

Согласовано:

Утверждаю:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №38

(протокол № 5 от 18.04.2022 г.)



Директор МБОУ СОШ №38

Ю.В. Мурыгина

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №38 имени героя Советского

Союза Татьяны Макаровой

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об организации	3
Раздел 2. Система управления образовательной организацией	4
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся	5
Раздел 4. Анализ состояния качества знаний	7
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	82
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников	82
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	83
Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное Обеспечение	83
Раздел 9. Материально-техническая база	84
Часть II. Результаты показателей деятельности организации	86

Часть I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

1.1. Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом – Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №38 имени героя Советского Союза Татьяны Макаровой

1.2. Руководитель – Мурыгина Юлия Владимировна

1.3. Адрес организации – 350032 г. Краснодар, пос. Лазурный, ул. А. Носаленко, д. 1

Телефон – 8(861) 228-41-98

Адрес электронной почты – school38@kubannet.ru

1.4. Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 23.06.2015 № 4743

1.5. Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар

1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № ЮЭ9965-20-39055770 дата постановки 22.04.2020 г.

1.7. Свидетельства о праве на земельный участок серия 23 АК №395755 от 29.03.2006 г. Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности – от 23 июля 2021 г. №10034

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации - № 2778 от 15 мая 2017г.

1.11. Филиалы (структурные подразделения): нет
МБОУ СОШ №38 является юридическим лицом.

Режим работы - 1 смена

учебный день начинать	– 7.30
вход учеников в здание	– 7.30
начало занятий	– 8.00
окончание занятий	– 12.45

2 смена

учебный день начинать	– 13.00
-----------------------	---------

вход учеников в здание	– 13.00
начало занятий	– 13.10
окончание занятий	– 18.35

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует программы дополнительного образования.

2. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу школы. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: 1. Развитие образовательных услуг; 2. Регламентации образовательных отношений; 3. Разработки образовательных программ; 4. Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. Материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. Координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении

	образовательной организацией в том числе: 1. Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2. Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

1. ШМО учителей русского языка, литературы и иностранных языков
2. ШМО учителей математики
3. ШМО учителей естественных наук, истории и обществознания
4. ШМО учителей технологии, физической культуры и ОБЖ
5. ШМО учителей начальных классов, музыки и рисования
6. ШМО учителей коррекционного обучения

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Положением о проведении самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 38 имени героя Советского Союза Татьяны Макаровой, утвержденным и введенным в действие приказом от 01.02.2022г. № 39\1-О «О проведении самообследования деятельности МБОУ СОШ №8 за 2021 г.»

3. Содержание подготовки учащихся.

3.1.Образовательная деятельность:

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС среднего общего образования(10-11 классы)
- ФГОС начального общего образования(1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество смен - 2

Для обучающихся 1-4, 6-8 классов пятидневная учебная неделя;

Для обучающихся 9-11 классов шестидневная учебная неделя;

В 2020-2021 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка.

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

Анализ накопляемости классов показал, что в школе наблюдается позитивная тенденция к росту числа учеников начального, основного и среднего звена.

Структура контингента	Общее количество классов в ОУ/общее к-во обучающихся на 1 сентября		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	964	1009	1118
Основная школа	933	1122	1218
Средняя школа	112	103	117
Всего в школе	60\2009	70\2234	74\2449

Основными направлениями в работе по сохранению и укреплению контингента обучающихся являются:

-обеспечение соответствия условий организации образовательного процесса гигиеническим требованиям;

-консультативно-методическая помощь педагогам и родителям по вопросам медицинских и гигиенических знаний;

-организация отдыха , содержательного досуга, пропаганда здорового образа жизни .

Численность учащихся на 01.09.20г. составляла 2449учащихся, вместе с обучающимися в форме семейного образования и самообразования -2021

человек. На конец учебного года 2528 человек без семейного обучения и самообразования.

В 2020-2021 учебном году в форме семейного образования обучались 27 человек, в форме самообразования - 2 человека. На домашнем обучении находились 35 человек. Для них был составлен индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание. Программа с этими учащимися выполнена.

В течение учебного года на контроле находились вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных уроков без уважительных причин проводились такие мероприятия, как:

- своевременное выявление причины отсутствия обучающегося на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими уроки;
- посещение классными руководителями совместно с социальным педагогом семей обучающихся, пропускающих уроки;
- ежедневное ведение рапортчиков по пропускам учебных занятий;
- индивидуальная работа с родителями таких обучающихся.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков без уважительных причин.

К сожалению, не все классные руководители сдавали своевременно информацию, что задерживало возможность вовремя собрать данные о пропусках. Это классные руководители 5г Морозова Л.О., 5ж Горбач И.К., 7б Бахтоярова Т.В., 7ж Танцырова Л.В., 8г класса Брыксина Ю.С., 8д класса Карайван Н.Н., 9д класса Труфанов Е.С. Не все классные руководители своевременно сообщали администрации о проблемах, связанных с пропусками уроков без уважительных причин. В 2021-2022 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща. Классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

2. Режим и условия работы школы.

В 2020-2021 учебном году занятия в школе проводились в две смены в 5-11 классах. По 5-дневной неделе учились 5-8 классы. По 6-дневной неделе занимались 9, 10 и 11 классы. Продолжительность урока для 5-11 классов - 40 минут. Перемены по 10 и 20 минут. Продолжительность каникул - 30 дней за год. Продолжительность учебного года для 5-11 классов - 34 недели.

4. Анализ состояния качества знаний.

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана 2004 года для 11-х классов и на основе ФГОС для 1-10 классов. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часы образовательного компонента использовались с целью более углубленного изучения предметов.

Образовательные программы по всем предметам в рамках учебного плана выполнены в полном объеме. Учителями-предметниками проанализировано выполнение программ на предметно-содержательном уровне.

Среднее звено

Все классы общеобразовательные.

В среднем звене самое высокое качество знаний у учащихся 5абв, 7а и 6в классов.

Есть условно переведенные учащиеся:

-Миронов С.-6б класс (русский язык, учитель Скорходова Н.Н.)

-Алоян А.- 8а класс(русский язык, учитель Скорходова Н.Н.).

Низкое качество знаний у учащихся 6д, 7в, 7д и 8д классов. 8д класс имеет самый низкий показатель по школе.

В 2020-2021 учебном году 17 человек 9-х классов оставлены на осень:

1. Арефьев М.-9г(русский язык)
2. Арутюнян А -9г(русский язык)
3. Бойченко А.-9в(русский язык)
4. Ведь А-9г(русский язык)
5. Михайлов К-Э (русский язык)
6. Стаценко К -9в(русский язык)
7. Жданова К.-9е(русский язык, математика)
8. Котович О-9в(русский язык, математика)
9. Беднов В.-9е(математикв)
10. Горелов Г -9г(математика)
11. Дикова Ю-9д(математика)

- 12. Кошман Л.-9б(математика)
- 13. Маслова Е.-9г(математика)
- 14. Мерикин Д.-9д(математика)
- 15. Столяр А.-9е(математика)
- 16. Хастян К.-9а(математика)
- 17. Позолотин М.-9б(математика)

В 10-х классах много условно переведенных учащихся. Не успевают следующие учащиеся:

10а класс:

-Кривошта А.- математика, практикум по математике (учитель Филиппова Н.В.)

-Морозова В.- математика, практикум по математике (учитель Филиппова Н.В.).

10б класс:

-Авакян С.- литература, русский язык, практикум по русскому языку (учитель Скороходова Н.Н.)

Практикум по математике(учитель Нестерова И.А.)

-Алоян С.- русский язык, практикум по русскому языку (учитель Скороходова Н.Н.)

-Бойченко В.- практикум по русскому языку (учитель Скороходова Н.Н.)

-Брюшинин Е. –практикум по русскому языку (учитель Скороходова Н.Н.)

-Жарова П.- практикум по русскому языку (учитель Скороходова Н.Н.)

-Назаров Е –литература, практикум по русскому языку, русский язык (учитель Скороходова Н.Н.)

-Липская Д.- литература, практикум по русскому языку, русский язык (учитель Скороходова Н.Н.)

-Рыбалко К.- русский язык (учитель Скороходова Н.Н.)

-Седых Д.-русский язык (учитель Скороходова Н.Н.)

-Смольянова М.- русский язык, практикум по русскому языку(учитель Скороходова Н.Н.)

-Торопов Д.-русский язык, практикум по русскому языку(учитель Скороходова Н.Н.)

С условно переведенными организованы дополнительные занятия в летний период, предоставлен график сдачи академической задолженности.. Многие планируют забрать документы и поступать на базе 9 класса.

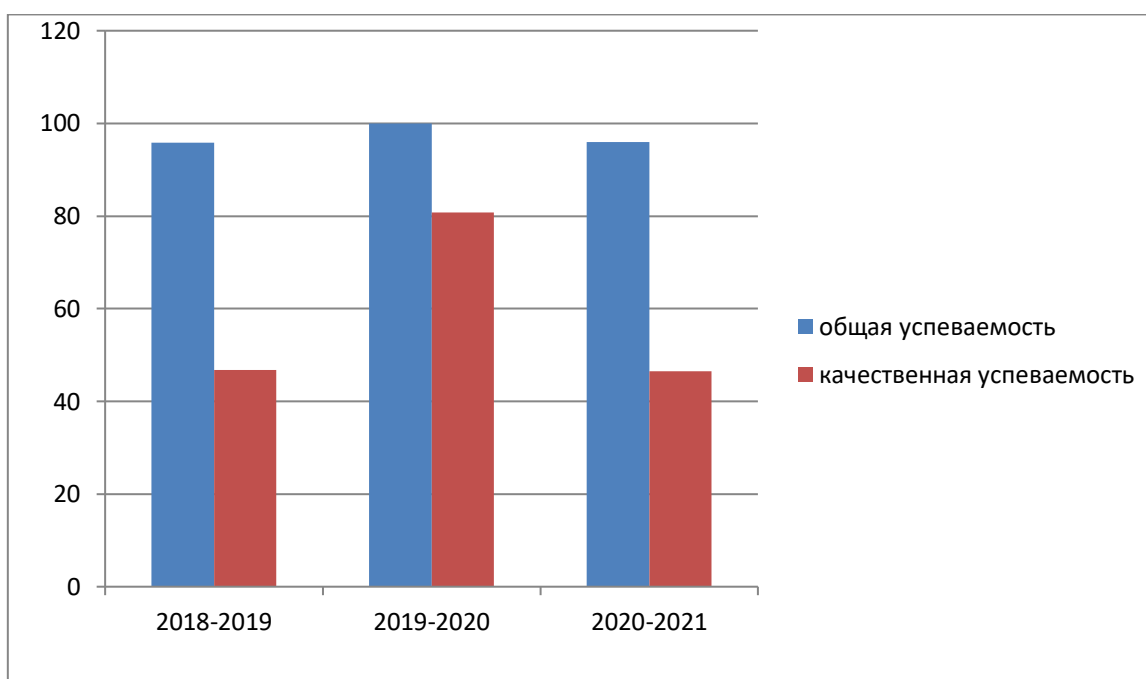
На третьей ступени обучения у учащихся с целью подготовки к профессиональному образованию осуществлялась организация занятий по выбору по следующим предметам: русский язык, математика, основы права, история химии, практикум по физике. Посещение этих занятий помогли

учащимся обобщить и систематизировать знания , продолжить развитие интеллектуальных и творческих способностей , рассмотреть вопросы ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году следует работать над решением следующих задач:

1. Продолжать формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков;
2. Заложить основу общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения обучения на третьей ступени обучения;
3. Создать условия для личностного роста учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

Динамика успеваемости по годам



Наблюдается снижение общей и качественной успеваемости.

Педколлективу необходимо работать над повышением качества знаний учащихся, разработать на заседаниях МО направления , касающиеся решения данной проблемы. Администрации школы вместе с председателями МО разработать включить в план ВШК мероприятия по устранению снижения уровня обученности. Уровень обученности является низким по многим предметам.

Наиболее высокое качество обучающиеся показали по кубановедению, природоведению, географии, биологии. Невысокий процент качества отмечается по русскому языку и математике в 9-х -11 классах, физике и

химии в старших классах, по истории в старших классах. Учителям следует продумать формы и методы работы с учащимися, включить в КТП темы для повторения. Администрации взять на контроль преподавание русского языка, математики, физики, химии и истории.

Внутришкольный контроль.

В течение 2020-2021 учебного года основными объектами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние индивидуального обучения учащихся;
- выполнение учебных программ;
- состояние школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- проведение промежуточной аттестации в 5-7,8,10 кл.;
- государственная итоговая аттестация выпускников школы (9, 11 классы);
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- работа с педагогическими кадрами в рамках МО, использование ИКТ;
- состояние трудовой дисциплины.

Результаты успеваемости и качества обучения за 2020-2021 учебный год находятся приблизительно на том же уровне, что и в 2019- 2020 учебном году.

В течение всего учебного года слабо велась целенаправленная работа с низкомотивированными детьми. Проводились тематические проверки «Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися». Проводился контроль посещаемости учащихся 5, 9,10,11классов, по результатам которого на беседу к зам. директора по УВР были приглашены учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины, и их родители. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам: русскому языку, математике: стартовый (входной); промежуточный (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; итоговый (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности основных общеучебных умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения

учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Контроль обученности в течение года проводился в 5-11-х классах по основным предметам УП в форме административных работ и Всероссийских проверочных работ; пробного ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору на школьном уровне в 11 классе; пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х классах. Промежуточная аттестация проводилась в 5-8, 10 классах в форме административных работ. Использовались следующие методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- собеседования с учителями;
- изучение документации.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с последующим анализом в итоговых аналитических справках, на совещаниях при директоре, при заместителе директора. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- использование современных технологий;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация; • как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- продуктивность работы учителя;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- преемственность (5 классы)
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Результаты персонального контроля показали, что на большинстве посещённых уроков наблюдается доступное объяснение нового материала, присутствуют методы активизации деятельности учащихся, но учителя – предметники на уроках слабо используют дифференцированный подход,

просматривается система контроля и учёта знаний учащихся, ведётся подготовка к государственной итоговой аттестации.

Не все уроки методически построены правильно. Есть учителя, которые предъявляют недостаточные требования к уровню подготовки учащихся. У многих учителей отсутствовали планы, а были только готовые методические разработки уроков. Форма проведения уроков в основном традиционная. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, учителя называют следующие:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- невладевание дисциплиной на уроке;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся;
- отсутствие у учащихся навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

Школьным психологом проведено стартовое тестирование учащихся 5 классов с целью выявления особенностей первичной адаптации учащихся. Тестирование показало, что процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения протекал благоприятно, уровень общей школьной тревожности пятиклассников соответствует возрасту. По итогам проверки учителям, работающим в 5 классе, были даны рекомендации: вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся,, обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на ШМО классных руководителей.

Класно - обобщающий контроль в 10 классе показал, что уровень сформированности основных умений учащихся 10 класса в основном соответствует итогам окончания курса основной школы, учащиеся продемонстрировали умение работать самостоятельно, решать, поставленные перед ними учебные задачи. Отмечены случаи несоответствия итоговых отметок в основной школе и отметок по результатам срезовых работ , проведённых в 10 классе, незначительное снижение уровня обученности и качества знаний, что обусловлено объективными причинами, среди которых такие как: изменения в форме обучения и характере учебных требований, подходов к оцениванию результатов на следующей учебной ступени школы.

Кроме того, отдельные учителя отмечали недостаточное развитие у новых десятиклассников навыков самоконтроля и саморегуляции на уроках и переменах.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 10 класса к новой форме обучения на старшей ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Уровень сформированности основных навыков учащихся соответствует значениям не ниже среднего. Классно-обобщающий контроль в 8д, 7ж классах преследовал цель проанализировать причины резкого снижения успеваемости учащихся. Контроль показал, что учащиеся систематически не готовятся к урокам, имеют большие пробелы в знаниях, нарушают порядок и дисциплину на уроках. Отсутствует контроль со стороны родителей. Учителям – предметникам было предложено обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, Обеспечить в ходе проверки домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

В 2020- 2021 учебном году велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Анализ посещенных уроков показал, что учителя, работающие в 11 классе, подбирают материалы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, изучают и анализируют КИМы, используют интернет-ресурсы по подготовке к ЕГЭ. В кабинетах оформлены стенды по подготовке к итоговой аттестации в 11 классах. Учащиеся, с целью повторения изученного материала, выполняют зачеты, контрольные и диагностические, а также тренировочные работы. Учителя-предметники по результатам диагностических работ выявляют учащихся, которые испытывают трудности с выполнением заданий. С этой категорией учащихся планируется индивидуальная работа, устанавливаются причины низких результатов, разрабатывается система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Но все это , к сожалению, проводится нерегулярно.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет

уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования сохранен. В начале учебного года были проверены рабочие программы учителей. Особое внимание уделялось соответствию рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности для 5-8 классов требованиям ФГОС ООО и ООП ООО.

В течение года было проведено проверки документации: личные дела, классные журналы, дневники учащихся, тетради. На недостаточном уровне находятся личные дела учащихся, не совсем в соответствии с нормами проверки проверяются тетради учащихся.

Записи в классных журналах 5-9, 10-11 классах соответствуют учебно-тематическому плану рабочей программы. Однако домашние задания записываются не всегда вовремя, оценки за контрольные работы выставляются намного позднее, накопляемость оценок недостаточная.

В рабочих тетрадях учащихся не у всех прослеживается система домашних и классных работ, которые носят обучающий, закрепляющий и повторяющий характер. Тетради в основном проверяются регулярно в соответствии с требованием проверки тетрадей не всеми учителями. Нормы оценок письменных работ применяются правильно. Объем домашних заданий соответствует нормам не у всех учителей. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей – предметников. Одним словом, в рабочих тетрадях не просматривается дифференцируемый подход к домашним заданиям. Не проводится самостоятельная работа над ошибками.

В течение 2020-2021 учебного года шла проверка журналов по вопросам своевременного и аккуратного заполнения и выставления оценок. Классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность выставления оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися. Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР. Вместе с тем в ходе проверок выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- некоторые учителя несвоевременно записывали темы проведенных уроков: Федяева А.В., Карайван Н.Н., Бахтоярова Т.В.

- не всегда указывали домашнее задание Боркина М.А., Федяева А.В., Карайван Н.Н.

- у некоторых преподавателей наблюдалось недостаточное количество оценок : Боркина М.А., Андрейчикова Е.В., Бахтоярова Т.В., Домахина В.М.

С запозданием вносили данные Бахтоярова Т.В., Боркина М.А., Андрейчикова Е.В., Труфанов Е.С., Рафальский С.А.

С ответственностью отнеслись к заполнению ЭЖ Бутко С.М., Иванова Ю.А., Ушакова В.О., Левченко М.А., Рагимова О.А., Жукова Я.Ю.

Выводы: В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков.
2. Планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках.
3. Своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

Систематически контролировалась работа с детьми - инвалидами, находящимися на индивидуальном обучении. Проверялись качество и своевременность проведения индивидуальных занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении, отслеживалась динамика их успеваемости.

Проведён контроль за работой элективных курсов и предметов, анализ данных уроков позволил сделать вывод, что мастерство учителей по подготовке занятий растёт, как и интерес обучающихся к ним.

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать. С помощью ВШК оценивалось состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю.

В ходе контроля выявлялись отклонения от заданных норм. Итоги внутришкольного контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР.

Выводы.

1. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания и структуру урока.

2. Рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Наличие обратной связи позволяло оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышало результативность работы школы. Ос

В ходе работы за 2020- 2021год были выявлены следующие проблемы:

1. Контроль методической работы учителей не был системным.
2. Не разработан механизм контроля личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС.
3. Не всегда в процессе контроля удавалось выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов, а, следовательно, грамотно выстроить корректирующие действия, направленные на улучшение, повышение качества образовательного процесса. Наметилось снижение качества знаний в 5-х классах.
4. Не были выявлены причины снижения качества знаний некоторых учащихся с ОВЗ, находящимися на домашнем обучении.
5. Внутришкольный контроль за внеурочной деятельностью в 5 классах показал, что не все занятия соответствуют целям и задачам ФГОС ООО, предпочтение отдается классно - урочным формам проведения занятий, что ведет к утомляемости учащихся и к снижению мотивации.

6. В электронном журнале допускалось исправление тем и отметок у учащихся.

7. Осуществлялся контроль за работой молодых специалистов, но он не был системным.

Задачи внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

1. Совершенствовать учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
4. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

5. Периодически проверять выполнение требований государственных, рабочих программ по предмету.

6. Систематически контролировать качество преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

7. Контролировать процесс усвоения знаний учащимися, уровень их развития, владение методами самостоятельного приобретения знаний.

8. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- выявлять педагогическое мастерство аттестуемых учителей;
- контролировать работу учителей начальных классов по адаптации первоклассников к обучению в школе;
- провести классно-обобщающий контроль в 8-х классах;
- установить контроль за состоянием преподавания физики, химии, информатики, русского языка, математики;
- контролировать организацию повторения в 9-х и 11 классах в целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Хочется отметить:

1. владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
2. владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
3. использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами ;
4. работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время ;
5. формирование общеучебных и специальных навыков;
6. умение создать психологически комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями.

Однако следует отметить, что недостаточно внедряется в практику исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

Слабо организуется работа на уроке и не проводится совсем во внеурочное время с различными группами учащихся: индивидуальная , групповая работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

(Боркина М.А., Бахтоярова Т.В., Филиппова Н.В., Андрейчикова Е.В., Бутько С.М., Домахина В.М.). Хочется отметить в данном направлении работу учителя русского языка и литературы Скороходовой Н.Н. Она проводит с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися постоянную кропотливую работу.

Учителя-предметники ставят неудовлетворительные отметки учащимся, но не проводят с ними соответствующую коррекционную работу, ссылаясь на большую нагрузку. Многие не учитывают наличие у слабоуспевающих учащихся наличие справок ПМПК. Администрации школы необходимо решить вопрос , разгрузив учителей основных предметов для того, чтобы работа со слабоуспевающими и неуспевающими велась на должном уровне.(Андрейчикова Е.В., Бахтоярова Т.В., Карайван Н.Н., Филиппова Н.В., Выдрекнова М.С.).

В течение года проводились КДР по математике в октябре 2020 года и ВПР по предметам. По итогам проведения хочется отметить следующее:

- организаторы недобросовестно относятся к своим обязанностям . Во время проведения работ не соблюдается дисциплина, допускается списывание работ друг у друга ;
- несвоевременно сдается отчетность (анализы и протоколы) работ;
- не проводится разбор ошибок после проведения работ.

Таким образом, по итогам 2020-2021 учебного года отмечено, что педагогический коллектив работал над обеспечением сохранения контингента обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей, формированием базовых компетенций обучающихся, выполнением годовых учебных планов в полном объеме, что соответствует требованиям Закона «Об образовании».

Но слабо налажена работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

В новом учебном году предстоит реализовать следующие задачи:

- повышать качественный уровень обучения за счет внедрения педагогических технологий и совершенствовать педагогическое мастерство;
- особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации уроков;

- взять на контроль администрации учащихся, окончивших год на «4» и «5», требовать от классных руководителей постоянное отслеживание данных учащихся. Резерв хорошистов передать под контроль МО, разработать методические рекомендации по работе с этими учащимися;
- разработать методические рекомендации по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;
- обратить внимание на подготовку учащихся к самостоятельности в работе, разнообразить задания при изучении тем, чтобы вызвать интерес к предмету;
- председателям МО взять на контроль организацию и проведение школьных предметных олимпиад.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации

№104/3306 от 16 марта 2021 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 г».

В 9-х классах обучались 218 человек. К итоговой аттестации допущены 217. Один выпускник на основании заключения ПМПК получил свидетельство об образовании. 26 человек получили аттестаты особого образца. 17 человек не прошли порог успешности в основной период и были оставлены на дополнительный период осенью 2021 года.

Итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году проводилась по двум основным предметам: русский и математика. Детям с ограниченными возможностями здоровья были созданы особые условия – сдача одного из предметов. Была написана контрольная работа по одному предмету по выбору: история, обществознание, химия, физика, информационные технологии и ИКТ, литература, биология, география, английский язык. Дети с ограниченными возможностями здоровья писали контрольные работы по своему желанию.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №38 была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая действия администрации школы, учителей и учащихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проводимых диагностических и тренировочных работ, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где

выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Нормативные документы и информационные материалы размещались на сайте МБОУ СОШ №38.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного электронного журнала, устранение замечаний по ведению электронного журнала;

- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

На педагогическом совете МБОУ СОШ №38 №11 от 24 мая 2021 года были приняты решения о допуске к экзаменам каждого обучающегося 9 класса персонально; приняли решение допустить 217 учащихся к сдаче ГИА -9.

Анализа основных предметов

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась по основным предметам. Среднеарифметическая оценка экзамен плюс годовая оценка считаются результатом и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. По всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку; - допущенные в 2021 году к ГИА-9. На конец 2020 – 2021 учебного года в 9-х классах обучалось 218 человека .

Анализ итоговых оценок по русскому языку и литературе в 9-х классах показал следующие результаты:

25.05.2021 проводился основной этап ОГЭ по русскому языку.

Участие в нем приняли 216 учеников. Учащийся 9 «В» класса Стаценко С. не принимал участие в экзамене по состоянию здоровья, получив возможность сдать в дополнительный период.

Арефьев М., Арутюнян А., Бойченко А., Ведь А.,
Водопьянов Н., Жданова К., Кахоров А., Кахоров Н., Котович О.,

Михайлов К., Полуэктов М., Рашевский Д. получили неудовлетворительные оценки.

Анализ проведения ОГЭ по русскому языку

	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»	9 «Е»
«5»	20	16	5		7	19
«4»	8	12	19		9	5
«3»	7	7	8		15	10
«2»	0	1	3		2	1
% успеваемости	100	97	91		93	97
% качества	80	78	69		48	71
Количество учащихся	35	36	35		33	35
учитель	Иванов а Ю.А	Андрейчиков а Е.В.	Иванов а Ю.А.	Угни ч Т.Н.	Науменк о О.В.	Скороходов а Н.Н.

показал следующие результаты:

Гризун Т., Дьякова А., Исмаилова М., получили максимальное количество баллов- 33.

Учащиеся, не сдавшие экзамен, получили возможность пересдачи 30.06.2021г. Жданова К. и Котович О. будут пересдавать в сентябре 2021г., т.к. имеют оценку «2» по русскому языку и математике.

В части №1 (изложение) наибольшее затруднение у учащихся вызвал критерий ИК1 (содержание изложения).

В части №2 (тест) наименьшее количество баллов учащиеся получили за задания №3 (Пунктуационный анализ), №5 (Орфографический анализ), №7 (Анализ средств выразительности).

В части №3 (сочинение) наибольшее затруднение вызвали критерии СК1 (Понимание фрагмента текста/ толкование значения слова) и СК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения).

Практическая грамотность оценивалась на основании проверки сочинения и изложения. Наименьшие результаты учащимися показаны по критериям ГК1 (Соблюдение орфографических норм) и ГК2 (Соблюдение пунктуационных норм).

Анализ полученных результатов показывает, что не все обучающихся достаточно успешно могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию, зафиксировать все микротемы исходного текста.

Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст. Затруднения школьников объясняются несформированностью прочных знаний, что обусловило невнятность ответов на поставленный вопрос в сочинении-рассуждении и достаточно большое количество неточностей. Причиной тому низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Особое затруднение вызывают следующие темы: Правописание не с различными частями речи, Правописание Н и НН, Пунктуация сложного предложения, Обособление причастных и деепричастных оборотов.

Рекомендации: необходимо изучать программный материал с включением заданий, используемых при итоговой аттестации. Выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. При подготовке к урокам использовать задания по темам, вызывающим у учащихся особые затруднения.

Решили:

Принять за основу в работе при подготовке учащихся 9-х классов к ГИА по русскому языку рекомендации министерства образования и науки, еще раз ознакомить учащихся и родителей с процедурой проведения и графиком пересдачи экзаменов. Для учащихся, получивших отрицательные оценки, разработать график и тематику занятий с учетом тем, вызвавших наибольшее затруднение.

Анализ работы математиков:

Анализ

работы МО учителей математики,

информатики, физики за 2020 - 2021

учебный год

**1. Показатели качества знаний учащихся
по предмету: Учитель: Бахтоярова Татьяна
Викторовна**

9а	Практику м	Итогова я	36							-	-	-
9е	Практику м	Годовая	36							-	-	-
		Итогова я	36							-	-	-
Итого:		ОГЭ	68	4	41	23				66,2	100, 0	56,6

Учитель: Нестерова Ирина Александровна

Класс	Предмет	Период	Кол- во уч- ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				5	4	3	2					
9д	алгебра	Годовая	35	4	5	26				25,7	100,0	47,3
		ОГЭ в традиционной форме	35		9	23	2		1	26,5	94,1	42,2
		Итоговая	35	1	9	23	2			28,6	94,3	43,9
9д	геометрия	Годовая	35	5	7	23				34,3	100,0	50,7
		Итоговая	35	5	7	23				34,3	100,0	50,7
9д	Практикум	Годовая	30							-	-	-
		Итоговая	30							-	-	-
		Итоговая	21	10	9	2				90,5	100,0	78,5
Итого:		ОГЭ в традиционной форме	35		9	23	2		1	26,5	94,1	42,2

	ГВЭ	6			4	2			0,0	66,7	29,3
--	-----	---	--	--	---	---	--	--	-----	------	------

Учитель: Малышкова Анна Петровна

Класс	Предмет	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	о с в.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
9в	алгебра	Годовая	36	5	12	19				47,2	100,0	54,2
		ОГЭ	34		17	17				50,0	100,0	50,0
		Итоговая	35	5	13	17				51,4	100,0	55,5
9г	алгебра	Годовая	36	4	13	18			1	48,6	100,0	53,7
		ОГЭ	33		15	18				45,5	100,0	48,7
		Итоговая	34	4	15	14			1	57,6	100,0	56,5
9в	геометрия	Годовая	36	5	16	15				58,3	100,0	57,3
		Итоговая	36	5	16	15				58,3	100,0	57,3
9г	геометрия	Годовая	36	8	13	14			1	60,0	100,0	61,0
		Итоговая	36	8	13	14			1	60,0	100,0	61,0
9а	Информатика и ИКТ	Годовая	36	32	3	1				97,2	100,0	95,2
		Итоговая	36	32	3	1				97,2	100,0	95,2
9б	Информатика и ИКТ	Годовая	36	6	23	7				80,6	100,0	64,6
		Итоговая	36	6	23	7				80,6	100,0	64,6
	Информатика и	Годовая	36	7	23	6				83,3	100,0	66,3

9в	ИКТ	Итоговая	36	7	23	6				83,3	100,0	66,3
9г	Информатика и	Годовая	36	12	16	7			1	80,0	100,0	70,7

	ИКТ	Итоговая	36	12	16	7			1	80,0	100,
9д	Информатика и ИКТ	Годовая	35	8	13	14				60,0	100,
		Итоговая	35	8	13	14				60,0	100,
9е	Информатика и ИКТ	Годовая	36	18	14	4				88,9	100,
		Итоговая	36	18	14	4				88,9	100,
		2 полугодие	42	17	16	8		1		78,6	97,6
		Годовая	42	17	17	8				81,0	100,
Итого:		ОГЭ	67		32	35				47,8	100,

Учитель: Филиппова Наталья Викторовна

Клас с	Предме т	Период	Кол -во уч- ся	Оценки				н/ а	осв .	% кач .	% усп.	СО У
				"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					
9б	алгебра	Годовая	36	5	12	19				47,2	100,0	54,2
		ОГЭ в традиционной форме	31		16	15				51,6	100,0	50,5
		Итоговая	32	4	15	13				59,4	100,0	57,1

96	геометрия	Годовая	36	4	15	17				52,8	100,0	54,8
		Итоговая	36	4	15	17				52,8	100,0	54,8

Внеклассные мероприятия по предмету

Ф.И.О. педагога	Форма проведения	Класс
Филиппова Наталья Викторовна	Внеклассное мероприятие «Реальная математика»	9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г»

Выводы

- Следует признать сформированными у участников экзамена базовых математических понятий за курс математики основной и средней общеобразовательной школы.
- Положительным следует признать, что выпускники 2021 года по сравнению с выпускниками 2020 года показали более высокие результаты по выполнению заданий 1 части с 1 по 12 задания.

Результаты ОГЭ по математике, физике, информатике.

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
1.	математика	211	14	95.26	93.36
2.	физика	-	-	-	-
3.	информатика	6	0	100	100

Положительные тенденции деятельности МО

Следует отметить следующие положительные направления в деятельности МО учителей математики, физики и информатики:

- выполнение учебной программы по преподаваемым предметам в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- эффективная и четкая организация учебного процесса по данным предметам, создание творческих условий для

- получения глубоких и прочных знаний учащимися;
- сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими так и с одаренными детьми);
- проводится большая подготовительная работа выпускников к ОГЭ по математике, физике и информатике на дополнительных занятиях;
- учителя стремятся к повышению качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль.

Цель: создание условий во время уроков для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика.

Задачи:

- использование форм, методов, приёмов развивающего обучения
- совершенствование работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществление преемственности в обучении детей начальной школы, среднего звена и старшего звена.

На протяжении учебного года учителя математики, физики и информатики продолжили работу над совершенствованием методики преподавания предметов, внедряя в практику работы новые технологии. Обучение ориентируется на повышение качества знаний учащихся, творческой самореализации, культуры поведения, создавая тем самым базу для освоения программ.

Целью работы МО является повышение качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей, повышение их познавательной активности.

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с

нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

Каждый учитель продолжил работать над своей темой по самообразованию, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

**Анализ контрольной работы по
ГЕОГРАФИИ в форме ОГЭ
обучающихся 9-х классов
2020-2021 учебного года**

В рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в МБОУ СОШ № 38 21.05.2021 г. была проведена контрольная работа по географии в форме ОГЭ. Контрольную работу писало

- 123 человека, на 3 человека меньше, чем в 2019 году учащиеся писали экзамен по предмету.

**Общие результаты выполнения контрольной работы
следующие:**

Класс	Всего писали, человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества знаний
		0-11 баллов	12-18 баллов	19-25 баллов	26-31 баллов	
9 «А»	27	-	-	5	22	100 %
9 «Б»	20	-	2	12	6	90 %
9 «В»	22	-	2	18	2	90 %
9 «Г»	26	-	1	14	11	96 %
9 «Д»	26	-	8	14	4	69 %
9 «Е»	0	0	0	0	0	0
Семейное обучение	2	-	-	2	-	100 %
Процент выполнения работы	100%	-	11 %	52 %	37 %	-

Результат по школе	123	-	13	65	45	89 %
---------------------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-------------

Согласно, данным таблицы можно определить, что **100%** учащихся получили удовлетворительные, хорошие и отличные оценки. Двоек – нет.

Учащиеся с каждым годом повышают уровень качества знаний по предмету, в этом году он увеличился на 11 %. Знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлениях. Умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи, а также найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде. Понимают и умеют читать карты атласов.

Содержание контрольной работы было выстроено на основе нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Экзаменационная работа была приближена к демоверсии ОГЭ 2020 года и состояла из 30 заданий. Работа состояла из 30 заданий: **27 заданий** с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр и **3 задания** с развёрнутым ответом, в двух из которых требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31. На выполнение работы отводилось 150 минут.

Задания составляют основу географической грамотности обучающихся, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Рекомендации:

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.
- Отработать задание № 29, т.к. многие обучающиеся не смогли правильно ответить на вопрос, применить термины и понятия в описании процесса таяния ледников и сравнить отражательную способность льда и воды.
- Изучить и повторить, вышеперечисленные проблемные вопросы среди учащихся 6-9 классов, вызвавших затруднения при написании контрольной работы.

Выводы и предложения:

Проблема по результатам ОГЭ 2020 года:

- 1) Отрицательная динамика по подавляющему большинству сдаваемых предметов.

Цель, направленная на решение проблемы в 2021-2022 учебном году: повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2022 года по всепредметам.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ СОШ

№38 (вариативная часть) для 9 класса для оптимизации количества учебных часов на основные предметы и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям математики, русского языка, обществознания, информатики при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся осознанно овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

3. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

4. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам выявлена закономерность, что плохо организованные

уроки - это те уроки, на которых сочетаются трудная и напряженная работа учителя с бездельем значительной части учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей. На уроках русского языка, истории и обществознания учитель дает учащимся только систему определенных знаний, но не формирует у них системность мышления, а это возможно лишь при соблюдении внутрипредметных и межпредметных связей. Такая организация работы способствует системности мышления, и как следствие, ведет к лучшему и прочному усвоению материала, и хорошим результатам ОГЭ.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

Повышение мотивационной составляющей:

— повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

— Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета;

— Проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;

— Оформление стендов в классном кабинете .

Повышение мотивации педагога-предметника в работе по качественной подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.

— Проведение открытых уроков в течение года в 5-9 классах по проблеме стимулирования познавательных потребностей учащихся;

— Поощрение педагогов, средний балл на ОГЭ которых по предмету выше городских результатов стимулирующими выплатами.

Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки

выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классными руководителям 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2022 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, информатики, географии, физики.

3. Контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов. 4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей

и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора В.О. Ушаковой провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классах.

7. Классным руководителям совместно с зам. директора по

УМР В.О. Ушаковой информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

8.Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

9.Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;

-Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

-Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью.

Анализ

результатов государственной итоговой аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 38 за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучались 47 человек, из них 2- в форме самообразования. К итоговой аттестации были допущены все в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 года № 190\1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам среднего общего образования».

5 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении»: подтвердили результаты на экзаменах- сдали русский язык выше 70 баллов и по

предметам по выбору прошли порог успешности. Медали получили : Винокурова А., Дамирчян Ю., Кезуа Д, Родественская В., Черныш К.

4 человек выбрали сдачу только основных экзаменов в форме ГВЭ: Бобров В., Верховская А., Когайкевич К., Оганесян Э.

2 человека- Бобров В. и Когайкеич К. оставлены на осень. Бобров В. не сдал русский язык и математику, Когайкевич К. два раза не сдала русский язык. Оба выбрали сдачу экзаменов в форме ГВЭ.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 45 человек.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов начался с сентября 2020 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Департамента образования по контролю всеми участниками образовательного процесса.

В сентябре 2020 годы был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 2020-2021 учебного года и план мероприятий по подготовке к ЕГЭ, включивший как организационные, инструктивно-методические, так и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрацией школы создана нормативно-правовая база ГИА выпускников 11 классов, собраны и систематизированы документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по уровням (федеральный, региональный, муниципальный, школьный).

В организационно-информационный период проведена информационная работа с обучающимися по изучению нормативных документов ЕГЭ, создана база данных о выпускниках-участниках единого государственного экзамена.

В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены. Своевременно была собрана информационная база о выпускниках для проведения ЕГЭ. На педагогических Советах, производственных совещаниях рассмотрены вопросы Порядка проведения ГИА выпускников 11-х классов, количество экзаменов по выбору, рассмотрен вопрос о расписании экзаменов. Информационные стенды для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников оформлены в соответствии с планом подготовки и расположены в доступных для ознакомления местах. Информация содержала выписки из законов, приказов, положений,

распоряжений разных уровней, телефоны «горячей линии» всех уровней, расписания экзаменов и консультаций ЕГЭ, изменения в КИМах, методические рекомендации, а также рекомендации психолога для подготовки к экзаменам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно-тематического планирования учебных программ базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 классов требованиям уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, пробные экзамены в 11-х классах);
- выполнение основных общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены, практическая часть по предметам естественной направленности выполнена

Нарушений процедуры экзаменов зафиксировано не было, все выпускники явились на экзамены без опозданий, в конфликтную комиссию не поступило ни одного заявления, жалоб со стороны выпускников и их родителей (законных представителей).

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 38 в 2020-2021 учебном году представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена всеми субъектами образовательного учреждения нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, в том числе и документы образовательного учреждения;

- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- прослеживается системный подход к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации;
- усилена роль общественности в период проведения государственной итоговой аттестации.

Слабые стороны:

- оформление классных журналов не всегда соответствует требованиям, но все допущенные ошибки исправлены в соответствии с инструкцией к ведению журнала;
- ошибки в личных делах обучающихся имели место быть, но устранены своевременно;
- обнаружились недочеты при выставлении отметок в сводные ведомости обучающимся, классные руководители и учителя-предметники допустили при выставлении итоговых отметок: Андрейчикова Е.В., Нестерова И.А., Лобаненко В.В., Бутько С.М.

Результаты ЕГЭ представлены в таблицах:

Русский язык: порог успешности-27

№ п/п	ФИО выпускника	баллы
1.	Балян Г.А.	60
2.	Безгинова Е.П.	72
3.	Бут Г.А.	70
4.	Василенко А.А.	80
5.	Ветлугаева А.А.	56
6.	Винокурова А.М.	72
7.	Гимадиева Р.Н.	57
8.	Горбачева В.К.	60
9.	Грекова Д.Д.	56
10.	Гризун Д.Ю.	70
11.	Грунтова О.О.	65
12.	Дамирчян Ю.Р.	96
13.	Данченко Д.Г.	80
14.	Дегтева В.В.	60
15.	Дегтева М.В.	71
16.	Емельянов Д.А.	59
17.	Еременко Д.В.	64
18.	Иванова В.А.	67
19.	Иващенко Э.С.	56
20.	Кезуа Д.Д.	86
21.	Кузьмичев В.П.	59

22.	Кушнаренко К.Р.	64
23.	Либик Д.Ю.	73
24.	Маркарян Т.М.	80
25.	Мартяшвили Е.С.	86
26.	Медведева А.А.	66
27.	Медведева В.М.	73
28.	Мишин А.О.	49
29.	Мызгин Д.П.	56
30.	Нестеренко Д.Е.	66
31.	Охотин И.Е.	56
32.	Патерикина Э.О.	70
33.	Пузанков Э.А.	46
34.	Рождественская В.В.	88
35.	Рыжкова Е.М.	69
36.	Темникова Е.С.	44
37.	Федяев Т.Ю.	61
38.	Харитонов К.А.	34
39.	Цыганкова Н.В.	64
40.	Черников С.С.	70
41.	Черныш А.А.	92
42.	Шевцов А.А.	59
43.	Щелканова А.Н.	69
Средний балл по школе 2019-2020		67,2
Средний балл по школе 2020-2021		64,8



2 выпускника показали высокие баллы – выше 90(Дамирчян Ю.-96, Черныш К.-92,).

Свыше 80 баллов получили Кезуа Д., Мартяшвили Е., Рождественская В. Для подготовки и успешной сдачи экзамена по русскому языку учителя на протяжении всего учебного года проводили консультации для 11 «А» и 11 «Б» классов.

Основные ошибки и пробелы в знаниях учащиеся показали при выполнении заданий по пунктуации в сложном предложении, на устранение речевых ошибок, при определении количества грамматических основ предложения, распознавание обособленных определений и обстоятельств. Слабо развита логика у некоторых учащихся, что показали задания, направленные на работу с текстом. Допущено много орфографических и речевых ошибок при написании сочинения.

Хорошо усвоены темы:

- правописание безударной и чередующейся гласной в корне слова;
- виды подчинительной связи в словосочетании;
- средства выразительности;
- вводные слова и обращения, правописание приставок;
- морфологические нормы русского языка.

Анализируя результаты ЕГЭ, необходимо:

- изучать программный материал с включением заданий, используемых при итоговой аттестации;
- выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся;
- развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;
- учить работать с текстом (вычленять главное);

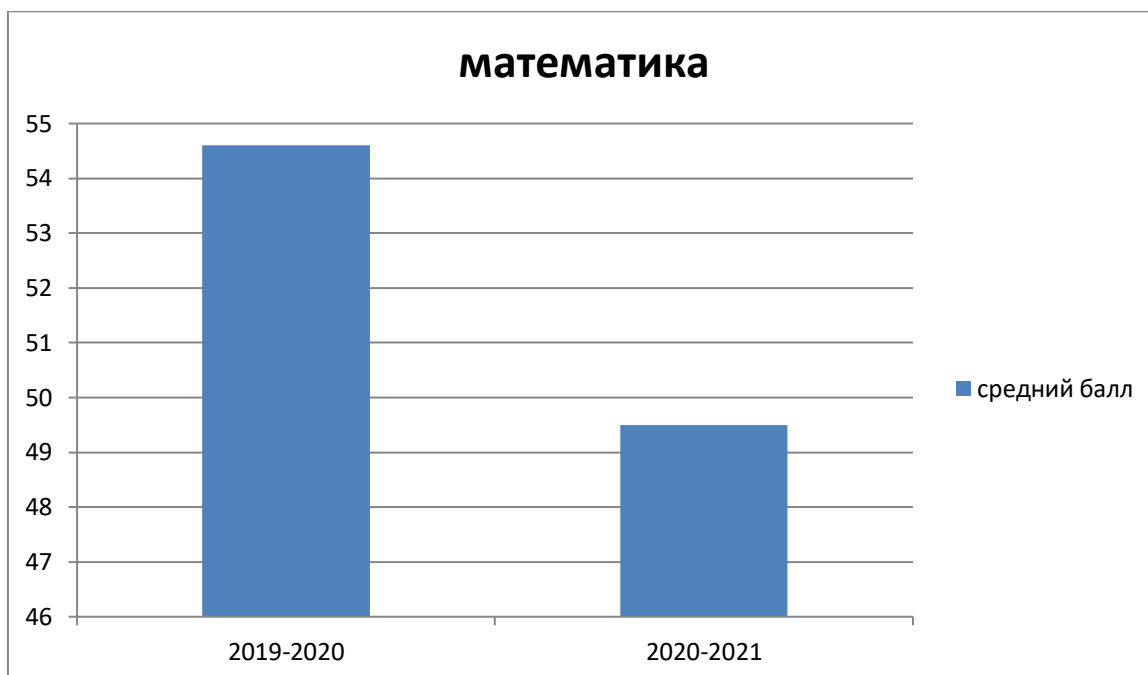
- находить в тексте предложения с обособленными членами.

При преподавании русского языка необходимо уделять внимание формированию базовых знаний курса русского языка. Использовать уровень наглядности при изучении сложных тем. Формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки, применять полученные знания при выполнении практических задач.

Следует на следующий учебный год усилить работу по орфографии и пунктуации в сложном предложении.

Математика (профильный уровень): порог успешности-27.

№ п/п	ФИО выпускника	баллы
1.	Василенко А.А.	56
2.	Горбачева В.К.	62
3.	Гризун Д.Ю.	45
4.	Дамирчян Ю.Р.	74
5.	Емельянов Д.А.	56
6.	Иванова В.А.	50
7.	Иващенко Э.С.	50
8.	Кезуа Д.Д.	72
9.	Либик Д.Ю.	39
10.	Маркарян Т.М.	68
11.	Медведева А.А.	56
12.	Медведева В.М.	50
13.	Нестеренко Д.Е.	39
14.	Патерикина Э.О.	56
15.	Рождественская В.В.	50
16.	Рыжкова Е.М.	45
17.	Федяев Т.Ю.	50
18.	Шевцов А.А.	18
Средний балл по школе 2019-2020		54,6
Средний балл по школе 2019-2020		49,5



Количество участников ЕГЭ по математике (профиль): 18 выпускников
 Не преодолели установленный минимальный порог 1 выпускник.
 Средний тестовый балл в 11 «А» классе: 54,25.

I. Характеристика участников ЕГЭ.

В 2021 году участники ЕГЭ сдавали только математику профильного уровня.

II. Структура профильного уровня ЕГЭ по математике

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

- 12 заданий первой части (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби
- 7 заданий второй части (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий)

Задания первой части направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий второй части осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:

- задания 1–8 имеют базовый уровень
- задания 9–17 – повышенный уровень
- задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности

При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

Тематика заданий ЕГЭ по математике (профиль)

Задание №1 — простейшие задачи

Задание №2 — графики и диаграммы

Задание №3 — квадратная решетка

Задание №4 — теория вероятностей

Задание №5 — простейшие уравнения

Задание №6 — задача по планиметрии

Задание №7 — производная и первообразная

Задание №8 — задача по стереометрии

Задание №9 — преобразования

Задание №10 — прикладные задачи

Задание №11 — текстовая задача

Задание №12 — значения функций

Задание №13 — уравнения

Задание №14 — стереометрия

Задание №15 — неравенства

Задание №16 — планиметрия

Задание №17 — финансовая задача

Задание №18 — задача с параметром

Задание №19 — элементы теории чисел

III. Результаты ЕГЭ по предмету.

№		часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	справились		16	16	15	15	16	10	13	14	11	16	7	11
2	%		100	100	93,8	93,8	100	66,7	81,3	87,5	68,8	100	43,8	68,8
№		часть 2	13	14	15	16	17	18	19					

1	справились		4	0	1	0	1	0	3					
2	%		25	0	6,3	0	6,3	0	18,8					

IV. Анализ выполнения заданий с кратким ответом (с 1 по 12).

Из представленной выше таблицы видно, что достаточно высоким оказался процент выполнения заданий №№ 1,2,3,4,5. Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог успешности, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ решение этих заданий не составляют труда.

На высоком уровне (100%) было решено задание №10 (подставить известное значение величины в физическую формулу, предварительно сделав в ней простейшие преобразования).

Выполнение задания №8 (стереометрическая задача) всегда вызывало трудности у выпускников, однако в этом году участники ЕГЭ справились с этим заданием довольно успешно – 87,5%, в 2020 году с этим заданием справились 71%.

Низкий процент выполнения оказался у заданий № 11 – 43,8% (текстовая задача на производительность).

V. Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (с 13 по 19).

Задание № 13 решили 25% учащихся (4 из 16). Из них полностью решили тригонометрическое уравнение, правильно произвели отбор корней и получили максимальные 2 балла 3 уч-ся: Кезуа Дарья, Маркарян Татьяна, Медведева Алена, а 1 ученица Горбачева Валерия получила 1 балл, решив правильно уравнение, но не смогла отобрать верно корни.

За задание № 14 (стереометрическая задача) никто не получил балла.

С заданием № 15 (решение неравенства) справилась Горбачева Валерия, получив 1 балл из максимальных 2 баллов.

С заданием № 16 (планиметрическая задача) никто не справился.

Задание № 17 (экономическая задача) направлена на проверку умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Это задание выполнила 1 выпускница Дамирчян Юлия, получив максимальное количество баллов – 3.

Задание № 18 (задача с параметрами) олимпиадного уровня. Никто из выпускников не справился

В этом году 18,8 % (3 из 16) участников ЕГЭ получили по 1 баллу из 4 возможных за **19 задание** (теория чисел).

VI. Выводы

- Следует признать сформированными у участников экзамена базовых математических понятий за курс математики основной и средней общеобразовательной школы.
- Положительным следует признать, что выпускники 2021 года по сравнению с выпускниками 2020 года показали более высокие результаты по выполнению заданий 1 части с 1 по 12 задания.
- Уменьшилась доля участников ЕГЭ 2021 года решающих задания 13-19 с развернутым решением по сравнению с 2021 годом.

и рекомендации.

- на заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2021г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с городскими и краевыми показателями
- Внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.
- Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса математики. Использовать дополнительное время (элективные курсы, консультации) и дистанционную поддержку для подготовки к ЕГЭ.
- В качестве ресурсов, которые полезно использовать при подготовке к ЕГЭ по математике: <http://alexlarin.net/> – Генератор вариантов ЕГЭ на сайте Александра Ларина; <http://решуегэ.рф/> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по математике Система дистанционной подготовки к ЕГЭ по математике Дмитрия Гущина «РЕШУ ЕГЭ»; <http://www.bymath.net/> – Средняя математическая Интернет-школа «Вся элементарная математика». Темы: Арифметика, Алгебра, Геометрия, Тригонометрия, Функции и графики, Основы анализа, Множества, Вероятность, Аналитическая геометрия. Все темы содержат множество примеров с решениями; <http://ege-trener.ru/> – ЕГЭ-тренер. Тренинги в прямом эфире для учителей и учеников.
- Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации нужно сосредоточить на подготовке к выполнению части 1 экзаменационной работы. Успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема

материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п.

- Для успешного выполнения заданий 13-17 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками.
- Усилить внимание к изучению курса геометрии, начиная с 7 класса.
- Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Физику сдавали 2 человека, средний балл- 49,5

Емельянов Д.А.-41 балл, Шевцов А.А.- 47 баллов.

В 2020-2021 учебном году учителю рекомендовано :

- активнее использовать возможности элективного курса, часы индивидуальной подготовки;
- после прохождения каждой темы составлять обобщающие таблицы, опорные конспекты;
- анализировать нестандартные задания по физике;
- учить обучающихся использовать теоретические знания в различных комбинациях;
- использовать графические способы выражения информации;
- привлекать активнее ресурсы Интернета для проведения практических работ и обобщения тем.

Также учителю необходимо тщательнее скорректировать процесс подготовки к ЕГЭ, вести диагностику по результатам выполненных работ.

Обществознание сдавали 26 человек, средний балл- 49,9.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 29 заданий, относящихся ко всем пяти содержательным блокам-модулям школьного курса обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 (21-29) требовали полного ответа (привести цитату из текста; дать объяснение, описание или обоснование;

подтвердить/опровергнуть теоретическое положение на абстрактном или конкретном примере; высказать и аргументировать собственное мнение).

В экзамене по обществознанию участвовали 26 человек, из них:

12 человек 11 «А» класс;

14 человек 11 «Б» класс.

Успешно справились с работой- 19 человек, (73% учащихся), из них 9 человек 11 «А» класса, что составляет 75%.

10 человек 11 «Б» класса, что составляет 78%.

Не справилась с работой 7 учащихся, из них:

3 учащихся 11 «А» класса (Горбачева В., Гризун Д., Медведева В.), необходимо отметить, что при написании пробных ЕГЭ эти учащиеся так же не справлялись с работами, не набрали минимального проходного балла.

3 учащихся 11 «Б» класса (Кушнарченко К. (прибыла из техникума в конце апреля), Харитонов К., Цыганкова Н., Грекова Д.), так же при написании пробных ЕГЭ не набирали минимального проходного балла.

Наибольшее количество баллов на экзамене набрала Маркарян Т. - 79 баллов 11 «А» класс, наименьшее количество баллов Харитонов К. - 23 балла, 11 «Б» класс.

Сравнительная таблица баллов, полученных на пробном и итоговом экзаменах 11 «А» класса

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы полученные на пробном экзамене	Баллы полученные на итоговом экзамене
1.	Горбачева В.	26	29
2.	Гризун Д.	28	41
3.	Кезуа Д.	50	59
4.	Либик Д.	46	47
5.	Маркарян Т.	52	79
6.	Мартышвили Е.	47	70
7.	Медведева В.	28	35
8.	Медведева А.	34	47
9.	Нестеренко Д.	24	56
10.	Патерикина Э.	40	63
11.	Рыжкова Е.	24	52
12.	Федяев Т.	30	49

Средний бал по классу- 58

Сравнительная таблица баллов, полученных на пробном и итоговом экзаменах 11 «Б» класса

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы полученные на пробном экзамене	Баллы полученные на итоговом экзамене
1	БалянГ.	32	56
2	Бут Г.	48	61
3	Гимадеева Р.	34	47
4	Грекова Д.	26	41
5	Грунтова О.	38	47
6	Данченко Д.	44	54
7	Кузьмичев В.	36	52
8	Кушнарченко К.	Не писала	39
9	Мызгин Д.	42	56
10	Охотин И.	30	44
11	Харитонов К.	20	23
12	Цыганкова Н.	32	37
13	Черников С.	48	62
14	Щелканова А.	36	52

Средний бал по классу- 44

Анализ показал, что все учащиеся улучшили свои показатели на итоговом экзамене в сравнение с пробным экзаменом.

С заданиями 1-20 (с кратким ответом) справились 100 % учащихся.

С заданиями № 21-23 (базового уровня), находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию содержащуюся в тексте, преобразовывать данную информацию, осуществлять ее первичную интерпретацию без привлечения контекстных знаний, выявлять ключевые понятия текста, давать характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного материала справились 85% учащихся (17 человек).

С заданием № 24 использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочные суждения, связанные с проблематикой текста, справились только -45% выпускников (9 человек).

Задание № 25 раскрыть смысл теоретического положения (назвать элементы, черты, свойства, признаки, характеристики и т.д.) выполнили 40 % (8 учащихся).

Задание № 26 иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия выполнили -70% (14 учащихся).

Задание № 27 решение познавательных задач выполнили -55% (11 человек).

Задание № 28 составить сложный план выполнили - 30 % (6 выпускников).

Задание № 29 написать мини-сочинение (эссе) по заданной теме выполнили 7 человек- 35% учащихся.

Самыми трудными для участников экзамена оказались задания из 1 части блоков: «Экономика», «Право», «Политика», из 2 части № 21-23, 28,29.

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по обществознанию

баллы	Количество учеников
Ниже 42	6
Выше 80	0

Причины, по которым учащиеся не набрали минимальный проходной бал:

- неосознанный выбор предмета «сдам на всякий случай»;
- предмет обществознание считается одним из самых сложных предметов по выбору, так как состоит из 5 блоков (предметов): «Человек и общество», «Экономика», «Политика», «Право», «Социальные отношения», т.е. необходимо выучить 5 предметов (блоков), а не один;
- самый высокий проходной бал из предметов - 42 балла;
- предмет гибкий, нет четких формулировок терминов, ответов, что значительно усложняет подготовку учащихся, необходимо не выучить определение, а понимать его суть;
- недобросовестная подготовка учащихся к экзамену (не учат теоретическую часть);
- большой процент пропусков уроков обществознания у учащихся: Грекова Д., Харитонов К.;
- систематические пропуски консультаций и дополнительных занятий учащимися: Грекова Д., Харитонов К., Медведева В., Горбачева В., Кушнаренок К., Цыганкова Н.;
- Гризун Д. добросовестно готовилась к экзамену, пропусков уроков без уважительных причин не было, посещала все консультации и дополнительные занятия, можно предположить, что психологически не справилась с экзаменом;
- недобросовестно готовились к урокам: Грекова Д., Харитонов К., Медведева В., Горбачева В., Кушнаренок К., Цыганкова Н.

Выводы:

1. 19 человек из 26 выпускников – 73% справились с итоговым выпускным экзаменом.
2. 7 человек из 26 выпускников -27% не набрали минимальный проходной бал.

Рекомендации:

1. Широко использовать в учебном процессе задания в форме ЕГЭ для осуществления входного, тематического, рубежного и итогового контроля знаний. Проверочные работы должны включать в себя все типы заданий, представленных в ЕГЭ, особенно второй части.
2. Усилить внимание к компетентностно-ориентированной составляющей курса, к формированию познавательных умений и способов деятельности.
3. Активно использовать на занятиях работу с источниками, включающими неадаптированные тексты, юридические документы.
4. Увеличить процент использования на уроках заданий № 21-23, 28,29.
5. Продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне).
6. Активизировать работу с родителями и классными руководителями по устранению пропусков уроков и дополнительных занятий учащихся выпускных классов.

Химию сдавали 2 человека, средний балл- 56,6.

Безгинова Е.П.-61 балл, Винокурова А.М.- 52 балла.

Анализ результатов выполнения показал, что по сравнению с прошлым годом, ухудшились показатели по выполнению заданий.

По -прежнему вызывают затруднения у учащихся:

- Окислительно-восстановительные реакции;
- Генетическая связь органических веществ.

Рекомендации:

- 1.Тщательно проанализировать выполнение заданий учителем химии, данные пробелы в знаниях учесть при подготовке учащихся в следующем году.
- 2.Разработать методы и формы подачи и усвоения данных тем.
3. Организовать своевременную индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по химии.

Биологию сдавали 6 человек, средний балл-33,5.

На основе анализа результатов ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать вывод о том, что учащиеся плохо справились с заданием первой части. Следует отметить недостаточный уровень биологической грамотности и компетентности учащихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями. Неполные ответы на задания со свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами задач по генетике не позволили выпускникам получить желаемые результаты.

Рекомендации:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы биологии.
2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив по возможности в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.
3. Повышение квалификации учителей биологии по особенностям подготовки учащихся к ЕГЭ

Историю сдавали 5 человек, средний балл -55,4.

Все учащиеся справились с экзаменационными заданиями. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 32. Наибольшее количество баллов – 71 – Черников Семен. Минимальное количество баллов – 40 –Ветлугаева Анастасия. Максимум можно набрать на ЕГЭ по истории – 55, в первичной системе.

- 1 балл — за 1, 4, 10, 13, 14, 15, 18, 19 задания.
- 2 балла — 2, 3, 5-9, 12, 16, 17, 20, 21, 22.
- 3 балла — 11, 23.
- 5 балла — 24.

11 баллов — 25

Средний балл – 55,4, что на 1,4 балла выше чем в 2019-2020 учебном году.

1 часть – 19 заданий с кратким ответом (слово, словосочетание, дата, имя и фамилия исторического деятеля):

№ задания	Справилось	Не справилось или справились частично	№ задания	Справилось	Не справилось
1	5(100%)	0	11	4(80%)	1(20%)
2	2(40%)	3(60%)	12	5(100%)	0
3	3(60%)	2(40%)	13	1(20%)	4(80%)
4	3(60%)	2(40%)	14	3(60%)	2(40%)

5	3(60%)	2(40%)	15	2(40%)	3(60%)
6	5(100%)	0	16	2(40%)	3(60%)
7	5(100%)	0	17	2(40%)	3(60%)
8	3(60%)	2(40%)	18	1(20%)	4(80%)
9	1(20%)	4(80%)	19	3(60%)	2(40%)
10	3(60%)	2(40%)			

Наиболее успешно справились с заданиями 1, 11.

Всего учащимся было предложено 19 заданий с кратким ответом.

Представлены задания: на знание хронологии (надо знать, в каком году, в каком веке произошло важное историческое событие); на знание исторических понятий и терминов; на знание исторических фактов; два задания на умение работать с историческими источниками; на знание исторических личностей; на проверку умения работать с информацией, данной в виде таблицы; на работу с исторической картой; на знание фактов истории культуры; на работу с иллюстративным материалом.

2 часть – 6 заданий с развернутым ответом (анализ проблемы, фрагмента исторического документа, оценка события, высказывание точки зрения):

3 задания (№20, №21, №22) – задания на работу с историческим источником.

Задание №20 предполагает атрибуцию исторического источника (атрибуция – это определение авторства, определение времени создания исторического источника, определение событий, о которых говорится в этом историческом тексте). Задание №21 – это задание на поиск информации в источнике.

Задание №22 – проверка контекстных знаний. Задание №23 – историческая задача или анализ исторической ситуации. Задание №24 на проверку аргументировать исторические точки зрения. Это самое трудное задание во всей работе. Задание №25 – историческое сочинение.

№ задания	Справилось	Не справилось	№ задания	Справились	Не справились
20	4(80%)	1(20%)	23	1(20%)	4(80%)
21	3(60%)	2(40%)	24	Справились частично 4(80%)	1(20%)
22	1(20%)	4(80%)	25	4(80%)	1(20%)

Определенные трудности вызвало задание 25 – написание исторического сочинения – задание требует не только хорошего знания материала, но и умения его излагать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, что учащиеся- подростки всегда делают с трудом.

На выполнение заданий учащиеся примерно потратили времени:

- для каждого задания части 1 – 3–7 минут;

- для каждого задания части 2 (кроме задания 25) – 5–20 минут;
- для задания 25 – 40–80 минут.

В целом учащиеся справились с заданиями ЕГЭ.

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по истории

баллы	Количество учеников
32-40	1
41-50	0
51-60	2
61-70	1
71-80	1
81-90	0
91-100	0

Выводы :

1. Формировать у учащихся умения: работать с историческими источниками, текстами; работать с исторической картой; работать с иллюстративным материалом, аргументировать в историческом сочинении; решать исторические задачи.
2. Больше времени уделять работе с историческими аргументами.
3. Обращать внимание учащихся на разные точки зрения на исторические события и их оценку специалистами.

Английский язык сдавал 1 человек, средний балл -44.

«. Исходя из характера ошибок, допущенных обучающейся , будут полезны следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий: необходимо, при формировании умений обучающихся в аудировании,— использовать те типы текстов, которые используются в КИМах; вырабатывать у обучающихся умение понимать в тексте те ключевые слова,— необходимые для понимания основного содержания.

Литературу сдавали 2 человека, средний балл-84.

МартяшвилиЕ.С.-71 балл, Черныш А.А.-97 баллов.

Экзамен по литературе состоял из 2 частей, включающих 17 задания.

Часть 1: Состоит из двух комплексов заданий. Первый относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: включает семь заданий (1–7) с кратким ответом и два задания (8, 9) с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений. Второй относится к анализу лирического

произведения: включает пять заданий (10–14) с кратким ответом и два задания (15, 16) с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений.

Часть 2: 4 темы сочинения (17.1–17.4), из которых нужно выбрать ОДНУ и написать текст объемом 200 слов или более.

Обе выпускницы справились с экзаменационными заданиями. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 32

12 баллов было максимальным в части В:

Черныш А -12

Мартышвили Е-11

2 часть – задания типа С, где надо было дать развернутые ответы на поставленные вопросы, используя лингвистические понятия, глубокое знание литературных произведений, умение мыслить и работать с текстом.

Девочки великолепно справились с заданиями ЕГЭ.

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по литературе

баллы	Количество учеников
32-40	0
41-50	0
51-60	0
61-70	0
71-80	1
81-90	0
91-100	

При подготовке учащихся учитель использовал индивидуальные планы подготовки учеников.

Особое внимание уделялось подготовке теоретического материала, повторению литературных терминов, анализу произведений и написанию сочинения – рассуждения.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные проблемы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителем, классными руководителями.

-мотивация учащихся, заинтересовать в получении высоких результатов ЕГЭ;

.-аргументировать свой ответ и низком уровне практических навыков, над чем предстоит работать в дальнейшем.

Рекомендации :

1.Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся.

2.Обобщить опыт педагогов, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты

3.Использовать в работе учебно-методические материалы для подготовки к экзаменам.

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 2 человека, средний балл- 62,5

Количество учащихся принявших участие в экзамене	2человека
на «5»	0 - 0%
- «4»	1- 50%
	70 баллов (очное обучение)
- «3»	1- 50%
	(самообразование)
	55 баллов
- «2»	0 – 0%

Охват учащихся, % участия по предмету.

Экзамен по информатике и ИКТ в рамках государственной (итоговой) аттестации сдали 2изучеников, что составило 4%от всех выпускников XI класса, сдающих экзамен в форме ЕГЭ.

Особенности структуры экзаменационной работы в 2021 году.

Проверка знаний проводилась по основным содержательным блокам:

- 1) информация и информационные процессы;
- 2) информационная деятельность человека;
- 3) средства ИКТ;

Всего было 27 заданий.

За последние 5 лет ЕГЭ по информатике почти не менялся. Появлялись новые формулировки к уже существующим заданиям, частично менялись критерии оценивания развернутых заданий, вместо языка Си теперь в КИМах язык C++. Но глобальных изменений не происходило.

ЕГЭ по информатике 2021 существенно изменился, и главное нововведение — экзамен будет проходить теперь в компьютерной форме (КЕГЭ). Но это не значит, что все задания нужно решать только на компьютере! Часть заданий сохранилась с прошлых лет, и их придется решать «вручную». На экзамене можно использовать текстовый редактор, редактор электронных таблиц и среды для программирования, а это значит, что вычисления также можно будет выполнять на компьютере.

В КИМ ЕГЭ в 2021 году включены задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и

информационный поиск. Таких заданий в работе 9, т.е. треть от общего количества заданий. Остальные 18 заданий сохраняют глубокую преемственность с КИМ ЕГЭ прошлых лет (экзамена в бланковой форме).

Изменения коснулись заданий по программированию

1. Раньше нужно было написать фрагмент программы или полную программу в заданиях с развернутым ответом, чтобы ее могли оценить на правильность и эффективность. Теперь нужно написать программу и в ответе указать числа, которые выведет эта программа при определенных входных данных.
 2. Увеличилось количество заданий, где необходимо самому писать программный код — раньше было всего 2 задания, теперь 6. Также убрали один язык программирования — Бейсик. Теперь на экзамене вам доступны четыре языка программирования для решения заданий, где программный код уже дан: Паскаль, Алгоритмический язык, Python и C++. А для того, чтобы самостоятельно написать программу, можно использовать языки C# и Java — или один из вышеперечисленных.
 3. Появились новые задания на поиск данных в текстовом документе и на работу с электронными таблицами. Для таких заданий будут прилагаться уже готовые файлы, в которых что-то нужно будет найти или посчитать.
 4. Большое задание по Теории игр теперь разбили на три отдельных задания, которые соответствуют пунктам старого задания 26.
 5. Также на ЕГЭ нам не придется больше решать логические уравнения, которые всегда были одним из самых проблемных заданий на экзамене.
- Время проведения экзамена – 235 минут.
 Разрешенные материалы – нет разрешенных материалов.
 Минимальный балл (соответствует тройке) – 6 (40 баллов тестовых).
 Максимальный балл – 35 (100 баллов тестовых).
 Количество заданий – 27

Выводы:

В целом выпускники показали средний уровень знаний и умений по заданиям базового, повышенного уровня сложности.

Лучше всего обучающиеся справились со следующими заданиями :

1,2,3,4,5,6,8, 13,16,17. Эти задания относятся к темам: кодирование и декодирование информации, алгебра логики, файловая система, базы данных, системы счисления, информационные модели, формальное исполнение алгоритма, создание алгоритма для формального исполнителя, основные конструкции языка программирования, определение объема информации, позиционные системы счисления, поиск информации в интернете

Для успешной сдачи ЕГЭ по информатике необходимо:

1. Включить в планирование урока обязательное решение задач из КИМов ЕГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной.
2. Организовать повторение материала по темам: электронные таблицы, измерение, скорость кодирования информации, алгоритмизация и программирование, компьютерные сети и интернет, информационное моделирование, алгебра логики.
3. Обеспечить повторение решения задач второй части КИМа, используя различные формы обучения. Отработать навык трассировки алгоритмов на циклы, массивы, используя дидактический материал.
4. Отработать умение создавать собственные программы.
5. Внести изменения в план индивидуальных и групповых занятий по подготовке к итоговой аттестации с учетом ошибок, допущенных на тренировочном экзамене.

Показатели среднего балла школы по предметам .

Результаты ЕГЭ за 3 года

предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	школа	край	школа	край	школа	край
Русский язык	58,4	73,5	67,2		64,8	
литература	56,4	69,7	67,3		84,0	
математика П	47,4	58,5	54,6		49,5	
математика Б.	3,6	4,2	-		2,8	
история	52,4	59,4	54,3		55,4	
обществознание	47,6	59,8	56,5		49,9	
физика	49,9	54,6	51,1		44,0	
химия	28,0	64,8	42,6		56,5	
биология	40,6	56,0	43,8		33,5	
география	46,5	65,8	-		-	
английский язык	68,6	72,6	43,5		44,0	
Информатика и ИКТ	63,5	65,4	68,6		62,5	

Выводы:

1. 5 выпускников получили медаль «За отличные успехи в учении».
3. Имеются обучающиеся, которые набрали максимальное количество баллов по предметам (от 80 баллов и выше) .
4. В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ не было подано ни одного заявления.

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что почти все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Почти половина педагогического коллектива участвовала в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2020 в качестве организаторов на ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах.
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ЕГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.
5. Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся нуждающихся в педагогической поддержке.
6. Продолжить в 2021-2022 учебном году ежемесячное проведение диагностических и тренировочных работ по предметам.
7. Активизировать посещения учителями- предметниками и выпускниками обучающих семинаров и практикумов , проводимых специалистами МКУ КМНЦ и тьюторами в течение учебного года.
8. Составлять школьную базу выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ в начале учебного года и систематически информировать родителей обучающихся о ходе подготовки к ГИА.

Структура контингента	Общее количество классов в ОУ/общее к-во обучающихся на 1 сентября		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	964	1009	1118
Основная школа	933	1122	1218
Средняя школа	112	103	117
Всего в школе	60\2009	70\2234	74\2449

Воспитательная работа

В 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Цель - формирование и развитие личности, воспитанной на осознании национальных российских ценностей, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ № 38 им. Т.П. Макаровой

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-

ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое направление «Я гражданин России»
2. Духовно-нравственное направление
3. Экологическое направление.
4. Работа с родителями
5. Ученическое самоуправление
6. Классное руководство
7. Профориентация
8. Профилактика
9. Формирование законопослушного поведения

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.;
- торжественная линейка, посвященная освобождению Краснодара от фашистских захватчиков;
- военизированная эстафета «А, ну-ка, парни!». Полевые сборы;
- организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы (участие в акциях онлайн: голубь Победы, окна Победы, письмо ветерану, обращение к ветерану и т.д.);
- проведение еженедельных Уроков мужества, знакомство ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, воспитание уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, формирование у молодёжи готовности к защите Родины;
- тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, День рождения Краснодарского края;
- национальный фестиваль «Кубань- территория мира и добра» (3 место), смотр-конкурс патриотической песни «Песня в солдатской шинели» (2 место), конкурс исторических инсталляций военных сражений России (2 место);
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- встречи с участниками боевых действий в горячих точках;

- шефская помощь труженикам тыла, вдовам ВОВ, ветеранам труда;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины.

2. **Духовно-нравственное направление:**

- участие в различных общероссийских, краевых и окружных конкурсах рисунков и поделок;
- отображение жизни и деятельности нашей школы на школьных сайтах и школьной газете;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся в школе;
- проведение тематических классных часов;

Школа успешно сотрудничает с Домом культуры п. Лазурный по совместному плану работы, кроме этого дети посещают там различные кружки, сотрудничаем с Калининским Союзом ветеранов, с Храмом Серафима Саровского.

3. **Экологическое направление:**

- Акции «Птицы Кубани», «Кормушка»
- Акция « Спаси ежика» (сбор батареек)
- Субботники
- Работа кружков экологической направленности «Эколята», «Юный эколог».

4. **Работа с родителями и общественностью (социумом):**

- классные и общешкольные родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- Интернет-безопасность.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник День Матери, 23 февраля, новогодние праздники, конкурсы рисунков и концерты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утреников, мероприятий. Организовано

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помочь детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итог и диагностической работы» и т.п.

Проведено общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ОПДН(02.03.2021г.).

Посещены семьи - опекунов, семьи детей, состоящих в группе «риска».

5. Ученическое самоуправление:

- работа детской школьной организации РИФ, помощь старшеклассников в организации мероприятий, участие в акциях.
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях РДШ;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

6. Классное руководство:

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

7. Профориентация:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- трудоустройство школьников в каникулярный период через ЦЗН г. Краснодара(40 чел).

8. Профилактика:

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы проводится в рамках работы ШВР. Главной целью штаба является согласование совместно выработанных методов воспитания молодого человека, для его социализации и воспитания в общеобразовательной организации на всех ступенях образования.

В начале учебного года был составлен план работы ШВР и определен состав. Главную роль в профилактике правонарушений и преступлений играет Совет профилактики, работа которого, регламентируется Положениями о Совете профилактики и о постановке и снятии с внутришкольного учета. На первом заседании Совета профилактике

27.08.2020 г. был утвержден состав Совета и план и график заседаний, согласно этого плана и графика проводится работа Совета профилактики.

Цель деятельности Совета – создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в образовательном учреждении (образовательной организации).

Задачи:

- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения (образовательной организации) с субъектами профилактики и другими организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и интересов детей;
- разработка, планирование, организация и осуществление индивидуальной профилактической работы с учащимися и их семьями, требующими повышенного педагогического внимания.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	находящиеся в семье СОП	1	0
2	состоящие на учете в КДН	0	0
3	состоящие на учете в ОПДН	0	2
4	состоящие на ВШУ	12	8
5	Опекаемые	35	38
	из них в приемной семье	17	17
	дети-сироты	14	15
6	дети-инвалиды	35	40
	из них на дистанционной форме обучения	0	0
7	обучающиеся на дому	28	28
	из них детей-инвалидов	19	19

По каждому заседанию Совета составлялся протокол. В 2020-2021 учебном году уже проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы профилактики правонарушений, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями). На заседания приглашались классные руководители и родители учащихся.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по профилактике правонарушений. С учащимися проводятся

мероприятия направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы с подростком или семьей, направленный на коррекцию поведения учащегося, оказания психолого-педагогической поддержки.

Совет профилактики осуществляет контроль занятости учащихся «группы риска» и стоящих на ВШУ во внеурочное время, в кружках, секциях. Эти дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, социализации. С классными руководителями, где имеются дети из «группы риска», были проведены:

- консультации и рекомендации о методах работы с этими детьми и их семьями;
- беседы о факторах и причинах появления таких детей. А также даны рекомендации о необходимости привлечения данной категории детей к мероприятиям, которые запланированы в воспитательных планах и каникулярных планах, а также вовлекать в успешно работающие секции: футбола, волейбола, дзюдо, настольного тенниса и шахмат.

В ходе заседаний на внутришкольный учет были поставлены **16** учащихся: Пузанков Э., 11 "Б", Наumenко С., 6 "Ж", Григорьев Д., 8 "Б", Арифметова А., семейное обучение, Хуторной Данил, 9 "Д", Кулагин М., 7 "А", Макшанова Н., 7 "Д", Редкозубова В., 7 "Д", Маргарян С., 7 "Д", Жуланова Е., 7 "Д", Катанаев И., 7 "Е", Голуб Г., 7 "Г", Горюнов А., 8 "Е", Шулаев Д., 8 "Е", Ильенко А., 3 "В", Соловьева Т., 5 " " и **6** семьи: Керносенко Т.Н., Зинковы, Саблина А.С., Ревва А.Н., Ларионова Т.Н., Савенкова Ю.Ю.

Сняты с учета **21** учащихся:

№ п.п.	ФИО ребёнка (полностью)	Дата рождения	Место учёбы	Дата снятия с учёта/ № СП
1.	Решетов Илья Александрович	14.01.2007	8 «Д»	28.01.2021 г., СП № 6
2.	Леонтьев Артем Александрович	01.10.2006	8 «Д»	25.03.2021 г., СП № 8
3.	Базаев Имран Ибретович	04.03.2006	8 «Д»	24.09.2020, СП № 2
4.	Баян Карен Артурович	09.12.2004	9 «В»	25.03.2021 г., СП № 8
5.	Баян Георгий Артурович	09.01.2003	11 «Б»	28.01.2021 г., СП № 6
6.	Меликян Артем	05.07.	9 «Д»	26.11.2020 г., , СП № 4

	Эдгарович	2005		
7.	Гриб Никита Радиевич	07.06. 2005	9 «Д»	29.04.2021, СП № 9
8.	Плешинский Никита Евгеньевич	09.01. 2005	9 «Д»	29.04.2021, СП № 9
9.	Суршков Сергей Александрович	20.02. 2005	9 «Д»	26.11.2020 г., СП № 4
10.	Булыгин Игорь Евгеньевич	23.11. 2002	Сем. обуч.	24.09.2020, СП № 2
11.	Шульженко Дмитрий Петрович	01.03. 2010	4 «Б»	24.12.2020 г., СП № 5
12.	Горюнов Александр Васильевич	20.12. 2005	8 «Е»	27.08.2020, СП № 1
13.	Арифметова Анна Владимировна	18.09. 2003	Сем. обуч.	24.12.2020 г, СП № 5
14.	Волынка Николай Артурович	22.02. 2006	8 "Д"	28.01.2021 г., СП № 6
15.	Науменко Сергей Сергеевич	18.10. 2008	6 "А"	25.02.2021, СП № 7
16.	Пузанков Эдик Александрович	23.06. 2003	11 "Б"	25.03.2021 г., СП № 8
17.	Редкозубова Виктория Дмитриевна	22.03. 2007	7 "Д"	29.04.2021, СП № 9
18.	Макшанова Нелли Алексеевна	16.11. 2006	7 "Д"	29.04.2021, СП № 9
19.	Маргарян Сюзанна Рафиковна	13.10. 2007	7 "Д"	29.04.2021, СП № 9
20.	Жуланова Елена Сергеевна	17.12. 2006	7 "Д"	29.04.2021, СП № 9
21.	Хуторной Данил Александрович	05.02. 2003	9 «Д»	29.04.2021г., СП № 9

Волынко Николай, 8 "Д" был снят с ВШУ по причине выбытия. По заявлению приемных родителей он был помещен в СРЦН. Науменко Сергей, 6 «А» и Арифметова Анна, семейное обучение, по причине выбытия в другой город.

В январе был поставлен на учет в ОПДН и ВШУ Кулагин Максим, 7 "А", за употребление алкогольных веществ. В апреле 2021 г. на учет в ОПДН был поставлен Катанаев Игорь, за самовольный уход из дома, который с января 2021 г. уже состоял на ВШУ. По просьбе матери Игоря, в мае, был помещен в социальнореабилитационный центр ст. Холмская. На Плешинского Никиту, 9«Д» направлялась информация в ОПДН. На конец учебного года на внутришкольном учете находятся **8** учащихся:

№ п.п.	ФИО ребёнка (полностью)	Дата рождения	Место учёбы	Дата постановки на учёт/ причина
1.	Григорьев Дмитрий Николаевич	03.07.2005	8б	26.11.2020 Нарушение дисциплины ВШУ
2.	Катанаев Игорь Александрович	14.11.2006	7е	28.01.2021 ВШУ, ОПДН Нарушение дисциплины, пропуски уроков, уход из дома
3.	Кулагин Максим Иванович	19.11.2006	7а	28.01.2021 ОПДН, ВШУ правонарушение
4.	Голуб Глеб Михайлович	20.01.2007	7г	28.01.2021 ВШУ Уход из дома, нарушение закона 1539
5.	Горюнов Александр Васильевич	20.12.2005	8е	28.01.2021 ВШУ Нарушение закона 1539
6.	Шулаев Денис Викторович	11.06.2006	8е	28.01.2021 ВШУ Нарушение закона 1539
7.	Ильенко Александр Валерьевич	19.06.2011	3 в	29.04.2021 г. Нарушение Устава школы
8.	Соловьева Таисия Владимировна	07.08.2009	5 з	29.04.2021 Нарушение Устава школы

На учете в КДН и на внутришкольном учете состояла семья Гончаровой О.В., как СОП (Чернядьев Егор, 9 «Г»). С данной семьей проводилась систематическая работа с ежемесячным отчетом в КДН и ДО. Решением СП №2, от 24.09.2020 г. семья была снята, по причине смены места жительства Егора (уехал к отцу) и поступления в колледж. Было направлено ходатайство в КДН о снятии семьи с учета.

Также решением СП № 2, от 24.09.2020 г. сняты с ВШУ семьи:

- Андрушко Кристины, по причине перевода ее на семейное обучение;
- Зинковых, в течение полугода не замечены в употреблении спиртных напитков.

Решением СП № 5, от 24.12.2020 г. была снята с ВШУ семьи:

- Алиевой Хейрансы, Алискер и Надир переведены на семейное обучение, выполняют все требования;
- Бочаровой Натальи Александровны, прошла ПМПКа со старшей дочерью Соней.

Решением СП № 7, от 25.02.2021 г. снята с ВШУ семья Керносенко Т.Н. В начале учебного года (в сентябре) из МБОУ СОШ № 50 поступила информация по семье Керносенко Татьяны Николаевны, которая имея 4-х несовершеннолетних детей, не имеет постоянного места жительства, а дети не учатся и она состоит на учете в КДН, как СОП. В сентябре семью посещали по месту жительства (сняли квартиру в поселке), грубых проблем не выявлено, хорошие условия для проживания детей, но семью поставили на ВШУ по решению СП № 3, от 29.10.2020 г.

26.11.2020 г. данная семья снята с учета в КДН. Условия для проживания детей хорошие, дети добросовестно учатся.

СП № 7, от 25.02.2021 г. вновь поставлена на ВШУ семья Зинковых, вновь поступила информация от ОПДН, что в семье возобновились пьянки, соседи слышат крики и плач Артема.

Так же поставлена на ВШУ семья Саблиной Анжелы Сергеевны (Чуб Дмитрий, 1 "Е")

СП № 8, от 25.03.2021 г на ВШУ поставлены семьи:

- Ревва Александра Николаевича (Ревва Денис, 5 "Ж");
- Ларионовой Т.Н. (Ларионова И, 6 "Д", Ларионов Данил 5 "Е", Ларионов Данил, 2)

На конец учебного года на внутришкольном учете находится **8** семей:

	ФИО родителей	Адрес	Причина
1	Кулагина Наталья Николаевна	П. Лазурный, ул. Новая, 10	ТЖС, ВШУ оставление

			детей опасности	В
2	Ковалева Ольга Александровна Ковалев Олег Александрович	П. Лазурный, ул. Парковая, 1/1	ТЖС, ВШУ алкоголизм родителей	
3	Саргелюк Галина Викторовна Булатов Сергей Геннадьевич	НСТ «КСК-2», ул. Садовая, 10	ВШУ алкоголизм матери	
4	Зинкова Галина Леонидовна Зинков Алексей Александрович	П. Лазурный, ул. Октябрьская, 3 кв.4	ВШУ алкоголизм родителей	
5	Пышкова Татьяна Викторовна	НСТ «Заря», ул. Клубничная, 148/1	ВШУ алкоголизм матери	
6	Саблина Анжела Сергеевна	СНТ «Дорожник», ул. Крыжовниковая, д.26	ВШУ, неисполнение родительских обязанностей	
7	Ревва Александр Николаевич	СНТ «Дородник», ул. Вишневая, д.39	ВШУ, неисполнение родительских обязанностей	
8	Ларионова Татьяна Николаевна	СНТ «Дорожник», ул. Крыжовниковая, д.26	ВШУ, неисполнение родительских обязанностей	
9	Савенкова Юлия Юрьевна	СНТ «Шоссейное», ул. Кубанская, д.55	ВШУ, неисполнение родительских обязанностей	

Социальный педагог в школе является посредником между несовершеннолетними, их семьями и школой, специалистами различных социальных служб, административных органов. Основные направления деятельности, в рамках которой социальным педагогом проводилась работа в 2020/2021 учебном году.

№	Направление деятельности
---	--------------------------

п/п	
1	ШВР
2	Совет профилактики правонарушений
3	ПМПк
4	В рамках Центра профориентации
5	Школьная служба медиации
6	Духовно-нравственное воспитание
7	Работа с одаренными детьми
8	Межведомственное взаимодействие

Профилактические беседы и консультации

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	19	5	2
Пропуски	15	7	2
Выбор формы обучения	1	0	
Организация занятости во внеурочное время	1	18	
Коммуникативные проблемы	19	5	
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	3	4	2
Девиянтное поведение	128	15	
Социальная защита	0	13	
Всего	177	60	6
<i>из них в дистанционном режиме</i>	0	0	0

Профилактическая работа включает в себя проведение классных часов, просмотр видеофильмов с их обсуждением, родительские собрания, анкетирование, тестирование.

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий	
				ВСЕГО	Дистанционно
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	Учащиеся	699	24	1
		Родители	19	1	0
		Педагоги	23	1	0
		Совместные	0	0	0

2	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	Учащиеся	64	2	2
		Родители	40	3	0
		Педагоги	2	1	0
		Совместные	225	1	0
3	Профилактика жестокости обращения с детьми	Учащиеся	46	2	0
		Родители	3	3	0
		Педагоги	75	1	0
		Совместные	0	0	0
4	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	Учащиеся	544	19	8
		Родители	0	8	8
		Педагоги	82	1	0
		Совместные	0	0	0

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений были проведены 25классных часов, в 1 классе было выступление на родительском собрании.

Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения было проведено в 2 классах классные часы по теме «Думай сам»

Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни ежемесячно составлялся план работы. Согласно плана проводились:

- акция «День отказа от курения».
 - акция «В нашей школе не курят». Классными руководителями были проведены классные часы о вреде курения и популяризации ЗОЖ.
 - классные часы с просмотром и обсуждением фильмов и мультфильмов: «Опасное погружение», «Тайна едкого дыма», «О табачной индустрии. Что внутри сигарет?», «Секреты манипуляции. Табак».
 - в январе месяце проводилось анонимное компьютерное тестирование учащихся 8-9 классов на предмет их отношения к употреблению ПАВ.
 - и проводилось анкетирование 6-7 классов (анкеты «Вредные привычки»,
 - в апреле 61 учащийся были обследованы в наркодиспансере на предмет употребления ПАВ.
 - для занятости в свободное время от уроков, в школе работают: спортивные секции, для разных возрастов (волейбола, футбола, дзюдо, тенниса);
- учителя** проводят внеурочные занятия, различного содержания (кружки шахматный, стрелковый, ОБЖ, финансовой грамотности, ЮИД и другие);
- дом культуры** предлагает посещение различных кружков и мероприятий.

Работа с семьей. В течении учебного года было обследованы материально-бытовые условия 51 семьи, из них 5 семей были посещены в составе межведомственной комиссии, составлено 51 акт. По семьям: Волинко Н., 8 «Д», Саблиной А.С., Ревва А.Н., Ларионовой Т.Н. была направлена информация в отдел образования, управление социальной защиты и КДН, для проведения профилактической работы. 8 детей из семей Саблиной и Ларионовой были изъяты и помещены в социально реабилитационный центр и детскую больницу.

К сожалению, ситуация взаимодействия школы с родителями остается сложной. Не все приходят на родительские собрания, на вызовы в школу, не достаточно контролируют учебу и посещаемость своих детей, не всегда адекватно реагируют на замечания.

Наиболее эффективной работой с семьями является посещение семьи и своевременное информирование о пропусках и неудовлетворительных оценках. Учащиеся начинают понимать, что родителям будет дана свежая и правдивая информация, начинают серьезнее относиться к обучению, а родители понимать свою ответственность за воспитание и обучение детей.

С семьями, требующими особого внимания, организована совместная работа с **психологической службой школы**, по оказанию психолого-педагогической помощи. С родителями несовершеннолетних (Волинко Н., Ковалевой Р., Пахомовой У.) проводилась разъяснительная и коррекционная работа, консультирование. Кроме этого с родителями (законными представителями) несовершеннолетних: Шульженко Д., Волинко Н., Багдасарян А., Леонтьева А., Шулаева Д., Григорьева Д., Горюнова А., Голуб Г., Катанаев И. проводились консультации о психовозрастных особенностях подростков.

Большую работу по профилактике правонарушений проводят **классные руководители:**

- проводят тематические классные часы (в рамках профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни, профилактике правонарушений и пропусков уроков без уважительных причин);
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), по предупреждению пропусков уроков и неудовлетворительных оценок;
- своевременно информируют родителей (законных представителей) по телефону о пропусках, неудовлетворительных оценках и нарушении дисциплины;
- родительские собрания с информированием в рамках «Школы безопасности»;
- привлекают учащихся из «группы риска» для участия в мероприятиях различного уровня и следят за их занятостью в свободное от учебы время (в

школе работают 5 спортивных секций, для разных возрастных групп, в рамках внеурочной деятельности работают различные кружки);

- посещают семьи, требующие особого контроля.

В рамках Комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток», которая традиционно проводится в летний период и одной из основных задач является не допустить увеличения подростковой преступности и преступлений составлены список подростков для трудоустройства.

Вывод:

Анализируя проводимую работу можно сделать следующие выводы:

- увеличилось количество детей входящих в «группу риска», стоящих на ВШУ и КДН, которые требуют повышенного внимания со стороны социально-психологической службы;
- увеличилось число семей имеющие проблемы с воспитанием, обучением детей и неблагоприятной средой проживания для ребенка;
- увеличивается число детей – сирот, находящихся под опекой;
- увеличилось количество детей-инвалидов;
- увеличилось количество учащихся, задержанных после 22.00 (закон -1539) - 8чел.;
- увеличилось число уходов из дома – 2 учащихся;
- был один незаконченный суицид.

Подведя итоги 2020-2021 уч. года и основываясь на выводах проведенного анализа можно определить **цели на 2021-2022 уч. год** – создание благоприятной среды для личностного роста учащихся, их позитивного отношения к жизни, профессионального и жизненного самоопределения.

Для реализации цели определить следующие **задачи**:

- продолжать работу по взаимодействию с семьей, для предупреждения семейного неблагополучия;
- продолжать профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности;
- продолжать профилактические меры по предупреждению наркомании и токсикомании;
- уделить большее внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины;
- отрабатывать с классными руководителями алгоритм работы по профилактике: пропусков уроков без уважительных причин, нарушений дисциплины, правонарушений, употребления алкоголя, наркотиков или других одурманивающих веществ;
- консультирование педагогов по проблемам воспитательной работы с детьми девиантного поведения;

- проводить постоянную работу по организации внеурочной занятости учащихся;
- осуществлять регулярную и тесную связь с КДН, ОПДН, отделом опеки и попечительства, управлением социальной защиты.

9. Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты практически 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений, другие занимаются в сторонних организациях.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (99% от общего количества, в прошлом году и 99% в нынешнем году)
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в окружных, краевых смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах). Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивном зале, на стадионе и спортивной площадке.

10. «Формирование законопослушного поведения»

- пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей)

правовых знаний: проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

- пропаганда социально-значимых дел среди учащихся и их родителей с целью

вовлечения детей в практико-ориентированные мероприятия, патриотические кружки, волонтерство;

- организация работы по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски-

настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, к распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь;

- информирование классными руководителями Совета профилактики школы о

выявленных учащихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении;

- ознакомление классных руководителей с жилищными условиями учащихся,

проведение беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составление актов обследования жилищных условий, выяснение положение ребенка в семье, его взаимоотношений с родителями;

- организация профилактической работы по выявлению, постановке на учет

учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в 1-11 классах:

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ит ог о
Классные часы	<i>Духовно- нравственное</i>	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
	<i>Обще- интеллектуаль ное</i>	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	16
	<i>Общекультурн ое (творческое)</i>	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	14
	<i>Социальное</i>	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	16

	(трудоустройство)												
	Спортивно-оздоровительное	8	8	7	7	8	7	7	7	7	8	8	82
	Профориентационное	10	10	10	10	9	10	10	10	9	9	9	102
Мероприятия	Организованные классным руководителем	2	3	5	3	2	3	3	2	2	2	2	29
	Общешкольные	9	9	9	9	8	8	7	7	8	7	8	89
	Краевые (всероссийские)												12
	Призовые места (количество)	-	-	-	-		-		-	-	-		67
Походы, поездки, экскурсии		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Участие во всероссийских конкурсно-массовых мероприятиях

№	Название мероприятия	Количество учащихся	Количество призовых мест
1	Всероссийский конкурс сочинений «Была война»	2	0
2	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «И космос встретил человека», посвящённого 60-летию первого полёта человека в космос в номинации – «Наши земляки-авиаторы и космонавты»	1	0
3	Муниципальный этап краевого конкурса видеороликов «Жизнь как ценность» в номинации «Никто не забыт и ничто не забыто»	2	0
4	Краевой конкурс-фестиваль детского	0	0

	творчества «Светлый праздник-Рождество Христово»		
5	Краевой конкурс реферативных работ учащихся «Я помню! Я горжусь», посвященного 75-000й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	2	0
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	1	1
7	Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	12	2
8	Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	0	0
9	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	12	0
	Итого учащихся: 3		

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Система воспитательной работы школы является одной из основных составляющих деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведенную воспитательную работу в школе в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах низкий;
- нечетко организована система проведения классных часов;
- низкая исполнительная дисциплина классных руководителей;
- изучение результативности воспитательной работы.

Предложения:

1. Продолжить работу на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
2. Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика.
3. Продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе.

4. При организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности (экскурсии, встречи с различными специалистами, проводить диагностику с участием педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб.
5. Применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов. Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов.
6. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
7. Продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.
8. Закрепление новых традиций и сохранение старых.

В связи с учетом внедрения новой рабочей программы 2021-2022 уч.год поставлены следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

**Результаты освоения обучающимися программ основного
общего образования по показателю «успеваемость» в 2021
году**

Класс	Количество обучающихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5	19	2	1	0	100	16
6	25	2	6	1.Басаргин Александр (1.Рус.язык) 2.Зарипов Альберт (1.Математика 2.Рус.язык)	92	32
7	18/1 (инд.об)	2	2	0	100	24
8	17/1 (инд.об)	0	5	0	100	31
9	17/2 (инд.об)	2	5	0	100	47

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего
образования по показателю «успеваемость» в 20201году (8,9)**

Класс	Количество обучающихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
8	5	0	0	0	100	0
9	4	0	0	0	100	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Количество обучающихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
10	11	2	3	0	100	45
11	7	2	3	0	100	71

5. Особенности организации учебного процесса.

В 2020-2021 учебном году занятия в школе проводились в две смены в 5-11 классах. По 5-дневной неделе учились 5-8 классы. По 6-дневной неделе занимались 9, 10 и 11 классы. Продолжительность урока для 5-11 классов – 40 минут. Перемены по 10 и 20 минут. Продолжительность каникул – 30 дней за год. Продолжительность учебного года для 5-11 классов – 34 недели.

6. Информация о востребованности выпускников.

Мониторинг востребованности выпускников 9-х классов

В 2020-2021 году в школе было 218 выпускников 9-х классов.
Из них поступили в средние учебные заведения – 121 человек (55%)
Вернулись в школу 95 человек – 43%
Поступили работать – 3 человека (1%)
Не поступил и не работает ребенок с умственной отсталостью – 1 (0,4%)

Мониторинг востребованности выпускников 11-х классов

В 2020-2021 году в школе было 47 выпускников 11-х классов.
Из них поступили в высшие учебные заведения – 23 человека (48%)
В организации среднего образования – 17 человек (36%)
Поступили работать – 7 работают (12%)

Сохраняется высокое число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательных организациях региона (колледж, техникум).

7.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

На период самообследования в Школе работает 89 педагогов. Из них с высшим образованием - 80 учителей, 9 учителей имеют среднее специальное образование. Высшую категорию имеют 6 педагогов. I квалификационную категорию 17 человек. Соответствие занимаемой должности - 59 человек. Ежегодно учителя-предметники проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

Учителя Школы каждый год участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и других мероприятиях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основными принципами кадровой политики:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика

1. Книгообеспеченность – 100 процентов
2. Посещение библиотеки – 672
3. Книго-выдача – 318
4. Средний уровень посещаемости -3 человек в день

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки - всего	37993	0	37993
Из него: учебники	3890	4001	30041
Учебные пособия	0	0	0
Художественная литература	0	0	7952
Справочный материал	0	0	0
Печатные издания	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 23 учебных кабинета в основной школе и 27 в начальной. Все классы оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В школе оборудованы спортивный зал в старшей школе и в начальной школе, столовая в старшей школе и в начальной школе, пищеблок.

На территории школы расположены:

- асфальтированная беговая дорожка,
- площадка для мини-футбола
- стадион

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821.-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Часть II. Результаты показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Едини ца измере ния	Значени е показате ля
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	челове к	2528
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	челове к	1148
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	челове к	1261
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	челове к	119
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Челове к/%	1218\48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Челове к/%	1\0,4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Челове к/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Челове к/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Челове к/%	1\2,1

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Челове к/%	216\99,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Челове к/%	1\2,1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Челове к/%	26\12
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Челове к/%	5\10,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Челове к/%	20\1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Челове к/%	0
1.19. 1	Регионального уровня	Челове к/%	0
1.19. 2	Федерального уровня	Челове к/%	0
1.19. 3	Международного уровня	Челове к/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Челове к/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Челове к/%	79\3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Челове к/%	55\2,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Челове к/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Челове к	89
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Челове к/%	80\90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Челове к/%	70\79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	Челове к/%	0

	в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Челове к/%	9\10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Челове к/%	23\26
1.29. 1	Высшая	Челове к/%	6\7
1.29. 2	Первая	Челове к/%	17\19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Челове к/%	0
1.30. 1	До 5 лет	Челове к/%	15\17
1.30. 2	Свыше 30 лет	Челове к/%	5\6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Челове к/%	15\17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Челове к/%	10\9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Челове к/%	8\9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Челове к/%	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	30\0,01
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да\нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да\нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да\нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да\нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да\нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да\нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да\нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек\%	2528\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	4391,5\1,7 кв.м.