

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский индустриально-строительный техникум»
Юридический/фактический адрес: 352930, Краснодарский край,
г. Армавир, ул. Новоросейская, 104
e-mail: GOUNPOPU620051@yandex.ru сайт: anet-armavir.rf тел.: 8 (86137) 5-09-65

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Школа здоровья»,
составленную учителями начальных классов
МАОУ СОШ № 38 города Краснодара

Елховой Е.В., Касымовой Э.А., Мурыгиной Ю.В., Угнич С.В.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» основным принципом охраны здоровья является приоритет охраны здоровья детей. Однако, несмотря на предпринятые в последние годы масштабные меры по охране здоровья граждан, проблема здоровья граждан, в том числе детей и подростков, остается актуальной. Состояние здоровья подрастающего поколения по-прежнему сохраняет неблагоприятные тенденции: численность абсолютно здоровых детей, относящихся в первой группе здоровья, не превышает 10%, не снижается число инвалидов детства и детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Наметились негативные тенденции и проблемы в формировании здорового образа жизни современных школьников: нарушение рекомендованных принципов здорового питания, низкая вовлеченность в систематические занятия физической культурой и спортом, несоблюдение рационального режима работы за компьютером и электронными устройствами, вовлечение в употребление алкогольных напитков, распространение депрессивных и стрессовых состояний. Программа рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года.

Курс внеурочной деятельности разработан для начальных классов в соответствии с требованиями ряда нормативно-правовых актов разных уровней. Цель программы – раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению учащихся). Содержания занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Один из разделов посвящен профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста и оказанию доврачебной помощи. Уроки носят творческий характер. С детьми проводятся занятия разных видов: беседы, оздоровительные минутки, тренинги, деловые игры, комплекс упражнений, общение с природой и др. Разработка актуальна и может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса в представленном виде. Заслуживает положительной оценки и удовлетворяет всем требованиям ФГОС, а также может быть реализована в образовательном процессе на начальной ступени образования и рекомендована к публикации.

Заместитель директора
ГБПОУ КК АИСТ


№ 114 от 10.09.2014г.

Е.Н. Сиволяк

Подпись заверяется
Зам. директора ГБПОУ КК АИСТ

РАССМОТРЕНО
Председатель МО
И.И. Терешкина

Протокол №1 от
26.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.Н. Угнич

27.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Ю.В. Мурыгина

Протокол педагогического
совета №1 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления

ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ

7-11 лет
(возраст обучающихся)

для 1-4 классов начального общего образования 2023-2024 учебный год

Составители:
Елхова Е.В.,
Касымова Э.А.,
Мурыгина Ю.В.,
Угнич С.В.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Цель курса: раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению учащихся).

Задачи

Образовательные:

- обучение детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;
- обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

Воспитательные:

- желание быть *здоровым душой и телом*;
- стремиться *творить своё здоровье*, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- приобретение навыков *самосовершенствования* при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

Развивающие:

- самостоятельное экспериментирование и поисковая активность детей побуждают их к *творческому* отношению при выполнении заданий;
- обучение любви к себе, к людям, к жизни развивают *гармонию* с собой и с миром;
- формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Роль учебного курса в достижении учащимися планируемых результатов строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Обоснование выбора содержания части программы, формируемой участниками учебного процесса. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, входящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами — с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки — с 1,9 до 16,8%.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ по валеологии («валео» — быть здоровым, «логос» — наука), начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Программа по валеологии ориентирована на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Общая характеристика курса

Содержания занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются *практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги*. Один из разделов посвящен профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста и оказанию доврачебной помощи.

Уроки по валеологии носят *творческий характер*. С детьми проводятся занятия разных видов: беседы, оздоровительные минутки, тренинги, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»), комплекс упражнений, общение с природой и др.

Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведения индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д.

В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

Оздоровительные минутки включают не только физические упражнения, но и *«этюды для души»* (например: «Сотвори солнце в себе»). Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп и т.д. Задача оздоровительных пауз — дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребёнку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия и т.д.

Описание места учебного курса в учебном плане

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, — ученики 1-4 классов от 7 до 11 лет.

Сроки реализации программы — 4 года.

1

класс(1 ч/нед., 33 ч/год)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные
1	Дружи с водой	2	1	1
2	Забота о глазах	1		1
3	Уход за ушами	1		1
4	Уход за зубами	3	1	2
5	Уход за руками и ногами	1		1
6	Забота о коже	3	1	2
7	Как следует питаться	2	1	1

8	Как сделать сон полезным?	1	1	
9	Настроение в школе	1		1
10	Настроение после школы	1		1
11	Поведение в школе	2		2
12	Вредные привычки	2	1	1
13	Мышцы, кости и суставы	2	1	1
14	Как закаляться. Обтирание и обливание	1	1	
15	Как правильно вести себя на воде	1	1	
16	Чтобы душа была здорова	5	2	3
17	Народные игры	1		1
18	Подвижные игры	1		1
19	Доктора природы (обобщающие)	2	1	1
Итого		33	12	11

2

класс (1 ч/нед., 34 ч/год)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Ауди- торные	Внеауди- торные
1	Почему мы бодем	3	1	2
2	Кто и как предохраняет нас от болезней	2	1	2
3	Кто нас лечит	1		1
4	Прививки от болезней	2	1	1
5	Что нужно знать о лекарствах	2	1	1
6	Как избежать отравлений	2	1	1

7	Безопасность при любой погоде	2	1	1
8	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	2	1	1
9	Правила безопасного поведения на воде	1	1	
10	Правила общения с огнем	1	1	
11	Как уберечься от поражения электрическим током	1		1
12	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1	1	1
13	Как защититься от насекомых	1		1
14	Предосторожности при обращении с животными	1		1
15	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом	2	1	1
16	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении	2	1	1
17	Первая помощь при травмах	3	1	2
18	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос	1		1
19	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек	1		1
20	Сегодняшние заботы медицины	3	3	
Итого		34	16	18

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Ауди- торные	Внеауди- торные
1	Чего не надо бояться	1		1
2	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	2	1	1
3	Почему мы говорим не правду	2		2
4	Почему мы не слушаемся родителей?	2	1	1
5	Надо уметь сдерживать себя	2		2
6	Не грызи ногти, не ковырай в носу	2	1	1
7	Как относиться к подаркам	2	1	1
8	Как следует относиться к наказаниям	1		1
9	Как нужно одеваться	1	1	
10	Как вести себя с незнакомыми людьми	1		1
11	Как вести себя, когда что-то болит	1		1
12	Как вести себя за столом	2	1	1
13	Как вести себя в гостях	1		1
14	Как вести себя в общественных местах	2	1	1
15	«Нехорошие слова». Недобрые шутки	2	1	1

16	Что делать, если не хочется в школу	1		1
17	Чем заняться после школы	1		1
18	Как выбрать друзей	2	1	1
19	Как помочь родителям	1		1
20	Как помочь больным и беспомощным	2	1	1
21	Повторение	3	1	2
Итого		34	11	23

4

класс (1 ч/нед., 34 ч/год)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Ауди- торные	Внеауди- торные
1	Наше здоровье	4	2	2
2	Как помочь сохранить себе здоровье	3	1	2
3	Что зависит от моего решения	2		2
4	Злой волшебник табак	1		1
5	Почему некоторые привычки называются вредными	5	2	3
6	Помоги себе сам	1		1
7	Злой волшебник алкоголь	3	1	2
8	Злой волшебник наркотик	2	1	1
9	Мы одна семья	2	1	1
10	Повторение	11		11

Итого	34	8	26
-------	----	---	----

Результаты освоения курса «Школа здоровья»

Личностные результаты освоения обучающимися содержания программы:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения обучающимися содержания программы :

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения обучающимися содержания программы:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание учебного курса

Самопознание. Части тела, их функциональное предназначение. Внутренние органы; предназначение. Рост и развитие человека. Периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребёнка в семье. Правила групповой деятельности.

Гигиена тела. Кожа и её придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Профилактика инфекционных заболеваний. Микромир: микробы, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «Плохие» микробы. Представление об инфекционных

заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытьё рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т.д.- Представление об активной защите - иммунитете.

Бытовой и уличный травматизм. Опасные факторы современного жилища, школы игровой площадки. Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами. Электротравма. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна. Катание на перилах, прыжков с крыш, гаражей и т.д., элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах(ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
	План	Факт				
Друзья с водой						
1			Советы доктора Воды	1	Советы доктора Воды	Словесные: рассказ, беседа по теме, заучивание слов «От простой воды и мыла у микробов тают силы», анализ сказки
2			Друзья Вода и Мыло	1	«Сказка о микробах» Плакат «Стадии мытья и вытирания рук»	Наглядные: демонстрация, «Сказка о микробах» Практические: анализ игровой ситуации, стадии мытья и вытирания рук, оздоровительная минутка
Забота о глазах						
3			Глаза - главные помощники человека	1	Правила бережного отношения к зрению Правила «Если вы носите очки»	Словесные: беседа по теме, заучивание слов «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Наглядные: наблюдение опыта Практические: игра «Полезно-вредно», оздоровительная минутка «Гимнастика для глаза»
Уход за ушами						
4			Чтобы уши слышали	1	Памятка «Как сберечь органы слуха»	Словесные: беседа по теме, рассказ Наглядные: наблюдение опыта, наблюдение самомассажа ушей Практические: проведение опыта, оздоровительная минутка «Самомассаж ушей»
Уход за зубами						
5			Почему болят зубы	1	Стихотворение С. Михалкова «Как у нашей Любы...»	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения, разучивание стихотворения
6			Чтобы зубы были здоровыми	1	Стихотворение «Как поел, почистил зубки...»	Наглядные: стихотворение С. Михалкова «Как у нашей Любы...», стихотворение «Как поел, почистил зубки...»
7			Как сохранить улыбку здоровой	1	Это полезно запомнить Этикетка от продуктов	Практические: рисование, практикум «Чистка зубов», упражнения, оздоровительная минутка «Держи осанку», «Сотвори солнце в себе»

					Плакат «Чистота зубов»	
Уход за руками и ногами						
8			«Рабочие инструменты» человека	1	Пословицы и поговорки о пользе рук и ног Правило «Уход за ногтями»	Словесные: беседа по теме <u>Наглядные:</u> наблюдение <u>Практические:</u> упражнения, игра-соревнование, оздоровительная минутка
Забота о коже						
9			Зачем человеку кожа	1	Правило «Уход за кожей»	Словесные: беседа по теме, рассказ <u>Наглядные:</u> наблюдение, плакат «Кожа» <u>Практические:</u> проведение опыта, игра, упражнения, этюд, оздоровительная минутка
10			Надежная защита организма	1	Схема «Значение кожи» Плакат «Строение кожи»	
11			Если кожа повреждена	1		
Как следует питаться						
12			Питание - необходимое условие для жизни человека	1	Стихотворение «Рано утром просыпайся...» Сказка	Словесные: заучивание слов «Рано утром просыпайся...», беседа по теме, продолжение сказки <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», наблюдение <u>Практические:</u> упражнения, игра, опыт, оздоровительная минутка
13			Здоровая пища для всей семьи	1	Стихотворение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» Советы доктора Здоровая Пища Золотые правила питания	
Как сделать сон полезным?						
14			Сон - лучшее лекарство	1	Стихотворение С. Михалкова «Не спать» Плакат «Режим дня школьника»	Словесные: беседа, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Не спать», плакат «Режим дня школьника» <u>Практические:</u> игра, оздоровительная минутка
Настроение в школе						
15			Как настроение?	1	Анкета «В школе» Анкета «Мое отношение к учебе»	Словесные: беседа по теме <u>Наглядные:</u> наблюдение <u>Практические:</u> упражнения по теме, оздоровительная минутка
Настроение после школы						
16			Я пришел из школы	1	Анкета «Любимый - не любимый» Пословицы о людской красоте	Словесные: беседа по теме, анализ ситуации, <u>Наглядные:</u> демонстрация и наблюдение сценки <u>Практические:</u> выполнение заданий, игра, тест, рисование, анкетирование, оздоровительная минутка
Поведение в школе						

17			Я – ученик	1	Правила ученика	Словесные: беседа, анализ ситуации Наглядные: стихотворение Б. Заходера «Перемена», рассказ «Федя на перемене», рассказ М. Кушновой «В гардеробе» Практические: оздоровительная минутка, игра
18			Я - ученик	1	Стихотворение Б. Заходера «Перемена» Рассказ «Федя на перемене» Рассказ М. Кушновой «В гардеробе» Рассказ «В столовой»	
Вредные привычки						
19			Вредные привычки	1	Это нужно запомнить (о вреде курения)	Словесные: беседа по теме, анализ ситуации, рассказ, заучивание слов Наглядные: демонстрация и наблюдение сменки Практические: решение задач, оздоровительная минутка, разыгрывание ситуации
20			Вредные привычки	1		
Мышцы, кости и суставы						
21			Скелет - наша опора	1	Плакаты «Скелет, мышцы человека»	Словесные: беседа по теме, анализ ситуации Наглядные: плакат «Скелет человека», Практические: упражнения по теме, оздоровительная минутка
22			Осанка - стройная спина!	1	Правила для поддержания правильной осанки	
Как закаляться. Обтирание и обливание						
23			Если хочешь быть здоров	1	Правила закаливания	Словесные: беседа по теме, объяснение Наглядные: выставка рисунков Практические: рисунки по теме, выполнение заданий, оздоровительная минутка
Как правильно вести себя на воде						
24			Правила безопасности на воде	1	Правила поведения на воде Плакаты «Правила поведения на воде»	Словесные: беседа по теме Наглядные: плакаты по теме Практические: выполнение заданий, оздоровительная минутка
Чтобы душа была здорова						
25			Делать добро спешит	1	Карточки «Эмоции»	Словесные: объяснение, беседа по теме Наглядные: карточки «Эмоции» Практические: тренинг, упражнения, этюды
26			Доброму всё здорово	1		
27			Чем сердиться, лучше помириться	1		
28			Какой Я, какие другие	1		
29			Какой Я, какие другие	1		
Народные игры						
30			Русская игра «Городки»	1	Атрибуты к игре «Городки»	Словесные: беседа по теме Наглядные: разучивание игры «Городки» Практические: игра «Городки»

Подвижные игры					
31			Подвижные игры в помещении	1	Атрибуты к подвижным играм Словесные: беседа по теме Наглядные: разучивание подвижных игр Практические: подвижные игры
Доктора природы (обобщающие)					
32			Доктора природы	1	Словесные: беседа по теме, анализ ситуаций, работа с поговорками, звучание слов Наглядные: рисунки любимых детских персонажей Практические: дидактические игры, подвижные игры
33			Обобщающий	1	
					Правила здоровья Атрибуты к подвижным играм Стихотворение «Ты должен знать своё тело...»

2

класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
	План	Факт.				
Почему мы болеем						
			Причина болезни	1	Карточки с тестом «Твое здоровье» Словесные: рассказ, беседа по теме Наглядные: Практические: упражнения по теме, игра-соревнование, тест, оздоровительная минутка	
			Признаки болезни	1		
			Как здоровые?	1		
Кто и как предохраняет нас от болезней						
			Как организм помогает себе сам?	1	Плакат «Режим дня школьника» Памятка «Как правильно готовить уроки» Стихотворение С. Михалкова «Разве что-то есть на свете...» Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: плакат «Режим дня школьника», стихотворение С. Михалкова «Разве что-то есть на свете...» Практические: упражнения по теме, тест, оздоровительная минутка	
			Здоровый образ жизни	1		
Кто нас лечит						
			Какие врачи нас лечат	1	Вопросы палеологического самоанализа Стихотворение Э. Успенского «Всеми известный математик...» Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворение С. Михалкова «Разве что-то есть на свете...» Практические: палеологический самоанализ, оздоровительная минутка	
Прививки от болезней						
			Инфекционные болезни	1	Стихотворение С. Михалкова «Поднялась температура...» Стихотворение С. Михалкова «Прививка» Словесные: рассказ, беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: запись слов «инфекция» и «иммунитет», стихотворение С. Михалкова «Поднялась температура...» Практические: игра, оздоровительная минутка	
			Прививки от болезней	1		
Что нужно знать о лекарствах						
			Какие лекарства мы выбираем	1	Письма и истории правильно: «аллергия» и «антибиотики» Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения	

		Домашняя аптечка	1	Памятка «Безвредных лекарств не бывает»	Наглядные: запись слов «аллергия» и «антибиотик», лекарственные препараты Практические: валеологический самоанализ, анализ ситуации, оздоровительная минутка
Как избежать отравлений					
		Отравление лекарствами	1	Сказка К. Чуковского «Айболит»	Словесные: беседа по теме Наглядные: сказка К. Чуковского «Айболит» Практические: проверка пульса, оздоровительная минутка
		Пищевые отравления	1	Памятка «Признаки лекарственного отравления» Памятка «Признаки пищевого отравления» Памятка «Помоги себе само»	
Безопасность при любой погоде					
		Если солнечно и жарко	1	Памятка «Признаки солнечного ожога»	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворение Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...», картина К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»
		Если на улице дождь и гроза	1	Памятка «Правила поведения при грозе» Стихотворение Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...» Картина К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Практические: «Помоги себе само», оздоровительная минутка
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте					
		Опасность в нашем доме	1	Стихотворение Э. Успенского «Мама приходит с работы»	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворение Э. Успенского «Мама приходит с работы», стихотворение С. Михалкова «Возле площади затор...»
		Как вести себя на улице	1	Стихотворение С. Михалкова «Возле площади затор...» Памятка «Правила безопасного поведения в доме» Правила перехода улицы Правила поведения в транспорте	Практические: игра, оздоровительная минутка
Правила безопасного поведения на воде					
		Вода - наш друг	1	Стихотворение С. Михалкова «У моста стоит Авошь...» Памятка «Когда опасность рядом»	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворение С. Михалкова «У моста стоит Авошь...» Практические: игра, оздоровительная минутка
Правила общения с огнем					
		Чтобы огонь не причинил вреда	1	«План эвакуации школы при пожаре»	Словесные: беседа по теме Наглядные: план эвакуации школы Практические: разбор ситуаций, игра, оздоровительная минутка
Как уберечься от поражения электрическим током					

		Чем опасен электрический ток?	1	Памятка «Первая помощь пострадавшему»	Словесные: беседа по теме Наглядные: памятка Практические: игра, оздоровительная минутка
Как уберечься от порезов, ушибов, переломов					
		Травма	1	Стихотворение «Если я буду осторожен»	Словесные: беседа по теме, заучивание слов Наглядные: стихотворение Практические: первая помощь при травме, оздоровительная минутка
Как защититься от насекомых					
		Укусы насекомых	1	Стихотворение С. Михалкова «Вдруг какой-то страшный зверь...» Памятка «Когда опасность рядом» Плани и говори правильно: «пшицет»	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: запись слова «пшицет», стихотворение С. Михалкова «Вдруг какой-то страшный зверь...» Практические: признаки аллергии, оздоровительная минутка
Предосторожности при обращении с животными					
		Что мы знаем про собак и кошек	1	Стихотворение «Не зря собака тех кусает...» Правила обращения с животными	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворение «Не зря собака тех кусает...» Практические: правила обращения с животными, «Помоги себе сам», оздоровительная минутка
Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом					
		Отравление ядовитыми веществами	1	Плани и говори правильно: «дезинфекция», «дезодорант»	Словесные: беседа по теме, заучивание слов Наглядные: стихотворение «Если в доме появился дым...», С. Маршак «Заклубился дым угарный...» Практические: правила обращения с животными, «Помоги себе сам», оздоровительная минутка
		Отравление угарным газом	1	Признаки отравления угарным газом Стихотворение С. Маршак «Заклубился дым угарный...» Стихотворение «Если в доме появился дым...»	
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении					
		Как помочь себе при тепловом ударе	1	Признаки теплового удара Признаки обморожения	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворение С. Михалкова «Мороз и Морозец» Практические: «Признаки теплового удара», «Признаки обморожения», «Помоги себе сам», оздоровительная минутка
		Как уберечься от мороза	1	Стихотворение С. Михалкова «Мороз и Морозец»	
Первая помощь при травмах					
		Растяжение связок и вывих костей	1	Стихотворение С. Михалкова «Таня пальчик наколола...»	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворение С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Практические: «Помоги себе сам», оздоровительная минутка
		Переломы	1	Плани и говори правильно: «марганцовка»	
		Если ты ушибся или порезался	1	Признаки растяжения связок	
Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос					

			Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1	Плакаты по теме (глаз, ухо, нос)	Словесные: беседа по теме Наглядные: плакаты по теме Практические: упражнения по теме, опрос, оздоровительная минутка
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек						
			Укус змеи	1	Признаки укуса змеи Первая помощь при укусе змеи	Словесные: беседа по теме Наглядные: плакаты по теме Практические: упражнения по теме, опрос, оздоровительная минутка
Сегодняшние заботы медицины						
			Расти здоровым	1	Правила здорового образа жизни Тест «Оцени себя сам»	Словесные: беседа по теме Наглядные: плакаты по теме Практические: оздоровительная минутка
			Воспитай себя	1		
			Я выбираю движение	1		

3

класс

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
	План	Факт				
Чего не надо бояться						
1			Как воспитывать уверенность и бесстрашие?	1	Стихотворение Э. Успенского «Академик Иванов» Рисунки детей по теме «Страх» Стихотворение И. Токмаковой «Не буду бояться!»	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации Наглядные: стихотворение Э. Успенского «Академик Иванов» Практические: практикум «Снятие страхов»
Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным						
2			Учимся думать	1	Пословица для заучивания: «Доброе дело питает и разум и тело»	Словесные: беседа по теме, заучивание слов, продолжение сказки, заучивание пословицы
3			Спешит делать добро	1	Слова для заучивания: «Вначале хорошо подумай, потом сделай доброе дело»	Наглядные: пословицам Практические: игры Словесные: беседа по теме, анализ рассказа, заучивание слов Наглядные: рассказ Л. Н. Толстого «Косточка»
Почему мы говорим неправду						
4			Поможет ли нам обман	1	Рассказы для анализа Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка»	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения, анализ рассказа Наглядные: стихотворение С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать!»!...», рассказ Е. Чарушина «Курочка», рассказ А. М. Горького «Воробышек»
5			«Неправда - ложь» в пословицах и поговорках	1	Слова для заучивания Пословицы для анализа Стихотворение С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать!»!...» Рассказ Е. Чарушина «Курочка»	Практические: игра Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения, что значит «сдержаться» Наглядные: стихотворение «Хотел иметь я птичку», стихотворение А. Барто и П. Барто «Девочка-рбашушка», пословицы Практические: интерпретация пословиц, игра

					Рассказа А. М. Горького «Воробышек»	
Почему мы не слушаемся родителей						
6		Надо ли прислушиваться к советам родителей	1	Стихотворение «Хотел иметь я птичку» Стихотворение А. Барто и П. Барто «Девочка-рёвушка»	Словесные: беседа по теме, анализ ситуации, заучивание слов Наглядные: стихотворение С. Михалкова «Питерия! Питерия!», стихотворение Г. Остера «Нет приятнее занятия...»	
7		Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	1	Пословицы Рассказы для анализа Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка» Слова для заучивания Пословицы для анализа	Практические: игра Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации Наглядные: стихотворение Э. Успенского «Академик Иванов» Практические: практикум «Снятие страхов»	
Надо уметь сдерживать себя						
8		Все ли желания выполнимы	1	Стихотворение С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать!»...»	Словесные: беседа по теме, заучивание слов, продолжение сказки, заучивание пословицы Наглядные: пословицы Практические: игры	
9		Как воспитать в себе сдержанность	1	Рассказ Е. Чарушина «Курочка» Рассказа А. М. Горького «Воробышек»	Словесные: беседа по теме, анализ рассказа, заучивание слов Наглядные: рассказ Л. Н. Толстого «Косточка» Практические: практикум	
Не грызи ногти, не ковыряй в носу						
10		Как отучить себя от вредных привычек	1	Рассказы для анализа Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка»	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения, анализ рассказа Наглядные: стихотворение С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать!»...», рассказ Е. Чарушина «Курочка», рассказ А. М. Горького «Воробышек»	
11		Как отучить себя от вредных привычек	1	Слова для заучивания Пословицы для анализа	Практические: игра	
Как относиться к подаркам						
12		Я принимаю подарок	1	Стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл на ёлку...»	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл на ёлку...»	
13		Я дарю подарок	1	Это полезно помнить Стихотворение «Например, тебя хотят...» Стихотворение Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду...»	Практические: игра, анализ ситуаций Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации Наглядные: стихотворение «Например, тебя хотят...», стихотворение Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду...» Практические: анализ ситуации, практикум	
Как следует относиться к наказаниям						
14		Наказание	1	Стихотворение Э. Мошковской «Смотрите, в каком я платье...»	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворение Э. Мошковской «Смотрите, в каком я платье...» Практические: игра, упражнения	

					Пословицы Слова А. П. Чехова «В человеке всё должно быть прекрасно...»	
Как нужно одеваться						
15			Одежда	1	Стихотворение «Азбука безопасности» Правила поведения с незнакомыми людьми	<u>Словесные</u> : беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные</u> : стихотворение «Азбука безопасности» <u>Практические</u> : закончи высказывание
Как вести себя с незнакомыми людьми						
16			Ответственное поведение	1	Стихотворение О. Дриз «Шип в мою ладонь впился...» Незаконченные фразы по теме	<u>Словесные</u> : беседа по теме, анализ ситуации <u>Наглядные</u> : стихотворение О. Дриз «Шип в мою ладонь впился...» <u>Практические</u> : кроссворд, игра

Как вести себя, когда что-то болит						
17			Боль	1	Стихотворение З. Александровой «Ложкою мешая...» Стихотворение Г. Остера «От знакомых уходя...» Кроссворд Приборы для сервировки стола	<u>Словесные</u> : беседа по теме, рассказ, объяснение, анализ ситуации <u>Наглядные</u> : стихотворение З. Александровой «Ложкою мешая...», стихотворение Г. Остера «От знакомых уходя...», сервировка стола <u>Практические</u> : кроссворд, практикум
Как вести себя за столом						
18			Сервировка стола	1	Стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл к знакомым...»	<u>Словесные</u> : беседа по теме, анализ стихотворения, объяснение <u>Наглядные</u> : стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл к знакомым...», <u>Практические</u> : составление письменного приглашения
19			Правила поведения за столом	1	Пример письменного приглашения Это полезно помнить Стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл на ёлку...» Это полезно помнить	<u>Словесные</u> : беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные</u> : стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл на ёлку...» <u>Практические</u> : игра, анализ ситуаций
Как вести себя в гостях						
20			Ты идёшь в гости	1	Стихотворение «Например, тебя хотят...» Стихотворение Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду...»	<u>Словесные</u> : беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации <u>Наглядные</u> : стихотворение «Например, тебя хотят...», стихотворение Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду...» <u>Практические</u> : анализ ситуации, практикум
Как вести себя в общественных местах						
21			Как вести себя в транспорте и на улице	1	Это полезно помнить (правила поведения на улице, в транспорте)	<u>Словесные</u> : беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации

22		Как вести себя в театре, кино, школе	1	<p>Стихотворение «Азбука поведения в стихах...»</p> <p>Стихотворение А. Барто «В театре»</p> <p>Правила поведения в школе</p> <p>Стихотворение «Есть волшебные слова...»</p> <p>Сказка К. Чуковского «Телефон»</p> <p>Это полезно помнить</p>	<p><u>Наглядные:</u> стихотворение «Азбука поведения в стихах...», стихотворение А. Барто «В театре»</p> <p><u>Практические:</u> игра</p> <p><u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации</p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдение ситуации</p> <p><u>Практические:</u> упражнения на правила общения, игра</p>
«Нехорошие слова». Недобрые шутки					
23		Умеем ли мы вежливо общаться	1	<p>Стихотворение С. Маршака «Кот и лодырь»</p> <p>Мудрые мысли</p>	<p><u>Словесные:</u> анализ ситуации, беседа по теме, анализ стихотворения</p> <p><u>Наглядные:</u> стихотворение С. Маршака «Кот и лодырь»</p> <p><u>Практические:</u> игра</p>
24		Умеем ли мы разговаривать по телефону	1	<p>«Полезные» советы Г. Остера</p> <p>Стихотворный монтаж</p> <p>Потешные сказки</p>	<p><u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации</p> <p><u>Наглядные:</u> стихотворный монтаж, потешные сказки</p> <p><u>Практические:</u> игра</p>
Что делать, если не хочется в школу					
25		Помоги себе сам	1	<p>Стихотворения П. Синявского</p> <p>Стихотворение В. Орлова «Кто кого обидел первый?»</p> <p>Рассказ Л. Н. Толстого «Отец и сыновья»</p>	<p><u>Словесные:</u> беседа по теме, чтение стихов, анализ ситуации, анализ стихотворения</p> <p><u>Наглядные:</u> стихотворения П. Синявского, стихотворение В. Орлова «Кто кого обидел первый?», рассказ Л. Н. Толстого «Отец и сыновья»</p> <p><u>Практические:</u> упражнения по теме, игра</p>
Чем заняться после школы					
26		Умей организовать свой досуг	1	<p>Это полезно помнить (правила поведения на улице, в транспорте)</p> <p>Стихотворение «Азбука поведения в стихах...»</p> <p>Стихотворение А. Барто «В театре»</p> <p>Правила поведения в школе</p>	<p><u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации</p> <p><u>Наглядные:</u> стихотворение «Азбука поведения в стихах...», стихотворение А. Барто «В театре»</p> <p><u>Практические:</u> игра</p>
Как выбрать друзей					
27		Что такое дружба	1	<p>Стихотворение «Есть волшебные слова...»</p>	<p><u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации</p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдение ситуации</p> <p><u>Практические:</u> упражнения на правила общения, игра</p>
28		Кто может считаться настоящим другом	1	<p>Сказка К. Чуковского «Телефон»</p> <p>Это полезно помнить</p>	
Как помочь родителям					

29		Как доставить родителям радость	1	Стихотворения А. Усатовой, В. Берестова, Е. Благиной Стихотворение Г. Ширкова «Не пойму я взрослых этих»	Словесные: беседа по теме, чтение стихов, анализ ситуации, анализ стихотворения Наглядные: стихотворения А. Усатовой, В. Берестова, Е. Благиной; стихотворение Г. Ширкова «Не пойму я взрослых этих» Практические: игры, анализ ситуации
Как помочь больным и беспомощным					
30		Если кому-нибудь нужна помощь	1	Стихотворение Е. Благиной «Наш дедушка не любит тени...»	Словесные: беседа, анализ ситуаций, анализ пословиц, объяснение Наглядные: стихотворение Е. Благиной «Наш дедушка не любит тени...», рассказ «Старый дед и внучок» Практические: анализ ситуаций, дидактическая игра, ролевая игра Драматизация с целью ознакомления с историей врачевания
31		Спешите делать добро	1	Рассказ «Старый дед и внучок» Персонажи спектакля - медицинские работники	
Повторение					
32		Огонёк здоровья	1	Каждая станция оборудована соответственно теме ЗОЖ	Конкурс на лучшее знание правил ЗОЖ и умения их выполнять
33		Путешествие в страну здоровья	1		
34		Культура здорового образа жизни. (Урок - соревнование)	1		

4

класс

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
	План	Факт				
Наше здоровье						
1			Что такое здоровье	1	Стихотворения Карточки «Эмоции»	Словесные: объяснение, беседа по теме, анализ стихотворения, заучивание слов Наглядные: стихотворения, иллюстрации «Эмоции» Практические: работа со словарём, анализ ситуации, практикум
2			Что такое эмоции	1	Словарь	Словесные: чтение стихов детьми, беседа по теме Наглядные: стихотворения, пословицы, сказки Практические: анализ ситуаций, игры, тренинг
3			Чувства и поступки	1	Стихотворения Пословицы	Словесные: рассказы детей, беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворения, ситуации Практические: анализ ситуаций, игры, практикум
4			Стресс	1	Сказки Слова для заучивания Ситуации Рассказы Стихотворения Ситуации Рассказы Рисунки	Словесные: рассказы детей, беседа по теме Наглядные: рассказы, рисунки Практические: игра, практикум, рисование
Как помочь сохранить себе здоровье						

5		Учимся думать и действовать	1	Стихотворения Рассказы	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения, анализ пословицы Наглядные: стихотворения, пословицы Практические: словарная работа, анализ ситуаций, игра, тренинг, практикум
6		Учимся находить причину и последствия событий	1	Пословицы Словарь Словарь	Словесные: беседа по теме Наглядные: словарь Практические: словарная работа, игра Словесные: рассказ, беседа по теме, анализ стихотворения, заучивание слов
7		Умей выбирать	1	Стихотворения Басня Рассказы Это полезно помнить Словарь	Наглядные: стихотворения Практические: работа с деревом решений, анализ ситуации, игра
Что зависит от моего решения					
8		Принимаю решение	1	Стихотворения Рассказы	Словесные: беседа по теме Наглядные: стихотворения, рассказы Практические: анализ ситуаций, игра, практикум
9		Я отвечаю за своё решение	1	Это полезно помнить Стихотворения Карточки «Эмоции» Словарь	Словесные: объяснение, беседа по теме, анализ стихотворения, заучивание слов Наглядные: стихотворения, иллюстрации «Эмоции» Практические: работа со словарём, анализ ситуации, практикум
Злой волшебник табак					
10		Что мы знаем о курении	1	Стихотворения Пословицы Сказки Слова для заучивания Ситуации	Словесные: чтение стихов детьми, беседа по теме Наглядные: стихотворения, пословицы, сказки Практические: анализ ситуаций, игры, тренинг
Почему некоторые привычки называются вредными					
11		Зависимость	1	Рассказы Стихотворения	Словесные: рассказы детей, беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворения, ситуации Практические: анализ ситуаций, игры, практикум
12		Умей сказать нет	1	Ситуации Рассказы	Словесные: рассказы детей, беседа по теме Наглядные: рассказы, рисунки Практические: игра, практикум, рисование
13		Как сказать нет	1	Рисунки Стихотворения	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения, анализ пословицы Наглядные: стихотворения, пословицы Практические: словарная работа, анализ ситуаций, игра, тренинг, практикум
14		Почему вредной привычке ты скажешь нет	1	Рассказы Пословицы	Словесные: беседа по теме Наглядные: словарь Практические: словарная работа, игра
15		Я умею выбирать – тренинг	1	Словарь	Словесные: рассказ, беседа по теме, анализ стихотворения, заучивание слов Наглядные: стихотворения

		безопасного поведения		Словарь Стихотворения Басня Рассказы Это полезно помнить Словарь	
Помоги себе сам					
16		Волевое поведение	1	Стихотворения Рассказы Это полезно помнить	Словесные: беседа по теме Наглядные: стихотворения, рассказы Практические: анализ ситуаций, игра, практикум
Злой волшебник алкоголь					
17		Алкоголь	1	Стихотворения Карточки «Эмоции» Словарь	Словесные: объяснение, беседа по теме, анализ стихотворения, заучивание слов Наглядные: стихотворения, иллюстрации «Эмоции» Практические: работа со словарём, анализ ситуации, практикум Словесные: чтение стихов детьми, беседа по теме Наглядные: стихотворения, пословицы, сказки Практические: анализ ситуаций, игры, тренинг Словесные: рассказы детей, беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворения, ситуации Практические: анализ ситуаций, игры, практикум
18		Алкоголь – ошибка	1	Стихотворения Пословицы	
19		Алкоголь – сделай выбор	1	Сказки Слова для заучивания Ситуации Рассказы Стихотворения Ситуации	
Злой волшебник наркотик					
20		Наркотик	1	Рассказы	Словесные: рассказы детей, беседа по теме Наглядные: рассказы, рисунки Практические: игра, практикум, рисование
21		Наркотик - тренинг безопасного поведения	1	Рисунки	
Мы одна семья					
22		Мальчишки и девчонки	1	Стихотворения Рассказы	Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения Наглядные: стихотворения, ситуации Практические: анализ ситуаций, игра, примеры, практикум
23		Моя семья.	1	Примеры	
Повторение					
24		Дружба	1		Словесные: беседа по теме, анализ стихотворения

25		«День здоровья»	1	Театрализованное действие «Дружба»	<u>Наглядные:</u> стихотворения, ситуации <u>Практические:</u> анализ ситуаций, игра, примеры, практикум
26		Умеем ли мы правильно питаться	1	Спортивный праздник «День здоровья»	
27		Я выбираю кашу	1	Сюжетно-ролевые игры «Умеем ли мы правильно питаться» и «Я выбираю кашу»	
28		Чистота и здоровье	1	Костюмированный праздник «Чистота и здоровье»	
29		Откуда берутся грязнули? (игра-путешествие)	1	Игры-путешествия «Откуда берутся грязнули?», «Чистота и порядок» и «Будем делать хорошо и не будем плохо»	
30		Чистота и порядок	1		
31		Будем делать хорошо и не будем плохо	1	Урок – КВН «Наше здоровье»	
32		Урок – КВН «Наше здоровье»	1	Праздники «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и «Будьте здоровы».	
33		«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	1		
34		Будьте здоровы	1		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский индустриально-строительный техникум»
Юридический/фактический адрес: 352930, Краснодарский край,
г. Армавир, ул. Новоросси́нская, 104
e-mail: GOUNPOPI620051@yandex.ru сайт: [aist-armavir.rf](http://www.aist-armavir.rf) тел.: 8 (86137) 5-09-65

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«В мире профессий»,
составленную учителями начальных классов
МАОУ СОШ № 38 города Краснодара
Елховой Е.В., Касымовой Э.А., Мурыгиной Ю.В., Угнич С.В.

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человек неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Курс внеурочной деятельности разработан для начальных классов в соответствии с требованиями ряда нормативно-правовых актов разных уровней. Цель программы – формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает раскрыть одну из важных тем – развитие способностей младших школьников к профессиональному самоопределению. Программа поможет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определит место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Программа состоит из 4 тем: «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»; «Растем достойными гражданами своей страны!»; «Труд – всему голова!»; «Все профессии нужны, все профессии важны!». Программа рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года.

Разработка актуальна и может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса в представленном виде. Заслуживает положительной оценки и удовлетворяет всем требованиям ФГОС, а также может быть реализована в образовательном процессе на начальной ступени образования и рекомендована к публикации.

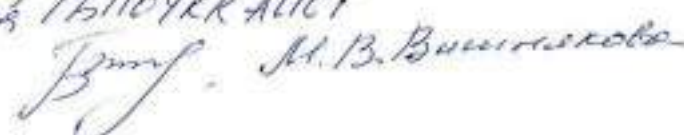
Заместитель директора
ГБПОУ КК АИСТ

№ 385 от 20.08.2024 г.



Е.Н. Сивопляс

Заслуживает положительной оценки
зам. директора ГБПОУ КК АИСТ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ
МАКАРОВОЙ**

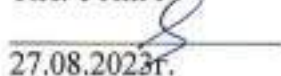
350032 г. Краснодар, пос. Лазурный, ул. им. Александра Носаленко 1 тел/факс (861) 228-41-98 ИНН
2311040730 КПП 231101001 e mail: school38@kubannet.ru

РАССМОТРЕНО
Председатель МО
И.И. Терешкина



Протокол №1 от
26.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.Н. Угнич



27.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Ю.В. Мурыгина



Протокол педагогического
совета №1 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
внеурочного учебного курса
«В мире профессий»
на 2023 – 2024 учебный год
с учётом изменений ФГОС

(является частью основной образовательной программы школы)

Возраст: 7-11 лет

(срок реализации программы: 4 года)

Составители:
Елхова Е.В.,
Касимова Э.А.,
Мурыгина Ю.В.,
Угнич С.В.

Краснодар,
2023 г.

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав МАОУ СОШ № 38;
- План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов МАОУ СОШ № 38

Направленность программы: общеинтеллектуальное

Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством,

огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

Цель – формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Задачи

- создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
- выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
- получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для освоения выбранной профессии.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для пред профилейной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Программа состоит из 4 тем:

- 1 класс** – «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»;
- 2 класс** – «Растем достойными гражданами своей страны!»;
- 3 класс** – «Труд – всему голова!»;

4 класс – «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Экскурсии, видеозаписи;
- Ролевые игры;
- Беседы;
- Дискуссии;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Знать:

- важность и необходимость труда в жизни людей;
- что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания наук;
- о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

Понимать:

- оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;
- важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

Уметь:

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);
- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
- сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;

- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

Делать:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

Программа обеспечивает достижение следующими универсальными учебными действиями:

1. Регулятивными

- классифицировать профессии по предмету труда;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;
- учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательными

- рассказывать о профессиях;
- различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

3. Коммуникативными

- вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;

- приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;
 - умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
 - высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - понять другие позиции (взгляды, интересы);
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Профессии, охраняющие жизнь и здоровье людей, имущество граждан	1 1 1 1 1 1 1 1 1	«Давайте познакомимся!» Сборник народного творчества о труде (пословицы, загадки) Профессии, охраняющие здоровье людей: семейный доктор. Врач скорой помощи. Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Пожарный. Спасатель. Художники и зрители Диагностика уровня профессионального самоопределения	Экскурсия по школе. Ролевая игра «Как оказать первую помощь пострадавшему». Тест «Знаешь ли ты профессии?» Видеоэкскурсия. Тест «Предметы труда». Выставка рисунков и фотографий.
	Итого	8		
2.	Профессии, охраняющие закон и порядок. Воспитывающие профессии	1 1 1 1 1 1 1 1	Профессии, охраняющие закон и порядок: полицейский, инспектор ГИБДД, юрист, следователь. «Что вокруг нас может быть опасным» Профессии, связанные с физкультурой и спортом. Тренер (по виду спорта). Инструктор ЛФК. Спортивный психолог, инструктор по туризму. Творческие профессии: Поэт, актер, художник, композитор, певец, дирижер, хореограф, фотограф, скульптор, режиссер. Воспитывающие профессии: Учитель, воспитатель, логопед, детский психолог. «В мастерской кондитера. Как работает мастер?»	Экскурсия в Автогородок. Проект «Дорожная азбука безопасности». Видео экскурсия в юридическую консультацию. Экскурсии в спортивный зал школы, в спортивную школу, участие в тренировочных занятиях. Экскурсия, выставка, творческая встреча, концерт, фильм, участие в мастер-классах творческих объединений школы, галерея работ. Составление сборника с произведениями известных людей; своих произведений. «Сыграем пьесу», выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Видеоэкскурсия, беседа, сюжетно-ролевая игра. Домашние рецепты.
	Итого	8		
3.	Профессии, которые помогают	1	Профессии, которые помогают человеку быть красивыми: Парикмахер,	Видео экскурсия в парикмахерскую, ателье, магазин парфюмерии.

	человеку быть красивыми. Профессии, делающие наш мир прекраснее	1	дизайнер, модельер, парфюмер.	Изготовление рекламных листовок.
		1	Работа технического персонала школы	Оказание помощи в уборке.
		1	Профессии, делающие наш мир прекраснее: Флорист, садовник, фотограф.	Видео экскурсия, встреча, фотосессия, показ слайдов.
		1	Путешественник, экскурсовод, ведущий.	
		1	«Когда мы станем взрослыми?»	
		1	«Кто работает в школе?»	
		1	«Мои мечты о профессии»	
		1	«Как путешествует письмо»	
4.	Профессии, которые нужны каждый день. Диагностика уровня профессионального самоопределения	1	Профессии, которые нужны каждый день: (по выбору)	Видео экскурсия, выпуск газеты, интервью, видео ролик, репортаж, сюжетно-ролевая игра.
		1	Повар. Продавец.	Методика «Три желания».
		1	Журналист. Пекарь-кондитер. Фармацевт.	Проектная деятельность.
		1	«Строим город»	
		1	«Как быть красивым и опрятным»	
		1	«Как правильно питаться»	
		1	«Сборник загадок»	
		1	«Зачем люди осваивают космос»	
		1	Профорientационный урок.	
		1	Профорientационный квест.	
	Итого	9		
	Итого	33		

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)
Труд в почете любой! Мир профессий большой!**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	«Давайте познакомимся!»	1	0,5	0,5		
2.	Сборник народного творчества о труде (пословицы, загадки)	1	0,5	0,5		
3.	Профессии, охраняющие здоровье людей: Семейный доктор. Врач скорой помощи	1	0,5	0,5		
4.	Педагоги, родители «Профессии	1	0,5	0,5		

	наших родителей»					
5.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1	0,5	0,5		
6.	Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан: Пожарный. Спасатель.	1	0,5	0,5		
7.	Художники и зрители	1	0,5	0,5		
8.	«Мой труд каждый день дома»	1	0,5	0,5		
9.	Педагоги, родители «Все профессии важны!»	1	0,5	0,5		
10.	Профессии, охраняющие закон и порядок: Полицейский. Инспектор ГИБДД. Юрист. Следователь.	1	0,5	0,5		
11.	«Что вокруг нас может быть опасным»	1	0,5	0,5		
12.	Профессии, связанные с физкультурой и спортом: (по выбору) Тренер (по виду спорта). Инструктор ЛФК. Спортивный психолог. Инструктор по туризму.	1	0,5	0,5		
13.	Педагоги, родители «Золотые руки»	1	0,5	0,5		
14.	Воспитывающие профессии: Учитель. Воспитатель. Логопед. Детский психолог.	1	0,5	0,5		
15.	«Как путешествует письмо	1	0,5	0,5		
16.	«В мастерской кондитера. Как работает мастер?»	1	0,5	0,5		
17.	Педагоги, родители «Будь в форме!»	1	0,5	0,5		
18.	Профессии, которые помогают человеку быть красивыми: (по выбору) Парикмахер. Дизайнер. Модельер. Парфюмер.	1	0,5	0,5		
19.	Работа технического персонала школы	1	0,5	0,5		
20.	Педагоги, родители «Скатерть-самобранка»	1	0,5	0,5		
21.	Профессии, делающие наш мир прекраснее: (по	1	0,5	0,5		

	выбору) Флорист. Садовник. Фотограф. Путешественник. Экскурсовод. Ведущий.					
22.	«Когда мы станем взрослыми?»	1	0,5	0,5		
23.	Педагоги, родители «Мир профессий большой!»	1	0,5	0,5		
24.	Профессии, которые нужны каждый день: (по выбору) Повар. Продавец. Журналист. Пекарь-кондитер. Фармацевт.	1	0,5	0,5		
25.	«Строим город»	1	0,5	0,5		
26.	Педагоги, родители «Золотые руки»	1	0,5	0,5		
27.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1	0,5	0,5		
28.	«Как быть красивым и опрятным» «Как правильно питаться»	1	0,5	0,5		
29.	Проект «Составляем сборник загадок»	1	0,5	0,5		
30.	Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка»	1	0,5	0,5		
31.	«Кто работает в школе?»	1	0,5	0,5		
32.	«Зачем люди осваивают космос»	1	0,5	0,5		
33.	«Мои мечты о профессии»	1	0,5	0,5		
	Итого	33	16	17		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Профессии, необходимые нашему городу. Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок	1	Профессии, необходимые нашему городу: Строитель, водитель, машинист и другие.	Беседы о профессиях. Ролевая игра «Правила поведения в экстремальной ситуации». Видео экскурсия в техникум народных промыслов. Познавательная игра, викторина. Упражнения
		1	Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок: Участковый.	
		1	Врач-терапевт.	
		1	Хохломская, городецкая, дымковская роспись, как	

		1	народный промысел «О профессиях разных, нужных и важных»	и игры на развитие зрительной памяти и внимания.
		1	«Труд людей осенью»	Сюжетно-ролевая игра
		1	Труд художника для твоего дома	«Водитель и пассажиры».
		1	«Дело мастера боится».	Видео экскурсия на перекресток.
		1	Профессия водитель	
	Итого	9		
2.	Редкие профессии. Мир глазами эколога		Редкие профессии. Вулканолог. Космонавт. Археолог. Профессии, связанные с технологиями будущего Медиа, IT Программист Эколог Работник зоопарка Необычные профессии: Переворачиватель пингвинов, прыгатель по матрасам, дегустатор	Видео экскурсии в Музей археологии, этнографии и экологии, Музей космонавтики. Презентация, беседа.
	Итого	8		
3.	Творческие профессии. Профессии, связанные с заботой животных.	1	Творческие профессии: Поэт, актер, художник, композитор, певец.	Видео экскурсия, выставка, творческая встреча, концерт, фильм,
		1	Дирижер, хореограф, фотограф, скульптор, режиссер.	участие в мастер-классах творческих объединений школы, галерея работ.
		1	«Делу время – потехе час»	Выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление.
		1	Профессии, связанные с заботой о животных: Ветеринар, кинолог, егерь (лесник)	Видео экскурсия в ветеринарную клинику, поисково-спасательную службу.
		1	Проект «Профессии»	
		1	«А вы видели?»	
		1	«Труд в почете любой!»	
		1	«Сыграем пьесу»	
	Итого	8		
4.	Социально- направленные профессии. Диагностика уровня профессионально го самоопределения	1	Социально-направленные профессии: Социальный работник, психолог.	Встреча, презентация, беседа.
		1	Новая жизнь старым вещам	Реставрация книг, игрушек, поделок.
		1	Защитники Отечества: Пограничник, летчик, морьяк.	Презентация, просмотр фильмов, викторина
		1	«Будь внимателен на улице»	Встреча с инспектором ГИБДД. Практикум-игра «Мы – пешеходы»
		1	Профессия иллюстратор	Практическое занятие
		1	«Книгопечатание»	«Украшаем книгу»,
		1	«Моя будущая профессия»	«Рисуем сказку»,
		1	«Мы славим труд!»	компьютерная иллюстрация.
		1	«А вот и я!»	Конкурс фотографий (я

				в профессии).
	Итого	9		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	«Труд людей осенью»	1	0,5	0,5		
2.	Профессии, необходимые нашему городу: Строитель, водитель, машинист и другие.	1	0,5	0,5		
3.	Педагоги, родители «Профессии наших родителей»	1	0,5	0,5		
4.	Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок: Врач-терапевт. Участковый.	1	0,5	0,5		
5.	Хохломская, городецкая, дымковская роспись, как народный промысел	1	0,5	0,5		
6.	«О профессиях разных, нужных и важных»	1	0,5	0,5		
7.	Педагоги, родители «Все профессии важны!»	1	0,5	0,5		
8.	Творческие профессии: (по выбору) Поэт. Актер. Художник. Композитор. Певец. Дирижер. Хореограф. Фотограф. Скульптор. Режиссер.	1	0,5	0,5		
9.	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1	0,5	0,5		
10.	«Делу время – потехе час»	1	0,5	0,5		
11.	Педагоги, родители «Золотые руки»	1	0,5	0,5		
12.	Профессии, связанные с заботой о животных: Ветеринар. Кинолог. Егерь (лесник)	1	0,5	0,5		
13.	Проект «Профессии»	1	0,5	0,5		
14.	«А вы видели?»	1	0,5	0,5		
15.	Педагоги, родители «Будь в форме!»	1	0,5	0,5		
16.	Социально-направленные профессии: Социальный работник. Психолог.	1	0,5	0,5		
17.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу».	1	0,5	0,5		

	Новая жизнь старым вещам					
18.	«Если хочешь быть здоров»	1	0,5	0,5		
19.	Педагоги, родители «Скатерть-самобранка»	1	0,5	0,5		
20.	Защитники Отечества: Пограничник. Летчик. Моряк.	1	0,5	0,5		
21.	К. Чуковский «Федорино горе»	1	0,5	0,5		
22.	«Будь внимателен на улице»	1	0,5	0,5		
23.	Педагоги, родители «Мир профессий большой!»	1	0,5	0,5		
24.	Профессия иллюстратор	1	0,5	0,5		
25.	«Книгопечатание»	1	0,5	0,5		
26.	«Труд в почете любой!»	1	0,5	0,5		
27.	Педагоги, родители «Золотые руки»	1	0,5	0,5		
28.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1	0,5	0,5		
29.	«Моя будущая профессия»	1	0,5	0,5		
30.	«Мы славим труд!»	1	0,5	0,5		
31.	Поиск информации в интернете	1	0,5	0,5		
32.	Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка»	1	0,5	0,5		
33.	«Город мастеров»	1	0,5	0,5		
34.	«А вот и я!»	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Важные профессии «Моя семья. Древо мастеров»	1	Профессия швея, модельер	Видео экскурсии в ателье.
		1	Архитектура. Изделие «Дом»	Проект «Моделирование одежды для кукол»
		1	Профессия повар	Конкурс «Построй дом своей мечтой».
		1	Профессия водитель	Экскурсия в школьную столовую, кафе.
		1	Труд художника для твоего дома	Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «Из чего готовят борщ», «Как у мамы на кухне»
		1	«Дело мастера боится».	Упражнения и игры на развитие зрительной
		1	Практическое занятие «Сервировка стола»	
		1	Практическое занятие «Пришивание пуговиц»	

				памяти и внимания. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажирь».
	Итого	8		
2.	Бьюти индустрия Медицинские работники	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса Стилист, визажист Профессия медицинская сестра Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Проект «Профилактика простудных заболеваний». Практическое занятие «Знакомство с простейшим медицинским оборудованием». «Умей предупреждать болезни» Практическое занятие «Уход за волосами и одеждой» Мелкий ремонт одежды.	Видео экскурсия в салон красоты. Сюжетно-ролевая игра «Я – парикмахер». Проект «современная школьная прическа». Аттракцион «Что нужно для парикмахера».
	Итого	9		
3.	«Мой папа – мастер»	1 1 1 1 1 1 1 1	Автомастерская. Фургон «Мороженое» Профессия бухгалтер «Природные богатства и труд людей – основа экономики» «Кто такой мастер?» «Что такое призвание?» «Как ухаживать за одеждой?» «Электричество в быту»	Презентация, встреча. Дискуссия.
	Итого	8		
4.	Диагностика уровня профессионально го самоопределения	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Из истории слов. Работа со словарем «Растениеводство» «Животноводство» «Мир профессий» «Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка» «Переpletная мастерская. Изделие «Переpletные работы» «Афиша. Изделие «Афиша» «Радуга профессий»	Практические занятие.

	Итого	9	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Профессия швея, модельер	1	0,5	0,5		
2.	Архитектура. Изделие «Дом»	1	0,5	0,5		
3.	Профессия повар	1	0,5	0,5		
4.	Педагоги, родители «Профессии наших родителей»	1	0,5	0,5		
5.	Профессия водитель	1	0,5	0,5		
6.	Труд художника для твоего дома	1	0,5	0,5		
7.	«Дело мастера боится». Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1	0,5	0,5		
8.	Педагоги, родители «Все профессии важны!»	1	0,5	0,5		
9.	Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса, стилист, визажист	1	0,5	0,5		
10.	«Моя семья. Древо мастеров»	1	0,5	0,5		
11.	Из истории слов. Работа со словарем	1	0,5	0,5		
12.	Педагоги, родители «Золотые руки»	1	0,5	0,5		
13.	Профессия инженер-программист	1	0,5	0,5		
14.	«Удивительный транспорт»	1	0,5	0,5		
15.	Профессия библиотекарь	1	0,5	0,5		
16.	Педагоги, родители «Будь в форме!»	1	0,5	0,5		
17.	Профессия медицинская сестра	1	0,5	0,5		
18.	«Умей предупреждать болезни»	1	0,5	0,5		
19.	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1	0,5	0,5		
20.	Педагоги, родители «Скатерть-самобранка»	1	0,5	0,5		
21.	Профессия бухгалтер	1	0,5	0,5		
22.	«Природные богатства и труд людей – основа	1	0,5	0,5		

	экономики»					
23.	«Кто такой мастер? Что такое призвание?»	1	0,5	0,5		
24.	Педагоги, родители «Мир профессий большой!»	1	0,5	0,5		
25.	«Как ухаживать за одеждой?»	1	0,5	0,5		
26.	«Электричество в быту»	1	0,5	0,5		
27.	«Растениеводство», «Животноводство»	1	0,5	0,5		
28.	«Мир профессий»	1	0,5	0,5		
29.	Педагоги, родители «Золотые руки»	1	0,5	0,5		
30.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1	0,5	0,5		
31.	«Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка»	1	0,5	0,5		
32.	«Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	1	0,5	0,5		
33.	Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка»	1	0,5	0,5		
34.	«Афиша. Изделие «Афиша»	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Современные профессии	1 1 1 1 1 1 1 1	Эколог. Мир глазами эколога «Кем быть? Каким быть?» Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер. Необычные профессии	Презентация, миниатюра, инсценировка.
	Итого	8		
2.	Главные профессии нашего города	1 1 1 1	Медицинский работник. Водитель. Инженер-строитель. «Моя мечта о будущей профессии» «Путь в профессию начинается в школе»	Видео экскурсия в медицинский кабинет, детскую поликлинику, на строительство жилого дома.

		1	Условия труда на открытом воздухе	
		1	Профессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр	
		1	«Чистый двор»	
	Итого	9		
3.	«Мир профессий»	1	«Мой папа – мастер»	Видео экскурсия в краеведческий музей. Проект «Трудовые династии в моей семье». Сочинение. Видео экскурсия, презентация, фотовыставка «Ваш славный труд».
		1	«Мастера печатных дел»	
		1	Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик	
		1	Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка, животновод, фермер. Агроном.	
		1	«Человек-техника»	
		1	«Человек-природа»	
		1	«Человек-человек»	
		1	«Человек-знак»	
		1	«Человек-художественный образ»	
	Итого	9		
4.	«Планируем будущее ребенка»	1	«Моя Мама-мастер»	Сочинение. Видео экскурсии в типографию, издательский дом, рекламное агентство.
		1	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	
		1	Составляем словарь по финансовой грамотности.	
		1	Популярные профессии в мире и в стране	
		1	Проект «Профессии»	
		1	«Основной закон России и права человека»	
		1	«Мы любим трудиться»	
		1	Диагностика уровня профессионального самоопределения	
	Итого	8		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Новая жизнь старых профессий: Часовщик. Телефонистка. Почтальон. Портной.	1	0,5	0,5		
2.	Земля и человечество. Мир	1	0,5	0,5		

	глазами астронома.					
3.	«Кем быть. Каким быть?»	1	0,5	0,5		
4.	Педагоги, родители «Профессии наших родителей»	1	0,5	0,5		
5.	Редкие профессии: Вулканолог. Космонавт. Археолог.	1	0,5	0,5		
6.	Профессии, связанные с технологиями будущего	1	0,5	0,5		
7.	Мир глазами эколога	1	0,5	0,5		
8.	Педагоги, родители «Все профессии важны!»					
9.	Современные профессии: Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер.	1	0,5	0,5		
10.	«Моя мечта о будущей профессии»	1	0,5	0,5		
11.	«Я б в... пошел, пусть меня научат!»	1	0,5	0,5		
12.	Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка. Животновод. Фермер. Агроном.	1	0,5	0,5		
13.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»					
14.	Условия труда на открытом воздухе Профессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр	1	0,5	0,5		
15.	Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик	1	0,5	0,5		
16.	Педагоги, родители «Золотые руки»	1	0,5	0,5		
17.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1	0,5	0,5		
18.	«Моя Мама – мастер!»	1	0,5	0,5		
19.	Моя будущая профессия «Мама, папа и я трудовая семья»	1	0,5	0,5		
20.	«Страна, открывшая путь в космос»	1	0,5	0,5		
21.	«Чистый двор»	1	0,5	0,5		

22.	Будущее	1	0,5	0,5		
23.	«Моя мечта о будущей профессии»	1	0,5	0,5		
24.	«Мы любим трудиться»	1	0,5	0,5		
25.	Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка»	1	0,5	0,5		
26.	«Человек-техника» «Человек-природа» «Человек-человек» «Человек-знак» «Человек-художественный образ»	1	0,5	0,5		
27.	«Основной закон России и права человека»	1	0,5	0,5		
28.	Популярные профессии в мире и в стране	1	0,5	0,5		
29.	Проект «Профессии»	1	0,5	0,5		
30.	«Путь в профессию начинается в школе»	1	0,5	0,5		
31.	Поиск информации в интернете	1	0,5	0,5		
32.	«Радуга профессий»	1	0,5	0,5		
33.	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1	0,5	0,5		
34.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Для учителя:

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; - 72 с. - (Профессиональная ориентация)
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 160 с. - (Профессиональная ориентация)
3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: словарь терминов: справ. пособие для учителей 1-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 128 с. - (Профессиональная ориентация)
4. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
5. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998

6. Асмолов, А.Г., Ягодни, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодни // Вопросы психологии. – 1992. – №1. С.6-13.
7. Багрова О.Е. Введение в мир профессий. Волгоград: Учитель, 2009
8. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: Знание, 1991.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
11. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
14. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
15. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008
16. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
17. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
18. Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
22. Детские книги
23. Экранно - звуковые пособия
24. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
25. Технические средства обучения
26. Интерактивная доска
27. Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003851821

Документ о квалификации

Регистрационный номер

186826

Город

Красноярск

Дата выдачи

16 июля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Касьянова Эмма Александровна

в период

с 12 июля 2024 г. по 16 июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
«Луч знаний»

по дополнительной профессиональной программе

«Ведение и развитие учебного процесса с
использованием современных педагогических
технологий в контексте реализации обновленного
ФГОС НОО и ООО»

в объеме

36 часов

Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.
Быкова С.А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003856808

Документ о квалификации

Регистрационный номер

191816

Город

Красноярск

Дата выдачи

26 августа 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Касьямова Эмиа Александровна

в период

с 23 августа 2024 г. по 26 августа 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знания"

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»

в объеме

36 часов

Руководитель

Секретарь



Гурина И.А.
Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003872151

Документ о квалификации

Регистрационный номер

206167

Город

Красноярск

Дата выдачи

13 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Касимова Эмма Александровна

в период

с 10 ноября 2024 г. по 13 ноября 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знания"

по дополнительной профессиональной программе

«Музыкально-эстетическое развитие младших
школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

в объеме

36 часов

М.П.

Руководитель

Секретарь

Дурина И.А.

Быкова С.А.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



Благодарность



Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Касымовой Эмме Александровне

учителю начальных классов МАОУ СОШ № 38

за подготовку лауреата

муниципального этапа Всероссийского конкурса
исследовательских работ и творческих проектов дошкольников

и младших школьников «Я-исследователь»

в секции «Гуманитарная»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2023