортивных соревнованиях.

**Социальное** направление это воспитание с помощью вовлечения учащихся в общественно полезную деятельность. В течение учебного года были проведены акции «Сбор макулатуры», «Весенняя неделя добра». Большая работа проведена в рамках реализации программы «Школьный двор (по благоустройству школьного двора). Были оформлены газоны и клумбы.

*Положительный результат:* воспитание в учащихся отзывчивости, доброты, сочувствия и сопереживания.

*Проблемное поле:* в данное направление не входит помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы. Отсутствие финансирования для полной реализации программы «Школьный двор»

*Пути решения:* Внести корректировки в план на следующий учебный год. Поставить данное направление на контроль.

### **Профилактика правонарушений**

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- организован ежемесячный мониторинг;
- проводилась профилактическая работа с учениками и родителями;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан совместный план работы с ОПДН (по профилактике правонарушений), включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Четко организовано и проведено тестирование на употребление наркотических средств учащихся с 7 по 11 класс (в строгом соблюдении всех необходимых требований).

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов в рамках комиссии по профилактике. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

*Результат:* работе с «трудными» и проблемными подростками в школе уделяется серьезное внимание.

*Проблемное поле:*

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования отдельных родителей, материальные трудности в семьях

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Строгое выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации и помощь им.

### **Дополнительное образование**

В учебном году количество кружков и секций на базе школы осталось на прежнем уровне. Секции по видам спорта: волейбол, баскетбол, спортивное ориентирование, каратэ. Отсутствие свободных площадей в учреждении не позволяет увеличить их количество и разнообразить качество.

#### *Результат:*

1. Стабильная занятость детей во внеурочное время (включая организационно-социальные партнеры школы).
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся в части участия в различных конкурсах, смотрах, фестивалях.

#### *Проблемное поле:*

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Наличие отдельных помещений для работы кружков.
3. Узкая направленность кружковой деятельности, недостаточное количество спортивных секций, кружков художественного творчества, экологической направленности, военно-патриотической деятельности.

#### *Возможные пути решения проблем:*

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров.

### **Выводы по анализу воспитательной деятельности учреждения**

Исходя из анализа, можно признать организацию воспитательной работы в целом – удовлетворительной. Большая часть поставленных задач по воспитательной работе решена.

### **Задачи на 2021/2022 учебный год:**

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Открытие новых кружков и спортивных секций.
3. Вовлечение большего числа учащихся во внеурочную деятельность на базе школы.
4. Разработка новых критериев оценивания воспитательной работы классных руководителей.
5. Продолжение формирования новой системы профилактической работы с родителями и общественностью.
6. Развитие социального партнерства.
7. Формирование системы мотивации учащихся, вступающих в органы школьного самоуправления (Школьное правительство, совет старшеклассников).

## **9. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья**

Забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся и сотрудников школы – одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

В настоящее время в школе:

- оборудован медицинский кабинет (включая процедурный кабинет);
- подписан договор о медицинском обслуживании с ГБУЗ «Городская поликлиника № 13 города Краснодара», в рамках которого за учреждением закреплена медицинская сестра;
- организован питьевой режим;

- в рамках образовательной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии;
- проводится просветительская работа среди учащихся;

### **Психологическая служба школы**

Исходя из цели и задач психолого-педагогического сопровождения психологическая помощь оказывалась следующим категориям граждан: детям с 7 до 18 лет, родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Приоритетным направлением деятельности является психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.

Всеми направлениями деятельности педагога-психолога были охвачены 99 % учащихся МБОУ «СОШ № 38», 100% педагогов и 77 % родителей.

Направления деятельности	2020-2021 учебный год			
	Дети	Родители	Педагоги	Итого
Диагностика	690 чел	135 чел	20 чел	845чел
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	9 чел			9 чел
Групповая коррекционно-развивающая работа	24 чел			24 чел
Консультирование	71 чел	147 чел	20 чел	238 чел
Просветительно-профилактическая работа	690 чел	331 чел	21 чел	1042 чел

Диагностика, профилактика и просвещение, является приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога сопровождающего воспитательно-образовательную деятельность школы.

#### **I Диагностическая деятельность**

В ходе проведения *психодиагностической деятельности* решались целевые задачи ППк в сфере образования. В течение 2019-2020 учебного года проводилось обследование детей и подростков по запросу специалистов ОУ, родителей и лиц их замещающих, для определения индивидуальных и личностных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей в обучении, общении и др.

Диагностическая деятельность включала изучение: процесса адаптации и комфортности (1, 5,10 классы), уровень формирования УУД (2,3,4,5 классы), личностных особенностей (6,7 класс), профессиональных интересов и склонностей (8,9 класс), психологической готовности к сдаче экзаменов (9,11 классы), а также социометрический статус класса (2-11 классы).

По результатам групповой и индивидуальной диагностики для (100%) обратившихся за помощью подготовлены аналитические справки, составлены психологические заключения, выданы рекомендации по индивидуальному сопровождению.

Исходя из полученных результатов психодиагностического обследования, организована коррекционно - развивающая и просветительно-профилактическая деятельность с детьми, педагогами, родителями.

#### **II. Консультативная деятельность.**

В течение отчетного периода консультации проводились по плану и по запросам, в соответствии с заявленной проблематикой:

- **с детьми по темам:**

- «Активная жизненная позиция и сознательного отношения к своему будущему»;
- «Моя будущая профессия»;
- «Умение общаться с одноклассниками»
- «Безопасный интернет»
- «Как создать и поддерживать «ситуацию успеха»;
- «Как не стать «белой вороной»;

- **с родителями**

- «Влияние типа семейного воспитания на формирование личности ребенка»;
- «Гендерные различия в воспитании и обучении»;
- «Психологический климат в семье как основа формирования личности ребенка»;
- «Семейная профилактика аутодеструктивного поведения у детей и подростков, по вопросам оптимизации межличностных отношений детей в образовательной организации, взаимоотношений в детско-родительской среде и в среде сверстников (в т.ч. о необходимости контроля за посещением детьми сайтов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).
- «Школьные трудности»
- по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников;
- семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- кризисное сопровождение семьи.

- **со специалистами по вопросам:**

- «Влияние типа семейного воспитания на формирование личности ребенка»;
- «Оказание педагогической помощи детям, испытывающим проблемы психологического характера»;
- «Как учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей начальной школы при семейной помощи в выполнении домашнего задания»;
- «Сопровождение детей «группы риска»;
- «Учет индивидуально-типологических особенностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения»;
- «Буллинг в образовательной среде»;
- «Косвенные признаки употребления ПАВ».

**Индивидуальное консультирование** является самым востребованным на сегодняшний день видом деятельности, направленным на разрешение как микросоциальных, так и мезосоциальных проблем. В подавляющем большинстве случаев, проблемы обратившихся являются внешними и внутренними. Сегодня детско – родительские проблемы связаны с «внутриличностным» психологическим состоянием каждого из членов семьи, связаны с межличностным социально-психологическим их состоянием и с социальным взаимодействием семьи с окружающими их людьми (сверстники, педагоги, классный руководитель, администрация школ). Анализируя запросы и обращения можно классифицировать проблемы, с которыми обращались.

1. Межличностные отношения.
2. Трудности в освоении учебной программы.
3. Проблемы ценностно-смысловых ориентаций, личностной целостности и гармонии.

#### **IV. Просветительско-профилактическая деятельность**

Повышение психологической компетенции педагогов школы и родителей осуществлялась через: семинары, мастер – классы, тематические родительские собрания и др.

**Подготовлены материалы и видео презентации к семинарам** – практикумам: «Роль, участие и ответственность родителей в образовательном процессе детей в школе и вне школы», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях реализации ФГОС



ОВЗ», «Тактика поведения педагога в нестандартной ситуации», «Профилактика агрессивного, аутоагрессивного поведения, экстремистских проявлений подростков и помощь в кризисной ситуации» и др.

За отчетный период были распространены тематические буклеты для детей и родителей: «Косвенные признаки употребления ПАВ», «Как управлять своими эмоциями», «Психологически образовательная безопасная среда», «Советы для родителей».

В школе стендовая информация систематически обновляется, как один из видов реализации прав ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения в школе работает Почта доверия.

## **10. Организация питания**

Горячее питание в школе организуется, исходя из настоящих возможностей школы. В школе организованы горячие завтраки и обеды для младших школьников. В столовой школы имеется буфет. Он обеспечен буфетной продукцией, которую ежедневно покупают 70% учащихся. Бесплатные завтраки и обеды организованы для детей ОВЗ.

## **11. Обеспечение безопасности**

В настоящее время:

- организована круглосуточная охрана образовательного учреждения силами ОУ и сторожей школы;
- введен пропускной режим в школу; разработаны безопасные маршруты (дом- школа- дом)
- имеются: АПС, кнопка тревожного вызова полиции;
- установлены: видеонаблюдение;
- установлены металлические двери на запасных выходах;
- организован ежедневный обход всех зданий и помещений школы и пришкольных территорий;
- оформлены стенды: «Терроризм- угроза обществу», «Как действовать в чрезвычайных ситуациях», «Личная безопасность», «Дорожная азбука», «Уголок безопасности» и другие
- проводятся ежегодно: Дни защиты детей, практические занятия по эвакуации учащихся на случай ЧС и пожара из зданий школы;
- спланированы и проводятся плановые и внеочередные инструктажи всех участников образовательной деятельности;
- организуются встречи с сотрудниками УВД, ГИБДД, ГО и ЧС;

## **12. Основные направления ближайшего развития учреждения**

- Обновление образовательных стандартов:
  - мониторинг результатов, анализ возникающих проблем и пути их решения;
  - совершенствование системы мониторинга качества знаний, умений, компетенций;
- Поддержка талантливых детей:
  - повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности;
- Развитие учительского потенциала:
  - создание комфортных условий для работы педагогов, системы морального и материального поощрения работников школы;

- развитие новых форм повышения квалификации сотрудников (реализации модульной системы);
- поддержка молодых учителей и сотрудников;
- развитие кадрового потенциала;

- Развитие школьной инфраструктуры:

- развитие органов школьного самоуправления, взаимодействие с родителями и общественностью школы;
- совершенствование материально-технической базы школы; повышение уровня эстетической культуры, обновление делового дизайна учебных кабинетов, установка современного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие социального партнерства;
- развитие информатизации школы;
- организация рабочих мест учителей (имеющих отклонения в здоровье);
- внедрение программ автоматизированного документооборота;
- обновление и поддержка школьного сайта;

- Развитие самостоятельности учреждения

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- участие в различных конкурсах, проектах, включая грантовых;

- Здоровье учащихся

- поиск и внедрение новых подходов к работе физкультурно-оздоровительного комплекса учреждения (внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС, спортивные секции);
- разработка и внедрение комплексных программ, направленных на здоровьесбережение школьников: профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений

- Обеспечение безопасности:

- внедрение и использование автоматизированной информационной системы учета и контроля «СМС-информирование»;
- вывод сигнала на пульт пожарной охраны;

- Совершенствование питания:

- организация мероприятий в рамках программы «Здоровое питание»