

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №38
г.Краснодар
(протокол 31 от 27.08.2019)

Утверждаю
приказом МБОУ СОШ №38
от 27.08.2019 № 222-О
Директор МБОУ СОШ №38
О.Н.Падалко

Положение

**о системе оценки достижения планируемых результатов в освоении
основной образовательной программы начального общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Устава МБОУ СОШ № 38.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов.

1.3. Основная цель оценочной деятельности заключается в оценке образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. При этом итоговой оценке подлежит функциональная грамотность в области отдельных предметов, т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

2. Главные задачи системы оценивания:

2.1. Отслеживание индивидуального прогресса учащихся в достижении планируемых результатов, освоение программ начального образования;

2.2. Отслеживание эффективности реализации учебных программ;

2.3. Обеспечение обратной связи для учителя, учащихся и родителей.

3. Принципы построения системы оценки:

3.1. Оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

3.2.Оценивание только критериальное. Основными критериями оценивания являются ожидаемые результаты начального общего образования.

3.3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

3.4.Оценивать можно только то, чему научили.

3.5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

3.6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

4. Основными особенностями системы оценивания являются:

4.1.Комплексный подход к оценке результатов образования, включающий две согласованные системы оценок: внешнюю и внутреннюю. Внешняя осуществляется внешними по отношению к школе службами в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговые исследования на этапе итоговой аттестации учащихся, аттестации школы, ее результат не влияет на оценку детей, участвующих в этих процедурах. Внутренняя оценка осуществляется самой школой – педагогами, учащимися, администрацией.

4.2.Комплексный подход к оценке результатов образования, включающий оценку трех основных групп результатов):

- **предметные** – знания и умения, опыт творческой деятельности и др.;

- **метапредметные** – способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные	Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.

<p>уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	
--	--	--

- **личностные** – система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др. Доступ к информации о личностных результатах регламентирован, и они не могут являться одним из критериев для аттестации школы, то есть не подлежат итоговой оценке.

5. Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам с использованием 4-балльной системы отметок («5», «4», «3», «2») в ходе текущего и итогового контроля;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио УУД;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающихся, УУД.

Основные компоненты системы оценки планируемых результатов освоения программ начального образования **отражены в модели:**

Ее основными компонентами являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей;

6. **Формы организации накопительной системы оценки (Портфолио)**
Оптимальным способом организации накопительной системы оценки достижений обучающегося является портфолио, это современная, эффективная форма интегральной оценки. Портфолио позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио учащихся начальной школы включены следующие разделы:

1. Первый раздел - выборка детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изученным предметам, а также в ходе посещаемых учащимися кружков и факультативов.

Обязательной частью является материал стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, уровень формируемых учебных действий по всем предметам.

2. Второй раздел – систематизированные материалы наблюдений (листы наблюдений, оценочные листы) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Третий раздел – материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Оценка Портфеля достижений ведется также на критериальной основе, поэтому он сопровождается документом, в котором описаны состав портфеля, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопительную оценку выпускника. Результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с оценками зачет-незачет, удовл.-неудовл., хорошо-отлично, не исключая традиционной системы оценок по пятибалльной шкале.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о

1. Сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний по предметам;

2. О сформированности основ умения учиться (коммуникативных и информационных);
3. О системе знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;
4. Об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. К результатам, не подлежащим итоговой оценке, относятся

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и т.п.);

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.;

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

7. Структура итоговой оценки

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, она формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику достижений обучающихся. А оценка за итоговые работы характеризует уровень усвоения опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делается вывод о достижении планируемых результатов (например, выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета – такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной

программы как минимум с оценкой «зачет/удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

Если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, то делается вывод о том, что выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень принимается педагогическим советом ОУ одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Если полученная итоговая оценка не позволяет сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педсоветом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются объективными показателями и материалами «портфеля достижений».