

**МЧС РОССИИ****ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ
ПО КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ****ПРИКАЗ**25.01.2018

г. Краснодар

25**О проведении I-го этапа Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» в 2018 году**

В соответствии с приказом МЧС России от 16.01.2018 № 10 «Об организации и проведении II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» и в целях патриотического воспитания подрастающего поколения на примерах мужества и героизма сотрудников МЧС России и населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и ликвидации их последствий, популяризации деятельности спасателей и пожарных, совершенствования морально-психологического состояния подрастающего поколения, пропаганда здорового образа жизни, формирования культуры безопасности жизнедеятельности в молодежной среде, приказываю:

1. Организовать проведение Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (далее – фестиваль).
2. Утвердить Положение об организации и проведении фестиваля (приложение № 1).
3. Утвердить план подготовки и проведения I-го этапа фестиваля (приложение № 2).
4. Утвердить состав жюри по подведению итогов I-го этапа фестиваля (приложение № 3).
5. Начальникам организаций, подчиненных Главному управлению МЧС России по Краснодарскому краю, провести отбор участников в муниципальных образованиях, и в срок до 16 марта 2018 года представить в жюри по подведению итогов фестиваля заявки и материалы на участие в I-ом этапе фестиваля согласно Положения.
6. Жюри по подведению итогов фестиваля в срок до 20 марта 2018 года подвести итоги I-го этапа фестиваля и до 01 апреля 2018 года представить в Организационный комитет фестиваля заявки участников – победителей I-го этапа фестиваля.

7. Начальнику отдела информационного обеспечения деятельности МЧС России Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю майору внутренней службы Н.С. Гавриляку обеспечить освещение в СМИ I-го этапа фестиваля.

8. Контроль исполнения данного приказа возложить на полковника А.К. Согомоняна, заместителя начальника управления – начальника отдела инженерно-технических мероприятий, радиационной, химической, биологической и медицинской защиты управления гражданской защиты Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю.

Начальник Главного управления
полковник внутренней службы



А.М. Таraryкин



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Куделко Софья,
ученица МБОУ СОШ №38,

призер

городской выставки изобразительного искусства,
декоративно-прикладного и технического
творчества учащихся образовательных
организаций города Краснодара

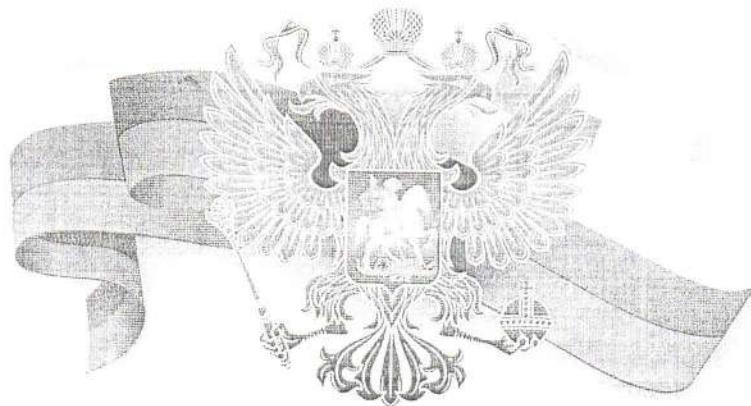
«Город мастеров»

(Руководитель Елхова Екатерина Викторовна)

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

А.С. Некрасов

г. Краснодар
2016 год



Грамота

Награждается

Шевченко Кирилл

занявший III место

*в конкурсе художественного творчества
на муниципальном этапе Всероссийского
героико-патриотического фестиваля
детского и юношеского творчества
«Звезда спасения» в 2018 году*

ВрИО начальника ФГКУ «12 отряд ФПС
по Краснодарскому краю»
подполковник внутренней службы



М.П. Кустов

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название	«Вместе весело играть» (школа - территория безопасности)
Форма	Социальный проект
Тип проекта	Практико-ориентированный
Автор	Учащиеся 3 А класса
Руководитель	Учитель начальных классов Елхова Е.В.
Практическая значимость	Организовать игры на переменах в начальной школе, как механизм регуляции двигательной активности учащихся.
Актуальность проблемы	Учащиеся начальных классов очень подвижны в силу своих физиологических особенностей. Малоактивное, а зачастую и пассивное поведение на уроках частично компенсируется повышенной активностью на переменах. Наиболее активные дети очень любят бегать во время перемены, что приводит к травмам не только самих участников «забегов», но и случайно оказавшихся рядом учеников и учителей. Подвижные игры на переменах – интересная и полезная форма работы с учащимися, что способствует не только поддержанию, но и укреплению их здоровья. Также игры учат работать детей работать в команде, учат стремиться к достижению цели, помогают испытать свои физические возможности.
Цель	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся младших классов путем организации школьных перемен.
Задачи	- выяснить, какие игры нравятся младшим школьникам; - узнать, какие игры пользовались популярностью у своих одноклассников; - создать банк игр для детей во время перемен; - научить учащихся младших классов новым играм.
Методы	Анкетирование, наблюдение, сбор информации и анализ.
Сроки и место реализации	Сентябрь – декабрь 2017 на территории МБОУ СОШ № 38 г. Краснодар
Целевая группа	Учащиеся 1-3 классов
Планируемые результаты	- привлечение младших школьников к новым играм; - сокращение конфликтных ситуаций между детьми; - уменьшение двигательной пассивности детей; - как следствие, улучшение работоспособности во время уроков.

Этапы реализации	<p>1. Организационный (сентябрь - октябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с правовыми нормами и гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях; - опрос одноклассников и учащихся младших классов; - подбор игр разноуровневой подвижности с учетом интересов школьников; - создание памятки с играми для учащихся и учителей. <p>2. Реализующий (октябрь - декабрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение одноклассников новым играм; - организация игр с учениками начальной школы во время перемен; - регулярное проведение игр на 2-3 перемена. <p>3. Заключительный (декабрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и теоретическое обоснование полученных данных о состоянии двигательной активности учеников младших классов.
Результаты реализации проекта	<p>Организация перемен для младших школьников.</p> <p>Составление памятки «Вместе весело играть» с примерами игр и подробной инструкцией для учащихся и учителей.</p> <p>Миниатюры для младших школьников «Профилактика несчастных случаев во время перемен».</p> <p>Улучшение состояния здоровья у обучающихся начальной школы</p> <p>Снижение травматизма на переменах.</p> <p>Хорошие, товарищеские отношения между классами начальной школы.</p>

Содержание памятки «Вместе весело играть»

«Подвижные игры для младших школьников во время перемены»

Отбор подвижных игр осуществлялся по следующим критериям:

возраст младших школьников (от 6 до 10 лет)

длительность перемены (20 мин.)

место проведения игр (рекреация 1-ого этажа)

Шумная игра «Знакомство»

По сигналу ведущего все игроки начинают, выкрикивая свои имена, искать своих тезок, чтобы быстрее других собраться в команду. Выигрывают самые шумные и проворные.

«Здравствуйте»

Игроки становятся в круг, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из игроков. Водящий и игрок, которого задели, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки, говорят: «Здравствуйте!» а называют свои имена. Потом бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

«Стой спокойно!»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, говорит громко: «Руки!» Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа - левую, сосед слева - правую. Кто ошибется, поднимет не ту руку или зазевается, тот сменяет водящего.

«Поймай хвост дракона»

Ребята выстраиваются в колонну, каждый держит впередистоящего за пояс. Они изображают дракона. Первый в колонне - это голова дракона, последний - хвост. По команде ведущего дракон начинает двигаться. Задача «головы» - поймать «хвост». А задача «хвоста», в свою очередь, - убежать от «головы». Туловище дракона не должно разрываться, т.е. играющие не имеют права отцеплять руки. После поимки «хвоста» можно выбрать новую «голову» и новый «хвост».

«Золотые ворота»

Двоих игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и кладут руки на плечи идущему впереди либо просто берутся за руки.

Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.

«Ворота» произносят:

*Золотые ворота
Пропускают не всегда!
Первый раз прощается,
Второй запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!*

После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами»

«Шишки, желуди, орехи»

Дети встают тройками и, взявшись за руки, образуют круг. Каждый из тройки имеет название: «шишки», «желуди», «орехи». Ведущий находится за пределами круга. Ведущий произносит слово «орехи» (или «шишки», «желуди»), и все игроки, которые имеют это название, меняются местами, а ведущий старается занять чье-то место. Если это ему удается, то он становится орехом («желудем», «шишкой»), а тот, кто остался без места, становится на место ведущего.

«Хлопки»

Хлопки - веселая игра на внимание и реакцию для большой группы детей.

Игроки встают в круг. Каждый игрок получает порядковый номер. Все игроки вместе начинают ритмично хлопать: два раза в ладоши, два раза по коленям. При этом один из игроков на хлопки в ладоши говорит свой номер, например - «пять-пять», а на хлопки по коленям – номер любого другого игрока.

Игрок, не успевший назвать свой номер или назвавший номер уже выбывшего участника, выходит из игры.

Побеждают два последних оставшихся игрока.

«Прыгающие воробышки»

На полу или земле чертиться круг диаметром 4м. Водящая "кошка" становится в середине круга, остальные участники игры "воробы". Они находятся вне круга. По сигналу "воробы" начинают прыгать в круг и выпрыгивать из него. «Кошка» ловит. Пойманный «воробей» находится в центре. Когда попадаются все "воробы", выбирается новая «кошка».

«Совушка»

Выбирается водящий - «совушка». Играющие – на площадке, а «совушка» - в гнезде (отведенное для этого места). По сигналу «День наступает» дети, подражая полету бабочек, стрекоз, птиц, жуков и «превращаясь» в других животных, резвятся, стараются наиболее точно показать, кого они изображают. По команде «Ночь наступает» все играющие обязаны «замереть» в той позе, в которой она их застала. «Совушка» выходит «на

охоту», шевелящихся уводит в гнездо. По сигналу «День наступает»- «совушка» уходит в гнездо, играющие опять «оживают». «Совушка» меняется через 2-3 игры.

"Летели лебеди над озером, их было ровно..."

Летели лебеди над озером, их было ровно (любая цифра от 1 до 20), раз, два, три.... (и так до озвученной цифры).

Играющие становятся в круг и вытягивают руки в стороны, причем левая ладошка каждого человека лежит под правой ладошкой соседа слева, а правая ладошка, соответственно, на левой ладошке соседа справа. Дальше играющие по кругу быстро хлопают своей правой ладошкой правую же ладошку соседа слева и при этом хором, в такт хлопкам, приговаривают: «Летели лебеди над озером, их было, ровно, __» (любое число не больше двадцати). Далее с хлопками продолжают громко отсчитывать названное число. Тот человек, на котором счёт завершается, должен отдернуть вовремя руку, чтобы по ней не попали. Если ему это удалось, то он начинает игру снова, и он же определяет новое число. Если по ладошке попали, то игру заново начинает тот, кто стоит справа.

«Летела корова»

Для игры в нужно как минимум три человека, но чем больше будет участников, тем лучше. Все игроки выстраиваются в круг и соединяют свои ладошки с ладонями соседей так, чтобы ладонь правой руки каждого игрока лежала горизонтально на руке соседа справа, а на левой ладони лежала ладошка игрока слева. Затем по очереди игроки хлопают своей правой рукой по руке соседа слева под считалочку (каждое новое слово произносит следующий игрок и передает ход дальше по кругу хлопком).

Считалка следующая:

Летела корова

Ляпнула слово

Какое слово

Сказала корова?

Тот игрок, на котором закончилась считалка, должен назвать любое слово, например, «пароход». Дальше продолжается хлопанье по рукам соседа, но называются буквы слова: «П-А-Р-О-Х-О-Д». Игрок, назвавший последнюю букву, должен ударить по руке соседа слева, а тот, соответственно, должен успеть убрать свою руку (до того, как по ней ударили, но не раньше, чем произнесена последняя буква). Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Игра ведется до тех пор, пока не останется один, самый ловкий игрок.

«Кто я?»

Цель игры: отгадать персонажа, имя которого написано на вашем листке. Количество играющих от 2 человек. Игра может проводиться в любом месте. Из дополнительного инвентаря могут понадобиться только

ручка и бумажка с липким краем. Каждый участвующий получает стикер с именем героя книги, фильма или мультсериала и клеит его на лоб. Смотреть, что написано на вашем листке, запрещается. Задавая наводящие вопросы другим игрокам, нужно отгадать указанный образ. Собравшиеся по очереди задают вопросы по поводу внешности, характера и других отличительных черт задуманной личности. На вопросы нужно отвечать однозначно: только «да» или «нет». Если получен утвердительный ответ, игрок имеет право продолжать расспросы. Это может продолжаться до тех пор, пока угадывающий не услышит «нет». Следует заранее договориться о том, какое количество вопросов можно задать за один ход. После того как первый участник получил отрицательный ответ, игру продолжает следующий. Для новичков можно упростить правила, выбрав перед началом игры какой-либо фильм или мультсериал, хорошо известный каждому в группе. Партия заканчивается, когда кто-нибудь из игроков угадал имя своего персонажа. Далее борьба может быть продолжена за звание призера второго и третьего места.

Приложение 2.

Опрос

Что ты обычно делаешь во время перемены?

Если опрашиваемый затрудняется ответить, то можно использовать варианты ответов. (Бегаю по коридору, разговариваю с одноклассниками, повторяю домашнее задание, дежурю, читаю книгу или журнал, играю в настольные игры, играю в игры на телефоне, хожу в столовую и т. Д.)

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Название проекта: «Знакомьтесь, города-герои Великой Отечественной войны»

Авторы и исполнители проекта: ученики 4 «А» класса

Координатор проекта: Е.В. Елхова

Контактные данные: kate-elxova@mail.ru, 89184125828

Место работы: МБОУ СОШ №38, учитель начальных классов

№ п/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1.	Аннотация проекта	Проект, направлен на формирование чувства патриотизма у современных школьников. Выполняется в рамках подготовки к 74-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Сроки реализации проекта: январь-май 2019 года.
2.	Описание проблемы	Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. В последнее время все более заметной стала потеря нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения остройших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми младшего школьного возраста.
3.	Цель проекта	Повысить уровень информированности учеников начальной школы о городах – героях Великой отечественной войны путем проведения живых газет, создания электронного сборника. Приобщать ребят к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию уважения к военной истории России. Создать условия, способствующие патриотическому, духовному развитию младших школьников, расширение их социального опыта путем вовлечения в общественно-полезную деятельность.
4.	Задачи проекта	1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства к Родине, ветеранам войны, воинам Российской армии.

		<p>2. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал и защищает нашу Родину.</p> <p>3. Вовлечь ребят в социально-значимые дела по задуманному плану проекта.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности учеников в совместной общественно-полезной, социально-активной и познавательной деятельности.</p> <p>5. Развить у школьников чувства социальной ответственности и необходимости отвечать за себя и других.</p>
5.	Целевые группы на которые направлен проект	Учащиеся 1 - 4 классов СОШ №38
6.	Механизм реализации проекта	<p><u>1. Подготовительный</u></p> <p>1. Деление на группы (3-4 человека). Выбор группой города, про который будут рассказывать.</p> <p>2. Сбор информации о городах – героях ВОВ.</p> <p>3. Изучение истории присвоения звания город – герой.</p> <p>4. Подбор стихотворения о городе.</p> <p>5. Подготовка рисунков и плакатов.</p> <p>6. Создание презентаций.</p> <p>7. Подготовка общего сценария и презентации.</p> <p>8. Составление электронного сборника по теме проекта.</p> <p><u>2. Практический</u> (проведение мероприятия, размещение электронного сборника «Города-герои Великой Отечественной войны» на сайте школы)</p> <p><u>3. Обобщающий</u> (подведение итогов работы в рамках проекта)</p>
7.	Календарный план реализации проекта	<p>1. Сбор информации о городах – героях ВОВ – январь 2019 г.</p> <p>2. Создание презентаций – январь 2019 г.</p> <p>3. Разучивание стихов - январь 2019 г.</p> <p>4. Изготовление рисунков и плакатов - январь 2019 г</p>

		<p>5. Подготовка общего сценария и презентации - февраль 2019 г</p> <p>6. Проведение живой газеты в своем коллективе - февраль 2019 г</p> <p>7. Организация выставок плакатов, проведение живой газеты, выступлений перед родителями – февраль – май 2019 г.</p> <p>8. Подведение итогов работы над проектом– май 2019 г.</p>
8.	Результаты	<p>Краткосрочные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - В реализации данного проекта задействованы обучающиеся МБОУ СОШ №38 - Приобретен навык работы с различными источниками информации - Обогащен опыт публичных выступлений - За период проведения ученики начальной школы ознакомлены с городами – героями ВОВ - На сайте школы размещен электронный сборник, созданный учащимися о городах – героях. <p>Долгосрочные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания учеников школы к событиям Великой Отечественной войны, обогащение духовного мира, приобщение подрастающего поколения к национальной истории и воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине - Приобретение новых навыков социального общения, развитие у детей чувства гордости за свой труд

Приложение 1

Сценарий живой газеты «Города-герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Цели:

- ознакомление учащихся с историей городов-героев Великой Отечественной войны;
- воспитание патриотизма, любви к своей Родине;
- воспитание уважительного чувства к старшему поколению.

Задачи:

- ознакомление с Городами-Героями, с их подвигом во время Великой Отечественной войны;

УУД уч-ся: Будут сформированы

Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, историю, народ, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и поступков окружающих людей.

Развитие этических чувств: вины, совести, ответственности – как регуляторов морального поведения; гордости, чести – как регуляторов самосознания; чувство прекрасного, художественный вкус – как регуляторов эстетических качеств и чувств; понимания чувств других людей.

Оборудование: плакаты: «Великая Отечественная война», «Города – герой», презентация «Города-герои».

Учащиеся держат плакаты, стоят вдоль дальней стены сцены. По мере выступления каждый учащийся с плакатом выходит и подстраивается к 1 ряду.

Вход под музыку «Прощание славянки»

Ведущий: Этот год - год 74-летия Великой Победы. Великий наш праздник. День не только памяти, но и гордости за людей, за страну, за то, что наши деды и прадеды выстояли в самой страшной из войн и не просто выстояли, а спасли мир. Вспомним про подвиг.

Сегодня мы посвящаем наш классный час бессмертному подвигу городов – героев и совершим виртуальное путешествие в каждый из них. Их в Советском Союзе было 13, а точнее 12 городов-героев и 1 крепость - герой. На карте мы с вами будем отмечать маршрут нашего путешествия.

Звучит музыка «Журавли» (минус, на фоне)

Герои-города!

Малые и большие!

Сквозь битвы и горе
прошедшие к нашей Победе!
Уходят в глубь истории года
Со славою военной, как солдаты.

Но остаются с нами даты
И вечные герои-города.

Москва и Ленинград,
Керчь, Новороссийск,
Киев, Волгоград,
Севастополь, Минск,
Одесса, Тула, Брест,
Мурманск и Смоленск,
Герои-города! Герои-города!
Мы отдаём Вам честь всегда!
Всегда!!!

Город - Герой - высшая степень отличия, присваиваемая городам за массовый героизм и мужество его защитников, проявленные в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Приказом Верховного Главнокомандующего от 1 мая 1945 года первыми городами – героями были названы Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса. На сегодня звание города-героя также имеют: Киев, Москва, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск, Брестская крепость (крепость-герой). (Во время чтения участники вешают листы альбома на стенд)

Звукозапись. Объявление о начале ВОВ. (Голос Ю. Левитана)51сек

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Фашистская Германия напала на нашу страну внезапно, без объявления войны.

БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ-город Герой, первой приняла на себя удар фашистских полчищ

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

За массовый героизм и мужество его защитников Бресту было присвоена высшая степень отличия - звание «крепость-герой».

Ведущий:

Наше путешествие продолжается. Мы в столице Белоруссии в городе Минске. Минск - столица Белоруссии - один из первых советских городов, принявших на себя удар гитлеровской военной машины.

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

В 1974 году в ознаменование заслуг граждан города в борьбе против нацизма Минск получил звание город-герой.

Ведущий:

Следующий пункт нашего путешествия – город Смоленск. Смоленск оказался на острие атаки немецких войск, рвавшихся к Москве.

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

6 мая 1985 года Смоленск был представлен к почётному званию "Город-герой" в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР.

Ведущий:

А теперь нас ждёт Киев – столица Украины. Древний город на Днепре, «мать городов русских».

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

Подвиг Киева увековечен в присвоении ему звания Города-Героя.

Ведущий:

Теперь нам нужно пересесть на поезд, чтобы добраться до Ленинграда. Осенью 1941года фашисты отрезали Ленинград от всей страны. 9 сентября началась блокада в 900 дней и ночей.

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

Впервые городом-героем Ленинград был назван в приказе Сталина от 1 мая 1945 г. В 1965 году это звание ему было присвоено официально.

Ведущий:

Мы прощаемся с героическим Ленинградом и отправляемся в заполярный город Мурманск. Город – герой Мурманск в годы Великой отечественной войны так и не был взят гитлеровскими войсками. Город выдержал всё: и 2 генеральных наступления (в июле и в сентябре) и 792 авианалёта, во время которых на город было сброшено 185 тысяч бомб. В городе было разрушено около 80% зданий и строений. Но город жил, трудился, воевал.

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

Город Мурманск получил звание «Город-Герой» 6 мая 1985 года.

Ведущий:

Пересаживаемся на самолёт и летим к Чёрному морю. Нас встречает Одесса.

Одесса – большой и красивый город и важнейший морской порт на берегу Чёрного моря удостоен звания «Город –герой» за героическую оборону с 5 августа по 16 октября 1941г. Эти 73 дня защитники города так и не были побеждены.

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

За массовый героизм её защитников Одессе присвоено звание "Город-герой".

Ведущий:

В Одессе нас ждёт теплоход на котором мы отправляемся в Крым. Первый порт назначения – город-герой - Севастополь, а далее – город-герой-Керчь.

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

Ведущий:

Из Керчи выходим в открытое море и идём на Новороссийск. Героической вехой в обороне Новороссийска была десантная операция по захвату стратегического плацдарма «Малая земля».

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

Ведущий:

Дальше продолжим путешествие по суше. Город на Волге – Сталинград, теперь это город –Волгоград. Всему миру известен **Мамаев курган**, где шли особенно кровопролитные бои. Мамаев курган — самая высокая точка в городе. Несколько раз вершина кургана переходила из рук в руки, то к нашим, то к немецким войскам. Было сброшено на курган

столько снарядов, бомб, что после освобождения целых 2 года на нем не росла трава.

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

Ведущий:

Следующий город – Тула. Тула – крупный город, важная стратегическая точка на подступах к Москве. Её защитники сделали свой город неприступной крепостью.

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

Зашитники города проявили мужество, доблесть, стойкость и героизм. Поэтому Туле было присвоено звание «Город-герой».

Ведущий:

Наше путешествие подходит к концу. Столица нашей Родины – город Москва. Битва под Москвой продолжалась около 7 месяцев (203 дня и ночи) - с 30 сентября 1941 года по 20 апреля 1942 года. В Московской битве впервые в ходе войны была одержана крупная победа над немецкой армией.

Выходит участник со звёздочкой к карте. Показ презентации и рассказы детей

За выдающиеся заслуги перед Родиной, массовым героизмом, мужеством и стойкостью, проявленные трудящимися столицы Союза Советских Социалистических Республик города Москвы в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, и в ознаменовании 20-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. присвоить городу Москве почетное звание "Город-Герой" с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда".

Ведущий:

Почетное звание «Города-герои» - это дань уважения и благодарности победителям, людям, которые одолели фашизм и принесли свободу всему своему народу и народам всей Европы.

Мы города-герои побратимы,
И где теперь ни выпало нам быть,
Союз наш вечен, дружба нерушима,
И боевую славу не забыть.
Нам есть, на чём крепить святое братство,
Победы знамя ведь на всех одно,
И каждый город насмерть шёл сражаться
За жизнь, свободу, честь и за него!
Москва и Тула, крепость Брест и Минск,
Одесса, Севастополь, Ленинград,
Мурманск заполярный и Новороссийск,
Киев, Керчь, Смоленск и Сталинград.
Созвездье славы - города-герои,
Наш подвиг вечен, слава навсегда!

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Название проекта: «Делай как я, делай лучше!»

Авторы и исполнители проекта: ученики 4 «А» класса Егоров Е., Волошина Д., Байков А., Кулиш К., Соляник Г., Усс М.

Координатор проекта: Е.В. Елхова

Контактные данные: kate-elxova@mail.ru, 89184125828

Место работы: МБОУ СОШ №38, учитель начальных классов

№ п/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
	Аннотация проекта	Социальный проект направлен на развитие духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
	Описание проблемы	Поступление в школу - это прежде всего новый этап в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Наиболее сложным и уязвимым считается переходный период от дошкольного к школьному детству. Для того, чтобы он прошёл как можно легче и "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена
	Практическая значимость	Сделать переход детей в школу более мягким, во избежание негативных последствий, связанных с адаптацией детей к школьной жизни
	Цель проекта	Формирование положительной системы духовно-нравственных ценностей, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.
	Задачи проекта	1. Вовлечь ребят в социально-значимые дела по задуманному плану проекта. 2. Развивать коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности учеников в совместной общественно-полезной, социально-активной и познавательной деятельности.

		<p>3. Развить у школьников чувства социальной ответственности и необходимости отвечать за себя и других.</p> <p>4. Содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников.</p> <p>5. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений</p> <p>6. Создать необходимые условия для появления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
	Целевые группы на которые направлен проект	Дошкольники 6 -7 лет, будущие первоклассники.
	Механизм реализации проекта	<p><u>1. Подготовительный</u></p> <p>1. Постановка проблемного вопроса.</p> <p>2. Распределение обязанностей.</p> <p>3. Сбор информации.</p> <p>4. Создание буклета «Памятка первокласснику».</p> <p>5. Подготовка общего сценария и презентации.</p> <p><u>2. Практический</u> (проведение мастер – класса для будущих школьников, распределение наставников)</p> <p><u>3. Обобщающий</u> (подведение итогов работы в рамках проекта)</p>
	Календарный план реализации проекта	<p>1. Мозговой штурм «Как помочь первокласснику?» – март 2019 г.</p> <p>2. Сбор информации – март 2019 г.</p> <p>3. Создание буклета – март 2019 г.</p> <p>4. Подготовка общего сценария и презентации - март 2019 г</p> <p>5. Проведение мастер-класса - апрель 2019 г</p> <p>6. Наставничество - апрель – май 2019 г</p> <p>7. Подведение итогов работы над проектом– май 2019 г.</p>
	Результаты	<p>Краткосрочные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - В реализации данного проекта задействованы обучающиеся МБОУ СОШ №38 - Приобретен навык работы с различными источниками информации - Обогащен опыт публичных выступлений - За период проведения дошкольники ознакомлены с правилами безопасности,

		режимом работы школы, режимом дня школьника Долгосрочные результаты - Приобретение новых навыков социального общения, развитие у детей чувства гордости за свой труд -Развитие у школьников чувства социальной ответственности за младших ребят
--	--	---

Приложение 1

Сценарий мастер-класса «Делай как я, делай лучше!»

Цель:

обеспечить безболезненный переход ребенка из детского сада в первый класс

Задачи:

- ознакомить дошкольников с режимом работы школы
- убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня
- обучить правилам безопасного поведения
- научить собирать школьные принадлежности в портфель
- применять правила пользования учебником, книгой
- обучить игре на перемене, физминутки
- совершенствовать навыки самообслуживания

Ученик 1

Есть такая страна на свете, не найти другой такой.

Не отмечена на карте, и размер-то небольшой.

Но живёт в стране той славной замечательный народ.

И куда не кинешь взглядом, рядом друг с тобой идёт!

В той стране такой порядок, всё во власти у ребят.

И живут они все дружно, как семья, один отряд!

Вы, наверно, догадались, где живут одной семьёй?

Ну конечно, это школа, та, что дом для нас второй.

Ученик 2

Чтобы школа стала вторым домом для вас,

мы подготовили мастер – класс!

Сегодня мы расскажем вам как правильно вести себя в школе, чтобы радовать окружающих, покажем, как правильно и быстро собрать портфель, обучим играм на перемене и физкультурным минуткам на уроке, поделимся опытом быстрого переодевания на физкультуру и научим завязывать шнурки.

Ученик 3

Ребята, скажите честно, а кто из вас сам просыпается в детский сад? Все? Молодцы! А я думала, вас мамы будят? А вот что случилось недавно с нашим одноклассником Егором.

Егор.

Кровать вцепилась мне в плечо:
- Не пущу, поспи ещё!
Я вырвался, но простыня
Схватила за ногу меня:
- Постой, дружок, не убежишь!
Ещё немножко полежишь!
- Вставанье – дело неприятное –
Шепнуло одеяло ватное,
Подушки слышат голосок:
- Не торопись, поспи часок!
Хоть полчаса, хоть пол минутки,
Но я вскочил и крикнул:
- Дудки!!!
Я победил сегодня лень,
И это будет каждый день

Ученик 5. Молодец, Егор! А если кто из вас ещё не научился вставать сам, берите пример с этого мальчика.

Почему одни успевают сделать, а другие и одного дела закончить не могут? Может быть, «успевашки» знают какую-то тайну времени или часы у них по-другому ходят? Оказывается, тайна времени все-таки есть. Может быть, кто-то из вас уже знает эту тайну времени и поделится с нами? (Это, наверное, режим дня. (Правильный распорядок дня.)

Совершенно верно. Режим - это правильная организация дня. В какое время вы встаете? Легко вам просыпаться? Почему тяжело? Во сколько вы ложитесь спать? Что делаете после школы?

Врачи рекомендуют школьникам следующий режим дня:

Режимные моменты	Время проведения
1-2-е классы	
Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры	7:00
Завтрак	7:30
Дорога в школу (прогулка)	7:50
Учебные и факультативные занятия в школе, завтрак на большой перемене	8:00 – 12.00
Дорога из школы домой (прогулка)	12:30
Обед	13:00
Послеобеденный отдых (сон для первоклассников и ослабленных детей)	13:30
Пребывание на воздухе	14:30
Приготовление уроков (каждые 35-45 минут занятий перерыв на 5-10 минут. Во время первого перерыва - полдник). У первоклассников нет домашних заданий. Можно поиграть в настольные игры, почитать.	16:00
Пребывание на воздухе	17:30
Ужин и свободные занятия	19:00
Сон	21:00

Ученик 6. Есть ребята, которые опаздывают на уроки. Как вы думаете почему? (*ответы детей*) Вы правы. Вот что рассказал учителю наш одноклассник Коля.

Ученик 1.

Во вторник подвела постель –
Не смог я вовремя проснуться.
Позавчера забыл портфель,
В нём был банан – пришлось вернуться.
В своих ошибках разобрался,
Сегодня в срок прийти хотел,
Но слишком сильно разогнался
И мимо школы пролетел.

Ученик 2.

Что сказал учитель в ответ на рассказ? (Правильно, надо быть внимательным, вставать вовремя, вечером собирать школьные принадлежности в портфель). Вы уже умеете складывать все необходимое в школу?

Ученик 3.

Я буду вас спрашивать, а вы хором, **дружно** отвечайте:

Будьте внимательны, возможна ловушка.

Ребята, я сегодня вам

Вопросы хитрые задам.

Коль отрицательный ответ,
Прошу ответить словом «нет»,
А утвердительный — тогда
Скажите громко слово «да».

Если в школу ты пойдёшь,

То с собою что возьмёшь:

В клеточку тетрадку? (да)

Новую рогатку? (нет)

Веник для уборки? (нет)

Хлебушка две корки? (нет)

Альбом и краски? (да)

Карнавальные маски? (нет)

Азбуку в картинках? (да)

Рваные ботинки? (нет)

Фломастеры и ручку? (да)

Гвоздиков кучку? (нет)

Карандаши цветные? (да)

Матрасы надувные? (нет)

Ластик и линейку? (да)

В клетке канарейку? (нет)

Ученик 4. 1 сентября вы пойдете в школу, давайте посмотрим, что вы возьмете с собой?

У меня на столе много разных предметов. Под музыку по команде вы должны сложить в портфель те предметы, которые вам понадобятся в школе.
Конкурс «Собери портфель»

Ученик 5. Вы молодцы, справились быстро, но найти в таком беспорядке нужный предмет будет нелегко. Посмотрите, как правильно сложить школьные принадлежности в портфель. Наша Даша лучше всех умеет это делать и научит вас. (*Даша показывает*). А теперь устроим соревнование. Кто повторит Дашины действия быстрее всех!

Замечательно, вы все молодцы!

Ученик 6 .

Мы сложили в ранец учебники. А какие вы знаете, как правильно пользоваться книгой? У меня есть волшебная коробочка, здесь спрятались правила. Вы будете вынимать оттуда по одному правилу и зачитывать их вслух. Кто уже умеет читать? Я иду к вам

Правила.

1. Берите книжку чистыми руками.
2. Не перегибайте книгу - от этого выпадают страницы.
3. Не кладите в книгу карандаши и другие предметы. От этого рвется переплет.
4. Не загибайте страницы, пользуйтесь закладкой.
5. Не читайте книгу во время еды.
6. Чтобы книга или учебник дольше служили, оберните их.

Ученик 1.

На уроках мы не только учимся, но и отдыхаем, выполняем физкультминутки. И хотим, чтобы одну из наших любимых физкультминуток вы с нами выполнили вместе. Ребята, приготовились.

Буги — буги.

Руку правую вперёд,
А потом её назад.
А потом опять вперёд
И немного потрясём.
Мы танцуем «Буги - буги»,
Поворачиваясь в круге,
И в ладоши хлопаем вот так:
Хлоп - хлоп!
(Аналогичные движения совершаются левой рукой
и обеими ногами.)

Ученик 2.

Для того, чтобы все знать и запомнить, вам нужно освоить самый главный предмет – «поведение». Так зачем же нужно соблюдать правила поведения в школе? (чтобы хорошо учиться и не мешать учиться другим ученикам, чтобы не причинить друг другу никакого вреда, чтобы не было травм, и все были здоровы)

Ученик 3.

Правило 1 НА УРОК ВСЕГДА ПРИХОДЯТ ВОВРЕМЯ!

- Зачем нужно соблюдать это правило?
- Что будет если на урок опаздывает один ученик, а следом за ним придет второй, третий... Учителю уже не останется времени, чтобы вести урок. Опоздавший ученик отвлекает от урока учителя и своих товарищей.
- Запомните, приходить в школу нужно за 15 минут до начала уроков.
- Для чего? Чтобы спокойно подготовиться к началу урока.

Ученик 4.

Правило 2 НА УРОКАХ ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ОТВЕТИТЬ, ТО ПОДНИМИ РУКУ, А НЕ КРИЧИ С МЕСТА

А почему это неправильно? Может быть все-таки можно выкрикивать с места?
(нет) Кто может показать, как нужно отвечать правильно?

Ученик 5.

ПРАВИЛО 3 НА УРОКАХ НЕ РАЗГОВАРИВАЮТ С ДРУГИМИ УЧЕНИКАМИ, НЕ СМЕЮТСЯ И НЕ МЕШАЮТ ЗАНИМАТЬСЯ ВСЕМУ КЛАССУ.

Допустимы ли разговоры на уроке? Почему?

Ученик 6.

ПРАВИЛО 4 НА УРОКЕ НЕ ЗАНИМАЮТСЯ ПОСТОРОННИМИ ДЕЛАМИ!

А что значит заниматься посторонними делами? – Это значит заниматься чем-то, совершенно не относящимся к уроку.

Почему нельзя так делать?

Ученик 1.

ПРАВИЛО 5 НА УРОКАХ ВНИМАТЕЛЬНО, НЕ ОТВЛЕКАЯСЬ, СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ!

Почему нельзя отвлекаться на уроке?

Ученик 2.

ПРАВИЛО 6 НА УРОКАХ НЕ ЕДЯТ И НЕ ЖУЮТ ЖЕВАТЕЛЬНУЮ РЕЗИНКУ!

Почему?

Ученик 3.

ПРАВИЛО 7 В СТОЛОВОЙ СЛЕДУЕТ ВЕСТИ СЕБЯ, ТАК ЖЕ КАК В ГОСТЯХ!

Звонок! Все дружно гурьбой
В столовую летят стрелой
А здесь есть правила свои.
Запомни их и повтори

Ешь аккуратно,
не спеши,
Не брызгай, на пол не кроши,
Хлеб береги и уважай,
Его повсюду не бросай.
Поел и убери, друг мой,
Свою посуду за собой.

Ученик 4.

Давайте проверим как вы поняли правила поведения.

Я буду читать загадку, а вы хором отвечайте:

На уроке будь старательным, будь спокойным и (внимательным)

Все пиши не отставая, слушай не (перебивая)

Говорите четко внятно, чтобы было все (понятно)

Если хочешь отвечать надо руку (поднимать)

Если друг стал отвечать, не спеши (перебивать)

А помочь захочешь другу – подними спокойно (руку)

Знай: закончился урок, коль услышал ты (звонок)

Когда урок раздался снова, к уроку будь всегда (готовым)

Ученик 5.

Раскололась тишина,
Школа звуками полна,
Смех и крики, толкотня,
Расшумелась ребятня.
Это значит - перемена,
Это значит, непременно,
Это значит, точно в срок
Все помчаться на урок!

Ученик 6.

ПРАВИЛО 8 НА ПЕРЕМЕНАХ НЕ БЕГАЮТ, РАСТАЛКИВАЯ ВСЕХ ЛОКТАМИ И НЕ КРИЧАТ ГРОМКО

Для чего дается перемена? (Что бы отдохнуть от урока). Как же нужно себя вести на перемене? Обязательно ли, чтобы отдохнуть от урока нужно бегать, кричать, толкаться?

- А как можно вести себя иначе? (поиграть в спокойные игры, поговорить с друзьями, почитать)

Ученик 1.

Сегодня мы научим вас нашей любимой игре «Хлопки» (веселая игра на внимание и реакцию для большой группы детей).

Игроки встают в круг. Каждый игрок получает порядковый номер. Все игроки вместе начинают ритмично хлопать: два раза в ладоши, два раза по коленям. При этом один из игроков на хлопки в ладоши говорит свой номер, например - «пять-пять», а на хлопки по коленям – номер любого другого игрока. Игрок, не успевший назвать свой номер или назвавший номер уже

выбывшего участника, выходит из игры. Побеждают два последних оставшихся игрока.

Отлично отдохнули, пора вернуться на урок!

Ученик 2.

ПРАВИЛО 9 НЕ СТОИТ ОБИЖАТЬ ТЕХ, КТО МЛАДШЕ, И ЗАДИРАТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ!

На уроках и на переменах

Надо помнить всегда непременно,

Как с друзьями общаться,

И хороших манер не стесняться.

Как вы думаете, какие слова помогут вам соблюдать правила поведения в школе. (слова вежливости: спасибо, пожалуйста, извините.)

Ученик 3

Ну а сейчас проверим как вы все запомнили:

я задаю вопрос, а вы хором отвечаете – это я, это я, это все мои друзья! Или – нет не я, нет не я и не мои друзья

Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?

– Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто из вас, скажите вслух, на уроке ловит мух?

– Нет не я, нет не я и не все мои друзья.

– Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?

– Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?

– Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?

– Нет не я, нет не я и не все мои друзья.

– Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?

– Это я, это я, это все мои друзья.

Молодцы! Отлично справились с заданием!

Ученик 4.

Что такое физкультура? (занятия спортом, упражнения, игры)

Физкультура – это урок, на котором занимаются физическими упражнениями для укрепления здоровья и улучшения физического развития. Физическая культура тебе поможет стать более волевым, дисциплинированным, выносливым, смелым, решительным, сильным. Занимаясь спортом, ты найдешь много друзей.

На урок физкультуры надо приходить в спортивной форме. Она включает в себя:

- футболку или майку без молний, кнопок, пуговиц и т.д.

- спортивные штаны, не сковывающие движений

- спортивную обувь на белой подошве.

Как называется спортивная обувь? (кеды, кроссовки...) Вы умеете завязывать шнурки? Сегодня Жора покажет, как это делать быстро, чтобы не опоздать на урок. (ученик показывает). Теперь попробуйте сами. А мы поможем!

Ученик 5.

Не беда, если не получилось сегодня. Мы придем к вам еще не раз и обязательно всему научим! До скорой встречи!

В каждой школе существуют правила внутришкольного распорядка для учащихся. И каждый ученик должен соблюдать их. В нашей школе тоже есть такие правила. Там записано все, о чем мы сегодня говорили.

(Ученики вручают каждому буклеты «Памятка первокласснику».)