Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 38 имени героя Советского Союза Татьяны Макаровой

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

_____А.С.Некрасов

«___»_____ _____

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 38
№ 1 от 28.08.2019
Приказ директора МБОУ
СОШ № 38 от 28.08.2019
№255-УВР

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 38 имени
героя Советского Союза Татьяны Макаровой
на 2019 – 2024 годы

Краснодар
2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	*НАИМЕНОВАНИЕ*	*СТР*
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	8
РАЗДЕЛ 2	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	11
РАЗДЕЛ 3	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	14
РАЗДЕЛ 4	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
РАЗДЕЛ 5	ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
РАЗДЕЛ 6	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
РАЗДЕЛ 7	ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	21
РАЗДЕЛ 8	УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	40
РАЗДЕЛ 9	УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИХ МИНИМИЗАЦИЯ	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №38 на 2019-2024 годы «Качество образования для качества жизни»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)); - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного
Сведения о разработчике	Управленческая команда Школы, педагогический коллектив
Исполнители Программы	Администрация Школы, педагогический и ученический коллективы, родительская/законные представители, социальные партнеры МБОУ СОШ № 37 города Краснодара

Цель Программы	Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ,
Задачи Программы	1. Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 5. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса 6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной
Сроки реализации	2019 – 2024 годы
Этапы реализации	*Первый этап (1 полугодие 2019 год)- подготовительный* 1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ: • развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; • разработка необходимых локальных актов; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • расширение социального партнерства. *Второй этап (2 полугодие 2019 – 1 полугодие 2024 годы) – реализующий.* 1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития *Третий этап (2024 год) - аналитико-обобщающий.* Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-
Механизм реализации	Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм. Мероприятия

	учебно-воспитательном плане школы на учебных год и плане ФХД.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	1. Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.). 4. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива,способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. 5. Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе. 6. Реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), участников образовательного процесса.
Источники финансирования реализации	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе, в Публичном отчете, Отчете о самообследовании и размещаются в сети
Система контроля за реализацией программы	1. Система внутреннего мониторинга качества образования. 2. Система внешнего аудита работы МБОУ СОШ №38. 3. Ежегодный публичный отчет перед

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка о школе.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя
Руководитель	Падалко Ольга Николаевна
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар
Адрес организации	350032, Краснодарский край, город Краснодар, улица Октябрьская, дом 1
Телефон, факс	(8861) 228-41-98
Адрес электронной почты	school38@kubannet.ru
Официальный сайт в сети Интернет	https://school38.centerstart.ru
Устав	Утверждён постановлением Администрации муниципального образования город Краснодар 23.06.2015 №4743
Лицензия	Выдана Департаментом о бразования и науки Краснодарского края 18 мая 2012 го да, серия №23Л01, р егистрационный №0 0 0 1 5 3 9 . Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной	Выдана 24 декабря 2013 го да, Министерством о бразования и науки Краснодарского края. Серия 23А01 №0000461. Срок действия свидетельства до 224 декабря 2025
Уровни образования:	- начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее
Дополнительное образование:	дополнительное образование детей

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Предметом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы№38 (далее – Школа) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности .

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

- дополнительных общеобразовательных программ.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Формы обучения: очная, обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Кадровый состав

	Кол-во
Общая укомплектованность штата	113

Из 68 педагогических работников МБОУ СОШ №38 имеют высшую категорию 5 человек (7%), первую 19 человек (28%), 1 3 педагогических работников школы (19%) - молодые специалисты.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются: оборудованные учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории, географии, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, начальных классов, логопедический кабинет, кабинет психолога.

Учебные помещения для проведения практических внеурочных занятий представлены актовым залом, спортивным залами, спортивными, баскетбольными площадками, уличными тренажерными комплексами.

Имеется медико-профилактический комплекс, включающий: процедурный кабинет; медицинский кабинет.

Анализ реализации программы развития на 2015-2019 гг.

Программа развития МБОУ СОШ №38 г. Краснодар на 2015–2019 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов» реализовывалась с 2017 по 2019 год/ пройдены два этапа (констатирующий и формирующий). Текущий анализ состояния реализации Программы развития выявил, что необходимо форсировать третий этап программы. Это диктуется тем, что началась реализация национального проекта «Образование» и в МБОУСОШ № 38 г. Краснодар произошли изменения в управленческой команде.

Итоги реализации Программы развития (третий этап) были подведены в апреле-июне 2019 года.

1.3. Аналитико–прогностическое обоснование Программы развития школы

1.2.1. Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;

2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознании;

4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального	*Проблема*	*Причины возникновения проблемы*
Реализация национально го проекта «Образовани	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов
Развитие системы поддержки талантливых детей	Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. В последние годы снизилось количество призеров предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам.
Совершенствован ие воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения , раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся
Совершенствован ие учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.
Социальная адаптация субъектов	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе	Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации

процесса	траектории своего образования обучающихся	жизнь вместе с детьми и учителями. Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в

1.2.2. Анализ внутренней среды

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	*Слабые стороны*
· новые формы методической работы; · сотрудничество с социокультурными организациями; · положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; · высокий уровень квалификации педагогических работников; · оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; · готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; · психолого-педагогическое	· недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; · несовершенная система оценивания метапредметных результатов; · низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; · низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и
Возможности	*Риски*
· организация внеурочной деятельности; · вовлечение родителей в образовательное пространство школы; · внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; · расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; · внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;	· дефицит финансовых ресурсов; · отсутствие единого подхода; · сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; · угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; · недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; · недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной

проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности; · формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; · совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации;	образовательной ситуации; · недостаточная востребованность дополнительных платных услуг; · недостаточное финансирование системы дополнительного образования.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования и работодателей.

2.1. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

Программа развития школы на период 2019-2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Основные направления государственной образовательной политики государства и в регионах РФ и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые ложатся в основу стратегии развития образовательной организации. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе его модернизации. Закон вступил в силу с 01.09.2012 года. ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает не только возможность получения образования всеми гражданами страны, но и возможности профессионального роста педагогов.

В законе закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса, коими являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Основные требования к реализации общеобразовательных программ начального и основного, среднего общего образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, которые направлены на получение качественного образования обучающимися во всех школах Российской Федерации.

С целью обеспечения Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования по инициативе Президента РФ Путина В. В. в стране начался процесс реализации Национального проекта «Образования», который направлен в том числе и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Проект разработан в соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.12.17 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Национальный проект образования реализуется в период 2019-2024 гг.

Программа развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает *основные принципы* образовательной политики российского образования:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

6) светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Кроме этого под современными принципами образования мы понимаем основополагающие принципы, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

· научиться жить (принцип жизнедеятельности);

· научиться жить вместе;

· научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);

· научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

2.2. Внешние и внутренние заказчики

К внутришкольным заказчикам относятся обучающиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие неадминистративные работники школы; представители школьной администрации, представители коллегиальных органов управления школой. Что касается таких значимых и влиятельных заказчиков, как родители учащихся (или их законные представители), они обычно понимаются как внешние заказчики, но могут рассматриваться и как внутришкольные заказчики.

Родители/законные представители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

• возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;

• качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения образования;

• интересный досуг детей; а также создавала условия: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

• для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

• было интересно учиться;

• имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

• была возможность получить качественное образование;

•имелись условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

Педагоги ожидают:

• создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

• улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, *всесторонний анализ социального заказа позволил нам определить модель школы, которая бы удовлетворяла всех субъектов образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.*

Приоритетные направления развития школы

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Переход на новые образовательные стандарты второго поколения, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями развития на 2010 – 2024 гг. являются:

1)обеспечение качественного и доступного образования;

2)создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;

3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;

4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;

5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов;

6) поддержка инициатив родительских сообществ;

7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2014-2019 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими учащимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также рамочные

требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения миссии, целей, задач образовательного учреждения.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

· *гуманистическое образование,* которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

· *отказ от идеи насилия, подавления и господства*, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

· *признание взаимного влияния и взаимоизменений*;

· *формирование, развитие и сохранение традиций* своей образовательной организации;

·*стремление к высокому уровню самоорганизации* детского коллектива и педагогического коллектива;

· *безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным* образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

3.1. Определение цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога школы

Социально-педагогическая ***миссия школы*** состоит ***в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса***.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

• *к обучающимся и их развитию*: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

• *к социуму:* быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

• *к персоналу:* создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ***ЗАДАЧИ***:

1)внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

2)формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3)поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

4)создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5)создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов;

6)обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

7)формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1)наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2)способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

3)стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4)наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5)наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6)готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7)принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8)наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный

результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9)осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм,* выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры,* владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (1 полугодие 20219 год)- подготовительный

1. Создание условий для реализации Программы развития МБОУ СОШ №38:

- развитие материально-технической и информационно-технологической базы школы для реализации Программы;
- разработка необходимых локальных актов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- расширение социального партнерства.

Второй этап (2 полугодие 2019 – 1 полугодие 2024 годы) – реализующий.

1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.
2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития

Третий этап (2024 год) - аналитико-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2025-2030 гг.

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1)реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2)реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания;

3)рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т. д.);

4)становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование;

5)функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;

6)реализация общественных инициатив и проектов;

7)развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ.

8)функционирование модели ВСОКО, закрепление Отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО.

Целевые индикаторы по каждому из приоритетных направлений программы развития приведены в соответствующих подпрограммах .

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому).
- подпрограмма «Успех каждого ребенка»;
- подпрограмма «Учитель будущего»;
- подпрограмма «Цифровая школа»;
- подпрограмма «Вместе» (работа с родителями обучающихся);
- подпрограмма «Социальная активность»;
- подпрограмма «ВСОКО».

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебных год и плане ФХД.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)

Цели:

1)создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг;

2)

Задачи:

1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);

2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;

3)вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации;

4) развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;

5) внедрение различных моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп, обучающихся;

6) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

7) расширение возможностей дополнительного образования за счёт внедрения дополнительных платных образовательных услуг для повышения качества образования;

8)разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;

7)закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);

9) участие Федеральной государственной программе «Доступная среда» и грантовых программах;

10) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;

11)построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

Целевые индикаторы:

1) полный переход начальной школы, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;

2) наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ и методик обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;

3)реализация программ ранней профессиональной ориентации;

4) гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;

5) охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга;

6)наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;

7) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;

8)рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 5%;

9) рост до 100 % количества учеников старшей школы, обучающихся в рамках профильного образования, высокая мотивация обучающихся профильных групп;

10)оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования.

11) рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности;

12)наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;

13) наличие положения о различных формах получения общего образования: заочная, семейное образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане;

14) наличие образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;

15) мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

16) степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;

17) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	Нормативно - правовое обеспечение		
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и	2019-2024	Директор
2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»	2019-2024	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и	2019-2024	Директор
4	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы	2019-2024	Директор
	Организационно-педагогические мероприятия		
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определение актуальных	2019-2024	Администрация
6	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ"	2029-2020	Администрация
7	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов,	2019-2023	Администрация

	обучающихся		
8	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	2020-2023	Администрация
9	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и	2019-2024	Педагоги
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных	2019-2024	Администрация, педагоги
10	Внедрение в практику нелинейного учебного расписания для 9-11 классов для построения модульного	2019-2024	Заместители
11	Углубленное (профильное) изучение предметов естественно-научного цикла на базе школы за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности	2020-2024	Заместители
12	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги	2019-2024	Заместители директора
13	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	2019-2024	Педагоги
14	Организация педагогического сопровождения обучающихся при	2019-2024	Педагоги
15	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных	2019-2024	Педагоги
16	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации	2019-2024	Педагоги
17	Вовлечение обучающихся школы в различные формы тьюторского сопровождения и наставничества	2019-2024	Педагоги
18	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через организацию работы ПМПк	2019-2024	Педагоги
19	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период	2019-2024	Педагоги
20	Использование здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок	2019-2024	Педагоги
21	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2019-2024	Педагоги
22	Планирование работы по внедрению ФГОС СОО. Внесение изменений в ООП НОО,	2019-2020	Педагоги
23	Выявление действующих на качество		Заместители

	факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий	2019-2024	директора
24	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого	2019-2024	Заместители директора
Организационно-методическое сопровождение			
25	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе Школы	2019-2024	Заместители директора
26	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»,	2019-2024	Заместители директора
27	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года	2019-2024	Заместители директора
28	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2019-2024	Администрация, руководители
29	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2019-2024	Администрация,
30	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии,	2019-2024	Педагоги
31	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций	2019-2021	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
32	Техническое дооснащение здания Школы с целью создания безбарьерной среды	2019-2024	Администрация
33	Техническое дооснащение Школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми	2019-2024	Администрация
34	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2019-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
35	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования,	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цели:

1)обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей;

2)сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

2)обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

3)обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

4)обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;

5)разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ в части внеурочной деятельности;

6)вовлечение в различные формы наставничества школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

7)предоставление возможности освоения обучающимся 5-11 классов основных общеобразовательных программ с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

8) создание системы поддержки общественных инициатив и проектов участников образовательного процесса;

9) поддержание имиджа ш к о л ы как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно-нравственной культуры личности обучающихся;

10) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

11)разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;

12) поддержка кадетского образования, кадетского движения;

13)разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений;

14) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Целевые индикаторы:

1)охват дополнительным образованием обучающихся школы составляет;

2)положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и пр.;

3) создание системы выявления, поддержки и сопровождения детей;

4)не менее 60% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки будущего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

5)не менее 50% обучающихся 6-11 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

6)не менее 80% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;

7)в конкурсных программах города и региона будет принимать участие более 35% обучающихся школы;

8)предоставлена возможность обучающимся 5-11 классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, зачета результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

9) расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;

10) 100% удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами;

11)наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам;

12) наличие казачьих классов;

13)наличие системы оценки достижений детей;

14) доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;

15)доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о качестве дополнительного образования.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	Нормативно-правовое обеспечение		
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения,	2019-2020	Администрация
2	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного	2019-2020	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными	2019-2020	Директор
	Организационно-педагогические мероприятия		
4	Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	2019-2024	Администрация
5	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: · поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана,	2019-	Администрация

	· выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; · ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их		
6	Обеспечение охвата дополнительным образованием детей школьного возраста не менее 75%	2019-2024	Администрация
7	Организация набора в кадетские классы, реализация в них дополнительных программ кадетского образования	2019-2024	Администрация
8	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2019-2024	Педагоги
9	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными	2019-2024	Педагоги
10	Проведение открытых занятия внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2019-2024	Педагоги
11	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2019-2024	Педагоги
12	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	2019-2024	Педагоги
13	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийскихи международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и	2019-2024	Педагоги
14	Участие (ежегодное)в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	2019-2024	Педагоги
15	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	2019-2024	Педагоги

	Организационно-методическое сопровождение		
16	Организация и проведение семинаров-практикумом по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках сетевого	2019-2024	Заместитель директора
17	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через	2019-2024	Заместитель директора
18	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили	2019-2024	Заместитель директора
	Материально-техническое обеспечение		
19	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами	2019-2024	Администрация
	Финансовое обеспечение		
20	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования,	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

Задачи:

1) вовлечение учителей Школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

2) обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;

3)обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;

4)вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

5)развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

6) подготовка педагогических кадров «нового мышления»;

7) развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

Целевые индикаторы:

1) не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

2) не менее 10% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации;

3) обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

4) педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

5)90% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию;

6) молодые учителя в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

7) не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

8)создана и поддерживается система наставничества.

9) рост инновационного потенциала школы за счет развития инициатив педагогов, более 30% педагогов школы будут включены в инновационные процессы;

10)участие в грантовой деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового	2019-	Директор
Мероприятия			
2	Модернизация школьной системы		

	роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе включая	2019-2024	Администрация
3	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в	2019-2024	Администрация
4	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в	2019-2024	Администрация
5	Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и	2019-2024	Администрация
6	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Школы	2019-	Администрация
7	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности	2019-2024	Администрация
8	Подготовка к внедрению новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов через организацию внутрифирменного обучения	2019-2024	Администрация
9	Участие педагогов Школы в ежегодных профессиональных конкурсах различного уровня не менее 1 раза в год	2019-2024	Администрация
10	Проведение педагогами Школы совместных мероприятий с педагогами города и республики по изучению и распространению лучшего педагогического	2019-2024	Администрация
11	Поддержка работы стажировочной площадки на базе Школы	2019-	Администрация
12	Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации	2019-	Администрация
13	Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в	2019-2024	Администрация
14	Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов	2019-	Администрация
15	Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных	2019-2024	Администрация
16	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно-экспериментальной деятельности школы	2019-2024	Администрация
17	Поддержка инициативы и творчества в разработке		

	реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе,	2019-2024	Администрация
18	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов Школы на различных площадках,	2019-2024	Администрация, руководители
Организационно-методические сопровождение			
19	Проведение серии обучающих семинаров по освоению современных образовательных технологий	2019-2024	Администрация
20	Организация и проведение семинаров по новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов	2019-2024	Администрация
21	Организация курсовой подготовки учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам	2019-2024	Администрация
22	Разработка контрольно-измерительных	2019-	Руководитель ШМО
Материально-техническое обеспечение			
23	Оснащение кабинетов необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети	2019-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
24	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования,	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель: внедрения в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

1)создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;

2)формирование для обучающихся Школы цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;

3)реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

4)создание условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;

5) обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;

6) замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями;

7) обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

Целевые индикаторы

1) внедрена школьная модель цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей школы;

2)не менее чем 35% обучающихся используют федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

3) основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

4) не менее 20% обучающихся используют федеральной информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;

5) информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;

6) не менее 50% учебных пособий к 2024 году переведены в электронный вид и внедрены в основную образовательную программу школы;

7)100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности;

8) 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;

9) наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	Нормативно-правовое обеспечение		
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы	2019-2024	Директор
	Организационно-педагогические мероприятия		
2	Организация работы с системой «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) на mob-edu.ru, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников	2019-2024	Заместители директора, педагоги
3	Внедрение интерактивной образовательной онлайн-платформы uchi.ru, материалов Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	2019-2024	Заместители директора,
4	Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru) в очном и очно-заочном	2019-2024	Педагоги
5	Проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЦОР в	2019-2024	Заместители
6	Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и «Учи.ру» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	2019-2024	Педагоги
7	Организация предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру» в дистанционном, очном, заочном режимах	2019-2024	Заместители

8	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2019-2024	Заместители
9	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	2019-2024	Заместители
10	Проведение тематических уроки с онлайн-тренажерами по программированию, робототехникой	2019-2024	Педагоги
11	Участие школьников (ежегодное) в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»	2019-2024	Педагоги
12	Организация работы кружка по робототехнике	2019-	Педагоги
13	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru	2019-2024	Заместители
14	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников	2019-2024	Администрация
15	Обеспечение свободного доступа в Школе к знаниям и компетенциям от лучших преподавателей страны.	2019-2024	Администрация
16	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических, дидактических и личностных находок.	2019-2024	Педагоги
	Организационно-методическое сопровождение		
17	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению	2019-2020	Заместители
18	Проведение серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по	2019-2020	Заместители
19	Организация семинаров, мастер-классов, онлайн-конференций по повышению цифровой грамотности педагогических работников	2019-2024	Заместители
20	Подготовка и распространение (в том числе и в сети Интернет) материалов, способствующих повышению цифровой грамотности субъектов образовательных	2019-2024	Заместители директора,
21	Прохождение курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы МЭО для педагогических работников	2019-2020	Заместители
22	Создание и пополнение банка онлайн-ресурсов, разработанными и реализуемыми разными организациями на разных платформах	2019-2024	Заместители

	обучающихся и педагогов для освоения общеобразовательных		директора
23	Обеспечение функционирования локальной сети ОУ для оптимизации электронного документооборота	2019-2024	Заместители
24	Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека	2019-2024	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
25	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники	2019-2024	Администрация
26	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	2019-2024	Администрация
27	Оборудование кабинетов интерактивными досками	2019-	Администрация
Финансовое обеспечение			
28	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования,	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Социальная активность»

***Цель**:* развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

1)гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

2)освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;

3)трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;

4) создание условий для развития талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов;

5) освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтёрское движение, благотворительность и др.;

6)привлечение школьников в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности и познавательном туризме;

7)координация деятельности субъектов образовательного пространства по полноценной реализации потенциала детей и подростков посредством развития социальных инициатив;

8) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды Школы;

9) поддержка работы детских общественных объединений;

10)организация для педагогических работников прохождение курсов повышения квалификации «Технологии примирения в образовательном процессе»;

11)создать в образовательной организации действующую службу примирения;

12)построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты обучения;

13)создание социальной среды развития в системе образования.

Целевые индикаторы:

1)наличие системы поддержки общественных инициатив и проектов участников образовательного процесса;

2)не менее 50% школьников вовлечены в реализацию общественных инициатив и проектов;

3)не менее 10% родителей/законных представителей обучающихся вовлечены в реализацию общественных инициатив и проектов;

4) не менее 50% педагогических работников вовлечены в реализацию общественных инициатив и проектов;

5)функционирование в управлении школой общественной составляющей (Управляющий совет, Методический совет, Совет старшеклассников и т.д.);

6)наличие в школе и активная деятельность детских объединений и творческих групп, позитивно влияющих на воспитательный процесс;

7)наличие актуальной программы по здоровьесбережению школьников и педагогов;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	Нормативно-правовое обеспечение		
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере общественных инициатив и проектов	2019-2024	Директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями по вопросам медиации	2019-2020	Директор
3	Подготовка пакета нормативных актов для обеспечения деятельности службы медиации	2019-2020	Директор
	Организационно-педагогические мероприятия		
4	Организация работы поискового отряда. Участие во Всероссийской Вахте памяти	2019-	Педагоги
5	Участие в реализация республиканского проекта по школьному музееведению «Наше наследие»	2019-2024	Педагоги
6	Разработка и реализация актуальных проектов по здоровьесбережению школьников и	2019-2024	Заместители
7	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных мероприятиях	2019-	СПС
9	Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и	2019-2024	Педагоги
10	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях	2019-2024	СПС
11	Организация взаимодействия с внешними партнерами по вопросам медиации	2019-2024	Заместители

			директора
12	Создать в Школе действующую службу помощи	2019-2024	Заместители
Организационно-методическое сопровождение			
13	Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ социальных инициатив и ученического соуправления	2019-2024	Заместители
14	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения процедуры медиации в повседневной практике	2019-2024	Заместители
15	Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в	2019-2024	Заместители
Материально-техническое обеспечение			
16	Материально-техническое обеспечение деятельности служб	2019-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
17	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования,	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Вместе» (работа с родителями обучающихся)

Цель: обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса

Задачи:

1) поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями, взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей;

2) повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;

3) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;

4)анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;

5)адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей;

6)организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;

7) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;

8) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

Целевые индикаторы:

1)положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;

2)доля родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в Школе;

3) доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения;

4)доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс;

4)наличие программы «Родительского всеобуча»;

5) открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта щколы, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);

6)наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в Школе;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	Нормативно-правовое обеспечение		
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2019-2024	Директор
	Организационно-педагогические мероприятия		
2	Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся	2019-2024	Заместители
3	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей	2019-2024	Заместители
4	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2019-2024	Педагоги
5	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся	2019-2024	Педагоги
6	Организация работы с родителями/законными представителями по развитию успешности обучающихся	2019-2024	Педагоги
7	Поддержка реализации информационно-аналитической системы « Электронный классный	2019-2024	Заместители
8	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного	2019-2024	Директор
9	Создание на сайте школы разделов «Инклюзивное образование», «Родительский всеобуч»; обеспечение	2019-2024	Заместители директора
10	Создание интернет-библиотеки по вопросам образования детей с ОВЗ с включением раздела для	2019-2024	Заместители
11	Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с	2019-2024	Педагоги
12	Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам содержания ООП и формирования учебного плана	2019-2024	Педагоги
13	Организация и проведение мониторинговых исследования удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в Школе	2019-2024	Педагоги
14	Организация и проведение ежегодных праздников «День семьи», «Творческий отчет школы», дней открытых дверей	2019-2024	Педагоги
	Организационно-методическое сопровождение		
15	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности,	2019-2024	Заместители директора
16	Проведение тренингов по повышению	2019-	Заместители

	компетенций для родителей/законных представителей обучающихся		директора
17	Организация лектория для родителей «Родительский всеобуч» (по отдельному плану)	2019-2024	Заместитель
Материально-техническое обеспечение			
18	Материально-техническое обеспечение деятельности	2019-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
19	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования,	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «ВСОКО»

Цели:

1)формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне школы (ВСОКО) и в том числе всероссийские и международные мониторинговые обследования обучения и социализации;

2)реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1) оценка соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2)своевременное выявление пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы;

3)оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ;

4)создание (с привлечением общественности) независимой модели системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности;

5)привлечение к оценке качества внешних общественно-профессиональных экспертов и организаций;

6)обеспечение организационного и методического сбора, обработки, хранения информаци и о состоянии и динамике показателей качества образования;

7)осуществление технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Целевые индикаторы:

1) соответствие образовательных программ ФГОС и ФКГОС;

2)соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС;

3)соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС;

4)положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;

5) доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате;

6) доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения и организации общественного питания;

7укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

8) доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования;

9) открытость школы для обучающихся, родителей и общественных организаций (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта школы, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей, наличие договоров с социальными партнерами);

10) создана внутришкольная система мониторинга качества образования;

11)наличие модели государственно-общественной оценки деятельности школы;

12) наличие информационной системы, обеспечивающий сбор данных на уровне школы, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;

13) выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности;

14)выполнение требований охраны труда и техники безопасности, правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта;

15) доля участников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на разных уровнях;

16) информация о состоянии здоровья обучающихся (группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, рекомендации врача для учителя);

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	Нормативно-правовое обеспечение		
1	Разработка нормативных локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты	2019-2024	Директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и экспертами по вопросам экспертизы и независимой оценки	2019-2024	Директор
3	Подготовка государственной документации к аккредитации образовательной деятельности, проводимой по основным	2024	Директор
4	Внесение корректив в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на ШМО, педагогическом совете	по необходимости	Директор
	Мероприятия		
5	Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня	2019-2024	Заместители директора
6	Мониторинг соответствия структуры и содержания основных образовательных программ требованиям	2019-2024	Заместители директора
7	Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-	2019-2024	Заместители директора
8	Учет требований Устава Школы, новые требования приема в ОО («Изменения в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам…», утвержденные приказом	2019-2024	Директор
9	Осуществление контроля качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и	2019-2024	Заместители директора
10	Осуществление контроля подготовки планов работы школьных методических объединений (степень готовности к решению поставленных задач по развитию ВСОКО	2019-2024	Заместители директора

	национальном проекте «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10, а также с учетом новых предметных концепций и проектов		
11	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности (контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной	2019-2024	Директор
12	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности, правил безопасностт, антитеррористической защищенности объекта	2019-2024	Директор
13	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Учи.ру, «Яндекс-класс», «Медвежонок», «Кенгуру» и т.д.)	2019-2024	Заместители директора
14	Ежегодное обсуждение на ШМО и педагогических советах результатов промежуточнойаттестации школьников	2019-2024	Заместители директора
15	Создание типовой модели внутренней системы мониторинга формирования УУД	2019-	Заместители
16	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у обучающихся	2019-2024	Заместители директора
17	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования	2019-2024	Заместители директора
18	Организация и проведение мониторинга использования новых образовательных и информационных технологий в образовательном	2019-2024	Заместители директора
19	Мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных	2019-2024	Заместители директора
20	Мониторинг доступности Школы	2019-	Заместители
21	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	2019-	Заместители
22	Мониторинг готовности обучения на новом уровне образования обучающихся Школы	2019-	Заместители
23	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей качеством	2019-	Заместители
24	Мониторинг дополнительного образования	2019-	Заместители

25	Организация и проведение самообследования согласно действующему законодательству. Размещение Отчета о самообследовании на сайте	2019-2024	Заместитель директора
26	Разработка и внедрение в работу контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым	2019-2024	Заместитель директора
Организационно-методическое сопровождение			
27	Создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного	2019-2024	Заместитель директора
28	Содействие участию педагогов школы в семинарах и вебинарах по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР	2019-2024	Заместитель
29	Создание творческой группы для разработки и внедрения в работу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2019-2021	Заместитель директора
Материально-техническое обеспечение			
30	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники для	2019-2024	Директор
Финансовое обеспечение			
31	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования,	2019-2024	Администрация

РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство управлением реализации программы развития осуществляет директор Школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в школе осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами школы:

- управляющий совет вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения,
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных подпрограммы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом Школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте школы.

Система контроля выполнения основных разделов

Программы Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана. *Этапы контроля:*

1)установление стандартов, норм, плановых заданий;

2)измерение показателей деятельности;

3)сравнение стандартов, норм, планов с показателями;

4)оценка результатов и корректировка действий или стандартов. *Виды контроля:*

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности Школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов Школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;
- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;
- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными.

Схема оперативного контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Выявление проблемы

Оперативный контроль

Результаты контроля

ПМПк	***Совещание при зам.***	***Совещание при***	***Педагогический совет***	***ШМО***

Управленческое решение

Для оценки эффективно используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Школы органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете.

РАЗДЕЛ 9. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.