Мурыгина Юлия Владимировна

Подписано цифровой подписью: Мурыгина Юлия Владимировна
Дата: 2022.12.26 10:40:03 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №38

Ю.В. Мурыгина

Результаты реализации Программы развития: проблемы, цели и задачи Программы, степень их выполнения

2021-2022 учебный год

Программа развития МАОУ СОШ №38 на 2019- 2024 принята в августе 2019 года на заседании педагогического совета ОО.

Благодаря реализации программы развития школы на 2013-2018 годы, было обеспечено создание благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося, обновления структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы.

В результате выполнения программы развития удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счет ежегодного прохождения ими курсов повышения квалификации. Главной задачей управления школой являлся поиск внутренних источников развития, создание условий для рационального использования накопленного опыта педагогического коллектива, его инновационного потенциала. Выполнение программы развития было взаимосвязано с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование».

Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 16.06.2022 №2857 закреплено создание муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой МАОУ СОШ №38). Утвержден Устав МАОУ СОШ №38 26.12.2019 года.Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и ФК ГОС основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Одним из направлений модернизации общего образования является оценка его качества. В последние годы в МАОУ СОШ № 38 падает результативность образовательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив ищет пути решения сложившейся ситуации через взаимодействие всех участников образовательного процесса с обучающимися с низкой мотивацией, но единого подхода к решению проблемы повышения качества образования в школе нет. Задача педагогов – создать в школе у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха. Задача администрации школы - ввести в действие механизм функционирования системы работы школы с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Школа расположена в экологически чистом районе, удалена от скоростных автомагистралей и дорог, удалена от центра, от учреждений дополнительного образования и культурно-досуговых центров, промышленных предприятий. Вблизи школы расположены дошкольные учреждения (детский сад №17), Храм Серафима Саровского, ЦДТ.

Школа имеет 2 здания: начальная школа, основная школа типовой постройки. Земельный участок составляет 23475м2. Школа имеет свой стадион с беговой дорожкой. Основное здание построено в 1956г., здание начальной школы- в 2016г.

Здание основной школы имеет 26 учебных кабинетов, библиотеку, кабинет соц. педагога, спортивный зал, тренажерный зал, столовую на 174 посадочных места.

Имеются помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников медицинским обслуживанием: медицинский кабинет и прививочный кабинет.

В здании начальной школы имеется 27 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 144 посадочных места.

Все кабинеты в школе подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Система комплексной безопасности, обеспечивающая комфортное, безопасное пребывание детей в школе включает: антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, соблюдение требований законодатель-

ства в сфере санитарно-эпидемиологической защиты потребителей, профилактику детского травматизма, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма.

С 2007 года и по настоящий момент в МАОУ СОШ № 38 функционирует свой сайт. Официальный адрес в Интернете https://school38.centerstart.ru/ Новостная лента обновляется не реже 1 одного раза в неделю. Информационный ресурс сайта содержит следующие разделы: визитная карточка школы (официальное название, логотип, история, контактная информация), режим работы школы, устав школы, лицензия, аккредитация, Программа развития, учебные планы школы, публичные доклады директора, протоколы и нормативные документы управляющего совета, итоговая аттестация учащихся (ЕГЭ, ГИА), внеклассная работа (самоуправление школьников, традиции школы, мероприятия, школьный музей и т.д.), фотоальбом, видео.

В школе в 2022-2023 учебном году обучается 2831 учеников, 84 классов – комплектов, из них общеобразовательных- 79, с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей-5, адаптированные-0. Безбарьерная среда присутствует. Дистанционных форм образования нет.

В школе трудится 98 педагогов, 7 (7%) из которых имеют высшую квалификационную категорию, 11 (11 %) – первую, 60 (61 %) учителей соответствуют занимаемой должности.

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

Имеют высшее образование –89 чел. Среднее специальное – 9 чел. Школа пополнилась пятью молодыми специалистами.

Курсовая подготовка учителей составила в 2021-2022 учебном году – 40 человек.

Основную часть коллектива составляют учителя со стажем работы от 10 лет и более. Средний возраст коллектива 38 лет.

Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приеме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети с хроническими заболеваниями - 9%, дети с ОВЗ - 6%, дети-сироты2 %, опекаемые дети - 3%.

В школе осуществляется деятельность творческих объединений различной направленности, включая и внеурочную деятельность согласно ФГОС в начальной школе. Творческими объединениями руководят преподаватели школы и педагоги учреждений дополнительного образования. Все объединения работают на бесплатной основе, согласно образовательным программам. Данные творческие объединения создаются по запросу учащихся и родителей.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);

- низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;

- низкий образовательный уровень родительской общественности;

- большинство семей с низким материальным достатком; - ежегодное старение педагогического коллектива;

- дефицит молодых специалистов и высоко профессиональных педагогических кадров, в том числе дополнительного образования.

Однако следует отметить, что при всей сложности работы в нашем школьном коллективе:

- имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное и цифровое оборудование, библиотека, медицинский кабинет, столовая, хорошо оснащенный спортивный зал, музей и т.д., что позволит успешно осуществлять реализацию проекта;

- имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег;

- за многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;

- накоплен положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, общественностью, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;

- наблюдается ежегодное участие учителей школы в профессиональных конкурсах; - имеются призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

С 2020 года МАОУ СОШ №38 является участником проекта «Цифровая образовательная среда». Оборудование в рамках проекта расположено в 2-х кабинетах: кабинете №6 и кабинете №12.

С 2022 года в МАОУ СОШ №38 реализуется программа «Точка роста» естественно- научной и технической направленности. Общеобразовательные и программы дополнительного образования реализуют 3 педагога: Домахина В.М.- учитель физики, Бутько С.М. – учитель химии, Берулько И.В.- учитель биологии. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации на сайте Министерства просвещения РФ.

Ежегодно ребята МАОУ СОШ №38 участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021-2022 учебном году участие во ВсОШ приняли 198 учащихся. Учителя- предметники ведут работу с одаренными детьми, работу, направленную на популяризацию олимпиадного движения.

В МАОУ СОШ №38 функционируют 2 класса казачьей направленности (5 «А», 6 «А», классными руководителями являются Домахина В.М., Литвинова Е.В.) и класс Юнармейцев (2 «Г», классный руководитель Мох А.Н.). Ребята принимают участие в социально значимых проектах : сбор гуманитарной помощи, «Сдай батарейку- спаси ежика», «Сдай макулатуру- спаси дерево», сбор пожертвований для приюта «Краснодог», волонтерское движение по помощи ветеранам и пожилым людям.

Педагоги МАОУ МСОШ №38 принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В 2022 году Мох А.Н. стала финалистом краевого конкурса учительских команд «Четверо смелых», в 2022- победителем конкурса «Учитель здоровья Краснодара 2022», лауреатом краевого конкурса « Учитель здоровья Кубани 2022», заняла 3 место в конкурсе «Сердце отдаю детям». Долгушина Н.В. в 2022 году приняла участие в Форуме классных руководителей в г. Москва.

В феврале 2022 году МАОУ СОШ №38 был организован зональный вебинар по казачьему воспитанию, в котором принимали участие школы г. Краснодара и ст. Динской.

7 педагогов МАОУ СОШ №38 являются экспертами ОГЭ: Рафальская Л.А., Иванова Ю.А., Третьякова- Досмаганбетова Л.А., Бутько С.М., Берулько И.В., Домахина В.М., Долгушина Н.В.

5 педагогов МАОУ СОШ №38 ежегодно участвуют в проверке олимпиадных работ в Малой Академии: Бутько С.М, Стаценко О.А., Иванова Ю.А., Гаврюшенко О.Г., Рафальская Л.А.

На платформе Цифровой образовательный контент на сегодняшний день зарегистрированы 43 педагога и 132 учащихся. Эта платформа дает бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн- сервисов России.

На платформе Сферум зарегистрировались 85 педагогов (90% от общего числа) и 1553 учащихся (60% от общего числа).

В апреле 2022г. проводился Краснодарский Педагогический марафон, в котором приняли участие 10 педагогов нашей школы: Горбач И.К., Домахина В.М., Иванова Ю.А., Мальшакова А. П., Рафальская Л.А., Корнеева Ю.В., Макарова О. В., Мох А.Н., Сокольская Н.А., Фомина А.С. Напоминаю, что очная трансляция педагогического опыта является обязательным условием для проведения аттестации с целью установления квалификационной категории, наряду с обязательным наличием рецензированных педагогических разработок.

30 и 31 марта 2022 года в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводилась апробация модели оценки ИКТ- компетенций, в которой приняли участие Мальшакова А.П., Рагимова О.А., Нестерова И.А.

С сентября 2022 года в МАОУ СОШ №38 реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Задействованы все классы. Школьным координатором является Долгушина Н.В.

АНАЛИЗ
учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год
1. Всеобуч.

В 2021-2022 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка. Перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации в жизни;
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

-повышать доступность, качество и эффективность образования за счет значительного обновления содержания образования;

-внедрять новые технологи обучения и воспитания;

-разрабатывать формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющие проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);

-обеспечить психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;

-развивать профессиональную творческую деятельность учителя, готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

-формировать у учащихся ответственное отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;

-обеспечивать единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

-совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

В данном учебном году в начальной школе обучалось 33 ребенка с особыми образовательными потребностями, в среднем и старшем звене- 39 уча-

щихся. Для этих учащихся были разработаны адаптированные учебные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК, утверждены индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ накопляемости классов показал, что в школе наблюдается позитивная тенденция к росту числа обучающихся.

Структура контингента	Общее количество классов в ОУ/общее к-во обучающихся на 1 сентября			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа	964	1009	1118	1195
Основная школа	933	1122	1218	1341
Средняя школа	112	103	117	143
Всего в школе	60\2009	70/2234	74\2449	81/2679

Основными направлениями в работе по сохранению и укреплению контингента обучающихся являются:
-обеспечение соответствия условий организации образовательного процесса гигиеническим требованиям;
-консультативно-методическая помощь педагогам и родителям по вопросам медицинских и гигиенических знаний;
-организация отдыха , содержательного досуга, пропаганда здорового образа жизни .

Численность учащихся на 01.09.21г. составляла 2679 учащихся, вместе с обучающимися в форме семейного образования и самообразования - человек. На конец учебного года 2582 человека. В 2020-2021 учебном году в форме семейного образования обучались 27 человек, в форме самообразования- 2 человека. На домашнем обучении находились 35 человек. Для них был составлен индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание. Программа с этими учащимися выполнена.

В течение учебного года на контроле находились вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных уроков без уважительных причин проводились такие мероприятия, как:
-своевременное выявление причины отсутствия обучающегося на уроке;
-отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими уроки;
- посещение классными руководителями совместно с социальным педагогом семей обучающихся, пропускающих уроки;
- -индивидуальная работа с родителями таких обучающихся.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков без уважительных причин.

К сожалению, не все классные руководители своевременно реагировали на пропуски обучающихся и своевременно не сообщали администрации о проблемах , связанных с пропусками уроков без уважительных причин. Эта проблема обнаруживалась при выставлении четвертных отметок . В 2021-2022 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы

всеобуча. Классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин. Это следующие классные руководители: Бутько С.М.(11Б класс), Филиппова Н.В.(10б класс), Фетисов С.В.(9бБ класс), Безрукавый И.М.(8Ж класс), Горбач И.К.(6Ж, 5З классы)

2. Режим и условия работы школы.

В 2021-2022 учебном году занятия в школе проводились в две смены в 5-11 классах. По 5-дневной неделе учились 5-8 классы. По 6-дневной неделе занимались 9 , 10 и 11 классы . Продолжительность урока для 5-11 классов -40 минут. Перемены по 5 - 15минут. Продолжительность каникул – 30 дней за год . Продолжительность учебного года для 5-11 классов – 34 недели.

3. Анализ состояния качества знаний.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования , являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого .

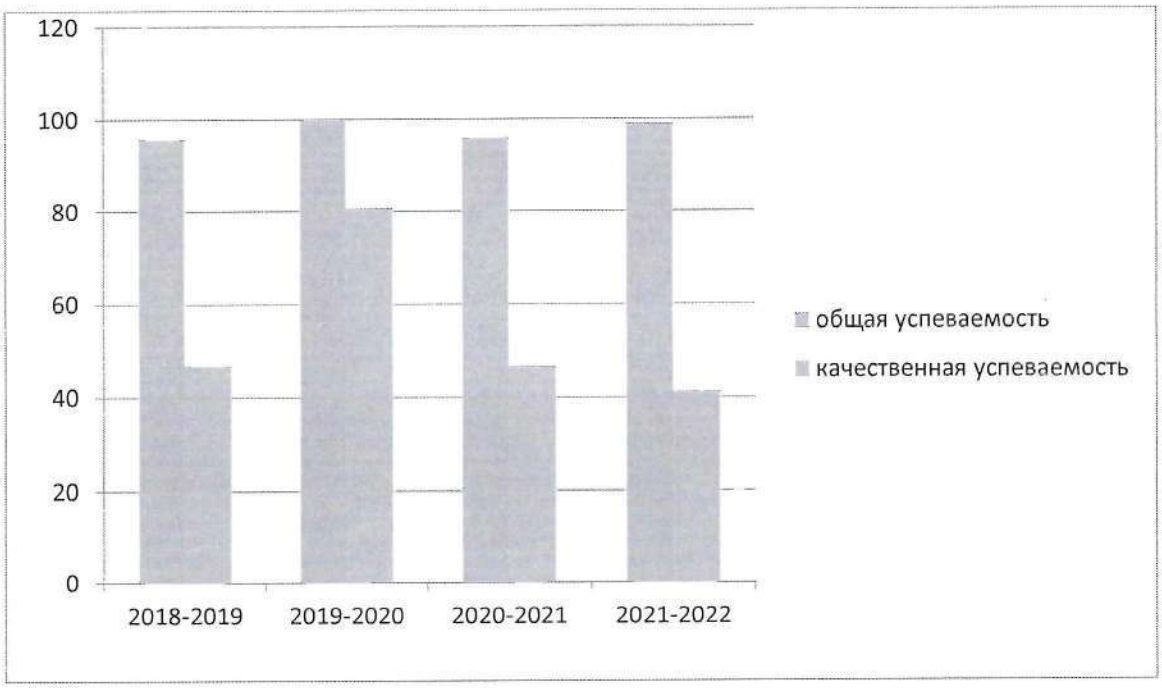
Часы образовательного компонента использовались с целью более углубленного изучения предметов.

Образовательные программы по всем предметам в рамках учебного плана выполнены в полном объеме. Учителями-предметниками проанализировано выполнение программ на предметно- содержательном уровне.

Среднее звено

Все классы общеобразовательные .

Динамика успеваемости по годам



Наблюдается небольшое повышение общей и снижение качественной успеваемости. Педколлективу необходимо работать над повышением качества знаний учащихся, разработать на заседаниях МО направления , касающиеся решения данной проблемы. Администрации школы вместе с председателями МО разработать включить в план ВШК мероприятия по устранению снижения уровня обученности. Уровень обученности является низким по многим предметам.

Высокое качество обучающиеся показали по кубановедению, географии, биологии. Невысокий процент качества отмечается по русскому языку и математике в 9-х -11 классах, физике и химии в старших классах, по истории в старших классах. Учителям следует продумать формы и методы работы с учащимися, включать в КТП темы для повторения. Администрации взять на контроль преподавание русского языка, математики, физики, химии и истории.

В 2022-2023 учебном году следует работать над решением следующих задач:

1. Продолжать формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков;
2. Заложить основу общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения обучения на третьей ступени обучения;
3. Создать условия для личностного роста учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

4. Внутришкольный контроль.

В течение 2021-2022 учебного года основными объектами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

-состояние преподавания учебных предметов;

- состояние индивидуального обучения учащихся;

-выполнение учебных программ;

-состояние школьной документации;
-подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
-проведение промежуточной аттестации в 5-7,8,10 кл.;
- государственная итоговая аттестация выпускников школы (9, 11 классы);
-выполнение решений педагогических советов и совещаний;
-работа с педагогическими кадрами в рамках МО, использование ИКТ;
-состояние трудовой дисциплины.

Результаты успеваемости и качества обучения за 2021-2022 учебный год находятся приблизительно на том же уровне, что и в 2020- 2021 учебном году.

В течение всего учебного года слабо велась целенаправленная работа с низкомотивированными детьми. Проводились тематические проверки «Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися». Проводился контроль посещаемости учащихся 5, 9,10,11классов, по результатам которого на беседу к заместителю директора по УВР были приглашены учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины, и их родители, проводились малые педсоветы по данному направлению. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам: русскому языку, математике: стартовый (входной); промежуточный (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; итоговый (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности основных общеучебных умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Контроль обученности в течение года проводился в 5-11-х классах по основным предметам УП в форме административных работ и Всероссийских проверочных работ; пробного ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору на школьном уровне в 11 классе; пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х классах. Промежуточная аттестация проводилась в 5-8, 10 классах в форме административных работ. Использовались следующие методы контроля:
-наблюдение (посещение уроков);
-собеседования с учителями;
-изучение документации.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с последующим анализом в итоговых аналитических справках, на совещаниях при директоре, при заместителе директора. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:
-использование современных технологий;
- формы и методы, применяемые на уроках;

- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация; • как решаются задачи урока;
-использование межпредметных связей;
- продуктивность работы учителя;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков;
-владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
-преемственность (5 классы)
-подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Результаты персонального контроля показали, что на большинстве посещённых уроков наблюдается доступное объяснение нового материала, присутствуют методы активизации деятельности учащихся, но учителя – предметники на уроках слабо используют дифференцированный подход, просматривается система контроля и учёта знаний учащихся, ведётся подготовка к государственной итоговой аттестации.

Не все уроки методически построены правильно. Есть учителя, которые предъявляют недостаточные требования к уровню подготовки учащихся (Брыксина Ю.С., Карайван Н.Н., Домахина В.М., Бутько С.М.,Филиппова Н.В.) У многих учителей отсутствовали планы, а были только готовые методические разработки уроков. Форма проведения уроков в основном традиционная. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, учителя называют следующие:
-низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- невладение дисциплиной на уроке;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся;
- отсутствие у учащихся навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

Школьным психологом проведено стартовое тестирование учащихся 5 классов с целью выявления особенностей первичной адаптации учащихся. Тестирование показало, что процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения протекал благоприятно, уровень общей школьной тревожности пятиклассников соответствует возрасту. По итогам проверки учителям, работающим в 5 классе, были даны рекомендации: вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся,, обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на ШМО классных руководителей.

Классно - обобщающий контроль в 10 классе показал, что уровень сформированности основных умений учащихся 10 класса в основном соответствует

итогам окончания курса основной школы, учащиеся продемонстрировали умение работать самостоятельно, решать, поставленные перед ними учебные задачи. Но есть обучающееся, которые не справились с программным материалом . Это условно переведенные ученики, которые из-за частых необоснованных пропусков, низкой учебной мотиваниции, отсутствия контроля со стороны родителей, недоработки классных руководителей получили неудовлетворительные отметки.

Отмечены случаи несоответствия итоговых отметок в основной школе и отметок по результатам срезовых работ , проведённых в 10 классе, значительное снижение уровня обученности и качества знаний, что обусловлено объективными причинами, среди которых такие как: изменения в форме обучения и характере учебных требований, подходов к оцениванию результатов на следующей учебной ступени школы. Кроме того отдельные учителя отмечали недостаточное развитие у новых десятиклассников навыков самоконтроля и саморегуляции на уроках и переменах.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 10 класса к новой форме обучения на старшей ступени протекала в допустимые сроки и оптимально для многих обучающихся . Уровень сформированности основных навыков учащихся соответствует значениям не ниже среднего.

Классно-обобщающий контроль в 6н, 7в, 7ж классах преследовал цель проанализировать причины резкого снижения успеваемости учащихся. Контроль показал, что учащиеся систематически не готовятся к урокам, имеют большие пробелы в знаниях, нарушают порядок и дисциплину на уроках. Отсутствует контроль со стороны родителей. Учителям – предметникам было предложено обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, Обеспечить в ходе проверки домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

В 2021- 2022 учебном году велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Анализ посещенных уроков показал, что учителя, работающие в 11 классе, подбирают материалы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, изучают и анализируют КИМы, используют интернет-ресурсы по подготовке к ЕГЭ. В кабинетах оформлены стенды по подготовке к итоговой аттестации в 11 классах. Учащиеся, с целью повторения изученного материала, выполняют контрольные и тренировочные работы. Учителя-предметники по результатам диагностических работ выявляют учащихся, которые испытывают трудности с выполнением заданий. С этой категорией учащихся планируется индивидуальная работа, устанавливаются причины низких результатов, разрабатывается система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Но все это , к сожалению, проводится нерегулярно. Особое внимание работе над пробелами в знаниях учащихся уделяет учитель русского языка и литературы Скороходова Н.Н.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования сохранен. В начале учебного года были проверены рабочие программы учителей.

В течение года было проведены проверки документации: личные дела, классные журналы, дневники учащихся, тетради. На недостаточном уровне находятся личные дела учащихся, не все учителя в соответствии с нормами проверки проверяют тетради учащихся, дневники не ведутся должным образом в большинстве классов.

В рабочих тетрадях учащихся не у всех прослеживается система домашних и классных работ, которые носят обучающий, закрепляющий и повторяющий характер. Тетради в основном проверяются регулярно в соответствии с требованием проверки тетрадей не всеми учителями. Нормы оценок письменных работ применяются правильно. Объем домашних заданий соответствует нормам не у всех учителей. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей – предметников. Одним словом, в рабочих тетрадях не просматривается дифференцируемый подход к домашним заданиям. Не проводится самостоятельная работа над ошибками. У Брыксиной Ю.С. рабочих тетрадей нет, учащиеся работают на листочках. Нерегулярно проверяют тетради Мальшакова А.П., Нестерова И.А., Карайван Н.Н.

В течение 2021-2022 учебного года шла проверка журналов по вопросам своевременного и аккуратного заполнения и выставления оценок, объективность выставления оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися . Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР. Вместе с тем в ходе проверок выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- некоторые учителя несвоевременно записывали темы проведенных уроков: Федяева А.В., Карайван Н.Н., Домахина В.М., Безрукавый И.М., Тилькиева В.А.
- не всегда указывали домашнее задание Боркина М.А., Федяева А.В., Карайван Н.Н.
- у некоторых преподавателей наблюдалось недостаточное количество оценок : Боркина М.А., Андрейчикова Е.В., Безрукавый И.М., Домахина В.М.

С запозданием вносили данные Боркина М.А., Андрейчикова Е.В., Труфанов Е.С., Рафальский С.А.

С ответственностью отнеслись к заполнению ЭЖ Бутько С.М., Ушакова В.О., Левченко М.А., Рагимова О.А, Жукова Я.Ю., Лобаненко В.В., Третьякова-Досмаганбетова Л.А., Рафальская Л.А.

Выводы: В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков.
2. Планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках.
3. Своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

Систематически контролировалась работа с детьми - инвалидами, находящимися на индивидуальном обучении. Проверялись качество и своевременность проведения индивидуальных занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении, отслеживалась динамика их успеваемости.

Выводы.

1.Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания и структуру урока.

2. Рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Наличие обратной связи позволяло оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышало результативность работы школы.

В ходе работы за 2021- 2022 год были выявлены следующие проблемы:

1. Контроль методической работы учителей не был системным.
2. Не разработан механизм контроля личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС.
3. Не всегда в процессе контроля удавалось выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов, а, следовательно, грамотно выстроить корректирующие действия, направленные на улучшение, повышение качества образовательного процесса. Наметилось снижение качества знаний в 5-х классах.
4. Не были выявлены причины снижения качества знаний некоторых учащихся с ОВЗ, находящимися на домашнем обучении.
5. В электронном журнале допускалось исправление отметок у учащихся.
6. Осуществлялся контроль за работой молодых специалистов , но он не был системным.

Анализ

результатов государственной итоговой аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 38 за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучались 62 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены все в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 года № 190\1512

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам среднего общего образования».

В 2021-2022 учебном году было 8 претендентов на получение медали «За особые успехи в учении».

5 выпускников получили медаль: подтвердили результаты на экзаменах-сдали русский язык и математику выше 70 баллов и по предметам по выбору прошли порог успешности. Медали получили : Жукова Я., Кабашный А., Макарова Е., Рябова А., Спивак Д.

Не получили медаль Боркин А., Лебедева Д., Спичак М. Данные выпускники не набрали 70 баллов по русскому языку и по математике.

4 человека- Вавилов Р., Морозова В., Барсамян Л., Смирнова А. оставлены на осень. Вавилов Р, Морозова В. не сдали русский язык и математику, Барсамян Л., Смирнова А. два раза не сдали математику.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 58 человек.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов начался с сентября 2021 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Департамента образования по контролю всеми участниками образовательного процесса.

В сентябре 2021 годы был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 2021-2022 учебного года и план мероприятий по подготовке к ЕГЭ, включивший как организационные, инструктивно-методические, так и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрацией школы создана нормативно-правовая база ГИА выпускников 11 классов, собраны и систематизированы документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по уровням (федеральный, региональный, муниципальный, школьный).

В организационно-информационный период проведена информационная работа с обучающимися по изучению нормативных документов ЕГЭ, создана база данных о выпускниках-участниках единого государственного экзамена.

В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены. Своевременно была собрана информационная база о выпускниках для проведения ЕГЭ. На педагогических Советах, производственных совещаниях рассмотрены вопросы Порядка проведения ГИА выпускников 11-х классов, количество экзаменов по выбору, рассмотрен вопрос о расписании экзаменов. Информационные стенды для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников оформлены в соответствии с планом подготовки и расположены в доступных для ознакомления местах. Информация содержала выписки из законов, приказов, положений, распоряжений разных уровней, телефоны «горячей линии» всех уровней, расписания экзаменов и консультаций ЕГЭ, изменения в КИМах, методические рекомендации, а также рекомендации психолога для подготовки к экзаменам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

-соответствие календарно-тематического планирования учебных программ базовому образовательному стандарту;

-организация повторения учебного материала;

-соответствие уровня знаний выпускников 11 классов требованиям уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, пробные экзамены в 11-х классах);

-выполнение основных общеобразовательных программ в выпускных классах;

-выполнение указаний к ведению классного журнала;

-выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены, практическая часть по предметам естественной направленности выполнена

Нарушений процедуры экзаменов зафиксировано не было, все выпускники явились на экзамены без опозданий, в конфликтную комиссию не поступило ни одного заявления, жалоб со стороны выпускников и их родителей (законных представителей).

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 38 в 2020-2021 учебном году представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

-имеется в наличии и изучена всеми субъектами образовательного учреждения нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, в том числе и документы образовательного учреждения;

-совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;

-прослеживается системный подход к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;

-повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации;

-усилена роль общественности в период проведения государственной итоговой аттестации.

Слабые стороны:

-оформление классных журналов не всегда соответствует требованиям, но все допущенные ошибки исправлены в соответствии с инструкцией к ведению журнала;

- обнаружились недочеты при выставлении отметок в сводные ведомости обучающимся, классные руководители и учителя-предметники допустили

ошибки при выставлении итоговых отметок: Скороходова Н.Н., Нестерова И.А., Филиппова Н.В., Бутько С.М., Долгушина Н.В.

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что почти все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Многие выпускники осознано подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменов в форме ЕГЭ.

Почти половина педагогического коллектива участвовала в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2022 в качестве организаторов на ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах.
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ЕГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.
5. Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся нуждающихся в педагогической поддержке.
6. Продолжить в 2022-2023 учебном году ежемесячное проведение диагностических и тренировочных работ по предметам.
7. Активизировать посещения учителями- предметниками и выпускниками обучающих семинаров и практикумов , проводимых специалистами МКУ КМНЦ и тьюторами в течение учебного года.
8. Составлять школьную базу выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ в начале учебного года и систематически информировать родителей обучающихся о ходе подготовки к ГИА.