

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОЛЯТА»
на 2022 -2026 учебный год

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Эколята»

4 года обучения

1 год обучения

Введение. Дом, в котором мы живем. Где мы живем? Дом, родной дом. Дома городские и сельские. Чистота и порядок в доме. Действия, необходимые для сохранения чистоты и порядка в квартире, в доме. Хозяйское отношение к дому.

Земля — общий дом для всех живых организмов. Первый полет человека вокруг Земли, вид планеты из космоса. Красота и неповторимость природы Земли. Хозяйское отношение к природе.

Природа — наш общий дом

Природа нашей планеты. Тела неживой природы. Тела живой природы. Появление и развитие жизни на Земле: облик планеты до появления живых организмов; первые живые организмы на Земле; древние растения и животные. Растения и животные, сохранившиеся на нашей планете с древних времен, особенности их среды обитания, необходимость охраны. Папоротники и черепахи — примеры живых организмов древних времен. Наблюдения за жизненными процессами, особенности содержания и ухода.

Солнышко лучистое Солнце в жизни природы и человека. Природные явления, связанные с Солнцем. Солнце — источник тепла и света. Различия в количестве солнечного тепла на поверхности планеты. Приспособленность растений и животных к разному количеству света и тепла. Солнце — символ тепла и заботы. Заботливое отношение человека к миру живой и неживой природы, к окружающим людям.

Воздух-невидимка. Воздух — основа жизни. Приспособленность растений и животных к получению кислорода. Чистый воздух — важное условие сохранения здоровья. Как загрязняется воздух. Источники загрязнения воздуха на примере своей местности. Как сохранить чистоту воздуха. Растения - природные фильтры. Зеленые насаждения в городе, содержание комнатных растений в жилых помещениях. Уход за комнатными растениями.

Вода-водица, всему живому царица. Роль воды в жизни живых организмов. Вода на Земле — главное условие развития жизни. Разные потребности растений и животных в количестве влаги. Как загрязняется вода? Источники загрязнения воды на примере своей местности. Источники чистой воды. Родники. Действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охрана родников. Необходимость экономного расходования воды.

Волшебная кладовая: почва-кормилица. Роль почвы в жизни растений, животных, человека. Почва — чудесная кладовая, земля-кормилица. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Почва — среда обитания живых организмов. Подземные жители рядом с нами: наблюдения за обитателями почвы на пришкольном участке. Значение почвы в хозяйственной деятельности человека (в том числе на примере своей местности), необходимость охраны почв. Действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв.

Где жить лучше?

Условия, необходимые для жизни живых организмов. Различия в условиях жизни на Земле. Среда обитания. Приспособленность растений и животных к условиям среды обитания. Наблюдения за растениями и животными в естественной для них среде обитания. Необходимость сохранения естественной среды обитания растений и животных.

Природа — наш общий дом. Природа — общий дом для всех живых организмов. Лес, пруд — дом для животных. Человек на природе: в лесу, у водоема. Правила поведения в природе. Экология — наука о нашем общем доме — природе.

Мир живой природы

Мир живой природы. Живые организмы — тела живой природы. Царства живой природы: растения, животные, грибы и бактерии. Экологические «профессии» живых организмов: производители, потребители, разрушители. Взаимосвязь между живыми организмами. Наблюдения за связями между живыми организмами в природе или на примере живого уголка.

Зеленый наряд планеты. Растения: почему мы их так называем. Красота и многообразие мира растений. Растения дикорастущие и культурные. Леса — богатства нашей планеты. Сколько лет «растет» лес. Необходимость охраны лесов. Меры по сохранению редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений своей местности. Уход за растениями дома, в классе, на пришкольном или садовом участке.

Эти удивительные животные. Многообразие мира животных. Животные рядом с нами: в квартире, в парке, в лесу. Редкие и исчезающие виды животных. Охрана животных. Охраняемые виды животных своей местности. Наши домашние любимцы. Правила содержания и ухода за животными (дома, в живом уголке).

Грибное царство. Грибы — живые организмы. Сходства грибов с растениями и животными. Роль и значение грибов в природе, для человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

А что у вас на обед? Взаимоотношения растений и животных. Пищевые связи между живыми организмами. Пищевые цепи. Наблюдение за пищевыми связями в сообществе живых организмов: экскурсия в парк, наблюдение за обитателями аквариума, живого уголка.

Это наш уютный дом, хорошо живется в нем! Взаимоотношения растений и животных. Использование животными растений для создания жилищ и укрытий (гнезда птиц, муравейники, укрытия из листьев для личинок насекомых и пр.). Роль растений в создании благоприятных условий для жизни животных и других растений — защита от солнца, ветра, дождя. Наблюдения в природе: животные и их жилища.

Как рябинка в соседний лес переехала. Взаимоотношения растений и животных. Участие животных в размножении и распространении растений. Взаимовыгодное сотрудничество растений и животных: перенос насекомыми (и птицами) пыльцы цветковых растений, перенос животными семян растений и спор грибов. Приспособленность растений к распространению семян и опылению с помощью животных. Наблюдения в природе за участием животных в размножении растений

Природа и человек

Человек — часть природы. Человек — живой организм, часть природы. Признаки, объединяющие человека с живой природой и отличающие его от других живых организмов (биологические и социальные признаки и свойства человека). Природа и человек. Зависимость человека от живой и неживой природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Влияние деятельности человека на природу (на примере своей местности), природоохранная деятельность человека. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

Мир родного края. Родина, родной край. Природа родного края: объекты неживой и живой природы. Красота родного края, природные и исторические достопримечательности. Забота о Родине, родном крае — долг и жизненная необходимость каждого человека.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности — осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет ресурсов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- осознанно конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;
- излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 год обучения

Вводное занятие. Что такое экология.

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Организм и окружающая среда.

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

Угроза исчезновения.

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

Роль неживой природы в жизни живого.

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие животных.

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие растений.

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План выполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Охрана животных и растений.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

3 год обучения

Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы. Заполнение папок.

Экологические связи в живой природе.

Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения

знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение экосистемы. Семинар “Защитные приспособления у растений и животных” (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.).

Заполнение папки исследователя.

Вода. Охрана воды.

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.

Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. Простейший индикатор загрязнения воздуха. Выводы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Почвы. Охрана почв.

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.

Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Воздух. Охрана воздуха

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра.

Охрана животных.

Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Способы охраны природы.

Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны. Заполнение папки исследователя.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
 - описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
 - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
 - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 - описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

4 год обучения

Вводное занятие. Место человека в природе.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Здоровье человека и окружающая среда.

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение

вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.

Влияние человека на окружающую среду.

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.

Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.

Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

Что такое экологическая катастрофа.

Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир».

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Я – юный исследователь.

Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Природные катаклизмы.

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга России.

Анализ причин исчезновения растений и животных.

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе

материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление ко взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения а природе и социоприродной среде;
- *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения учащихся к концу 1 года обучения

Ученик будет знать/понимать:

- значение растений и животных для человека;
- сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для развития растений;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

Ученик получит возможность научиться:

- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.
- выращивать растения, работая в группе;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Результаты обучения учащихся к концу 2 года обучения

Ученик будет знать/понимать:

- значение растений и животных для человека;
- сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для развития растений;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения, работая в группе;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из

дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);

- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Результаты обучения учащихся к концу 3 года обучения

Ученики будут знать/понимать:

- взаимосвязи в природе, место человека как части природы;
- свойства воды и воздуха;
- состав и свойства почвы;
- характеристику природных сообществ, влияние человека на сообщества;
- погодные явления края и условные знаки.

Ученики получают возможность научиться:

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов.

Результаты обучения учащихся к концу 4 года обучения

Ученик будет знать/понимать:

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;

- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края

Ученик получит возможность научиться:

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
 - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
 - соблюдать правила экологического поведения в природе;
 - характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
 - пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС(33 ЧАСА)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1.	Введение. Дом, в котором мы живем. Дом моей мечты	2	Новый Диск	учебные занятия; познавательные беседы; экологические игры;
2.	Природа наш общий дом. Природа нашей планеты Неживая природа Солнышко лучистое Комнатные растения дома и в классе Воздух- невидимка Воздух и здоровье человека Вода-водица, всему живому царица Берегите воду! Волшебная кладовая: почва – кормилица Состав и свойства почты Где жить лучше? Изменения окружающей среды Природа - наш общий дом Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	14	1С:Урок	учебные занятия; познавательные беседы; экологические игры; поиск информации в читальном зале библиотеки; экскурсии; наблюдения; защита проектов;

3.	Мир живой природы Мир живой природы Вода и жизнь Зеленый наряд планеты Растения рядом Эти удивительные животные Викторина "Животные - наши друзья" Грибное царство Съедобные и несъедобные грибы А что у нас на обед? Викторина «Угадай гриб» Это наш уютный дом, хорошо живется в нем! Деревья твоего двора Как рябинка в соседний лес переехала Викторина "Растения леса"	14	1С:Урок	учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация выставок, фотовыставок, презентаций; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и родителей
4.	Природа и человек Человек - часть природы Соседи жильцы Мир родного края. Влияние человека на природу	3	1С:Урок	учебные занятия познавательные беседы; поиск информации в читальном зале библиотеки;
	Итого	33		

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1.	Что такое экология. Вводное занятие. Что такое экология.	1	Учи.ру	учебные занятия; познавательные беседы; экологические игры;
2.	Организм и окружающая среда Экологические связи. Экскурсия на поле. Наблюдение за дождевым червем. Экскурсия на полянку. Наблюдение за насекомыми. Человек и природа. Проект «Мир, в котором я живу»	3	Учи.ру	учебные занятия; познавательные беседы; экологические игры; поиск информации в читальном зале библиотеки; экскурсии; наблюдения; защита проектов;

3.	<p>Угроза исчезновения. Причины исчезновения растений и животных. Выставка рисунков «Почему исчезают растения и животные?» Практическая работа «Уберем свою улицу!» Практическая работа: «Посади дерево!»</p>	4	1С:Урок	<p>учебные занятия познавательные беседы; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация выставок, фотовыставок, презентаций; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и родителей</p>
4.	<p>Роль неживой природы в жизни живого. Живая и неживая природа. Природа и человек. Практическая работа: «Уберем свой двор!» Экскурсия на природу. Роль света, воды, солнца и ветра. Разные растения</p>	4	Новая Школа	<p>учебные занятия познавательные беседы; информации в читальном зале библиотеки; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и родителей</p>
5.	<p>Многообразие животных. Роль животных. По страницам Красной книги Краснодарского края (животные). Роль животных – потребителей и роль животных – разрушителей. Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами. Наблюдение за животными. Групповой проект «Многообразие животных»</p>	4	ЯКласс	<p>учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; презентаций; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и родителей экскурсии; наблюдения; защита проектов;</p>
6.	<p>Многообразие растений. Роль растений. Растения нашего края. Растения Красной книги Кубани Комнатные растения. Выращивание салата на подоконнике. Лекарственные растения. Посадка семян цветов в клумбу.</p>	6	1С:Урок	<p>учебные занятия познавательные беседы; поиск информации в читальном зале библиотеки; экскурсии;</p>

				наблюдения; защита проектов; родителей
7.	Охрана животных и растений. Красная книга России. Заповедники. Практическая работа – субботник в школьном парке «Сохраним природу родного края». Практическая работа «Изгородь для муравейника» Групповой проект «Охрана природного сообщества»	6	ЯКласс	учебные занятия познавательные беседы; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация выставок, фотовыставок, презентаций; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и экскурсии;
8.	Влияние человека и его деятельность на природу Тест.	4	Учи.ру	учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация
	Итого	34		

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1.	Отношение человека к окружающему миру. Вводное занятие. Влияние человека и его деятельность на природу.	1	1С:Урок	учебные занятия; познавательные беседы; экологические игры;
2.	Экологические связи в живой природы Экологические связи – прямые и косвенные. Экологическая пирамида. Экскурсия в школьный парк. Защитные приспособления у растений. Экскурсия в лес. Защитные	4	1С:Урок	учебные занятия; познавательные беседы; экологические игры; викторины; поиск информации в читальном зале

	приспособления у животных.			библиотеки; экскурсии; наблюдения; защита проектов;
3.	Вода. Охрана воды. Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Как река защищается от загрязнения. Экскурсия к водоему. Чем загрязняется вода? Экскурсия на водоем. Определение чистоты воды. Как охраняются водные ресурсы. Экскурсия в школьный парк. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников.	6	ЯКласс	учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация выставок, фотовыставок, презентаций; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и родителей
4.	Почвы. Охрана почв. Разнообразные живые обитатели почв. Заражение почв промышленными отходами. Способы охраны почв. Экскурсия на овраг. Эрозия почвы, причины возникновения. Экскурсия на ближайшую «помойку». Чем можно заразить почву? Проект – плакат «Сохраним почву!»	6	РЭШ	учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и родителей
5.	Воздух. Охрана воздуха. Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат? Экскурсия в парк. Роль ветра в жизни растений и животных. Экскурсия в ЦБК. Загрязнение воздуха промышленными отходами. Экскурсия в частный сектор. «Дымится печка русская...»	5	РЭШ	учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация выставок, фотовыставок, презентаций; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и родителей экскурсии;

				наблюдения; защита проектов;
6.	Охрана животных. Причины исчезновения животных нашего края. Меры по охране редких животных. По страницам Красной книги Архангельской области. Экскурсия в краеведческий музей. Редкие животные. Практическая работа. Скворечник для птиц. Исследовательская работа «Как охраняются животные нашего края»	7	1С:Урок	учебные занятия познавательные беседы; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация защита проектов; экскурсии; наблюдения; защита проектов;
7.	Способы охраны природы. Ботанические сады. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы - охраняемые природные территории. Творческий проект «Моя Красная книга»	4	Учи.ру	учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация выставок, фотовыставок, презентаций; защита проектов; экскурсии; наблюдения; защита проектов;
8.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Просвещение	учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация
	Итого	34		

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
-------	-----------------------	-------------	--	--

1.	Место человека в природе. Вводное занятие. Место человека в природе.	1	1С:Урок	учебные занятия; познавательные беседы; экологические игры;
2.	Здоровье человека и окружающая среда. Отношение человека к окружающему миру. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Тест «Здоровье человека и окружающая среда» Экология у нас дома. Экскурсия. Пути попадания вредных веществ в организм человека.	5	1С:Урок	учебные занятия; познавательные беседы; экологические игры; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; экскурсии; наблюдения; защита проектов;
3.	Влияние человека на окружающую среду. Изменение окружающей среды топором и плугом. Пустеющие кладовые Земли. Экскурсия. Угроза живой природе. Химическая война с Землей и человеком. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Экскурсия на берег реки .	6	РЭШ	учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация выставок, фотовыставок, презентаций; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и родителей
4.	Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Экскурсия. Нитратные катастрофы. Проект «Мой мир»	4	Учи.ру	учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и родителей
5.	Я – юный исследователь. Знакомство с понятиями «исследователь», «методы исследования»	7	1С:Урок	учебные занятия познавательные беседы; викторины;

	<p>Экскурсия. Наблюдение – как метод исследования. Научись задавать вопросы. Проводим эксперимент с водой. В каком водоеме вода чище? Мыслительный эксперимент. Практическая работа. Исследуем почву в нашем дворе. Практическая работа. Опыты с растениями.</p>			<p>поиск информации в читальном зале библиотеки; организация выставок, фотовыставок, презентаций; защита проектов; экскурсии; наблюдения; защита проектов;</p>
6.	<p>Природные катаклизмы. Причины природных катаклизмов. Меры борьбы с природными катаклизмами. Поход в библиотеку. Ищем материал по природным катаклизмам. Поиск информации в Интернете.</p>	4	ЯКласс	<p>учебные занятия познавательные беседы; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация защита проектов; экскурсии; наблюдения; защита проектов;</p>
7.	<p>Красная книга России. Красная книга России. Редкие растения и животные. Редкие растения и животные нашего края. Проект «Редкие растения и животные нашего региона» Экскурсия в краеведческий музей. Итоговая аттестация. Праздник «Земля – наш общий дом»</p>	6	РЭШ	<p>учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация выставок, фотовыставок, презентаций; защита проектов; экскурсии; наблюдения; защита проектов;</p>
8.	<p>Итоговое занятие. Защита исследовательских работ или творческих проектов учащихся.</p>	1	Просвещение	<p>учебные занятия познавательные беседы; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; организация</p>
	Итого	34		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБЖ»

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Безопасный дом – 7 ч.

Зачем нужно знать правила безопасности. Какие опасности могут подстергать дома. Опасные предметы: острые, колющие и режущие предметы, нож, иглолка, отвертка, булавка, спицы. Опасная вода: открытый кран, засоренный слив. Опасный огонь: зажигалка, спички, утюг, плита, елочная гирлянда, бенгальские огни. Опасная высота: балкон, окно, неустойчивые стулья. Порядок в доме: беспорядок, порядок, баловство. Игра-викторина «Один дома»

Безопасная улица – 7 ч.

Какие опасности могут подстергать на улице. Правила поведения на улице: игры на проезжей части, игровая площадка, мяч, велосипед, ролики, самокат. Безопасность на детской площадке: детская площадка, качели, горка, карусель, песочница. Проектная деятельность: проекты детской площадки. Безопасность на спортивной площадке: спортивная площадка, ворота, каток, защитная экипировка. Опасные места на улице: колодец, стройка, гаражи, линии электропередач, подвал. Что делать, если потерялся в городе? Домашний адрес, опасные люди (незнакомец, бомжи, представители субкультур)

Безопасная школа – 5 ч.

Дорога в школу: безопасный путь в школу, подземный и наземный переходы, зебра, светофор, знаки пешеходного перехода. Какие опасности могут подстергать в школе. Правила безопасного поведения в школе: сменная обувь, перемена, поведение на перемене, подготовка к уроку, поведение во время пожарной тревоги, эвакуация. Экскурсия по школе. Правила поведения в школьной столовой, в школьной библиотеке. Проектная деятельность: изготовление памятки «Правила поведения в школе»

Что такое «хорошо», что такое «плохо» – 1 ч.

Воспитание, помощь взрослым по хозяйству, игры с животными, умение уступать место в транспорте, игры с детьми младшего возраста, хулиганство

Если хочешь быть здоров – 5 ч.

Значение и правила личной гигиены. Зачем нужно мыть руки? Грязные руки, мытье рук, бактерии. Чем опасны невымытые фрукты и овощи? Предметы личной гигиены: умывание, чистка зубов, мочалка, зубная паста и щетка, мыло, расческа. Одежда по сезону: теплая куртка, плащ, резиновые сапоги, панамы, школьная форма. Игра-викторина «Мойдодыр»

Безопасность на природе – 6 ч.

Какие опасности могут подстергать на природе. Ядовитые растения. Отравление ядовитыми растениями, борщевик, лютик, молочай, белена. Ядовитые и съедобные ягоды. Ядовитые и съедобные ягоды: жимолость, вороний глаз, волчье лыко, ландыш, малина, земляника, черника, ежевика. Опасные насекомые: оса, клещ, овод, комар, укус. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья: правила поведения на солнце, «солнечный удар», первая помощь при солнечных ожогах, правила поведения на воде. Ледниковый период:

опасный лед, безопасность в морозные дни, обморожение и первая помощь. Игра-викторина «Безопасная природа»

Первая помощь – 2 ч.

Первая помощь при ожогах: ожог, кипятком, панама, горячие (опасные) предметы. Первая помощь при порезах, ушибах, ссадинах.

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по разделам:

Раздел № 1 «Безопасный дом»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Раздел № 2 «Безопасная улица»:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Раздел № 4 «Безопасная школа»:

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей;

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Раздел № 5 «Если хочешь быть здоров»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Раздел № 6 «Безопасность на природе»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
знать и применять способы подачи сигнала о помощи;
проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы.

2 класс

Мой безопасный дом – 5 ч.

Электричество: электричество, розетка, электроприбор, электропровод, неисправность. Бытовая химия: бытовая химия, растворители, чистящие средства, стиральный порошок, средства для мытья окон, ацетон, средства для борьбы с тараканами. Выходя из дома: краны газа, воды, выключатели света. Безопасное использование лифта: лифт, кабина лифта, внезапная остановка лифта. Игра-викторина «Мой безопасный дом»

Распорядок дня – 7 ч.

Зарядка. Подъем, зарядка, предметы для зарядки, время выполнения зарядки. Проектная деятельность: составление комплекса упражнений утренней зарядки. Здоровое питание. Рациональный режим питания, правильное питание, баловство во время еды, переедание, полезные продукты. Проектная деятельность: составление меню здорового питания, рецепта блюда. Отдых. Отдых после школы. Активный отдых. Сон. Правила здорового сна, режим сна, одежда для сна. Проектная деятельность: составление режима дня учащегося 2 класса.

Городской общественный транспорт – 6 ч.

Поведение на остановке: остановка общественного транспорта, знак остановки, дорожная разметка. Городской общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси. Посадка и выход, посадка в транспорт, проездной билет, кондуктор, контролер, выход из транспорта. Правила поведения в общественном транспорте: поручень, забытые вещи. Кому нужно уступить место в городском общественном транспорте. Как правильно перейти дорогу после остановки городского транспорта. Переход проезжей части. Место ребенка при посадке в автомобиле. Детское удерживающее устройство, ремень безопасности, безопасность в салоне автомобиля. Игра-викторина «Безопасный общественный транспорт»

Воспитание – 4 ч.

Государственные праздники, семейные праздники, праздничный стол, подарки. День Защитника Отечества. Международный женский день. День Победы в Великой Отечественной войне. День трудящихся.

Безопасность на природе – 3 ч.

Животные. Дикие животные, встреча со змеей. Если заблудился в лесу, пути выхода из леса. Ориентирование на местности, компас.

Безопасность на водоёмах – 6 ч.

Опасные места для купания. Сильное течение, омут, водоворот, грязный водоем, опасные предметы под водой (бревна, железные прутья, арматура). Оборудование места для купания. Табличка "Купание разрешено", спасательный пост, буйки, кабинки для переодевания. Опасные игры на воде. Захват ноги (руки) под водой, испуг во время игр,

топление "в шутку", игры "на спор". Коварные предметы (надувные круги, матрасы). Нарукавники, матрасы, автокамеры, круги, клапан подачи воздуха. На водоеме зимой. Тонкий лед, проваливание под лед. Экскурсия на природу.

Первая помощь – 3 ч.

Ушиб. Падение, ушиб, опухоль, синяк, первая помощь при ушибе. Обморожение. Обморожение, причины обморожения, прикосновение к металлическим предметам на морозе, правила поведения при обморожении. Простуда. Простуда, жар, кашель, насморк, градусник, лечение простуды

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по разделам:

Раздел № 1, 7 «Мой безопасный дом, первая помощь»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Раздел № 2 «Распорядок дня»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях

Раздел № 3 «Городской общественный транспорт»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Раздел № 4, 5 «Безопасность на природе, на водоемах»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

3 класс

Опасные ситуации дома – 5 ч.

Пожар и задымление. Пожар, дым, отравление дымом, электроприборы, первичные средства пожаротушения. Учебная эвакуация. Правила эвакуации. «А у нас в квартире газ». Газ, газовая плита, утечка газа, кран подачи газа, отравление газом. Что делать если случайно захлопнулась дверь. Замок, запасные ключи. Игра-викторина «Безопасный дом»

Опасные ситуации в городе – 5 ч.

Массовые мероприятия. Массовые мероприятия, толпа, паника, давка. Просмотр и обсуждение передач, видеосюжетов. Забытые вещи. Чужие вещи, забытый багаж. Хулиганы. Хулиганы, драка, оскорбление, безлюдные места, страх. Незнакомые люди. Незнакомый человек, уговоры, приглашения.

Опасные природные явления – 6 ч.

Осторожно молния! Молния, шаровая и линейная молния, гроза, удар молнией. Берегите лес от пожара! Природный пожар, верховой и низовой пожар, степной пожар, подземный пожар, засуха. Правила поведения туристов в лесу. Костер. Гололед. Гололед, занос, тормозной путь. Сосульки. Сосульки, угроза падения сосулек. Проектная деятельность: изготовление памятки «Безопасное поведение при опасных природных явлениях»

Вредное воздействие бытовой техники – 4 ч.

Вредное воздействие привычных вещей. Телевизор, компьютер, телефон, плеер, излучение, утомление, воздействие на зрение.

Первая помощь – 9 ч.

Инфекционные заболевания. Разновидности инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания, инфекции дыхательных путей, кишечные инфекции, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов, личная гигиена, предписание врача. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. Медикаменты. Опасность самолечения. Внезапная болезнь. Боль, боль в боку, груди, ухе, зубная боль. Обморок. Обморок, головокружение, затуманивание сознания, звон в ушах, доступ свежего воздуха. Беседа с медицинским работником школы.

Безопасность на дороге – 5 ч

Правила дорожного движения, которые необходимо знать и соблюдать на дорогах нашего города. Виды транспорта на дорогах города. Наиболее опасный транспорт. Велосипедист на дороге. Правила для пешеходов. Профессии, связанные с дорогой: водитель, инспектор дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по разделам:

Раздел № 1 «Опасные ситуации дома»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Раздел № 2, 6 «Опасные ситуации в городе, безопасность на дорогах»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей;

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Раздел № 3 «Опасные природные явления»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Раздел № 4, 5 «Вредное воздействие бытовой техники, первая помощь»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

4 класс

Чрезвычайные ситуации – 9 ч.

Катастрофы на планете - смерчи, наводнения, аварии, землетрясения. Как вести себя тем, кто попал в беду? Штормовое предупреждение. Сигнал "Внимание всем!" Оповещение, источник информации, указания, сообщения. Землетрясение: землетрясение, зарница, необычное поведение животных, завал. Наводнение: наводнение, поток воды, загрязнение воды, самоэвакуация. Ураган, буря, смерч, шторм, шквал, вихрь. Метель: метель, вьюга, пурга, снежная буря, обморожение, снежные заносы. Служба спасения. Профессия спасатель. Встреча с представителями МЧС. Защита презентация на тему «Опасные природные явления»

Пиротехнические средства – 2 ч.

Пиротехнические изделия и правильное обращение с ними. Салют, хлопушка, бенгальские свечи, петарды, огневые фонтаны, конфетти. Просмотр и обсуждение учебного фильма.

Безопасность на транспорте – 8 ч.

Безопасность на водном транспорте (морской, речной). Борт, палуба, каюта, кораблекрушение, шлюпка, спасательный жилет, спасательный круг. Просмотр и обсуждение учебного фильма. Безопасность на железнодорожном транспорте.

Железнодорожный транспорт, вокзал, платформа, электричка. Просмотр и обсуждение учебного фильма. Посещение музея железнодорожного транспорта. Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете. Презентации на тему «Транспорт и экология». Профессии. Встреча с представителями профессий (морьяк, летчик, железнодорожник)

Безопасность в быту – 7 ч.

Научно-технический прогресс и наш быт. Опасные вещества в быту. Бытовые химические препараты. Их состав и токсическое действие на центральную нервную систему. Средства борьбы с вредными насекомыми. Опасность для организма и правила использования. Кислоты и щелочи. Опасность для организма и правила использования. Правила безопасности при использовании любых препаратов бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Викторина на тему «Бытовая химия: польза и вред для человека». Защита проектов на тему «Бытовая химия и экология»

Здоровое питание – 4 ч.

Правильное питание и здоровье человека. Режим питания. Пирамида здорового питания. Витамины. В каких продуктах содержатся витамины. Значение витаминов для организма человека. Белки и жиры. Значение белков и жиров для организма человека. Полезные и вредные углеводы. Быстрое питание. Фастфуд.

Первая помощь – 4 ч.

Вывих: вывих, сустав, травмпункт. Инородное тело: инородное тело в глазу, ухе, дыхательных путях, пищеводе. Повязки: повязка, перевязка, стерильность, перевязочный материал. Практическое занятие. Наложение повязки.

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по разделам:

Раздел № 1 «Чрезвычайные ситуации»:

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Раздел № 2, 4 «Безопасность в быту, Пиротехнические средства»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Раздел № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Раздел № 4 «Безопасность на природе»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Раздел № 5 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Раздел № 6 «Здоровое питание»:

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (режима труда и отдыха, питания);

Раздел № 7 «Первая помощь»:

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

1. *Гражданское воспитание:* внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление ко взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. *Патриотическое воспитание:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего

края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. *Духовно-нравственное воспитание*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. *Эстетическое воспитание*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. *Трудовое воспитание*: установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Экологическое воспитание*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценность научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение

языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия..

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

- Адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

- Регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

- Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебном пособии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

Владеть диалоговой формой речи.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в паре.

Участвовать в работе группы, выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Предвидеть последствия коллективных решений.

Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные:

К концу 1 класса дети должны:

применять правила пользования острыми, колющими и режущими предметами: ножницами, ножом, иглой, отвёрткой, булавкой, спицей;

- объяснять правила противопожарной безопасности при использовании утюга, плиты, ёлочных гирлянд, бенгальских огней;

- объяснять правила поведения при открытых окнах, балконах;

- объяснять элементарные правила поведения на проезжей части, игровой площадке, при пользовании мячом, велосипедом, роликами;

- объяснять и применять правила поведения на детской площадке, при пользовании качелями, горками, каруселями;

- различать опасные места на улице: открытый колодец, стройка, гаражи, линии электропередач;
- применять правила безопасного поведения на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила дорожного движения при переходе через улицу по зебре, по подземных и наземных переходах;
- познакомиться с правилами поведения в школе, моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и в других общественных местах; различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах;
- различать съедобные и ядовитые растения на примере своей местности;
- различать съедобные и несъедобные грибы на примере своей местности;
- различать съедобные и несъедобные ягоды на примере своей местности;
- различать опасных насекомых;
- применять на практике элементарные правила гигиены;
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при ожогах кипятком, паром, горячими предметами, при солнечных ударах, перегревах;
- осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дороге, в лесу, на водоёмах, в школе.

К концу 2 класс дети должны:

- объяснять правила противопожарной безопасности при работе с электроприборами, электричеством;
- уметь пользоваться предметами бытовой химии (растворителями, стиральными порошками, чистящими средствами);
- объяснять правила пользования лифтом, правилами поведения при внезапной остановке лифта;
- различать формы поведения на остановках общественного транспорта, в общественном транспорте;
- соблюдать правила поведения при переходе проезжей части;
- объяснять правила пользования ремнём безопасности в салоне автомобиля, детским удерживающим устройством;
- моделировать ситуации при встрече с дикими животными, змеями;
- ориентироваться на местности, пользоваться компасом;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при падениях, ушибах, синяках, обморожениях, измерять температуру тела.

К концу 3 класс дети должны:

- объяснять правила противопожарной безопасности при обращении с газом, электричеством, при пожарах и задымлениях;
- моделировать ситуации по безопасному поведению при опасных ситуациях в городе (массовые мероприятия и т.д.)
- познакомиться с правилами поведения при ЧС (при молнии, грозе, природном пожаре, гололёде);
- моделировать правила пользования телефоном, записывать телефоны экстренной помощи, моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при инфекционных заболеваниях, внезапных болях, обмороках;
- различать службы спасения (форма спасателя, полицейского, пожарного, защитника Отечества).

К концу 4 класс дети должны:

- познакомиться с правилами поведения при ЧС (штормовое предупреждение, землетрясение, ураган, метель), применять на практике правила экстренной эвакуации;
- моделировать ситуации по применению правил безопасного применения на транспорте (водный, железнодорожный, метро);
- объяснять правила противопожарной безопасности при использовании пиротехнической техники;
- обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни (отказ от табака, алкоголя);
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при вывихах, попадания инородного тела в организм, накладывание повязок.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Безопасный дом Зачем нужно знать правила безопасности. Какие опасности могут подстерегать дома. Опасные предметы: острые, колющие и режущие предметы, нож, иголка, отвертка, булавка, спицы. Опасная вода: открытый кран, засоренный слив. Опасный огонь: зажигалка, спички, утюг, плита, елочная гирлянда, бенгальские огни. Опасная высота: балкон, окно, неустойчивые стулья. Порядок в доме: беспорядок, порядок, баловство. Игра-викторина «Один дома»	7	https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU	Познавательная беседа
2	Безопасная улица Какие опасности могут подстерегать на улице. Правила поведения на улице: игры на проезжей части, игровая площадка, мяч, велосипед, ролики, самокат. Безопасность на детской площадке: детская площадка, качели, горка, карусель, песочница. Проектная деятельность: проекты детской площадки Безопасность на спортивной площадке:	7	https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#sent/KtbxLrjCKpTSrJwrwDVlgCffsvmGWgKWXq?projector=1	Презентация

	спортивная площадка, ворота, каток, защитная экипировка. Опасные места на улице: колодец, стройка, гаражи, линии электропередач, подвал. Что делать, если потерялся в городе? Домашний адрес, опасные люди (незнакомец, бомжи, представители субкультур)			
3	Безопасная школа Дорога в школу: безопасный путь в школу, подземный и наземный переходы, зебра, светофор, знаки пешеходного перехода. Какие опасности могут подстергать в школе. Правила безопасного поведения в школе: сменная обувь, перемена, поведение на перемене, подготовка к уроку, поведение во время пожарной тревоги, эвакуация. Экскурсия по школе. Правила поведения в школьной столовой, в школьной библиотеке. Проектная деятельность: изготовление памятки «Правила поведения в школе»	5	https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#sent/KtbxLvHcLqTnwxmMphTTxSRKvZLPVjgbzL?projector=1	Совместная деятельность обучающихся и родителей
4	Что такое «хорошо», что такое «плохо» Воспитание, помощь взрослым по хозяйству, игры с животными, умение уступать место в транспорте, игры с детьми младшего возраста, хулиганство	1	https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#sent/KtbxLrjdtpbSImSHzRQNMZNxCCZmCJkBrL?projector=1	Поиск информации в читальном зале библиотеки
5	Если хочешь быть здоров и правила личной гигиены. Зачем нужно мыть руки? Грязные руки, мытье рук, бактерии. Чем опасны немытые фрукты и овощи? Предметы личной гигиена: умывание, чистка зубов, мочалка, зубная паста и щетка, мыло, расческа. Одежда по сезону: теплая куртка, плащ, резиновые сапоги, панамы, школьная форма. Игра-викторина «Мойдодыр»	5	https://www.youtube.com/watch?v=Ko_YNiisitI	Учебные занятия
6	Безопасность на природе Какие опасности могут подстергать на природе. Ядовитые растения. Отравление ядовитыми растениями, борщевик, лютик, молочай, белена. Ядовитые и съедобные ягоды. Ядовитые и	6	https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#sent/OgrcJHsBvFDgHLVPsNxcCDFKcRhNFQszgGv?projector=1	Презентация

	съедобные ягоды: жимолость, вороний глаз, волчье лыко, ландыш, малина, земляника, черника, ежевика. Опасные насекомые: оса, клещ, овод, комар, укус. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья: правила поведения на солнце, «солнечный удар», первая помощь при солнечных ожогах, правила поведения на воде. Ледниковый период: опасный лед, безопасность в морозные дни, обморожение и первая помощь. Игра-викторина «Безопасная природа»			
7	Первая помощь Первая помощь при ожогах: ожог, кипятком, панамы, горячие (опасные) предметы. Первая помощь при порезах, ушибах, ссадинах.	2	https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#sent/KtbxLzGHdGPMTD SMqHBqGMSmbJPFzsSPWL?projector=1	Учебные занятия
ВСЕГО		34		

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Мой безопасный дом Электричество: электричество, розетка, электроприбор, электропровод, неисправность. Бытовая химия: бытовая химия, растворители, чистящие средства, стиральный порошок, средства для мытья окон, ацетон, средства для борьбы с тараканами. Выходя из дома: краны газа, воды, выключатели света. Безопасное использование лифта: лифт, кабина лифта, внезапная остановка лифта. Игра-викторина «Мой безопасный дом»	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/	Познавательная беседа Викторина Познавательная беседа
2	Распорядок дня Зарядка. Подъем, зарядка, предметы для зарядки, время выполнения зарядки. Проектная деятельность: составление комплекса упражнений утренней	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	Познавательная беседа Познавательная беседа Учебное занятие

	<p>зарядки. Здоровое питание. Рациональный режим питания, правильное питание, баловство во время еды, переедание, полезные продукты. Проектная деятельность: составление меню здорового питания, рецепта блюда. Отдых. Отдых после школы. Активный отдых. Сон. Правила здорового сна, режим сна, одежда для сна. Проектная деятельность: составление режима дня учащегося 2 класса.</p>			
3	<p>Городской общественный транспорт Поведение на остановке: остановка общественного транспорта, знак остановки, дорожная разметка. Городской общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси. Посадка и выход, посадка в транспорт, проездной билет, кондуктор, контролер, выход из транспорта. Правила поведения в общественном транспорте: поручень, забытые вещи. Кому нужно уступить место в городском общественном транспорте. Как правильно перейти дорогу после остановки городского транспорта. Переход проезжей части. Место ребенка при посадке в автомобиле. Детское удерживающее устройство, ремень безопасности, безопасность в салоне автомобиля. Игра-викторина «Безопасный общественный транспорт»</p>	6	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/</p>	<p>Учебное занятие Защита Проектов Познавательная беседа Учебное занятие</p>
4	<p>Воспитание Государственные праздники, семейные праздники, праздничный стол, подарки. День Защитника Отечества. Международный женский день. День Победы в Великой Отечественной войне. День трудящихся.</p>	4	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</p>	<p>Познавательная беседа Познавательная беседа Викторина</p>
5	<p>Безопасность на природе Животные. Дикая животные, встреча со змеей. Если заблудился в лесу, пути выхода</p>	3	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</p>	<p>Познавательная беседа Познавательная</p>

	из леса. Ориентирование на местности, компас.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/	беседа Познавательная беседа
6	Безопасность на водоемах Опасные места для купания. Сильное течение, омут, водоворот, грязный водоем, опасные предметы под водой (бревна, железные прутья, арматура). Оборудование места для купания. Табличка "Купание разрешено", спасательный пост, буйки, кабинки для переодевания. Опасные игры на воде. Захват ноги (руки) под водой, испуг во время игр, топление "в шутку", игры "на спор". Коварные предметы (надувные круги, матрасы). Нарукавники, матрасы, автокамеры, круги, клапан подачи воздуха. На водоеме зимой. Тонкий лед, проваливание под лед. Экскурсия на природу.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/	Учебное занятие Учебное занятие
7	Первая помощь Ушиб. Падение, ушиб, опухоль, синяк, первая помощь при ушибе. Обморожение. Обморожение, причины обморожения, прикосновение к металлическим предметам на морозе, правила поведения при обморожении. Простуда. Простуда, жар, кашель, насморк, градусник, лечение простуды	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	Учебное занятие Учебное занятие
ВСЕГО		34		

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Опасные ситуации дома Пожар и задымление. Пожар, дым, отравление дымом, электроприборы, первичные средства пожаротушения. Учебная эвакуация. Правила эвакуации. «А у нас в квартире»	5	http://www.school-obz.org https://youtu.be/6WIbMjnO0oo http://kuhta.clan.su	познавательная беседа викторина

	газ». Газ, газовая плита, утечка газа, кран подачи газа, отравление газом. Что делать если случайно захлопнулась дверь. Замок, запасные ключи. Игра-викторина «Безопасный дом»			
2	Опасные ситуации в городе Массовые мероприятия. Массовые мероприятия, толпа, паника, давка. Просмотр и обсуждение передач, видеосюжетов. Забытые вещи. Чужие вещи, забытый багаж. Хулиганы. Хулиганы, драка, оскорбление, безлюдное места, страх. Незнакомые люди. Незнакомый человек, уговоры, приглашения.	5	http://informic.narod.ru/obg.html presentaciya-na-temu-zabitie-predmeti...	познавательная беседа наблюдение
3	Опасные природные явления Осторожно молния! Молния, шаровая и линейная молния, гроза, удар молнией. Берегите лес от пожара! Природный пожар, верховой и низовой пожар, степной пожар, подземный пожар, засуха. Правила поведения туристов в лесу. Костер. Гололед. Гололед, занос, тормозной путь. Сосульки. Сосульки, угроза падения сосуллек. Проектная деятельность: изготовление памятки «Безопасное поведение при опасных природных явлениях»	6	https://youtu.be/7aP_uKoJmf4 opasnye_pogodnye_yavleniya.pptx opasnye_pogodnye_yavleniya.pptx	учебное занятие викторина познавательная беседа
4	Вредное воздействие бытовой техники Вредное воздействие привычных вещей. Телевизор, компьютер, телефон, плеер, излучение, утомление, воздействие на зрение.	4	https://youtu.be/U7CH2Hxclzs	учебное занятие
5	Первая помощь Инфекционные заболевания. Разновидности инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания, инфекции дыхательных путей, кишечные инфекции, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов, личная гигиена, предписание врача. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. Медикаменты. Опасность самолечения. Внезапная болезнь. Боль, боль в боку, груди, ухе, зубная боль. Обморок. Обморок, головокружение, затуманивание сознания, звон в ушах, доступ	9	https://yandex.ru/video/preview/1337368939793073261	учебное занятие

	свежего воздуха. Беседа с медицинским работником школы.			
6	Безопасность на дороге Правила дорожного движения, которые необходимо знать и соблюдать на дорогах нашего города. Виды транспорта на дорогах города. Наиболее опасный транспорт. Велосипедист на дороге. Правила для пешеходов. Профессии, связанные с дорогой:водитель, инспектор дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	5	https://yandex.ru/video/preview/2703597775372194947 https://yandex.ru/video/preview/10060723385300171728	познавательная беседа викторина
ВСЕГО		34		

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол ичес тво часо в	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Чрезвычайные ситуации Катастрофы на планете - смерчи, наводнения, аварии, землетрясения. Как вести себя тем, кто попал в беду? Штормовое предупреждение. Сигнал "Внимание всем!" Оповещение, источник информации, указания, сообщения. Землетрясение: землетрясение, зарница, необычное поведение животных, завал. Наводнение: наводнение, поток воды, загрязнение воды, самоэвакуация. Ураган, буря, смерч, шторм, шквал, вихрь. Метель: метель, вьюга, пурга, снежная буря, обморожение, снежные заносы. Служба спасения. Профессия спасатель. Встреча с представителями МЧС. Защита презентация на тему «Опасные природные явления»	9	https://videouroki.net/video/5-chriezvychainyie-situatsii-prirodnogho-kharaktiera-i-vozmozhnyie-ikh-posljedstviia.html https://videouroki.net/video/obzh/4-class/informatika-4-klass-fgos/	Учебные занятия, познавательные беседы, экологические игры, викторины, поиск информации в читальном зале библиотеки, организация выставок, фотовыставок, презентаций, защита проектов, совместная деятельность обучающихся и родителей
2	Пиротехнические средства Пиротехнические изделия и правильное обращение с ними. Салют, хлопушка, бенгальские свечи, петарды, огневые фонтаны, конфетти. Просмотр и обсуждение учебного фильма	2	https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-ostorozhno-pirotehnika-636962.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2015/12/19/klassnyy-chas-ostorozhno-pirotehnika-ili	Учебные занятия, познавательные беседы, организация презентаций, просмотр и обсуждение учебного фильма
3	Безопасность на транспорте Безопасность на водном	8	https://videouroki.net/video/obzh/4-class/informatika-4-klass-fgos/	Учебные занятия, познавательные

	<p>транспорте (морской, речной). Борт, палуба, каюта, кораблекрушение, шлюпка, спасательный жилет, спасательный круг. Просмотр и обсуждение учебного фильма. Безопасность на железнодорожном транспорте. Железнодорожный транспорт, вокзал, платформа, электричка. Просмотр и обсуждение учебного фильма. Посещение музея железнодорожного транспорта. Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете. Презентации на тему «Транспорт и экология». Профессии. Встреча с представителями профессий (моряк, летчик, железнодорожник)</p>		<p>https://znanio.ru/media/urok_obzh_po_teme_bezopasnost_v_transport_e-312152</p>	<p>беседы, встречи с представителями профессий, викторины, экскурсии, наблюдения, организация выставок, фотовыставок, просмотр презентаций, защита проектов, просмотр и обсуждение учебного фильма</p>
4	<p>Безопасность в быту Научно-технический прогресс и наш быт. Опасные вещества в быту. Бытовые химические препараты. Их состав и токсическое действие на центральную нервную систему. Средства борьбы с вредными насекомыми. Опасность для организма и правила использования. Кислоты и щелочи. Опасность для организма и правила использования. Правила безопасности при использовании любых препаратов бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Викторина на тему «Бытовая химия: польза и вред для человека». Защита проектов на тему «Бытовая химия и экология»</p>	7	<p>http://www.school-obz.org/contact-us/video-obzh/</p> <p>https://videouroki.net/video/obzh/4-class/informatika-4-klass-fgos/</p>	<p>Познавательные беседы, экологические игры, викторины, поиск информации в читальном зале библиотеки, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, просмотр презентаций, защита проектов</p>
5	<p>Здоровое питание Правильное питание и здоровье человека. Режим питания. Пирамида здорового питания. Витамины. В каких продуктах содержатся витамины. Значение витаминов для организма человека. Белки и жиры. Значение белков и жиров для организма человека. Полезные и вредные углеводы. Быстрое питание. Фастфуд.</p>	4	<p>https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-c19c294e-5175-4b57-acc9-1c4450165507</p> <p>https://infourok.ru/urokigra-po-teme-pravilnoe-pitanie-osnova-zdorovya-2978833.html</p>	<p>Познавательные беседы, викторины, поиск информации в читальном зале библиотеки, организация выставок, фотовыставок, просмотр презентаций, совместная деятельность обучающихся и</p>

				родителей
6	Первая помощь Вывих: вывих, сустав, травмпункт. Инородное тело: инородное тело в глазу, ухе, дыхательных путях, пищеводе. Повязки: повязка, перевязка, стерильность, перевязочный материал. Практическое занятие. Наложение повязки.	4	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/o-bolezniakh-i-travmakh-aptchka-doma-623030/re-3ba7b4ce-bd78-4e9f-a03d-1a9bf1ebe5c0	Учебные занятия, познавательные беседы, практические занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей
ВСЕГО		34		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (1-4 КЛАССЫ)

на 2022 -2026 учебный год

1. Содержание курса

1 класс -33 часа

«ВВЕДЕНИЕ»(1час)

Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность? Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнение практической работы «Путешествие в мир финансов». Игра «Финансы – это интересно и увлекательно!»

Я и моя семья (12 ч.)

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Осознание себя как члена семьи, общества и государства. Составление рассказов о своей семье.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Игра «Генеральная уборка».

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. В семейное хозяйство входит и личное хозяйство членов семьи (часть семейного имущества за которым следит член семьи). Имущество должно кому-то принадлежать – являться чьей-то собственностью. Элементы семейного или личного хозяйства, их состояние, отношение к ним со стороны хозяина очень много могут рассказать о нем самом.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Знакомство с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотрение экономических проявлений в повседневной жизни людей. Необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства.

Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Сравнение качеств людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснение значения слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Игра: «Я — хозяин большого дома».

Домашнее хозяйство. Знакомство с понятием «домашнее хозяйство». Решение кроссворда по теме «Домашнее хозяйство»

Распределение ролей в семье. Для семейной экономики важно распределение ролевых обязательств в семье и в домашнем хозяйстве. Традиционная классификация семейных ролей.

Домашние обязанности в семье. Семья ведёт домашнее хозяйство сообща, посредством распределения домашних обязанностей. У каждого из домочадцев есть домашние обязанности, которые он должен выполнять. Такое разделение необходимо из – за что у женщин, мужчин, детей разные физические данные, способности и возможности для ведения домашнего хозяйства. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Составление рассказов о семейных обязанностях, привитие навыков ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей в своей будущей семье

Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет».

Определение источников доходов и расходов, зависимость между доходом и расходом семьи.

Не все покупается. Важно ли быть богатым. Большие деньги – это всегда большая ответственность. Деньги портят. Так говорят в народе, и часто, это истинная правда. Человек, имея много денег, нередко становится жадным, часто жестоким. Очень богатые люди нередко страдают страхом, что нужны они другим лишь ради денег. Очень богатые люди часто перестают ощущать радость, которую испытывают обычные люди от достижения маленьких побед, понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь. **Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».** Заложить основы планирования семейного бюджета. Приобретение к разумному ведению хозяйства, планированию, умению делать правильный выбор.

Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» Знакомство и разучивание пословиц о семье, составление рассказов о семье. Выставка рисунков о семье. Разгадывание загадок и ребусов о семье.

Моё и чужое (5 ч.)

Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека. Знакомство с понятиями «Что такое собственность, что значит быть собственником», с различными видами собственности, арендой. **Чтение по ролям стихотворения А. Л. Барто «Копейкин».**

Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). В результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью.

Исследование «Как становятся собственниками». Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Игра «Моё и чужое». Беседа «Формы собственности»

Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Защита исследовательских работ.

Почему люди трудятся (7 ч.)

Труд — это полезная деятельность людей. Беседа «Труд наших предков». Уважение труда людей разных профессий, родителей за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказы о профессиях. Подбор пословиц и поговорок о труде. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривание иллюстраций с разными профессиями

Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Знакомство с понятием «Что такое лень»; беседа об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показ на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Установление взаимосвязи между заработной платой и трудовой деятельностью; Игра «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую.

Ценность труда людей разных профессий. Любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других. Игра «Отгадай профессию по описанию». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечисление домашних дел, объяснение, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение. Успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Беседа об учебной деятельности и ее особенностях. Презентация «Загадки о профессиях»

Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Участие в играх « Кто кем работает?», «Кто как работает?»

Потребности (2 ч.)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Знакомство с понятием «потребности». Рассказывать о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения, стремления к разумным потребностям.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Выяснение, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».

Товары и услуги (2 ч.)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности. Игра «Услуги и товары»**«Мозговой штурм»:** составление таблицы «Товар.Услуга»

Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Знакомство с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывание рекламных слоганов, рисование вывески. Выполнение заданий («Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»)

«Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.)

Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.

Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа». Происхождение денег, история, функция и виды денег, денежные единицами Древней Руси. Экономические причины возникновения денег, история названий некоторых денежных знаков, функция денег. Игра «Найди и обменяй».

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются. Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Где и как хранятся деньги. Знакомство с работой банка, понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Показ принципов финансового планирования, Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».**Итоговое занятие интеллектуальная игра «Деньги и страны».** В каждой стране есть своя валюта – деньги, которые выпускаются и используются на территории этого государства. Валюта России называется российский рубль. Знакомство с денежными единицами разных стран, определения понятий: курс, валюта, купюра, деньги.

2 класс - 34 часа

Введение (1 ч.)

Почему так важно изучать финансовую грамотность? Понятие «финансовая грамотность». Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретение социальных знаний по финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Игра - путешествии «Сказочная страна финансов».

Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.)

Что такое деньги? Появление обмена товаров. Ознакомление с термином «товар». Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами».

Как появились деньги. Первые деньги. Объяснение, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги». Роль денег.

Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Решение задач с денежными расчетами.

Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Объяснение, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Появление монет. Первые монеты разных государств. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. Рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Изобретение бумажных денег. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. *Так в Китае примерно тысячу лет назад появились первые бумажные деньги. Их называли летающими, т.к. они были гораздо легче ожерелий из монет.* Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры». Почему появились бумажные деньги. Оценка преимущества и недостатков использования бумажных денег, обоснование своего выбора.

Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения. Решение финансовых задач.

Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись». Викторина «Быстрее всех». Решение финансовых задач.

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.)

Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет. Знакомство с устройством монет, с термином «гурт». Зачем на гурте монет стали делать насечки

Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал. Устройство монеты. Знакомство с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Пословицы и поговорки о деньгах.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Номинал банкнот. Купюра. Знакомство с термином «купюра» Сравнение металлических и бумажных денег. Оценка преимуществ и недостатков в использовании бумажных денег.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Защита банкнот от подделок. Знакомство с защитными знаками современных банкнот: специальная бумага, шероховатые поверхности, водяные знаки, переливающиеся цвета, специальные нити, вшитые в купюру. Проведение эксперимента по определению степени защиты денег. Научиться отличать настоящие деньги от подделок. Ознакомление

с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетки».

Моделирование монет в технике «чеканка». Ознакомление с особенностями работы с таким материалом как «фольга», способами и приемами выполнения чеканки, овладение приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки

Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе». Выделение как минимум трёх признаков, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составление кроссворда на тему «Деньги»

Какие деньги были раньше в России. (7 ч.)

Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад. Понятие «что такое клад». Просмотр видеосюжета из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждение

Первые русские деньги - «Меховые деньги». Ознакомление с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Первые русские монеты. Денга и копейка. Ознакомление со старинными денежными единицами. Появление на Руси монет в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Устройство монеты. Примеры первых монет.

Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник. Ознакомление с историей возникновения денег. Понимание причин появления денег, названия денег. Умение описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Практическое задание вылепить «гривны». Игра «Найди пару» (собери пословицы), объяснение смысла.

Первые бумажные деньги. «Ассигнации». Ознакомление с историей возникновения ассигнаций. Составление рассказа как менялись первые деньги на Руси. Название и описание старинных денег, объяснение происхождения названий денег. Установление соответствия между частями пословиц. Решение финансовых задач. Игра «Верю - не верю».

Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Проведение исследовательской работы. **Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».**

Дизайн купюры сказочной страны. Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснение, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».

Современные деньги России и других стран. (10 ч.)

Современные деньги России. Современные монеты. Знакомство с современными монетами России. Модификация современных монет. Интересные факты. Беседа о современных монетах. Просмотр мультимедийной презентации.

Современные деньги России. Современные бумажные деньги. Знакомство с современным видом бумажных денег, Интересные факты. Беседа о современных бумажных деньгах. Решение финансовых задач.

Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах. Исследовательская работа «Города России на современных деньгах»

Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Банк. Функции банкоматов. Ознакомление с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Экскурсия в Сбербанк России. Ознакомление с работой банка, устройство банкомата.

Наличные, безналичные и электронные деньги. Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги исполнять роль денег? Беседа, просмотр видеосюжета.

Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо. Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в обществе; знание истории появления денег; проведение элементарных финансовых расчётов.

Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран». Выполнение самостоятельной работы по теме «Современные деньги России и других стран», решение финансовых задач, мини – исследование «Мир пластиковых карт»

Итоговое занятие «Финансовая грамотность». «Паучок понятий» (групповая работа, тема по выбору), понимание и правильное использование экономических терминов и понятий.

3 класс-34 часа

Введение (1 ч.)

Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности? Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.

Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.)

Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Выяснение уже имеющихся знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Беседа, практические задания.

Наследство. Материальное и духовное наследство. Деньги можно получить в наследство, материальное и духовное наследство.

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Зарботная плата -основной источник дохода. Основным источником дохода современного человека является зарботная плата.

Размер зарботной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Объяснение причины различий в зарботной плате. Объяснение, как связаны профессии и образование.

Виды зарботной платы. Постоянная, почасовая, сдельная зарботная плата. Знакомство с видами зарботной платы. Практикум «Решение задач экономического содержания».

Социальные выплаты. Пенсии. Что такое социальные выплаты. Виды пенсий. Ознакомление с государственной пенсионной системой; условия формирования будущей пенсии; оценка своих действий по формированию будущей пенсии. Повышение пенсионной и социальной грамотности, проявление заинтересованности в формировании будущей пенсии, нахождение информации о видах пенсий и условиях их получения;

знакомство с выбором рационального способа формирования достойной пенсии.

Забота государства. Пособия. Льготы. Социальные выплаты - выполняют функцию государственной материальной поддержки гражданам, которые оказались в стесненных обстоятельствах. Объяснение, почему существуют социальные выплаты. Описание ситуаций, при которых выплачиваются пособия. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий.

Что такое стипендия? Виды стипендий. Кто может претендовать на получение стипендии. Основание для получения стипендии является хорошая успеваемость. Ознакомление с видами стипендий (Академическая, социальная, президентская, правительственная, именная, частная, стипендия на подготовительных отделениях, аспирантская, ординаторская, стажерская). Стимуляция на дальнейшую успешную учебную деятельность. **Имущество.**

Аренда. Ознакомление с новыми терминами «**имущество**», «**аренда**». Кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Постер «Доходы бывают разные»

Проценты в банке. Кредиты. Уточнение знаний о работе банка, микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Беседа, сюжетно-ролевая игра.

Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество. Рассказ о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, ознакомление с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета. **Исследование «Основные доходы в моей семье».** Описание и сравнение источников дохода семьи.

Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Просмотр грузинской видеосказки «Заработанный рубль», ее инсценировка. **Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».** Выполнение заданий теста. Решение финансовых задач.

На что тратятся деньги. (8 ч)

Обмен денег на товары и услуги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.

Расходы на самое необходимое. Определение понятия расходы. Выяснение, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Определение понятия экономия. Просмотр мультимедийной презентации.

Обязательные и необязательные расходы. Различение обязательных и необязательных расходов. Сравнение покупки по степени необходимости. Сюжетно ролевая игра «Магазин».

Проект «Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг». Съёмка показаний счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанное отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла.

Сбережения. Непредвиденные расходы. Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Различение планируемых и непредвиденных расходов. Просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

На что тратятся деньги. Хобби. Что такое хобби? Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Беседа «Мир моих увлечений». Обсуждение вредных увлечений.

Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье. Решение финансовых задач.

Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)

Деньги любят счёт. Расходы и доходы. Знакомство спонятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснение, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределение семейного бюджета.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Объяснение терминов «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги, составление правил экономии. Самостоятельное составление двух способов личного экономия денег для своей семьи.

Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии. Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Управление деньгами – это мастерство. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?» Игра по станциям. Необыкновенное путешествие, отгадывание загадок, ребусов, решение «экономических задач»

Как делать сбережения (7 ч.)

Где денежкам счёт, там добро не учёт. Сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Просмотр мультимедийная презентация, обсуждение.

Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки. Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Просмотр видеосюжета.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита

Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Беседа, кроссворд.

Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет». Дополнение схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи.

Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». Разумное расходование карманных денег. Знание источников доходов и направлений расходов семьи; роль денег в семье и обществе, использование экономических терминов, проведение элементарных финансовых расчётов.

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс. Выполнение заданий тестовой работы. Решение экономических задач.

4 класс-34 часа

Вводный урок (1 ч)

Для чего нужна финансовая грамотность. Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получение знаний в области экономики.

Где и как появились деньги и какими они бывают.(15 ч)

История появления денег. Товарные деньги. Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Беседа, просмотр видеосюжета.

История российских монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Чтение рассказа, обсуждение.

Мини-исследование «Монеты Древней Руси». Выполнение творческих работ. В исследовательском проекте рассматривается история возникновения монет Древней Руси.

Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Банки, банки и банковские карты. Услуги банка, как банк помогает людям. Что можно сделать с помощью банкомата и банковской карты. Что нужно знать каждому о банковской карте. Почему банкам выгодно принимать деньги вкладчиков. Рисование банковских карт. Разгадывание кроссворда.

Экскурсия в Сбербанк России. Составление отчёта об экскурсии в банк. Цель, вопросы, выводы.

Безналичные деньги. Безналичные платежи. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Деловая игра. Дискуссия

Исследование «Деньги современности». Определение покупательной силы монеток. Определение современных денег России, рассматривание и изучение изображения на российских купюрах, находящихся в обращении.

Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники». Оказание помощи в планировании расходов на неделю.

Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Интерактивная викторина «Деньги». Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Применение знаний о денежных единицах разных стран через решение практических задач.

Проект «Как изменялись деньги». Выполнение проектных заданий

Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают». понимать, что деньги не цель, а средство обмена. объяснять, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги»; умение описывать виды и функции денег. Просмотр мультфильма Смешарики. Школа Магов.

Из чего складываются доходы в семье.(6 ч.)

Откуда в семье берутся деньги. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Беседа.

Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги? Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Сообщения, обсуждения.

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше». Подсчёт общего дохода семьи, определение, выяснение от чего зависит доход каждого члена семьи, почему в разных семьях разные доходы.

Проект «Вот я вырасту и стану...» Написание проекта кем я стану, когда вырасту.

Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье».

Проект «Что такое семейный бюджет». Выполнение проектных заданий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч.)

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и прочее

Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Определение ежемесячных и ежегодных расходов. Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Направления расходов семьи. Доля расходов на разные товары и услуги.

Обязательные расходы. Желательные расходы. Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Переменные расходы. Сезонные расходы. Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Мультимедийная презентация, обсуждение.

Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Сравнение и оценивание вида рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Экскурсия, обсуждение.

Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов». Необходимость разумного расходования карманных денег; проявление деловитости, предприимчивости, настойчивости. Выполнение проектных заданий

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч)

Как правильно планировать семейный бюджет? Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Правила составления семейного бюджета. Обобщение полученных ранее теоретических знаний о доходных и расходных частях семейного бюджета при составлении правил.

Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет. Рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов. Проявлять бережное отношение к поступающим в семейный бюджет денежным средствам. Планирование семейного бюджета исходя из доходов.

Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье». Выполнение проектных заданий.

Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Выполнение тестовых заданий.

Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя? «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность. Выполнение тестовых заданий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» 1-4 класса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1 класс

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности

2 класс

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определять своё отношение к миру;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;
- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

3 класс

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- самостоятельно определять и
- высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- определять своё отношение к миру.

4 класс

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- понимать личностный смысл учения;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- определять своё отношение к миру;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

1класс

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

2 класс

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями ; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

3 класс

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями; использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем);

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

4 класс

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия.

1 класс

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

2 класс

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

3 класс

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями; использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем);

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

4 класс

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; осуществлять самоконтроль и контроль,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия.

1 класс

- понимать цели своих действий;

- составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

2 класс

- понимать цели своих действий;

- составлять простые планы с помощью учителя;

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;

3 класс

- составлять простые планы с помощью учителя;
- понимать цели своих действий;
- проявлять познавательной и творческой инициативы;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей

4 класс

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса «Основ финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:

1 класс

- понимать и правильно использовать экономические термины; понимать роль денег в семье и обществе; уметь характеризовать виды и функции денег;
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения; определять источники доходов и направлений расходов семьи; рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат; решать простейшие экономические задачи;
- различать качественный и некачественный товар;

2 класс

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- определять роль денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;

- определять источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- о роли государства в экономике семьи; – понимание и правильное использование экономических терминов; – освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; – приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

3 класс

- понимать и правильно использовать экономические термины;
 - характеризовать роль денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
 - называть источники доходов и направлений расходов семьи;
 - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
 - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
 - проводить элементарные финансовые расчёты
 - объяснять проблемы, возникающие при обмене;
 - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
 - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
 - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
 - выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его;
 - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).

4 класс

- понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причины и последствия в изменениях доходов и расходов семьи;
- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный

бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом,
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Введение(1ч) Что такое финансовая грамотность?	1	https://educont.ru	беседа
2	Я и моя семья (12 ч.) Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи».	1	https://educont.ru	работа с иллюстративным материалом, беседа.
3	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядок»	1	https://educont.ru	
4	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	https://educont.ru	
5	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	https://educont.ru	
6	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость	1	https://educont.ru	
7	Домашнее хозяйство.	1	https://educont.ru	
8	Распределение ролей в семье.	1	https://educont.ru	Ролевая игра
9	Домашние обязанности в семье.	1	https://educont.ru	
10	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	1	https://educont.ru	
11	Не все покупается. Важно ли быть богатым.	1	https://educont.ru	
12	Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».	1	https://educont.ru	
13	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1	https://educont.ru	
14	Моё и чужое (5 ч.) Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.	1	https://educont.ru	
15	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	https://educont.ru	

16	Исследование «Как становятся собственниками».	1	https://educont.ru	
17	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	https://educont.ru	
18	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».	1	https://educont.ru	
19	Почему люди трудятся (7 ч.) Труд — это полезная деятельность людей.	1	https://educont.ru	
20	Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1	https://educont.ru	
21	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1	https://educont.ru	
22	Ценность труда людей разных профессий.	1	https://educont.ru	
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	https://educont.ru	
24	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1	https://educont.ru	
25	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши»	1	https://educont.ru	
26	Потребности (2 ч.) Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности..	1	https://educont.ru	
27	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить	1	https://educont.ru	
28	Товары и услуги (2 ч.) Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги..	1	https://educont.ru	
29	Зачем нужна реклама. Роль рекламы	1	https://educont.ru	
30	«Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.) Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	1	https://educont.ru	
31	Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.	1	https://educont.ru	
32	Где и как хранятся деньги.	1	https://educont.ru	
33	Интеллектуальная игра			

	«Деньги и страны».	1	https://educont.ru	
--	--------------------	---	---	--

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	«ВВЕДЕНИЕ». (1 час) Вводное занятие: Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1	https://educont.ru	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.) Что такое деньги?	1	https://educont.ru	
3	Появление обмена товаров.	1	https://educont.ru	
4	Как появились деньги. Первые деньги.	1	https://educont.ru	
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	https://educont.ru	
6	Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	https://educont.ru	
7	Изобретение бумажных денег.	1	https://educont.ru	
8	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	https://educont.ru	
9	Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».	1	https://educont.ru	
10	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.) Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.	1	https://educont.ru	
11	Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	https://educont.ru	
12	Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.	2	https://educont.ru	
13	Номинал банкнот. Купюра.	1	https://educont.ru	
14	Защита банкнот от подделок.	1	https://educont.ru	
15	Моделирование монет в технике «чеканка».	1	https://educont.ru	
16	Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».	1	https://educont.ru	
17	Какие деньги были раньше в			

	России. (7 ч.) Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.	1	https://educont.ru	
18	Первые русские деньги - «Меховые деньги».	1	https://educont.ru	
19	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	https://educont.ru	
20	Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник полтинник.	1	https://educont.ru	
21	Первые бумажные деньги. «Ассигнации».	1	https://educont.ru	
22	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».	1	https://educont.ru	
23	Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».	1	https://educont.ru	
24	Современные деньги России и других стран. (10 ч.) Современные деньги России. Современные монеты.	1	https://educont.ru	
25	Современные деньги России. Современные бумажные деньги.	1	https://educont.ru	
26	Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.	1	https://educont.ru	
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	https://educont.ru	
28	Банк. Функции банкоматов.	1	https://educont.ru	
29	Экскурсия в Сбербанк России.	1	https://educont.ru	
30	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	https://educont.ru	
31	Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо	1	https://educont.ru	
32	Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран».	1	https://educont.ru	
33	Итоговое занятие «Финансовая грамотность».	1	https://educont.ru	

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	«ВВЕДЕНИЕ». (1 час) Вводное занятие: Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	1	https://educont.ru	
2	Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.) Простые и ненадежные способы добычи денег. Клады, лотереи. Наследство. Материальное и духовное наследство.	1	https://educont.ru	
3	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода.	1	https://educont.ru	
4	Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.	1	https://educont.ru	
5	Социальные выплаты. Пенсии.	1	https://educont.ru	
6	Забота государства. Пособия. Льготы.	1	https://educont.ru	
7	Что такое стипендия? Виды стипендий.	1	https://educont.ru	
8	Имущество. Аренда.	1	https://educont.ru	
9	Проценты в банке. Кредиты	1	https://educont.ru	
10	Твои деньги бывают объектом чужого интереса.	1	https://educont.ru	
11	Мошенничество. Финансовое мошенничество.	1	https://educont.ru	
12	Исследование «Основные доходы в моей семье».	1	https://educont.ru	
13	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1	https://educont.ru	
14	Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».	1	https://educont.ru	
15	На что тратятся деньги. (8 ч) Обмен денег на товары и услуги	1	https://educont.ru	
16	Расходы на самое необходимое.	1	https://educont.ru	
17	Обязательные и необязательные расходы.	1	https://educont.ru	
18	Проект «Сколько денег			

	требуется на питание и оплату коммунальных услуг.	1	https://educont.ru	
19	Сбережения. Непредвиденные расходы.	1	https://educont.ru	
20	Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1	https://educont.ru	
21	На что тратятся деньги. Хобби	1	https://educont.ru	
22	Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги».	1	https://educont.ru	
23	Составление примерной сметы расходов в семье.	1	https://educont.ru	
24	Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч) Деньги любят счёт. Расходы и доходы	1	https://educont.ru	
25	Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия?	1	https://educont.ru	
26	Кого называют банкротом?	1	https://educont.ru	
27	Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии.	1	https://educont.ru	
28	Управление деньгами – это мастерство.	1	https://educont.ru	
29	Итоговое занятие по теме«Как умно управлять своими деньгами?»	1	https://educont.ru	
30	Как делать сбережения (7 ч.) Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения. Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки.	1	https://educont.ru	
31	Банковские услуги. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	1	https://educont.ru	
32	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	https://educont.ru	
33	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	1	https://educont.ru	
34	Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс.	1	https://educont.ru	

4 КЛАСС (34ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	«ВВЕДЕНИЕ». (1 час) Вводное занятие: Для чего нужна финансовая грамотность.	1	https://educont.ru	
2	Где и как появились деньги и какими они бывают.(15 ч) История появления денег. Товарные деньги.	1	https://educont.ru	
3	История российских монет	1	https://educont.ru	
4	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1	https://educont.ru	
5	Бумажные деньги.	1	https://educont.ru	
6	Банки, банки и банковские карты.	1	https://educont.ru	
7	Экскурсия в Сбербанк России.	1	https://educont.ru	
8	Безналичные деньги. Безналичные платежи.	1	https://educont.ru	
9	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	https://educont.ru	
10	Исследование «Деньги современности».	1	https://educont.ru	
11	Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники».	1	https://educont.ru	
12	Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.	1	https://educont.ru	
13	Интерактивная викторина «Деньги».	1	https://educont.ru	
14	Решение проектной задачи«Сколько стоят деньги?»	1	https://educont.ru	
15	Проект «Как изменялись деньги».	1	https://educont.ru	
16	Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают».	1	https://educont.ru	
17	Из чего складываются доходы в семье.(6 ч.) Откуда в семье берутся деньги.	1	https://educont.ru	
18	Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги?	1	https://educont.ru	
19	Потребительская корзина.			

	Прожиточный минимум.	1	https://educont.ru	
20	Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше».	1	https://educont.ru	
21	Проект «Вот я вырасту и стану...»	1	https://educont.ru	
22	Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье». Проект «Что такое семейный бюджет».	1	https://educont.ru	
23	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч.) На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	https://educont.ru	
24	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	https://educont.ru	
25	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	https://educont.ru	
26	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	https://educont.ru	
27	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	https://educont.ru	
28	Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов».	1	https://educont.ru	
29	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч) Как правильно планировать семейный бюджет?	1	https://educont.ru	
30	Правила составления семейного бюджета.	1	https://educont.ru	
31	Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет.	1	https://educont.ru	
32	Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».	1	https://educont.ru	
33	Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать».	1	https://educont.ru	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность».	1	https://educont.ru	

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33ч)

1. Игры на знакомства (3ч.)

Игры, способствующие развитию памяти, логическому мышлению, пополнению словарного запаса. «Давай – ка познакомимся», «Хоровод знакомства», «Воробей» и «Мячик».

2. Русские народные игры (9ч.)

Традиционные народные игры. Классификация народных игр. Что такое народная игра? История народной подвижной игры.

«Пятнашки», «Фанты», «Горелки», «Лапта», «Блуждающий мяч»

3. Игры различных народов (9ч.)

Правила безопасного поведения в местах проведения игр. Инструктаж по ТБ. Рассказ о национальных играх народов.

Игры мордовского народа. «Котел» «Салки», белорусского народа «Михасик», «Прела-горела», татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок», народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки», украинского народа. «Высокий дуб», Колдун», азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки», калмыцкого народа. «Альчики», Забрасывание белого мяча».

4. Подвижные игры (7ч.)

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр.

«Запомни, как можно больше предметов и назови их», «Угадай, чьи следы?», «Кто быстрее слепит снеговика?».

4. Игры-эстафеты (7ч.)

Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Изучение считалок.

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».

Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

Эстафеты с бегом и прыжками.

Эстафеты с преодолением препятствий.

Эстафеты между 1-ми классами.

2 класс (34ч)

1. Русские народные игры (9ч.)

«Хромой цыплёнок», «Ловись рыбка», «Кто дальше», «Верёвочка под ногой», «Отгадай, чей голосок?», «Бабки» и «Жмурки».

2. Игры разных народов (9ч.)

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», татарская народная игра «Серый волк».

3. Подвижные игры (8ч.)

Игры на свежем воздухе: «Снежный тир», «Снежные буквы», «Брось дальше», «Зайка беленький сидит», «Снежинки и ветер», «Хитрая лиса», «Ловишки с приседаниями».

4. Игры – эстафеты (8ч.)

Эстафета «Передача мяча», эстафета «Быстрые и ловкие», эстафета «Вызов номеров», эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи). Эстафеты между 2-ми классами.

3 класс (34ч)

1.Русские народные игры (9ч.)

«Салки», «Охотники и утки», «Гори, гори, ясно», «Жмурки», «Птицелов», «Третий лишний».

2.Игры разных народов (9ч.)

Марийская народная игра «Катание мяча», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», хантыйская народная игра «Олени и пастухи».

3.Подвижные игры (8ч.)

Игры на свежем воздухе: «Два Мороза», «Метко в цель», «Карусель», «Кто быстрее?». Эстафеты с санками и лыжами. Игры: «Карлики и великаны», «Пустое место», «Мышеловка», «Лягушата и цыплята».

4.Игры-эстафеты (8ч.)

Эстафета по кругу, эстафеты с обручем, эстафета встречная, «Веселые старты», эстафеты с баскетбольным мячом. Эстафеты между 3-ми классами.

4 класс (34ч)

1.Русские народные игры (9ч.)

«Русская лапта», «Жмурки», «Укротитель зверей», «Удар по веревочке», «Кот и мыши», «Ляпка», «Совушка», «Большой мяч», «Корову доить», «Коршун».

2.Игры Разных народов (9ч.)

Хантыйские народные игры «Куропатки и охотник», «Каюр и собаки», чувашская игра «Рыбки», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», чечено-ингушская игра «Чиж».

3.Подвижные игры (8ч.)

Игры на свежем воздухе: «Встань правильно», «Стая», «Птица без гнезда», «Хитрая лиса», «К своим флажкам», «Фигуры», «Кот идёт», «Пчёлы и медвежата», «Дети и медведи», «Зима – лето», «Филин и пташки».

4.Игры-эстафеты (8ч.)

Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами. Эстафета с лазанием и переливаниям, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами». Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи). Эстафета между 4-ми классами.

2. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

По окончании первого года обучения, учащиеся научатся:

познавательные УУД:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

выполнять комплексы физкультминуток

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения, учащиеся научатся:

познавательные УУД:

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

выполнять задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения, учащиеся научатся:

познавательные УУД:

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности;

коммуникативные УУД:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения, учащиеся научатся:

познавательные УУД:

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые ресурсы)	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Игры на знакомства	3	https://zdorov.uchi.ru/	Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности,

				подвижные игры,
1.1	Игры, способствующие развитию памяти, логическому мышлению, пополнению словарного запаса	1		Беседы
1.2	«Давай – ка познакомимся»,	1		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
1.3	«Хоровод знакомства», «Воробей» и «Мячик».	1		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
2	Русские народные игры	9	https://zdorov.uchi.ru/	
2.1 2.2	Традиционные народные игры. «Пятнашки»,	2		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
2.3 2.4	Классификация народных игр. «Фанты»,	2		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
2.5 2.6	Что такое народная игра? «Горелки»,	2		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
2.7 2.8	История народной подвижной игры. «Лапта»	2		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
2.9	«Блуждающий мяч»	1		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
3	Игры различных народов	9		
3.1	Правила безопасного поведения в местах проведения игр. Инструктаж по ТБ.	1		Беседа
3.2	Рассказ о национальных играх народов.	1		Беседа
3.3	Игры мордовского народа.	1		Беседа
3.4	«Котел» «Салки», белорусского народа	1		игры малой подвижности, подвижные игры,
3.5	«Михасик», «Прелогорела», татарского народа.	1		игры малой подвижности, подвижные игры,

3.6	«Серый волк» «Скок-перескок», народов Востока.	1		игры малой подвижности, подвижные игры,
3.7	«Скачки», «Собери яблоки», украинского народа	1		игры малой подвижности, подвижные игры,
3.8	«Высокий дуб», Колдун», азербайджанского народа	1		игры малой подвижности, подвижные игры,
3.9	«Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки», калмыцког о народа.	1		игры малой подвижности, подвижные игры,
4	Подвижные игры	7	http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287	Беседы, подвижные игры
4.1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ.	1		Беседа
4.2	Разучивание рифм для проведения игр.	1		беседа
4.3	«Запомни как можно больше предметов и назови их	1		Подвижная игра
4.4	«Угадай, чьи следы?»,	2		Подвижная игра
4.5				
4.6	«Кто быстрее слепит	2		Подвижная игра
4.7	снеговика?».			
5	Игры-Эстафеты	7	http://kzg.narod.ru/	Беседы, эстафеты
5.1	. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ.	1		Беседы, эстафеты
5.2	Способы деления на команды. Изучение считалок	1		Беседы, эстафеты
5.3	Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».	1		Беседы, эстафеты
5.4	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».	1		Беседы, эстафеты
5.5	Эстафеты с бегом и прыжками.	1		Беседы, эстафеты
5.6	Эстафеты с преодолением препятствий.	1		Беседы, эстафеты

5.7	Эстафеты между 1-ми классами.	1		Беседы, эстафеты
Итого		33		

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые ресурсы)	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Русские народные игры	9	https://zdorov.uchi.ru/	
2.1	«Хромой цыплёнок»,	1		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
2.2	«Ловись рыбка»	2		
2.3				
2.4	«Кто дальше»,	1		
2.5	«Верёвочка под ногой»,	2		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
2.6				
2.7	«Отгадай, чей голосок?»,	1		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
2.8	«Бабки»	1		, подвижные игры,
2.9	«Жмурки».	1		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
2	Игры разных народов	9		
3.1	Башкирские народные игры	2		Беседа
3.2	«Юрта»,			
3.3	«Медный пень»,	2		игры малой подвижности, подвижные игры,
3.4				
3.5	бурятская народная игра	2		подвижные игры,
3.6	«Ищем палочку»,			
3.7	дагестанские народные игры	2		подвижные игры,
3.8	«Выбей из круга», «Подними платок»,			
3.9	татарская народная игра «Серый волк».	1		подвижные игры,

3	Подвижные игры	8	http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287	Беседы, подвижные игры
3.1	Игры на свежем воздухе.	1		Беседа
3.2	«Снежный тир»	1		подвижные игры,
3.3	«Снежные буквы»	1		подвижные игры,
3.4	«Брось дальше»	1		подвижные игры,
3.5	«Зайка беленький сидит»	1		подвижные игры,
3.6	«Снежинки и ветер»	1		подвижные игры,
3.7	«Хитрая лиса»	1		Беседа
3.8	«Ловишки с приседаниями».	1		
4	Игры-Эстафеты	8	http://kzg.narod.ru/	Беседы, эстафеты
4.1	Эстафета «Передача мяча»,	1		Эстафета
4.2	эстафета «Быстрые и ловкие»	1		эстафета
4.3	эстафета «Вызов номеров»,	1		эстафета
4.4	эстафета с предметами	3		Беседы, эстафеты
4.5	(скакалки, мячи, обручи).			
4.6				
4.7	Эстафеты между 2-	2		эстафета
4.8	ми классами.			
	Итого	34		

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые ресурсы)	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Русские народные игры	9	https://zdorov.uchi.ru/	
1.1	«Салки»	1		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
1.2	«Кто дальше»	2		
1.3				
1.4	«Гори, гори, ясно»	1		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
1.5	«Жмурки»,	2		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
1.6				

1.7	«Птицелов»	1		, подвижные игры,
1.8	«Третий лишний».	2		Беседы, игровые упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры,
1.9				
2	Игры разных народов	9		
2.1	Марийская народная игра	2		Беседа подвижные игры,
2.2	«Катание мяча»			
2.3	якутские народные игры «Сокол и лиса»	1		подвижные игры,
2.4	«Пятнашки»	1		подвижные игры,
2.5	удмуртские народные игры «Водяной»	1		подвижные игры,
2.6	«Серый зайка»,	1		игры малой подвижности, подвижные игры,
2.7	мордовские народные игры «Котел»	1		подвижные игры,
2.8	«Круговой»,	1		подвижные игры,
2.9	хантыйская народная игра «Олени и пастухи».	1		подвижные игры,
3	Подвижные игры	8	http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287	Беседы, подвижные игры
3.1	Игры на свежем воздухе: «Два Мороза», «Метко в цель»	1		Беседа подвижные игры,
3.2	«Карусель»	1		подвижные игры,
3.3	«Кто быстрее?»	1		подвижные игры,
3.4	Эстафеты с санками и лыжами.	1		подвижные игры,
3.5	«Карлики и великаны»,	1		подвижные игры,
3.6	«Пустое место»,	1		подвижные игры,
3.7	«Мышеловка»,	1		Беседа
3.8	«Лягушата и цыплята».	1		подвижные игры,
4	Игры-Эстафеты	8	http://kzg.narod.ru/	Беседы, эстафеты
4.1	Эстафета по кругу	1		Эстафета
4.2	эстафеты с обручем	1		Эстафета
4.3	эстафета встречная	1		Эстафета
4.4	эстафета «Быстрые и ловкие»	1		эстафета

4.5	«Веселые старты»	1		эстафета
4.6	эстафеты с баскетбольным мячом	1		Беседы, эстафеты
4.7 4.8	Эстафеты между 3-ми классами.	2		эстафета
	Итого	34		

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые ресурсы)	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Русские народные игры	9	https://zdorov.uchi.ru/	
1.1	«Русская лапта» «Жмурки»	1		подвижные игры,
1.2	«Укротитель зверей»	1		подвижные игры,
1.3	«Удар по веревочке»,	1		подвижные игры,
1.4	«Кот и мыши»,	1		подвижные игры,
1.5	«Ляпка»,	1		подвижные игры,
1.6	«Совушка»,	1		, подвижные игры,
1.7	«Большой мяч»,	1		подвижные игры,
1.8	«Корову доить»,	1		, подвижные игры,
1.9	«Коршун».	1		подвижные игры,
2	Игры разных народов	9		
2.1	Хантыйские народные игры	2		Беседа
2.2	«Куропатки и охотник», «Каюр и собаки»,			подвижные игры,
2.3	чувашская игра «Рыбки	1		подвижные игры,
2.4	тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»,	1		подвижные игры,
2.5	игры народов Коми «Невод»	1		подвижные игры,
2.6	«Стой, олень!»	1		, подвижные игры,
2.7	удмуртские народные игры «Водяной»	1		подвижные игры,
2.8	«Серый зайка»	1		подвижные игры,
2.9	чечено-ингушская игра	1		подвижные игры,

	«Чиж».			
3	Подвижные игры	8	http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287	Беседы, подвижные игры
3.1	Игры на свежем воздухе: «Встань правильно», «Стая»	1		Беседа подвижные игры,
3.2	«Птица без гнезда»	1		подвижные игры,
3.3	«Хитрая лиса	1		подвижные игры,
3.4	«К своим флажкам»	1		подвижные игры,
3.5	«Фигуры»	1		подвижные игры,
3.6	«Кот идёт»	1		подвижные игры,
3.7	«Пчёлы и медвежата», «Дети и медведи»	1		Беседа
3.8	«Зима – лето», «Филин и пташки».	1		подвижные игры,
4	Игры-Эстафеты	8	http://kzg.narod.ru/	Беседы, эстафеты
4.1	Эстафеты «Ходьба по начерченной линии»,	1		Эстафета
	Эстафета с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами	1		Эстафета
4.2	Эстафеты с лазанием и перелазанием, эстафета линейная с прыжками	1		Эстафета
4.4	Эстафета с бегом вокруг гимнастической скамейки	1		эстафета
4.5	Эстафета «Верёвочка под ногами»	1		эстафета
4.6	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).	1		Беседы, эстафеты
4.7 4.8	Эстафеты между 4-ми классами.	2		эстафета
	Итого	34		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЛАНЕТА ЗАГАДОК»

1. Содержание программы кружка «Природа вокруг нас»(первый год обучения)

Я – школьник (2ч)

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Что такое природа? (2ч)

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Почему происходит смена времен года?

Чем отличается одно время года от другого? (5ч)

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Какая бывает природа? (18ч)

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Как влияет человек на природу?

Что такое круговорот веществ в природе? (2ч)

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

А Человек – это природа? (1ч)

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные

парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Человек – это хозяин или гость природы?

Что такое глобус? (2ч)

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.

О чем ты узнал на занятиях?

Брейн-ринг «Что, где, когда?» (1ч)

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России.

Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание программы факультатива «Я и мир вокруг меня» (второй год обучения)

Я и мир вокруг меня (2ч)

Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение. Чтение текстов о природе. Описание сезонных изменений в природе. Характеристика признаков времён года. Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.

Загадочный мир веществ (3ч)

Классификация объектов живой или неживой природы по отличительным признакам. Различие природных объектов и изделий (искусственные предметы), характеристика их отличительных свойств. Свойства воды. Свойства полезных ископаемых.

Почему надо охранять природу?

Почему книга красная? (3ч)

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

В мире растений (3ч)

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Некультурные (2ч)

Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).

Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения).

Чудо-растение (2ч)

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Что вырастет из семечка? (1ч)

Соцветие. Виды семян и плодов

Нет повести печальнее на свете (2ч)

Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».

Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.

«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов

Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог (2ч)

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным

Просмотр фильма из серии ВВС (1ч)

Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

В мире животных (2ч)

Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным. Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.

Викторина «Знатоки природы» (1ч)

Способы познания окружающего мира: наблюдение

Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история» (3ч)

Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.

Что вокруг школы? (2ч)

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха.

Берегите добрый лес – он источник всех чудес» (3ч)

Правила поведения на природе. Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.

Подведение итогов.

Игра-путешествие (2ч)

Разнообразие растений и животных.

Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

2. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

3. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

4. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

Содержание программы факультатива «Я и мир вокруг меня» (третий год обучения)

Что такое экология? (1ч)

Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан.

Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения? (3ч)

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Кому угрожает исчезновение? (1ч)

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины

сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

Как охранять природу? (2ч)

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся)

Какова роль неживой природы в жизни живого? (3ч)

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Светлюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Есть ли жизнь в почве? (1ч)

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Как разнообразен мир природы? (4ч)

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Что такое экологическая пирамида? (4ч)

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).

Кого и что надо охранять? (5ч)

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мастерим домики для птиц (1ч)

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.
Учимся передавать свои знания другим ребятам (3ч)

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Влияет ли состояние природы на здоровье человека? (2ч)

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).

Как уберечь человечество от экологической катастрофы? (2ч)

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Подводим итоги нашей работы за год (1ч)

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по факультативному курсу.

Универсальные учебные действия.)

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;

1. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - пописывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание программы исследовательской практики «Тайны и загадки природы»

Вводное занятие (2ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом (4ч)

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

Жили-были динозавры... и не только они (5ч)

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

Тайны камней (4ч)

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

Загадки растений (5ч)

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных

овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

Утконос и компания (3ч)

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

Планета насекомых (4ч)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

Загадки под водой и под землей (5ч)

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Что такое НЛО? (1ч)

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение(1ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Универсальные учебные действия.)

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Кружок «Природа вокруг нас» в 1 классе направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Факультатив «Я и мир вокруг меня» **во 2 классе** направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать различные источники для поиска информации, выбрать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

Факультатив «Я и мир вокруг меня» в 3 классе направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Исследовательская практика «Тайны и загадки природы» в 4 классе направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС КРУЖОК «ПРИРОДА ВОКРУГ НАС» (33 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	<p>Я – школьник.</p> <p>Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p>Как сохранить свое здоровье?</p> <p>Знаешь ли ты свой организм?</p>	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1,2,3,4	Учебное занятие

	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.			
2.	<p>Что такое природа?</p> <p>Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы.</p> <p>Примеры явлений природы.</p>	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательная беседа
3.	<p>Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?</p> <p>Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима.</p> <p>Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной.</p> <p>Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p>	5	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательные беседы, наблюдения
4.	<p>Какая бывает природа?</p> <p>Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания.</p>	18	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1	Познавательные беседы, наблюдения

<p>Границы сред обитания.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p>		<p>2.3.4</p>	
---	--	------------------------------	--

	Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.			
5.	<p>Как влияет человек на природу?</p> <p>Что такое круговорот веществ в природе?</p> <p>Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</p>	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательные беседы, наблюдения
6.	<p>А Человек – это природа?</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p>	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательные беседы, виртуальные экскурсии, проекты
7.	<p>Человек – это хозяин или гость природы?</p> <p>Что такое глобус?</p> <p>Правила поведения в природе. Географическая карта и план.</p>	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательные беседы
8.	<p>О чем ты узнал на занятиях?</p> <p>Брейн-ринг «Что, где, когда?»</p>	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	викторина

ИТОГО	33		
-------	----	--	--

2 КЛАСС ФАКУЛЬТАТИВ «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ» (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	«Я и мир вокруг меня». Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение.	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Организация выставок, фотовыставок, презентаций
2.	«Загадочный мир веществ». Практическая работа.	3	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Наблюдения, опыты, эксперименты
3.	Почему надо охранять природу? Почему книга красная? Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.	3	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательные беседы, наблюдения
4.	«В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края,	3	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Экологические игры

	названия и краткая характеристика на основе наблюдений.			
5.	<p>«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями.</p> <p>Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.</p> <p>Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена)</p> <p>Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения. Урок - практикум</p>	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Учебные занятия, наблюдение, опыты
6.	<p>«Чудо-растение». Проектная деятельность.</p> <p>Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	проект
7.	<p>«Что вырастет из семечка?».</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Соцветие. Виды семян и плодов</p>	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Защита проектов
8.	<p>«Нет повести печальнее на свете».</p> <p>Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».</p> <p>Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p> <p>«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов.</p>	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Экологические игры
9.	<p>«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог». Рисунки и рассказы о домашних питомцах.</p>	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1	Организация выставок, фотовыставок, презентаций

	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)		.2,3,4	
10.	Просмотр фильма из серии ВВС. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Познавательны е беседы
11.	«В мире животных». Презентация. «Все друг другу мы нужны». Сказка. Выполнение зарисовок к тексту. Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным <i>Простейшие правила ухода за кошкой, собакой</i>	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Познавательны е беседы, наблюдение
12	Викторина «Знатоки природы». Способы познания окружающего мира: наблюдение	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	викторины
13	Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история». Экологический светофор. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Проектная деятельность: изготовление газеты. Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.	3	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	проект
14	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха. <i>Откуда берется бытовой мусор.</i> Зависимость жизни человека от природы	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Познавательны е беседы

	и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.			
15	<p>«Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Правила поведения на природе.</p> <p>Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.</p> <p>«Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария.</p>	3	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Экологические игры, проект
16	<p>Подведение итогов.</p> <p>Игра-путешествие</p> <p>Разнообразие растений и животных.</p> <p><i>Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</i></p> <p>Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты</p>	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	викторина
ИТОГО		34		

3 КЛАСС ФАКУЛЬТАТИВ «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ» (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	<p>Что такое экология?</p> <p>Организм и окружающая среда.</p> <p>Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.</p> <p>Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными</p>	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательные беседы

	<p>животными); связи между природой и человеком.</p> <p>Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан. (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров. Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки», вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.)</p>			
2.	<p>Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?</p> <p>Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».</p> <p>Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.</p>	3	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2.3.4	Экскурсии, наблюдения
3.	<p>Кому угрожает исчезновение?</p> <p>Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-</p>	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject	Экскурсии, наблюдения

	<p>баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.</p> <p>Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д.</p> <p>Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)</p>		=19&filter_class=1 .2,3,4	
4.	<p>Как охранять природу?</p> <p>Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.</p> <p>Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).</p>	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Познавательная беседа
5.	<p>Какова роль неживой природы в жизни живого?</p> <p>Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.</p> <p>Светлолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.</p> <p>Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка</p>	3	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Познавательная беседа

	влаги.			
6.	<p>Есть ли жизнь в почве?</p> <p>Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.</p>	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательная беседа
7.	<p>Как разнообразен мир природы?</p> <p>Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.</p> <p>Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.).</p>	4	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательная беседа
8.	<p>Что такое экологическая пирамида?</p> <p>Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».</p> <p>Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).</p> <p>Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).</p> <p>Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.</p>	4	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательная беседа

	<p>Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).</p>			
9.	<p>Кого и что надо охранять?</p> <p>Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.</p> <p>Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.</p> <p>Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)</p> <p>История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.</p> <p>Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3—4 конкретными</p>	5	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 <u>.2,3,4</u></p>	<p>Познавательная беседа, проект</p>

	ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира по выбору учителя и учащихся).			
10	Мастерим домики для птиц Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	проект
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам . Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых. Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам. Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.	3	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	проект
12	Влияет ли состояние природы на здоровье человека? Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательная беседа
13	Как уберечь человечество от	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1.2,3,4	Познавательная беседа

	<p>экологической катастрофы?</p> <p>Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна. Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.</p> <p>Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.</p>		obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 <u>.2,3,4</u>	ая беседа
14	<p>Подводим итоги нашей работы за год .</p> <p>Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по факультативному курсу.</p>	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 <u>.2,3,4</u>	викторина
ИТОГО		34		

4 КЛАСС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА «ТАЙНЫ И ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ» (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	<p>Вводное занятие.</p> <p>Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.</p>	2	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 <u>.2,3,4</u>	Учебное занятие
2.	<p>Тайны за горизонтом</p> <p>Географические открытия в древности.</p>	4	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1	проект

	<p>Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).</p> <p>Практические работы с картой.</p>		sons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	
3.	<p>Жили-были динозавры... и не только они</p> <p>Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.</p> <p>Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.</p> <p>Практическая работа: рассматривание окаменелостей.</p> <p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.</p>	5	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	проект
4.	<p>Тайны камней.</p> <p>Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.</p> <p>Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).</p> <p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.</p>	4	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Познавательная беседа

<p>5.</p>	<p>Загадки растений</p> <p>История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).</p> <p>Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.</p> <p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.</p>	<p>5</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4</p>	<p>Познавательная беседа</p>
<p>6.</p>	<p>Утконос и компания</p> <p>История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).</p> <p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.</p>	<p>3</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4</p>	<p>наблюдения</p>

7.	<p>Планета насекомых Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки.</p> <p>Дровосек-титан — самый крупный жук.</p> <p>Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.</p> <p>Охрана насекомых.</p> <p>Практические работы: рассмотрение насекомых в коллекции.</p> <p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.</p>	4	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Познавательная беседа, проект
8.	<p>Загадки под водой и под землей.</p> <p>Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.</p> <p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.</p>	5	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Онлайн экскурсии
9	<p>Что такое НЛО?</p> <p>Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.</p>	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Познавательная беседа
10	<p>Заключение</p> <p>Что мы узнали и чему научились за год.</p>	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19&filter_class=1 .2,3,4	Викторина
ИТОГО		34		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЭТИКЕТА»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Нет прекрасней Доброго слова!

Беседа о доброте на основе любимых сказок, знакомых пословиц. Волшебные слова.

Тема 2. Будем вежливыми!

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки.

Тема 3. Да здравствует Режим Дня!

Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда мы идём по улице.

Правила поведения на улице.

Тема 5. Узнаём себя.

Использование проективных методик.

Тема 6. Не будем обижать и обижаться.

Беседа об обидах и обидчиках.

Тема 7. Подарю улыбку другу!

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения.

Тема 9. Этикет на каждый день.

Разбор ситуаций. Ответы на вопросы.

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с правилами. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Как в Сказке (правила этикета).

Изучение правил этикета. Рисунки. Обсуждение.

Тема 12. Как в Сказке. Продолжение.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие. Викторина с заданиями.

Тема 14- 15. Приглашаем в гости!

Выполнение памятки. Вручение призов. Подведение итогов.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Отправляемся в волшебную сказку.

Игра с пословицами. Золотое правило этикета

Тема 17. Хочу стать Волшебником!

Разговор о мечте.

Тема 18. Наше маленькое «Большое Дело».

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Беседа о родном крае. Экскурсия по родному посёлку. Рисунки о любимом месте.

Тема 20. Герои нашего народа.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Наш весёлый, дружный хоровод!
Игра-праздник в форме хоровода. (цепочка хороших поступков)
Тема 22. «Мама- первое слово! Главное слово!»
Разговор о маме. Рисование портрета своей мамы.
Тема 23. Поздравления для Мамы!
Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.
Тема 24. Будем любить всё живое.
Урок-путешествие по художественным произведениям.
Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)
Тема 25. Даже радость на всех одна!
Правила для всех.
Тема 26. Наш дружный класс.
Работа в группе. Создание общих правил.
Тема 27. Самолюбивые люди. Кто это такие?
Игра «Светофор». Выясняем своё мнение.
Тема 28. Поиграем в поэтов.
Сочинение песен, стихов с использованием хороших поступков.
Тема 29. Как дружат мальчики и девочки!
Беседа о правилах дружбы. Кто такой Друг.
Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.
Знакомство с цитатами. Создание книги мудрости.
Тема 31-33. В целом мире –Доброта! Подведение итогов.

2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Ежели мы вежливы!
Беседа о вежливости и воспитанности.
Тема 2. Добрым жить на белом свете веселей!
Размышления на темы добра. Анализирование художественных произведений.
Тема 3. Праздник Доброты.
Конкурс рисунков о добре.
Тема 4. Вокруг нас другие люди.
Беседа о добре, о добрых поступках на основе раскрытия правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».
Тема 5. Устроим другу праздник.
Обобщение темы о добре. Практическое занятие.
Тема 6. Делу – время, потехе - час.
Анализирование пословицы: «Делу – время, потехе - час». Работа в группах
Тема 7. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.
Беседа о правильности поступков.
Раздел 2. Этикет (8 часов)
Тема 8. По страничкам этикета.
Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил.
Решение задач по культуре поведения.
Тема 9. Заходите, гости дорогие!
Практическое занятие за столом.
Тема 10. Здравствуй, школа!
Беседа о правилах поведения и этикета в школе. Правила этикета.
Тема 11. Поход в магазин.
Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.
Тема 12. Мы-путешественники.

Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Мы на отдыхе.

Беседа о правилах поведения на природе: возле водоёма, в лесу.

Тема 15. Приглашаем к нам на праздник!

Беседа о правильном поведении в момент приглашения гостей. Обыгрывание ситуаций.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Радость другу подари!

Беседа на тему: «Как можно подарить радость другому». Определение понятия «радость».

Тема 17. Что за штука-настроение?

Беседа «Что такое настроение и от чего оно зависит». Как создать хорошее настроение.

Тема 18. Поделись улыбкою своей.

Коллективное создание газеты

Тема 19. Моя семья-моя крепость.

Разговор на тему: «Что значит для меня моя семья.» Рисунок семьи.

Тема 20. Труд кормит, а лень портит.

Практическое занятие о важности труда для человека. Выставка рисунков.

Тема 21. Улыбнёмся новому дню. Подготовка к празднику мам.

Подготовка поздравительных открыток для мам. Сочинение поздравления.

Тема 22. Моя мама- лучшая на свете!

Занятие совместно с мамами. Поздравления. Конкурс рисунков.

Тема 23. Мой лучший друг.

Беседа о дружбе и друзьях. Кто такой настоящий друг. Правила дружбы.

Тема 24. Что такое доверие.

Разговор о доверии.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы снова вместе.

Беседа о настроении. Составление «Таблицы настроения».

Тема 26. Какой Я?

Обсуждения о своей личности. Рисуночный тест.

Тема 27. Девчонки и мальчишки.

Размышления о девочках и мальчиках. Сходства и различия. Составления правил этикета.

Тема 28. Письмо радости.

Практическая работа по составлению письма своему другу или родному человеку.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес. Знакомство правил поведения в лесу.

Тема 30. Поделись улыбкою своей, и она к тебе, конечно же, вернётся!

Выполнение коллективного коллажа.

Тема 31. Мир глазами детей.

Беседа об окружающем мире. Близких людей. Конкурс рисунков. Выставка.

Тема 32-34. Добрым жить на белом свете веселей.

Подведение итогов. Оформление газеты.

3 класс

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Хорошее слово – ЗДРАВСТВУЙТЕ!

Беседа о значении слова «здравствуйте», о необходимости использования в приветствии.

Тема 2. Давайте друг друга будем беречь.

Разговор на тему «Что значит друг друга беречь». Составление памятки с правилами.

Тема 3. С добрыми словами надо дружить.

Работа со словами-синонимами, словами-антонимами.

Тема 4. Мои добрые поступки.

Занятие-размышление. Учимся искать в своих поступках доброту.

Тема 5. Неделя Добрых дел.

Составление списка добрых дел на неделю. Подготовка презентации.

Тема 6. Неделя Добрых дел. Продолжение.

Представление одноклассникам своей работы, с использованием правил этикета.

Тема 7. Круг моих друзей.

Занятие, позволяющее отыскать в каждом ученике свою «изюминку». Учимся говорить друг другу комплименты.

Тема 8. Ты- мне, а я – тебе.

Занятие – общение. Составление правил работы в больших и малых группах.

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Путешествие по страничкам этикета.

Обсуждение общих правил этикета. Использование художественной литературы.

Тема 10. Приглашаем в гости к нам.

Беседа о правилах этикета за столом. Инсценирование практических ситуаций.

Тема 11. Странички школьного этикета.

Правила школьного этикета на реальных примерах из жизни. Составление памятки.

Тема 12. Как много разных людей вокруг.

Посещение поселкового музея (библиотеки). Выработка правил поведения среди незнакомых и знакомых людей.

Тема 13. Если в семье появилась проблема.

Обсуждение проблем, которые могут появиться дома. Как вести себя в различных ситуациях.

Тема 14. Чужая душа – потёмки.

Обсуждение правил поведения с незнакомыми людьми. Что и как нужно говорить.

Тема 15. Весело-весело встретим Новый год.

Подготовка и проведение классного праздника.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 16. Человеческая душа. Что это такое?

Учимся находить в себе потаённые тайны. Устанавливаем связи, используя фразы «что я чувствую, когда радуюсь, когда грущу» и т.д.

Тема 17. Волшебные двери добра.

Размышления на тему добра и зла.

Тема 18. По ступенькам доброты.

Рисуем доброту. Выставка рисунков.

Тема 19. Нарисую свой портрет.

Занятие-размышления о собственных человеческих качествах. Сравнение себя с другими. Что есть хорошо, а что плохо.

Тема 20. Расскажу Я о себе.

Каждый рассказывает заранее подготовленное о себе сочинение на тему «Я и мои интересы». В форме диалога задаются друг другу вопросы, составленные в процессе слушания.

Тема 21. Что такое Настоящее.

Занятие – рассуждение. Конкурс рисунков.

Тема 22. Тепло родного дома.

Обсуждение семейных традиций и вечеров.

Тема 23. Самые светлые слова – для тебя, мама!

Посещение поселковой библиотеки. Знакомство с произведениями художественной литературы о маме.

Тема 24. Лучшие на свете мамы!

Занятие-праздник совместно с мамами. Выставка рисунков.

Тема 25. Когда солнышко нам улыбается.

Занятие- подведение итогов. Диагностика.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)

Тема 26. Наша дружная семья.

Составления правил в коллективе. Памятка.

Тема 27. Мы такие разные!

Обсуждения о качествах различных людей. Как создать хорошие взаимоотношения в коллективе.

Тема 28. День рождения класса!

Коллективная работа по созданию газеты.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчишкам.

Занятие на основе опросника. Составление общих и различных правил.

Тема 30. Сам себе режиссер.

Составление индивидуального плана работы для себя.

Тема 31. Советы Мудрой Черепахи.

Составление «Карты Добрых Дел».

Тема 32. По секрету всему свету.

Викторина по правилам этикета.

Тема 33. Ярмарка Друзей.

Занятие- спортивный праздник на свежем воздухе.

Тема 34. Долина Радости.

Подведение итогов года. Вручение наград активным ученикам.

4 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Мир огромен и интересен!

Рассматривание педагогических задач для выявления человеческих качеств .

Тема 2. Горы Познания.

Рассуждения на тему «Что такое Совесть». Обыгрывание различных ситуаций.

Тема 3. Я- Гражданин.

Обсуждение таких понятий, как гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы и класса.

Тема 4. Терпенье и труд – всё перетрут.

Обсуждение необходимости труда в жизни человека. Анализ произведений литературы по данной теме.

Тема 5. Лукошко добрых дел.

Коллективное составление плана добрых дел в классе и вне школы.

Тема 6. «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...»

Занятие в форме игры, на котором дети говорят друг о друге. (зеркало должно быть тактичным и доброжелательным)

Тема 7. Горы Познания. Нарисую свой портрет.

Размышления каждого о своих положительных и отрицательных качествах.

Заполнение «Карты Познания»

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Путешествие по страничкам истории.

Беседа об истории русского этикета. Как складывались нормы поведения.

Тема 9 – 10. Остров Воспитанности. Твой стиль поведения.

Рассуждение о том, какой стиль поведения должен быть у воспитанного человека.

Парная работа с пословицами.

Тема 11. Она и он. Отличия и сходства
Обсуждение наиболее важных этических советов поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание педагогических ситуаций.

Тема 12. Уголок хорошего настроения.
Рассуждения на тему о поддержании хорошего настроения в коллективе. Развитие чувства товарищества, творческой активности. Учимся говорить комплименты друг другу.

Тема 13. «Недаром слово молвится...»
Выработка общих правил на тему «Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово». Составление правил.

Тема 14. В кругу своих друзей.
Обсуждение темы сервировки праздничного стола к приходу гостей. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Учусь добру.
Обсуждение темы доброты как личностное качество человека.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Остров Доброделов.
Работа с пословицами о добре. Инсценирование сцен. Рисунки.

Тема 17. Лукошко добрых дел.
Работа над различными жизненными ситуациями о добре и зле. Делимся своим опытом. Круглый стол.

Тема 18. Уголок хорошего настроения.
Размышления на тему «Как избежать плохого настроения». Способы повышения настроения своего и своих друзей.

Тема 19. От чего грустят глаза мамы?
Занятие –рассуждение о наших мамах. Анкетирование «Насколько мы знаем своих мам». Подготовка к празднику мам.

Тема 20. «В честь наших мам!».
Занятие-поздравление для мам.

Тема 21. Защитники Отечества в моей семье.
Беседы о родственниках, выполнявших гражданский долг во время ВОВ. Подготовка собственных рассказов.

Тема 22. Подари улыбку окружающим.
Размышления о том, что гораздо приятнее видеть улыбающегося человека и важно дарить улыбку другим людям.

Тема 23. Что значит быть благодарным.
Работа над словами «благодарность, благодарить, благодарный».

Тема 24. Лукошко добрых дел.
Собираем в Лукошко записки с добрыми делами и поступками.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (10 часов)

Тема 25. Горы «Познай себя». Обо мне и о моей семье.
Занятие –воспоминание. Оформление рассказа «Как я рос (росла).

Тема 26. Секреты общения.
Учимся взаимодействию друг с другом в классном коллективе.

Тема 27. Чтобы дольше жила дружба.
Коллективная работа. Оформление альбома о своём классе.

Тема 28. День Рождения класса.
Укрепление дружбы, чувства товарищества через создание традиций класса.

Тема 29. Удивительное рядом.
Учимся находить в каждом человеке хорошее.

Тема 30. Я и Этикет.
Знакомство с хорошими манерами. Овладение правилами культурного поведения. Разыгрывание ситуаций.

Тема 31. Расскажи мне обо мне.

Знакомство с нравственными качествами человека. Составление таблицы качеств.

Тема 32. Мистер Волшебник.

Занятие в форме игры. Составление автопортрета. Конкурс рисунков.

Тема 33. Весёлые старты.

Конкурсы по этикету.

Тема 34. Остров Доброделов. В глубь веков.

Подведение итогов года. Награждение наиболее активных участников.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

2. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

3. Быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

4. Овладеть способностью эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

5. Уважительно относиться к родителям, к старшим; заботиться о младших.

6. Знать традиций своей семьи и образовательной организации, бережно относиться к ним.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Основы этикета» 1-4 класса направлено на достижение обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- общие представления о мире,
- осознание языка, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,
- расширение общего лингвистического кругозора,
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических),
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения);
- Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.
- Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать плану в своём учебном труде.

В соответствии с ФГОС ООО, рабочая программа курса «Основы этикета» направлена в большей степени на формирование следующих

УНИВЕРСАЛЬНО УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

Познавательных ууд:

основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек, с использованием ресурсов Интернета;
умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
установление причинно-следственных связи; обобщение понятий;
строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
основы усваивающего и поискового чтения, умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;
выстраивать последовательность описываемых событий;
работа с метафорами, умение употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

Регулятивные ууд:

самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
планирование путей достижения целей, установка целевых приоритетов;
умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия
актуальный контроль на уровне произвольного внимания
самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные ууд:

учёт разных мнений;
формулировка собственного мнения и позиции, аргументирование и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве;
установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
умение строить монологическое контекстное высказывание;
умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей отображение в речи (описание, объяснение).

Личностные ууд:

- умение решать проблемы планирования свободного времени.
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
 - ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
 - осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)

- ориентация в системе моральных норм и ценностей
 - ориентация в особенностях социальных отношений
 - уважение к ценностям семьи
 - признание ценности здоровья, своего и других людей
- признание ценности здоровья, своего и других людей;
 позитивная моральная самооценка и моральные чувства;
 переживание стыда и вины при нарушении нравственных норм;
 потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
 готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 умение конструктивно разрешать конфликты;
 готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
 устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Этика общения (8ч) Нет прекрасней Доброго слова!	2	www.yaklass.ru	беседа
	Будем вежливыми.	1		Разговор, игра, сценка
	Да здоровствует режим дня.	1		Беседа, конкурс, обсуждение
	Когда мы идем по улице	1		правила
	Узнаем себя	1		
	Не будем обижать и обижаться	1		беседа
	Подарю улыбку другу	1		игра
2	Этикет (8ч) Простые правила этикета	2	www.yaklass.ru	беседа
	Этикет на каждый день	1		Ответы на вопросы
	Веселые правила хорошего тона	1		Работа с картинками
	Как в сказке	2		Обсуждение, выставка рисунков
	Путешествие в страну этикета	1		викторина
	Приглашаем в гости	1		Изучение памятки

3	Этика отношений с окружающими (9ч) Отправляемся в волшебную сказку	1	www.yaklass.ru	игра
	Хочу стать волшебником	1		разговор
	Большое дело	1		
	Любимы уголок родной природы	1		беседа
	Герои нашего города	1		Пословицы, поговорки
	Наш дружный хоровод	1		игра
	Мама-первое слово!	1		разговор
	Поздравление для мамы	1		Праздник, выставка рисунков
	Будем любить все живое	1		
4	Этика отношений в коллективе (8ч) Даже радость на всех одна	1	www.yaklass.ru	правила
	Наш дружный класс	1		Работа в группе
	Самолюбивые люди	1		игра
	Поиграем в поэтов	1		
	Как дружат мальчики и девочки	1		беседа
	Путешествие в мир мудрых мыслей	1		
	Доброта!	2		

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Этика общения (7ч) Мы вежливы	1	https://infourok.ru	беседа
	Добрый жить-веселее!	1		размышления
	Праздник доброты	1		Конкурс рисунков
	Вокруг нас другие люди	1		беседа
	Устроим другу праздник	1		обобщение
	Делу – время, потехе- час	1		Работа в группах
	Поступай с другими, как хочешь, чтобы поступали с тобой	1		беседа
2	Этикет (8ч) По страничкам этикета	1	https://infourok.ru	беседа

	Заходите, гости дорогие!	1		Практическое занятие
	Здравствуй, школа!	1		беседа
	Поход в магазин	1		Разыгрывание ситуаций
	Мы-путешественники	1		Практическое занятие
	Мы на отдыхе	2		беседа
	Приглашаем к нам на праздник	1		беседа
3	Этика отношений с окружающими (9ч) Радость другу подари	1	https://infourok.ru	беседа
	Что за штука-настроение?	1		Беседа
	Поделись улыбкой своей	1		
	Моя семья-моя крепость	1		разговор
	Труд корми, а лень портит	1		Практическое занятие
	Улыбнемся новому дню	1		
	Моя мама-лучшая на свете	1		Конкурс рисунков
	Мой лучший друг	1		беседа
	Что такое доверие	1		разговор
4	Этика отношений в коллективе (10) Как здорово, что все мы снова вместе	1	https://infourok.ru	беседа
	Какой я?	1		Обсуждение, тест
	Девчонки и мальчишки	1		размышления
	Письмо радости	1		Практическая работа
	Путешествие по весеннему лесу	1		Знакомство с правилами
	Поделись улыбкой своей	1		
	Мир глазами детей	1		Беседа, конкурс рисунков
	Добрым жить на белом свете веселей	3		Подведение итогов

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Этика общения (8ч) Хорошее слово-здоровствуйте	1	www.yaklass.ru	беседа
	Давайте беречь друг друга	1		разговор
	Добрые слова	1		Работа со словами синонимами и антонимами
	Добрые поступки	1		Занятие-размышление
	Добрые дела	2		Составление списка добрых дел
	Мои друзья	1		Оценка, осмысление
	Ты мне, я тебе	1		обошение
2	Этикет (7ч) Путешествие в страну этикета	1	www.yaklass.ru	обсуждение
	Приглашение в гости	1		Беседа, инсценировка
	Школьный этикет	1		Правила, составление памятки
	Люди вокруг	1		Посещение школьной библиотеки
	Проблема в семье	1		обсуждение
	Чужая душа-потемки	1		обсуждение
	Новый год	1		празднование
3	Этика отношений с окружающими (10ч) Человеческая душа	1	www.yaklass.ru	Установка связи с людьми
	Добро	1		размышление
	доброта	1		Выставка рисунков
	Свой портрет	1		размышление
	О себе	1		сочинение
	Что такое настоящее	1		рассуждение
	Тепло родного дома	1		обсуждение

	Лучшие на свете мамы	2		Посещение библиотеки, обсуждение
	Когда солнышко нам улыбается	1		Подведение итогов
4	Этика отношений в коллективе (9ч) Семья	2	www.yaklass.ru	Составление правил в коллективе
	Мы такие разные	1		обсуждение
	День рождения класса	2		Коллективная работа
	Секретные советы	1		Занятие-опросник
	Сам себе режиссер	1		Составление плана работы над собой
	Карта добрых дел	1		Коллективная работа
	По секрету всему свету	1		викторина

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Этика общения (7ч) Мир огромен и интересен	1	www.yaklass.ru	беседа
	Я-гражданин	2		обсуждение
	Терпенье и труд-все перетрут	1		обсуждение
	Лукошко добрых дел	1		Коллективная работа
	Ну-ка зеркальце скажи...	1		игра
	Горы познания	1		размышление
2	Этикет (8ч) История этикета	1	www.yaklass.ru	беседа
	Твой стиль поведения	1		Рассуждение, работа с пословицами
	Он и она. Отличия и сходства	1		Обыгрывание различных ситуаций
	В кругу своих друзей	3		Обсуждение, учимся говорить

				комплименты
	Учусь добру	2		обсуждение
3	Этика отношений с окружающими (9ч) Остров добродетелей	1	www.yaklass.ru	Работа с пословицами, инсценировка
	Лукошко добрых дел	1		Круглый стол
	Уголок хорошего настроения	1		размышления
	От чего грустят глаза?	1		Рассуждение, анкетирование
	В честь наших мам	1		Занятие-поздравление
	Защитники отечества в нашей семье	1		беседа
	Подари улыбку окружающим	1		размышления
	Что значит быть благодарным	1		Работа над словами
	Лукошко добрых дел	1		Записки с добрыми делами
4	Этика отношений в коллективе (10ч) Обо мне и моей семье	1	www.yaklass.ru	Воспоминания, оформление рассказа
	Секреты общения	1		Взаимодействие друг с другом
	Дружба	1		Коллективная работа
	День рождения класса	1		Укрепление дружбы, создание традиций
	Удивительное рядом	1		беседа
	Я и этикет	1		Разыгрывание ситуаций
	Расскажи мне обо мне	1		Составление таблицы качеств
	Мистер волшебник	1		игра
	Веселые старты	1		конкурсы
	В глубь веков	1		Подведение итогов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Как мы понимаем друг друга. (5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. *Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций. Поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

2. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

3. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав. *Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

4. Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

5. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

6. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

7. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч) Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив» Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (3 ч) Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.

ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I Екатерина Великая Михаил Васильевич Ломоносов Отечественная война 1812 года. Император Александр II. Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)

Российская Федерация. Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы Как обрабатывают металлы. Невидимая сила Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни»

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)

Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций Технические достижения эпохи Нового времени 21 век

ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)

«В некотором царстве, в тридевятом государстве» Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов»

ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)

Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов Глобальные проблемы Проект «Моё человечество»

II. Планируемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные

поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. ;Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для

решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
	Как мы понимаем друг друга	5ч		
1	Вводное занятие .Как мы будем учиться.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Встреча Кружок Круглый стол викторина
2-3	Школьные правила вежливости.			
4	Режим дня школьника.			
5	Ты ученик.			
	Как мы узнаём ,что перед нами.	2ч		
6	Что за словом?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/	Ролевая игра
7	Путешествие в Угадайку.			Познавательная игра
	Времена года	4ч		
8	Осенние посиделки.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/	Конкурс стихов Проект Конкурс Ролевая игра
9	Зимушка-зима.			
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.			
11	Весёлое лето.			
	Как ты узнаёшь мир	3ч		
12	Глаза -главные помощники		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/	Познавательная

	человека		esson/5541/start/168831/	игра
13	Память и ум -помощники человека.			
14	Жить- с книгою дружить.			Познавательная игра Библиотечный урок
	Твоя семья и друзья.	3ч		
15	Наша дружная семья .Мои обязанности в семье.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	Ролевая игра
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?			
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья			Общественно-полезная практика Литературная гостиная
	Что нас окружает	7ч		
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	Заочная экскурсия
19	Мы – пешеходы.			
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?			Познавательная игра
21	Из чего что сделано?			
22	Водичка -царица.(Три состояния воды)			
23	Транспорт. Мы пассажиры.			Познавательная игра
24	Мой путь домой от дома до школы.			Познавательная игра Ролевая игра Ролевая игра
	Живые обитатели планеты	8ч		
25	Живое и неживое		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/	Познавательная игра
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?			Библиотечный урок
27	Путешествие по зоопарку.			Экскурсия
28	Домашние любимцы и комнатные растения.			Встреча
29	Собака – верный друг человека			Викторина
30	Строение тела человека.			Круглый стол
31	Правила поведения в природе.			Общественно -полезная практика
32	Земля – наш общий дом.			Проект
33	Итоговое занятие	1ч		
	Итого	33ч		

2КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
	НАША ПЛАНЕТА	22ч		

1	Мир живой и неживой природы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/	Экскурсия
2	Как без часов определить время суток?			Познавательная игра
3	Как без часов определить время суток?			Познавательная игра
4	Форма Земли.			Проект Круглый стол
5	О чём рассказывает Глобус.			
6	Викторина «Занимательная география»			Викторина
7	Звёзды, созвездия, планеты.			
8	Земное притяжение.			
9	Почему день сменяется ночью?			Познавательная игра Познавательная игра Диспут
10	Почему бывает лето?			
11	Где живут белые медведи и слоны?			Конкурс
12	Прозрачный невидимка (воздух).			
13	Создание проекта «Солнечная система».			Познавательная игра Проект Соревнование
14	Путешествие по карте России.			
15	Адрес на глобусе и карте.			Познавательная игра Викторина
16	Что обозначают на карте с помощью цвета?			
17	Путешествие по материкам и океанам.			
18	Куда текут реки?			
19	Как рождаются горы?			
20	Моря и острова.			Познавательная игра Заочная экскурсия Познавательная игра Викторина Викторина Проект
21	Обитатели морей.			
22	Проект «Моя страна»			
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	12ч		
23	Великий круговорот жизни.			Познавательная игра Заочная экскурсия
24	Путешествие по природным зонам.			
25	Красная книга.		https://resh.edu.ru/subject/	

			esson/5536/start/156857/	
26	Жизнь леса.			Проект
27	Хрупкая природа степей и пустынь.			Ролевая игра
28	Где растут тропические леса.			Конкурс
				Викторина
29	Жизнь в горах.			Библиотечный урок
30	Путешествуем по Европе.			Литературная гостиная
31	Страны Африки и Америки.			
32	Австралия. Антарктида.			
33	Моя Родина -Россия.			Экскурсия заочная
				Экскурсия заочная
				Проект
34	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»			Проект
	Итого	34ч		

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3ч1		
1	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/	Диспут
2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.			
3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»			Диспут
				Познавательная игра
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4ч		
4	Живая оболочка планеты.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/	Круглый стол
5	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.			Познавательная игра
6	Солнце - как источник энергии.			Проект
7	КВН «Планета загадок»			
				Викторина
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	4ч		
8	Цепи питания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/	Диспут
9	Различные экосистемы и их			Проект

	обитатели. Экскурсия.			
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»			Ролевая игра
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».			
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	5ч		Познавательная игра
12	Растения и их роль на Земле Экскурсия.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/train/155055/	Познавательная игра
13	О братьях наших меньших.			Познавательная игра
14	Рыбы и их многообразие.			
15	Час эрудитов «Птичьи имена».			Диспут
16	Проект «Сохраним красоту природы»			Викторина Проект
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	3ч		
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	Литературная гостиная
18	Моя Родина – Россия!			Проект
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.			
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	13ч		Библиотечный урок
20	Откуда пошла земля Русская!		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/	Библиотечный урок Круглый стол
21	Ледовое побоище.			Библиотечный урок Встреча
22	Слово о полку Игореве.			
23	Московское государство.			Экскурсия заочная
24	Московский Кремль.			
25	Смутное время в России.			Диспут
26	Преобразования Петра I.			
27	Екатерина Великая.			Экскурсия Библиотечный урок
28	Михаил Васильевич Ломоносов.			
29	Отечественная война 1812 года.			Библиотечный урок
30	Император Александр II.			
31	Времена Советской власти и СССР.			Викторина
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»			Круглый стол Кружок Выставка

	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	2ч		
33	Российская Федерация		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/	Библиотечный урок
34	Проект «Сохраним историю родного края»			Проект
	Итого	34ч		

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7ч		
1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/	Круглый стол
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.			Викторина
3	Опора тела и движение			Викторина
4	Наше питание			Ролевая игра
5	О дыхании и вреде курения.			Ролевая игра
6	Органы чувств человека.			Диспут
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»			Диспут
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8ч		
8	Растения и животные на службе у человека.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/	Проект
9	Изобретение рычага и колеса и их применение.			Путешествие в историю
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.			Викторина
11	Как человек использует горные породы и минералы.			Проект
12	Как обрабатывают металлы.			
13	Невидимая сила.			
14	Человек проникает в тайны природы.			Познавательная игра Познавательная игра
15	Экологический проект «Земля – планета жизни».			Викторина Проект
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3ч		
16	Как стать личностью?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/	Диспут
17	Эмоции и чувства.			
18	Как настроение?			Диспут
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3ч		Круглый стол
19	Почему возникают конфликты?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/	Диспут
20	Совесть.			
21	Путешествие по правам человека.			Диспут

				Викторина
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4ч		
22	Добро и зло в Первобытном мире.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/	Библиотечный урок
23	Мир средневековых цивилизаций.			Библиотечный урок
24	Технические достижения эпохи Нового времени			Диспут
25	21 век			Экскурсия виртуальная
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4ч		
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/	Ролевая игра
27	Мы не похожи, ну и что же?			Познавательная игра Диспут Выставка
28	Пути духовных исканий.			
29	Выставка работ «Дети разных народов».			
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	5ч		
30	Что такое деньги.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/	Диспут
31	Почему разные страны помогают друг другу?			Познавательная игра
32	Сказки разных народов.			
33	Глобальные проблемы.			Литературная гостиная Диспут Проект
34	Проект «Моё человечество».			
	Итого	34		

Программа внеурочной деятельности «Час духовности»

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Кто ты такой

Дерево жизни. Мой портрет. Что я люблю. Что я умею и не умею. Когда я был маленьким. Заветное желание. Мир внутри меня. Я в будущем.

Культура общения

Знак – слово – мысль. Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Волшебные слова живут на белом свете. Спор, но не ссора. Азбука беседы. Поведение во время разговора.

Только добрые мысли притягивают к себе добро

Тайный друг. Волшебный стул. Давайте говорить друг другу комплементы. Письмо другу. Догадайся, кто пришёл. Нужно ли уметь спорить. Кого мы уважаем. Дерево гармонии. Мир детей.

Воспитание качеств СО-

Сочувствие. Сострадание. Сопереживание. Сотрудничество. Сознание. Сотворчество. Согласие. Обобщающий урок.

2 класс

О человеке

Что значит человек. Для чего человек пришёл в этот мир. Человек среди людей, люди вокруг человека. Высшие и низшие качества человека. Человек стремится к совершенству.

Счастье семьи

Мамин портрет. Любовь мамы. Сердце матери. Мудрость отца. Роль отца. Любовь отца. Наши родители. Мудрая старость. Наши братья и сёстры. Моя будущая семья. Конференция отцов.

Душевная красота

Щедрость. Благородство. Великодушие. Уважение к людям. Умение прощать. Служение людям. Мужество. Любовь к жизни.

Богатство доброты

Доброта. Добролюбие. Добросердечность. Доброжелательность. Добромыслие. Доброе дело – это и есть счастье.

3 класс

Воспитание сердца

Язык сердца. Культура сердца. Законы сердца. Оздоровление сердца. Сокровища сердца. Какие бывают сердца у людей. Переживания сердца. Как воспитать своё сердце. Сердце – хранитель чаши мудрости.

Гигиена мысли

Откуда берутся предрассудки. Как отучиться злословить. Думай, что говоришь. Язык – мой друг. Лечение словом. Культура мысли. Мысль – основа творчества. Мысль рождает действие. Положу мысль на сердце.

Здоровье духа

Радость. Любовь. Тайны творчества. Трудолюбие. Искусство – великий учитель. Человеческая культура. Общение проявление духовной жизни людей. Удивительное чудо – природа. В ней есть любовь, в ней есть язык. Как подружиться с природой. Забота о Природе на планете Земля. Мысленные полёты к далёким мирам. Созерцание звёздного неба.

4 класс

Лестница духа

Что такое жизнь и как она возникла. Дух, душа, духовность. Что такое духовная жизнь человека. Свобода, творчество, познание. Самопознание и саморазвитие. Отрицательное отношение к грубости, сквернословию. Мир твоей души.

Качество духа – воля

Дисциплинированность. Самостоятельность. Настойчивость. Выдержка. Организованность. Решительность. Инициативность. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.

Счастье

Счастье лучше богатства. Там счастье не диво, где трудятся не лениво. Счастье – это настоящая любовь к людям. Человек создан для счастья, как птица для полёта. Нет счастья в малом, лишь бесконечное счастье. Обобщающий урок.

Добрые мысли – основа добрых дел

Мыслить, думать – суть духовной жизни. Мышление рождает мысли. Человек ответственен за свои мысли. Умение управлять мышлением, думаньем. Знать, о чём и как думать.

Самовоспитание личности

Сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. От чего она зависит. Самооценка и её роль в самовоспитании. Поведение и культура. Я в ситуации выбора. Обобщающий урок.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, проявлять уважение к старшим;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность;
- использовать разные методы получения знаний о светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения традиционных духовных и нравственных ценностей, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных нормах морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций этики;
- раскрывать основное содержание норм отношений в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; семейных ценностей;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС «Я - ЧЕЛОВЕК» (33 ЧАСА)

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные	Форма проведения занятий
------------------------------------	------------------	--	--------------------------

		ресурсы	
Раздел 1. Кто ты такой	8	ЯКласс	беседы, игры, конкурсы, путешествия, художественные выставки, викторины диалоги, инсценировки,
Тема 1. Дерево жизни	1		
Тема 2. Мой портрет	1		
Тема 3. Что я люблю	1		
Тема 4. Что я умею и не умею	1		
Тема 5. Когда я был маленьким	1		
Тема 6. Заветное желание	1		
Тема 7. Мир внутри меня	1		
Тема 8. Я в будущем	1		
Раздел 2. Культура общения	8	Учи.ру	беседы, игры, конкурсы, путешествия, художественные выставки, викторины диалоги, инсценировки, презентации, заочные
Тема 9. Знак-слово-мысль	1		
Тема 10. Уловление мысли без звука	1		
Тема 11. Способность слушать.	1		
Тема 12. Волшебные слова живут на белом свете.	1		
Тема 13. Волшебные слова живут на белом свете.	1		
Тема 14. Спор, но не ссора.	1		
Тема 15. Азбука беседы.	1		
Тема 16. Поведение во время разговора.	1		
Раздел 3. Только добрые мысли притягивают к себе добро.	9	Просвещение	беседы, игры, конкурсы, путешествия, художественные выставки, викторины диалоги, инсценировки, презентации, заочные
Тема 17. Тайный друг.	1		
Тема 18. Волшебный стул.	1		
Тема 19. Давайте говорить друг другу комплименты.	1		
Тема 20. Письмо другу.	1		
Тема 21. Догадайся, кто пришел.	1		
Тема 22. Нужно ли уметь спорить.	1		
Тема 23. Кого мы уважаем.	1		
Тема 24. Дерево гармонии.	1		
Тема 25. Мир детей.	1		
Раздел 4. Воспитание качеств СО	8	1С:Урок	беседы, игры, конкурсы, путешествия, художественные выставки, викторины диалоги, инсценировки, презентации, заочные
Тема 26. Сочувствие.	1		
Тема 27. Сострадание.	1		
Тема 28. Сопереживание.	1		
Тема 29. Сотрудничество.	1		
Тема 30. Сознание	1		
Тема 31. Сотворчество.	1		
Тема 32. Согласие.	1		
Тема 33. Обобщающий урок. Я-человек.	1		
Всего	33		

2 КЛАСС «ЧЕЛОВЕК - ЗВУЧИТ ГОРДО»(34 ЧАСА)

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. О человеке	6	1С:Урок	беседы, игры, конкурсы, путешествия,
Тема 1. Что значит чело-век.	1		
Тема 2. Для чего человек пришёл в	1		

этот мир.			художественные выставки, викторины диалоги, инсценировки,
Тема 3.Человек среди людей, люди вокруг человека.	1		
Тема 4.Высшие и низшие качества человека.	1		
Тема 5. Человек стремится к совершенству.	1		
Тема 6. Обобщающий урок.	1		
Раздел 2. Счастье в семье.	11	Учи.ру	беседы, игры, размышления, конкурсы, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные путешествия, художественные выставки, викторины, конференция
Тема 7. Мамин портрет.	1		
Тема 8. Любовь мамы.	1		
Тема 9.Сердце матери.	1		
Тема 10.Мудрость отца.	1		
Тема 11. Роль отца.	1		
Тема 12. Любовь отца.	1		
Тема 13. Наши родители.	1		
Тема 14. Мудрая старость.	1		
Тема 15. Наши братья и сёстры.	1		
Тема 16. Моя будущая семья	1		
Тема 17.Конференция отцов.	1		
Раздел 3. Душевная красота	8	РЭШ	беседы, игры, размышления, конкурсы, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные путешествия,
Тема 18. Щедрость.	1		
Тема 19. Благородство.	1		
Тема 20. Великодушие.	1		
Тема 21. Уважение к людям.	1		
Тема 22. Умение прощать.	1		
Тема 23. Служение людям.	1		
Тема 24. Мужество.	1		
Тема 25.Любовь к жизни.	1		
Раздел 4. Богатство доброты.	9	РЭШ	беседы, игры, конкурсы, путешествия, художественные выставки, викторины диалоги, инсценировки, презентации, заочные
Тема 26. Герои нашего времени	1		
Тема 27. Доброта.	1		
Тема 28. Добролюбие.	1		
Тема 29. Добросердечность	1		
Тема 30. Доброжелательность	1		
Тема 31. Добромыслие.	1		
Тема 32-33. Доброе дело – это и есть счастье	2		
Тема 34. Заключительный урок	1	Учи.ру	Викторина, презентация
Всего	34		

3 КЛАСС «СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ».(34 ЧАСА)

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Воспитание сердца	9	1С:Урок	беседы, игры, конкурсы, путешествия, художественные выставки, викторины
Тема 1. Язык сердца.	1		
Тема 2. Культура сердца.	1		
Тема 3. Законы сердца.	1		
Тема 4. Оздоровление сердца.	1		
Тема 5. Сокровища сердца.	1		

Тема 6. Какие бывают сердца у людей.	1		диалоги, инсценировки,
Тема 7. Переживание сердца.	1		
Тема 8. Как воспитывать свое сердце.	1		
Тема 9. Сердце- хранитель чаши мудрости.	1		
Раздел 2. Гигиена мысли.	9	РЭШ	беседы, игры, размышления, конкурсы, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные путешествия, художественные выставки, викторины,
Тема 10. Откуда берутся предрассудки.	1		
Тема 11. Как отучиться злословить.	1		
Тема 12. Думай, что говоришь.	1		
Тема 13. Язык – мой друг.	1		
Тема 14. Лечение словом.	1		
Тема 15. Культура мысли.	1		
Тема 16. Мысль – основа творчества.	1		
Тема 17. Мысль рождает действие.	1		
Тема 18. Положу мысль на сердце.	1		
Раздел 3. Здоровье духа	7	Учи.ру	размышления, конкурсы, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные путешествия
Тема 19. Радость.	1		
Тема 20. Любовь.	1		
Тема 21. Тайны творчества.	1		
Тема 22. Трудолюбие.	1		
Тема 23. Искусство- великий учитель.	1		
Тема 24. Человеческая культура.	1		
Тема 25. Общение – проявление духовной жизни людей.	1		
Раздел 4. Природа глазами души.	6	РЭШ	беседы, игры, конкурсы, путешествия, художественные выставки, викторины диалоги, инсценировки, презентации, заочные
Тема 26. Удивительное чудо – природа.	1		
Тема 27. В ней есть любовь, в ней есть язык.	1		
Тема 28. Как подружиться с природой.	1		
Тема 29. Забота о Природе на планете Земля.	1		
Тема 30. Мысленные полёты к далёким мирам.	1		
Тема 31-33 Созерцание звёздного неба.	1		
Тема 34. Заключительный урок.	1		
Всего	34		

4 КЛАСС «ТВОЙ МИР ДУШИ». (34 ЧАСА)

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Лестница духа.	7	1С:Урок	беседы, игры, размышления, дебаты, диалоги, творческое дело, презентации, заочные
Тема 1. Что такое жизнь и как она возникла.	1		
Тема 2. Дух, душа, духовность.	1		
Тема 3. Что такое духовная жизнь человека.	1		

Тема 4. Свобода, творчество, познание.	1		путешествия, художественные выставки, викторины, интеллектуальный марафон
Тема 5. Самопознание и саморазвитие.	1		
Тема 6. Отрицательное отношение к грубости, сквернословию.	1		
Тема 7. Мир твоей души.	1		
Раздел 2. Качество духа - воля.	8	1С:Урок	беседы, игры, размышления, дебаты, диалоги, презентации, художественные выставки, викторины, интеллектуальный марафон
Тема 8. Дисциплинированность.	1		
Тема 9. Самостоятельность	1		
Тема 10. Настойчивость.	1		
Тема 11. Выдержка.	1		
Тема 12. Организованность.	1		
Тема 13. Решительность.	1		
Тема 14. Инициативность.	1		
Тема 15. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.	1		
Раздел 3. Счастье.	6	РЭШ	беседы, игры, размышления, конкурсы, дебаты, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные путешествия, , викторины, интеллектуальный марафон
Тема 16. Счастье лучше богатства.	1		
Тема 17. Там счастье не диво, где трудятся нелениво.	1		
Тема 18. Счастье – это настоящая любовь к людям.	1		
Тема 19. Человек создан для счастья, как птица для полёта.	1		
Тема 20. Нет счастья в малом, лишь бесконечное счастье	1		
Тема 21. Обобщающий урок.	1		
Раздел 4. Добрые мысли – основа добрых дел.	5	РЭШ	беседы, игры, размышления, конкурсы, дебаты, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации
Тема 22. Мыслить, думать – суть духовной жизни.	1		
Тема 23. Мышление рождает мысли.	1		
Тема 24. Человек ответственен за свои мысли.	1		
Тема 25. Умение управлять мышлением, думаньем.	1		
Тема 26. Знать, о чём и как думать.	1		
Раздел 5. Самовоспитание личности.	8	1С:Урок	беседы, дебаты, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные викторины,
Тема 27. Сущность самовоспитания и его результаты.	1		
Тема 28. Самовоспитание и достижение целей.	1		
Тема 29. Направленность человеческой личности.	1		
Тема 30. Сила характера. От чего она зависит.	1		
Тема 31. Самооценка и её роль в самовоспитании.	1		
Тема 32. Поведение и культура.	1		
Тема 33. Я в ситуации выбора.	1		
Тема 34. Обобщающий урок.	1		

Bcero	34		
--------------	-----------	--	--