

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Знаток физики» для обучающихся 8-х классов учителя физики муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 38 имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой Веры Михайловны Домахиной

Рецензируемые материалы представляют собой рабочую программу внеурочной деятельности «Знаток физики» для обучающихся 8-х классов, составленную на основе учебной литературы. Курс рассчитан на занятия в течение года, один раз в неделю, имеет объём 34 часа.

Программа курса внеурочной деятельности является экспериментальной творческой лабораторией и выполняет функцию элемента формирования творческого мышления у школьников младшего и среднего звена, предусматривающий использование новых информационных педагогических технологий. В программе рассматривается возможность проведения простейших экспериментальных исследований с помощью набора «Электронный конструктор «Знаток». Конструктор способствует развитию познавательной активности, представлений о предметах и явлениях окружающего мира, комбинаторных способностей, абстрактного мышления.

Цель реализации программы: создать условия, позволяющие обеспечить интеллектуальное развитие личности каждого обучающегося на основе развития их индивидуальности.

Задачи: формировать представления о методах физического экспериментального исследования как важнейшей методологии физики и ряда других наук; предоставить учащимся возможность удовлетворить индивидуальный интерес к изучению практических приложений физики в процессе познавательной и творческой деятельности при проведении самостоятельных экспериментов и исследований; расширить область связи теории с практикой; развить коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; критическое мышление; научное мировоззрение; способности к изобретательству, познавательные способности школьников; углубить знания учащихся по физике и технике, повысить интерес к её изучению.

Рабочая программа курса «Знаток физики» согласована с требованиями государственного образовательного стандарта, ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений и быть рекомендована для использования учителями физики во внеурочной деятельности.

Начальник отдела АиПОП МКУ КНМЦ
Подпись Л.П.Старченко удостоверяю
Исполняющий обязанности директора МКУ КНМЦ



Л.П.Старченко

Н.П.Олофинская

Дата 29.03.2023 № 236

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 38
имени Героя Советского Союза Татьяны Макаровой

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок внеурочной деятельности «Знаток физики»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование,
8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)
Количество часов: 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Домахина Вера Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС на основе учебно-методической литературы

Данный предметный курс предназначен для учащихся 8 класса и рассчитан на 34 часов в год (по 1 часу в неделю). Физика является базовым предметом естественнонаучного образования в школе. Кружок «Знаток физики» является экспериментальной творческой лабораторией и выполняет функцию элемента формирования творческого мышления у школьников младшего и среднего звена, предусматривающий использование новых информационных педагогических технологий. В программе рассматривается возможность проведения простейших экспериментальных исследований с помощью набора «Электронный конструктор «Знаток». Конструктор способствует развитию познавательной активности, представлений о предметах и явлениях окружающего мира, комбинаторных способностей, абстрактного мышления. Этот конструктор специально создавался в качестве вспомогательного учебного пособия для школьников средней и старшей школы, именно поэтому все предлагаемые для сборки электросхемы соотносятся с общепринятой учебной программой, что позволит последовательно заниматься с конструктором, раз от раза совершенствуя свои инженерные способности, и закреплять пройденное на уроках физики в школе. Пособие официально рекомендовано Министерством Образования РФ.

Основные цели и задачи:

- Формировать представления о методах физического экспериментального исследования как важнейшей методологии физики и ряда других наук;
- предоставить учащимся возможность удовлетворить индивидуальный интерес к изучению практических приложений физики в процессе познавательной и творческой деятельности при проведении самостоятельных экспериментов и исследований;
- расширить область связи теории с практикой;
- развить коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; критическое мышление; научное мировоззрение; способности к изобретательству, познавательные способности школьников;
- углубить знания учащихся по физике и технике, повысить интерес к её изучению.

Программа составлена на основе учебной литературы и интернет-ресурсов:

1.Благодарев В.С., Равуцкая Ж.И. Аннотация к книге "Физика. 7-11 классы: организация внеклассной работы. Банк методических идей. Творческие мероприятия ФГОС" 2-е издание, издательство Учитель 2021 год.

2. Электронный конструктор «Знаток». <https://zнаток.ru/>

3.Инструкция к конструктору, методическая книга-пособие. https://sh-7.ru/files/raznoe/ums_el.pdf

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

4. Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
4. Убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
5. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
6. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
7. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
8. формирование ценностных отношений друг у другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

1. овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2. понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. осваивать приёмы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическим методами решения проблем;
7. формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
8. Овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Предметные:

1. формировать представления о закономерной связи и познания явлений природы, об объективности и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2. формировать представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3. приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований,

- прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;
4. понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознавать возможные причины техногенными экологическими катастроф;
 5. осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
 6. овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
 7. развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов

2. Содержание курса

Введение (2 ч)

Знакомство с электронным конструктором «Знаток». Начальные сведения по теме «Электрический ток. Источники тока».

Условные обозначения и цифровые коды, используемые в электрических схемах. Знакомство с компонентами (электронными блоками и проводами) электрической схемы. Методика сборки.

Схемы. Начальный уровень (4 ч)

Лампа. Вентилятор. Последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Светодиод.

Управляемые схемы (2 ч)

Музыкальный звонок, лампа, вентилятор, электромотор, светодиод и их включение с помощью света, воды, звука и магнитного управления.

Имитаторы сигналов и звуков. Различное управление сигналов и звуков (5 ч)

Сигналы полицейской машины. Звуки пулемёта. Сигнал пожарной машины. Звуки звездных войн. Звуки игрового автомата. Вентилятор со звуком.

Сигналы машины скорой помощи. Управление сигналами и звуками с помощью света, магнита, сенсора, воды, звука, электромотором.

Транзистор. Резистор. Реостат. Конденсатор. Фоторезистор (5 ч)

Усилительный эффект транзистора. Лампа с регулируемой яркостью. Регулируемый вентилятор.

Сигнализация, управление беспроводной сигнализацией (6 ч)

Задачи сигнализации, срабатывающие на движение, свет. Схемы с выдержкой времени.

Генератор. Усиление звуков и сигналов (5 ч)

Генератор звука низкой, средней и высокой тональности. Детектор лжи. Азбука Морзе.

Радиоприемники (4 ч)

Радиоприемник FM диапазона с автоматической настройкой на станции и с регулируемой громкостью.

Творческое задание. Наиболее интересные схемы. Закрепление (2 ч)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Количе ство часов	УУД	Воспитательные направления
1	Введение. Электронный конструктор «Знаток». ТБ	2	Знать: смысл физических понятий Уметь: различать назначение деталей, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул Личностные: Исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Регулятивные: Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность	1,2,3,4,5,6,8

			<p>действий в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	
2	<p>Схемы.</p> <p>Начальный уровень.</p> <p>Лампа.</p> <p>Вентилятор.</p> <p>Последовательное и параллельное соединение элементов цепи.</p> <p>Светодиод.</p>	4	<p>Знать: понятие Лампа. Вентилятор. Последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Светодиод.</p> <p>Уметь: наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах, приводить примеры превращения энергии</p> <p>Личностные: Осуществляют микро опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела</p> <p>Познавательные: Выделяют обобщенный смысл задачи. Устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями</p> <p>Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
3	<p>Управляемые схемы</p> <p>Музыкальный звонок, лампа, вентилятор, электромотор, светодиод и их включение с помощью света, воды, звука и магнитного управления.</p>	2	<p>Знать: понятие свет, звук</p> <p>Уметь: объяснять тепловые явления на основе МКТ, приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности, звукопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать вывода.</p> <p>Личностные: Исследуют зависимость светопроводности от рода</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

	Имитаторы сигналов и звуков. Различное управление сигналов и звуков		<p>вещества. Наблюдают явления конвекции и излучения</p> <p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	
4	Имитаторы сигналов и звуков. Различное управление сигналов и звуков <p>Сигналы полицейской машины. Звуки пулемёта. Сигнал пожарной машины. Звуки звездных войн. Звуки игрового автомата. Вентилятор со звуком. Сигналы машины скорой помощи. Управление сигналами и звуками с помощью света, магнита, сенсора, воды, звука, электромотором.</p>	5	<p>Знать: понятие свет, звук</p> <p>Уметь: объяснять тепловые явления на основе МКТ, приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности, звукопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать вывода.</p> <p>Личностные: Исследуют зависимость светопроводности от рода вещества. Наблюдают явления конвекции и излучения</p> <p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	1,2,3,4,5,6,8

5	<p>Транзистор. Резистор. Реостат. Конденсатор. Фоторезистор</p> <p>Усилительный эффект транзистора.</p> <p>Лампа регулируемой яркостью.</p> <p>Регулируемый вентилятор.</p>	5	<p>Знать: смысл физических понятий Уметь: наблюдать, работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по</p> <p>Личностные: Наблюдают прохождение звука, изображают ход звука.</p> <p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий</p>	1,2,3,4,5,6,8
6	<p>Сигнализация, управление беспроводной сигнализацией</p> <p>Защитные сигнализации, срабатывающие на движение, свет.</p> <p>Схемы с выдержкой времени.</p>	6	<p>Знать: правила построения беспроводной сети Уметь: строить беспроводную сигнализацию,</p> <p>Личностные: Наблюдают за срабатыванием сигнализации</p> <p>Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выражают структуру задачи разными средствами</p> <p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>Коммуникативные: Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	1,2,3,4,5,6,7, 8
7	<p>Генератор. Усиление звуков и сигналов</p> <p>Генератор звука низкой, средней и высокой тональности.</p> <p>Детектор лжи.</p> <p>Азбука Морзе.</p>	5	<p>Знать: смысл понятия звук, сигнал Уметь: наблюдать прямолинейное распространение звука, пользоваться азбукой Морзе</p> <p>Личностные: Наблюдают и объясняют прямолинейное распространение звука</p> <p>Познавательные: Выражают смысл ситуации</p>	1,2,3,4,5,6,7, 8

			<p>различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с не</p> <p>Коммуникативные: Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>	
8	<p>Радиоприемники</p> <p>Радиоприемник FM диапазона с автоматической настройкой на станции и с регулируемой громкостью.</p>	4	<p>Знать: смысл понятия радиоприемник, диапазон, громкость</p> <p>Уметь: наблюдать прямолинейное распространение звука</p> <p>Личностные: Наблюдают и объясняют прямолинейное распространение звука</p> <p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с не</p> <p>Коммуникативные: Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>	1,2,3,4,5,6,7, 8
9	<p>Творческое задание.</p> <p>Наиболее интересные схемы.</p> <p>Закрепление</p>	2	<p>Уметь: собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели), определять основные детали электрического двигателя постоянного тока, работать в группе</p> <p>Личностные: Изучают устройство и принцип эл. двигателя. Объясняют устройство, принцип действия и применение.</p> <p>Познавательные: Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Странят логические цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p>	1,2,3,4,5,6,7, 8

		Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	
--	--	---	--

Требования к уровню подготовки учащихся в конце курса

Обучающиеся должны знать:

- элементарную физическую терминологию;
- основные понятия физики;
- элементарные понятия о электрических явлениях;
- условные обозначения элементов электрической цепи;
- правила подключения элементов электрической цепи.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить физический эксперимент;
- пользоваться основными электронными приборами, источниками питания;
- пользоваться технической документацией на приборы и оборудование;
- подбирать, конструировать, собирать и налаживать электрические цепи, обрабатывать и анализировать полученный результат;
- организовать своё рабочее место.

Учебно-методические средства обучения

1. Рекомендации по разработке рабочих программ <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/izo/metodicheskie-materialy/rekomendatsii-po-razrabotke-i-utverzhdeniyu-rabochikh-programm-uchebnykh-kursov-predmetov-distsiplin-modulej.html>
2. Структура рабочих программ <https://www.menobr.ru/article/65618-trebovaniya-k-rabochim-programmam-po-fgos-v-2021-g>
3. Презентации с мультимедийным материалом (личная подборка учителя).
4. Электронный конструктор «Знаток». <https://znatok.ru/>
5. Инструкция к конструктору, методическая книга-пособие. https://sh-7.ru/files/raznoe/ums_el.pdf

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Домахина
Вера Михайловна

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

протёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)
по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Школа современного учителя
физики»

Регистрационный номер

У-101596/б

Города

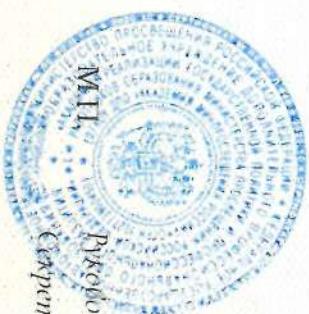
Москва

Дата выдачи

2021 г.

100 часов

β обнрж



МЦН
Руководитель
Соколова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

по «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых

ответов выпускников ОГЭ по физике»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Домахина Вера Михайловна

с «28» февраля 2022 г. по «02» марта 2022 г.

пролегла повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых

ответов выпускников ОГЭ по физике»

в объеме
24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
формирование единных подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9	8 часов	зачтено

Промтест(ы) сдаликовку в (на)
(указать наименование документа)

оригинальной копии

Итоговая работа на тему:



Ректор
Т.А. Гайдук
М.П.
Секретарь
Л.В. Мироненко
Город
Краснодар
Лата выдачи
02 марта 2022 г.
Регистрационный номер №
3856/22

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается
**Домахина
Вера Михайловна**

за творческий подход
и активное участие

в городских соревнованиях
«Фото-квест»

Директор департамента

A.C.Некрасов



Приказ от 28.10.2020 № 1513
г.Краснодар