

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 38
имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 38
от 30.08. 2023 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Ю.В. Мурыгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: социальное

По курсу: кружок «Юный эколог»

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации: 9 Ж класс Количество часов: 34 часов

Учитель: Жукова Я.Ю.

Планирование составлено в соответствии и на основе программы
«Внеурочная деятельность школьников» под редакцией
Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова, П.В., С.В.Сумахина, Москва – Просвещение,
2018.

Программа соответствует ФГОС СОО

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» для 9-х классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требованиям к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года, рабочей программы курса «Экология. 10-11 классы» под редакцией С.В. Суматохина (М. : Вентана-Граф, 2012).

Программа ориентирована на использование учебника: Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин «Экология» 10-11 классы: базовый уровень, М., «Вентана-Граф», 2014. – 400с. : ил. Учебник соответствует ФГОС среднего общего образования (2012г).

Согласно учебному плану количество часов внеурочной деятельности в 9-х классах составляет в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

1. Планируемые результаты обучения

- знание основных экологических принципов и правил, способствующих формированию ответственного отношения личности к природе;
- понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на дальнейшее изучение экологии;
- овладение комплексом элементов исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения;
- умение работать с разными источниками информации (учебником, научной и справочной литературой, словарями, Интернетом), анализировать и оценивать информацию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;
- утверждение экологического мировоззрения в образе мышления, чувствах и поведении, осознание необходимости бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зелёных насаждений и охраняемых природных территорий;
- формирование личной ответственности перед обществом за восстановление и сохранение благоприятной окружающей среды, осознанное выполнение экологических правил и требований.

Познавательные УУД

- определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы
- поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение
- анализ объектов; установление причинно-следственных связей; синтез из частей, обоснование; выдвижение гипотез, их обоснование.

Регулятивные УУД

- составление плана и последовательности действий
- целеполагание, умение выделять то, что уже известно, составлять план ответа
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат
- умение организовывать работу по выполнению заданий учителя, представлять результаты работы

Коммуникативные УУД

- владение монологической и диалогической формами речи
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- уметь работать в парах, слушать одноклассников, аргументировать свою точку зрения
- уметь участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать свою точку зрения
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Личностные УУД

оценивают возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире

Раскрывают значение экологических знаний в современной жизни

Учиться использовать полученные знания для решения возникающих проблем признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

Соблюдать правила поведения в природе. Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы

Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы

2.Содержание программы

Введение (1ч)

Этапы развития экологии. Основоположники экологии: Э. Геккель, К. Линней, А. Лавуазье, Ж-Б Ламарк, А. Гумбольдт, Т.-Р. Мальтус, Ч. Дарвин, А.Т. Болотов, К.Ф. Рулье, В.В. Докучаев.

Развитие экологии в XX в. Современная экология – междисциплинарный комплекс наук. Разделы экологии: общая экология, прикладная экология, социальная экология.

Тема 1. Организм и условия среды (4ч)

Факториальная экология. Экологические факторы. Условия и ресурсы среды. Прямые и косвенные экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экология видов – аутоэкология. Основные законы отношений организмов и условий среды. Закон оптимума. Закон индивидуальности экологии видов. Закон лимитирующего фактора.

Приспособление организмов к условиям среды. Экологические группы видов растений: гидрофиты, ксерофиты, галофиты, сциофиты, гелиофиты. Экзотермные и эндотермные организмы.

Биологическое разнообразие. Факторы, определяющие биологическое разнообразие. Биологическая индикация.

Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная. Организмы как среда жизни. Экологические особенности сред жизни. Особенности организмов – обитателей разных сред жизни.

Понятие о жизненной форме. Жизненные формы животных. Правило Бергмана. Правило Аллена. Жизненные формы растений. Жизненные стратегии растений и животных: виоленты, пациенты, эксплеренты. Пластичность жизненной стратегии.

Тема 2. Взаимоотношение видов (2ч).

Типы взаимоотношений организмов. Сигнальные взаимоотношения организмов: зрительные, звуковые, химические.

Конкуренция организмов. Диффузная конкуренция. Эксплуатация. Взаимоотношения «растение – фитофаг», «жертва – хищник», «хозяин – паразит».

Мутуализм. Протокооперация. Симбиотические организмы. Комменсализм. Копрофаги. Аменсализм.

Экологическая ниша. Экологические ниши животных. Экологические ниши растений. Роль экологических ниш в сосуществовании видов. Фундаментальная и реализованная экологические ниши.

Тема 3. Популяции (3ч).

Популяция. Границы популяций. Биологическое пространство. Биологическое время. Внутривидовая конкуренция в популяции. Взаимовыгодные отношения особей в популяции. Разнообразие особей в популяции. Возрастная структура популяции. Возрастная пирамида. Жизненность особей. Экотип. Численность популяции. Плотность популяции. Биотический потенциал.

Саморегулирование плотности популяции. Модели роста популяции. Кривые выживания
Нарушение стабильности популяций в результате деятельности человека. Чрезмерная добыча животных. Максимально допустимая доля изъятия урожая. Разрушение местообитаний. Вселение новых видов. Уничтожение видов, регулирующих плотность популяций.

Тема 4. Общая характеристика экосистемы (2ч).

Экосистема. Биотические и абиотические компоненты экосистемы. Биота. Детрит. Биокосное тело. Продуценты. Консументы. Редуценты. Трофические уровни экосистемы.

Почва как биокосное тело. Гумус. Разнообразие почв. Зональные типы почв. Черноземы. Каштановые, бурые почвы и серозёмы. Подзолистые почвы. Серые лесные почвы. Внезональные типы почв. Пойменные, болотные, горные почвы.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Пищевые цепи (пастбищные и детритные). Пищевые сети. Передача энергии в экосистеме. Полнота выедания. Биомасса. Биологическая аккумуляция веществ.

Структура биологической продукции экосистемы. Первичная и вторичная, валовая и чистая биологическая продукция. Запас биомассы в экосистеме. Экологические пирамиды биомассы, численности, энергии. Экологическое равновесие в экосистеме.

Тема 5. Динамика экосистем (2ч).

Естественные изменения экосистем. Обратимые изменения экосистемы: суточные, сезонные, разногодичные. Экологические сукцессии. Автогенные сукцессии.

Антропогенные сукцессии. Пастбищная дигрессия. Рекреационная сукцессия. Сукцессия эвтрофикации озёр. Восстановительные сукцессии. Рекультивация земель.

Сукцессии, вызываемые заносом видов.

Тема 6. Разнообразие экосистем (2ч).

Естественные и антропогенные экосистемы. Автотрофные и гетеротрофные экосистемы. Особенности естественных фотоавтотрофных экосистем. Лесные экосистемы. Пресноводные экосистемы.

Биомы. Биомы суши. Экосистемы тундры, тайги, широколиственных лесов, степей и пустынь.

Биомы морских вод и побережий. Экосистемы морей и океанов. Разнообразие местообитаний в океане. Экологические зоны океана. Биологическая продукция в морских экосистемах.

Хемоавтотрофные экосистемы океана. **Тема 7. Биосфера (3ч).**

Общая характеристика биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера.

Биосферные круговороты веществ и влияние деятельности человека на круговороты веществ. Круговорот воды, углерода, кислорода, азота. Микроорганизмы – азотфиксаторы и денитрификаторы. Круговорот фосфора.

Тема 8. Сельскохозяйственные экосистемы (3ч).

Агрэкоэкосистема. Состав, структура, функциональные особенности агроэкоэкосистемы. Ресурсные, биологические, экономические и экологические ограничители. Сохранение плодородия почв: борьба с эрозией, безотвальная обработка, севооборот.

Биологическое разнообразие агроэкоэкосистем. Продукционное, ресурсное, деструктивное биоразнообразие агроэкоэкосистемы. Защита культурных растений: агротехнический и биологические методы контроля сорных растений, контроль насекомых вредителей. Методы селекции в защите растений.

Экология животноводства. Роль сельскохозяйственных животных в агроэкоэкосистемах. Эффективность откорма животных. Бесподстильное содержание животных. Проблема стоков. Биогаз.

Экология растениеводства. Первая «зелёная революция». Монокультура. Вторая «зелёная революция». Компромиссные системы ведения сельского хозяйства. Органическое (биологическое) сельское хозяйство. Генетически модифицированные растения.

Тема 9. Городские экосистемы (3ч).

Общая характеристика городских экосистем. Управление городскими экосистемами. Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах. Городская флора и фауна. Влияние городской среды на здоровье человека. Экологические принципы градостроения. Урбанизация. Создание микрокосмов, экосити.

Проблема автомобильного транспорта. Влияние автотранспорта на окружающую среду. Экологизация автотранспорта. Электромобили. Водородомобили. Биотопливо. Развитие

общественного транспорта и транспортных коммуникаций. Экономические механизмы экологизации автотранспорта.

Проблема твердых бытовых отходов. Состав твердых бытовых отходов. Обращение с твердыми бытовыми отходами: депонирование, сжигание, сортировка и переработка. Снижение количества образующихся твердых бытовых отходов. Производство биоразлагаемых материалов.

Водосбережение. Платное водопользование. Слежение за качеством питьевой воды. Водоподготовка. Энергосбережение. Децентрализация системы энергосбережения.

Энергосберегающая бытовая техника.

Экологическая роль озеленения. Нормативы озеленения города. Экологические требования к качеству озеленения. Роль рудеральных растений в городских экосистемах. **Тема**

10. Промышленные техносистемы (1ч).

Принципы экологизации техносистем: ресурсосбережение, энергосбережение, малоотходность. Жизненный цикл изделия. Технологические цепи. «Промышленный симбиоз».

Ресурсосбережение и энергосбережение в техносистемах. Рециклинг. Экономия металлов. Комплексное использование сырья. Экономия древесины. Нанотехнологии. Информатизация. Увеличение времени эксплуатации ресурсоёмкой продукции. Материальная революция.

Проблема промышленных отходов. Очистные сооружения. Очистка газообразных промышленных выбросов и сточных вод. **Тема 11. Сохранение и рациональное**

использование биологического разнообразия (2ч).

Формы биоразнообразия. Прямая и непрямая коммерческая ценность биоразнообразия. Рекреационная, научная, образовательная ценность биоразнообразия. Опционная ценность биоразнообразия.

Проблемы рационального использования лесных экосистем. Виды лесопользования: главное, побочное, промежуточное, рекреационное. Нарушение лесопользования. Использование химических средств защиты растений в лесных экосистемах.

Проблемы рационального использования пресноводных и морских экосистем. Превышение норм водозабора. Последствия строительства водохранилищ. Превышение норм вылова рыбы. Последствия нерационального пользования морскими ресурсами. Загрязнение морей. Истощение морских биоресурсов.

Охраняемые природные территории. Обустройство охраняемых природных территорий. Создание экологических сетей. Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Национальные и природные парки. Памятники природы. Природные заказники. Объекты Всемирного наследия.

Охрана видов и популяций. Красные книги. Разведение видов под контролем человека. Создание банков генов.

Тема 12. Экологическая экономика и экологическое право (1ч)

Экологические механизмы рационального природопользования. Платные природные ресурсы. Экологические платежи. Квоты на загрязнение. Экологические налоги. Экологически ориентированные государственные инвестиции. Экологические фонды.

Экологический менеджмент. Экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экологическая сертификация. Экологическое страхование.

Экологический мониторинг (глобальный, локальный). Геофизический и биологический мониторинг. Нормирование антропогенной нагрузки. Экологическое право. Экологические поступки и преступления.

Тема 13. Состояние биосферы на рубеже тысячелетий. Концепция устойчивого развития (2ч).

История отношений человека и природы. Человек как биосоциальный вид. Основные периоды истории человечества: охота и собирательство, сельскохозяйственная цивилизация, научно-технический прогресс, постиндустриальное развитие. Устойчивое развитие как прогнозируемый период развития человечества. Формирование техносферы.

Последствия загрязнения атмосферы. Глобальное потепление климата. Разрушение озонового слоя. Кислотные дожди.

Снижение биоразнообразия на планете. Уничтожение видов. Обезлесивание. Опустынивание.

Влияние глобализации на развитие человечества. Концепция устойчивого развития. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды. Доклад «Наше общее будущее». Устойчивое развитие общества. Первый Всемирный саммит РИО-92 – Международная конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.). «Повестка дня на XXI век». Второй Всемирный саммит РИО+10 в Йоханнесбурге в 2002 г. Возможные сценарии развития общества: технократическая, консервационистская, центристская модели будущего.

Тема 14. Глобальные экологические проблемы человечества (2ч)

Состояние народонаселения мира. Плотность населения. Рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Смертность. Младенческая смертность. Естественный прирост населения. Демографический переход. Миграция населения. Продолжительность жизни. Возрастной состав населения. Здоровье населения.

Управление демографическим процессом. Экономические методы регулирования народонаселения. Регулирование роста народонаселения в развивающихся и развитых странах. Прогноз численности народонаселения.

Обеспечение человечества полноценным питанием. Продовольственная безопасность. Производство зерна: урожайность зерновых культур, площадь пахотных угодий, поливное земледелие. Источники белка. Производство животного белка: животноводство, морепродукты, аквакультура. Производство растительного белка.

Проблемы голода. Проблема переизбытка. Несбалансированное питание. Продовольственная безопасность в странах мира. Политика экономии продовольствия и агроресурсов.

Состояние мировой энергетики. Традиционные источники энергии. Структура мирового энергетического бюджета. Современная теплоэнергетика, гидроэнергетика, атомная энергетика. Возобновляемые источники энергии. Современная нетрадиционная энергетика:

ветроэнергетика, гелиоэнергетика (физический и биологический варианты), геотермальная энергетика, приливные и волновые электростанции.

Общие тенденции развития теплоэнергетики, гидроэнергетики и атомной энергетики. Перспективы энергетики на основе возобновляемых источников энергии. Производство биотоплива. Энергосбережение как ресурс энергетики будущего.

Тема 15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды (1ч)

Охрана биологического разнообразия. Международные договоры (конвенции). Конвенция о международной торговле видами дикой флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС). Конвенция о биологическом разнообразии. Конвенции об охране особо ценных природных объектов.

Защита атмосферы. Борьба с загрязнением атмосферы. Борьба с выбросами парниковых газов. Киотский протокол. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой.

Защита Мирового океана. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла. Конвенция ООН по морскому праву. Конвенции о борьбе с загрязнением морских вод.

Контроль над перемещением особо опасных веществ. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. Роттердамская конвенция.

Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте.

Соглашение по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озёр.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Организм и условия среды	4
3	Взаимоотношения видов	2
4	Популяции	3
5	Общая характеристика экосистемы	2
6	Динамика экосистем	2
7	Разнообразие экосистем	2
8	Биосфера	3
9	Сельскохозяйственные экосистемы	3
10	Городские экосистемы	3
11	Промышленные техносистемы	1
12	Сохранение и рациональное использование биологического разнообразия	2
13	Экологическая экономика и экологическое право	1
14	Состояние биосферы на рубеже тысячелетий. Концепция устойчивого развития	2
15	Глобальные экологические проблемы человечества	2

16	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	1
	ИТОГО:	34

Список используемой литературы

1. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.- сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 189 с.;
2. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт. Сост. Т.Н. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.;
3. Журналы «Эколог и я»;
4. Журналы «Педсовет»;
5. Журналы «Последний звонок»;
6. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. – сост. Ю.Н. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 331 с.;
7. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып. 2 / авт.-сост. Е.М. Вавилина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 109 с.