

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности «Маленькие полиглоттики»
для учащихся 1-х классов МБОУ СОШ № 38

учителя английского языка Ушаковой Виктории Олеговны

Курс внеурочной деятельности «Маленькие полиглоттики» составлен для учащихся первого класса и призван приобщить младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения, познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой (языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.)

В процессе обучения английскому языку на раннем этапе используются следующие основные методы обучения: коммуникативный, наглядный, проектный. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся. Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учащиеся научатся составлять описание предмета, картинки, рассказывать о себе, своей семье, друге, доме, о своей школьной жизни, кратко излагать содержание прочитанного текста, читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, а также находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Главный специалист

Смп.

О.И. Смирнова

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

11.03.2022 № 66

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Советского
Союза Татьяны Макаровой, по адресу: пос. Лазурный, А. Носаленко, 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2018 года
Председатель педсовета
О.Н. Падалко
Подпись руководителя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по «Маленькие полиглоттики»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 класс)

Направление социально-педагогическое

Количество часов 68

Учитель Ушакова Виктория Олеговна

Составитель: учитель английского языка Ушакова Виктория Олеговна

Программа разработана на основе авторских программ: Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. - 192 с., Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2008. - 160с.: ил., Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).

Планирование составлено на основе:

учебно-методической литературы
(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с ФГОС начального общего образования
(ФГОС начального, основного общего образования)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
 - ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

I. Познавательный аспект.

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.

Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.
------------------------------	--

Раздел 2. Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got , числительные 1-7, артикль a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's

	too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it .
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Раздел 4. Игры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-see, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	к/ч	Тема	к/ч	Виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Давай	14	Приветствия	и 2	Личностные	гражданское

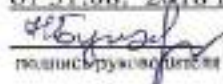
познакомимся		прощания		- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	воспитание патриотическое воспитание духовно- нравственное воспитание
		Знакомство	1	Предметные	
		Сведения о себе.	3	- вести и поддерживать беседу	
		Из какой я страны	2	- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	
		Некоторые страны	2	Метапредметные	
		Языки мира	2	- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
		Англоязычные страны.	2		
Семья	14	Рассказ о семье	2	Личностные	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно- нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Семья моего друга.	2	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
		Отношения с друзьями.	2	Предметные	
		Вопрос «Как дела»	2	- вести и поддерживать беседу	
		Счет от 1 до 7	2	- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	
		Уклад жизни в Англии.	2	Метапредметные	
		Вежливое поведение	2	- умение владеть исследовательскими учебными действиями: обобщение и фиксация информации	

				информации	
Игрушки	20	Названия игрушек и животных	5	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Названия животных	5		
		Выражение своего отношения к животным.	3		
		Цвета.	2		
		Любимые игрушки английских и американских детей.	5		
Игры	10	Любимые игры российских детей и детей англоговорящих.	10	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания

				и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
	10	Знакомство повторение	2	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно- нравственное воспитание
		Семья повторение	2	Предметные	воспитание
		Игрушки повторение	2	- вести и	эстетическое воспитание
		Игры повторение	2	поддерживать беседу	физическое воспитание
		Обобщение пройденного материала.	2	- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения классных руководителей
МБОУ СОШ № 38
от 31.08. 2018 г. № 1


подпись руководителя МО

Н.В. Бухович
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР


подпись О.В. Карась
Ф.И.О.

31.08. 2018 года

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности «Английский без ошибок»
для учащихся 9-х классов учителя английского языка МБОУ СОШ № 38
Ушаковой Виктории Олеговны

Программа внеурочной деятельности «Английский без ошибок» ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ОГЭ. Данная программа предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 34 учебных часа в 9 классе (1 час в неделю). Курс предназначен для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью курса является подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ОГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации. Контроль результатов обучения и оценка, приобретенных обучающимися умений и навыков, осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ
11.03.2022 № 64



О.И. Смирнова

Ф.И.Ваховский

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Советского Союза
Татьяны Макаровой, по адресу: пос. Лазурный, А. Носаленко, 1
(полное наименование образовательного учреждения)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

по «Английский без ошибок»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 класс)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Направление социально-педагогическое

Количество часов 34

Учитель Ушакова Виктория Олеговна

Составитель: учитель английского языка Ушакова Виктория Олеговна

Программа разработана на основе авторской программы Иностранный язык. –
М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Планирование составлено на основе:

учебно-методической литературы

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с ФГОС основного общего образования

(ФГОС начального, основного общего образования)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ОГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Главная цель — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ОГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий:**

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 учебных часа в 9 классе (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку и на базе учебника: Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

2. Содержание программы.

1 модуль. Грамматика (16 часов).

Раздел 1. Диагностика знаний учащихся. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Раздел 2. Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных. Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish*.

2 модуль. Чтение (6 часов).

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители.

Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

3 модуль. Аудирование (4 часа).

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

4 модуль. Письмо (2 часа).

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и

следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания;

5 модуль. Говорение (6 часов).

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний;

преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера;

поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

№ учебного занятия	Дата проведения		Тема занятия	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	план	факт			
1			Чтение и аудирование: британские и американские семьи	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое

				неречевое поведение	воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
2			Заполнение пропусков: лексические грамматические формы	и Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
3			Личные письма о семье и об одном из членов семьи	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание

				-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
4			Обсуждение семей по иллюстрациям и самым важным событиям в жизни семьи	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
5			Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации,	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое

				обобщение и фиксация информации	воспитание ценности научного познания
6			Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
7			Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания

8			<p>Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков</p>	<p>Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
9			<p>Статья для молодежного журнала о значении дружбы</p>	<p>Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные - умение владеть последовательными учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
10			<p>Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни</p>	<p>Личностные - осознание возможностей самореализации средствами</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p>

			<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое поведение 	<p>воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
13		<p>Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно- нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
14		<p>Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно- нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p>

			правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
15		Обсуждение современных способов совершения покупок	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
16		Обсуждение: как должны работать магазины	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое

				учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
17			Чтение и аудирование: типичный английский городок	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и перечевое поведение	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно- нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
18			Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно- нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание

			информации	ценности научного познания
19		Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
20		Статья для молодежного журнала о современных типах жилья	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
21		Обсуждение условий	Личностные	гражданское

		жизни в городе и в деревне по иллюстрациям	<p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>- вести и поддерживать беседу</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>воспитание патриотическое воспитание</p> <p>духовно- нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
22		Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства	<p>Личностные</p> <p>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>- знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно- нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
23		Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира	<p>Личностные</p> <p>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p>

			<p>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
24		<p>Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.</p>	<p>Личностные</p> <p>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>- знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
25		<p>Восстановление пропущенной информации в текстах</p>	<p>Личностные</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>- вести и поддерживать беседу</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p>

			звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
26		Словообразование: лексические формы слов разных частей речи	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно- нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
27		Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно- нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое

				грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
28			Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
29			Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа	Личностные - формирование мотивация изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание

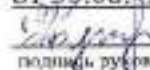
					экологическое воспитание ценности научного познания
30			Словообразование: суффиксация.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
31			Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного</p>

					познания
32			Личное письмо о значимости школьного образования	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно- нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
33			Эссе о планах на будущее: получить профессию или поступить в университет?	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно- нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
34			Обсуждение разных способов получения дальнейшего	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей 	гражданское воспитание

		образования	самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	патриотическое воспитание духовно- нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
--	--	-------------	---	---

СОГЛАСОВАНО

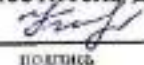
Протокол заседания методического
объединения классных руководителей
МБОУ СОШ № 38
от 30.08.2019 г. № 1


подпись руководителя МО

Н.В. Бухович
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 **О.В. Карась**
подпись Ф.И.О.

30.08. 2019 года

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности «Глобус» для учащихся 9-х классов учителя английского языка МБОУ СОШ № 38
Ушаковой Виктории Олеговны

Программа внеурочной деятельности «Глобус» ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ОГЭ. Данная программа предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Программа способствует развитию кругозора обучающихся, снятию языкового барьера, пополнению страноведческих знаний, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Курс обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Благодаря курсу изучение английского языка направлено на формирование обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, развитию осознанности монологической и диалогической речи, развитию письменной речи, формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания, а также на умение слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал. В программе предусмотрено проведение проектных работ. Школьники смогут тесно взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ

11. 03.2022 № 65



О.И. Смирнова

Ф.И.Ваховский

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Советского
Союза Татьяны Макаровой, по адресу: пос. Лазурный, А. Носаленко, 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30.08.2021 года

Председатель педсовета

О.Н. Паданко

Подпись руководителя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

по «Глобус»

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 классы)

Направление социально-педагогическое

Количество часов 34

Учитель Ушакова Виктория Олеговна

Составитель: учитель английского языка Ушакова Виктория Олеговна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего
образования «Английский язык », Москва, Издательство «Дрофа», 2017 г.,
для учащихся 5-9 классов

В соответствии с ФГОС основного общего образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа отличается от школьной и способна развивать кругозор детей способствуя снятию языкового барьера. Развивает страноведческие знания и умения, основанные на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Программа обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по Программе способствует:

- общему речевому развитию обучающихся: на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках программы также способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Языковая подготовка по программе также позволяет формировать и развивать регулятивные действия:

- планировать и делать учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного

проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Программа предназначена для подростков 15-16 лет.

Формирование у подростков языковой компетенции, развитие страноведческих знаний, кругозора.

В результате освоения образовательной программы воспитанники могут приобрести следующие знания:

- теоретические основы английского языка, хорошо изъясняться на иностранном языке.
- пользоваться двуязычными словарями, справочной литературой;
- ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;
- обобщать полученную информацию;
- владеть навыком устного перевода;
- применять межпредметные и внутрипредметные связи;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- пополнить знания культуры Англии и России

Обучающая задача программы: создавать лингвистическую основу для овладения иностранным языком, как средством общения в области фонетики, орфографии, грамматики, лексики.

Метапредметная задача программы: развивать внимание, познавательные и языковые способности. Развивать коммуникативные умения в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Личностная задача программы: формировать и развивать социокультурную коммуникативную компетенцию, толерантное отношение к национальным традициям, культуре других стран.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-гражданское воспитание: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур

-патриотическое воспитание: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-духовно-нравственное воспитание: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

-эстетическое воспитание: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

-физическое воспитание: тренировка выносливости и усидчивости при изучении английского языка;

-трудовое воспитание: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-экологическое воспитание: изучение экологических проблем при помощи иностранного языка;

-ценности научного познания: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

2 .Содержание

I. Введение. Иностранный язык – язык делового общения.

Здравствуй, Англия! 2 часа

Учащийся должен знать: роль английского языка в сфере делового общения в условиях рыночной экономики. Цели и задачи предмета. Формы и методы изучения английского языка. Значение языка для специалиста. Освоение навыков диалогической и монологической речи. Знакомство. Страноведческий материал.

Учащийся должен уметь: поздороваться, попрощаться, начать разговор.

II. 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе. Введение и отработка лексики_3 часов

Учащийся должен знать: а) аффиксацией:

_ существительные с суффиксами -er, -or, -ee, -ist, -ian, -ment, -ing, -sion/-tion, -ness, -ity, -hood, -ance/-ence;

_ прилагательные с суффиксами -ic, -ful, -ive, -able, -ous, -al, -ing;

- _ наречия с суффиксом -ly;
 - _ глаголы с суффиксом -ate;
 - слова с префиксами dis-, mis-, over-, inter-, un-, in-;
- б) словосложением (self-confidence, extracurriculum);
- в) конверсией (to control — control).

Ведется работа по распознаванию и использованию в речи интернациональной лексики. Знать пословицы. Уметь отвечать на вопросы.

Учащийся должен уметь: читать слова с вышеназванными буквосочетаниями; заучить запоминки; называть сущ. во мн. Числе.

III. Внешность и характеристика человека. Развитие навыков аудирования и монологической речи. 2 часов

Учащийся должен знать: описывать человека, притяжательные прилагательные;

Учащийся должен уметь: рассказать о друге, группы; сообщить о чьей – либо профессии; употреблять личные местоимения;

IV. Досуг и увлечения. Развитие навыков письма. Письмо американскому другу. 2 часов

Учащийся должен знать: новые слова по теме; определенный и неопределённый артикль; употреблять в письме шаблоны устоявшиеся, соблюдать порядок написания письма.

Учащийся должен уметь: - спросить возраст собеседника; сказать, сколько лет; охарактеризовать что – либо или кого – либо; подтвердить своё мнение; слушать диалоги и отвечать на вопросы.

V. Страноведение. Принадлежность. Изучаемые предметы. День недели, месяц, число, время. Времена года. 2 часов

Учащийся должен знать: новые слова по изучаемой теме; учащийся должен знать времена года, дни недели, месяца, числа до 100 и время.

Учащийся должен уметь: сказать или спросить, кому принадлежит та или иная вещь; спросить и сказать, какое сегодня число, какой день, месяц, который час; выяснить, какая погода; рассказать о погоде.

VI. Покупки и карманные расходы. В магазине. На рынке. 2 часов

Учащийся должен знать: как сформулировать вежливую форму, как выразить согласие, 3 степени сравнения прилагательных, времена группы Present, структура английского предложения.

Учащийся должен уметь : делать покупки в магазине, на рынке, как поблагодарить и как реагировать на благодарность, узнать цену какого – либо товара.

VII. Достопримечательности Англии и России. 2 часов

Учащийся должен знать: как описать здание , место; расспросить собеседника о том или ином городе, месте.

Учащийся должен уметь : высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным; кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

VIII. Страноведение. Домашние животные. 3 часов

Учащийся должен знать: прошедшее время Past simple; новую лексику по изучаемой теме: познакомиться с будущим временем.

Учащийся должен уметь : сказать, какие есть домашние животные; выразить удивление; рассказать сообщить о том, что сделал раньше.

IX. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 3 часов

Учащийся должен знать: как употреблять прошедшее времена Past Continuous и Past Perfect; неправильные глаголы; притяжательные местоимения.

Учащийся должен уметь : использовать явления: Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple.

X. Школа и школьная жизнь. 2 часов

1. Беседа о лете, о летних каникулах.

Учащийся должны знать: слова по теме; числительные (порядковые и количественные); местоимение, прямое дополнение;

Учащийся должен уметь: прослушать диалог и сказать, кто говорит; выразить свою радость.

2. 1 сентября в нашей школе.

Учащийся должен знать: новые слова по подтеме;

Учащийся должен уметь: заменять слова в предложении на местоимение – прямое дополнение.

3. 1 сентября в Англии.

Учащийся должен знать: местоимение – прямое дополнение;

Учащийся должен уметь: читать, переводить и воспринимать на слух текст; употреблять в речи клише и выразить удивление, радость.

4. Расписание уроков.

Учащийся должен знать: слова по теме «Предметы»; местоимение – прямое дополнение.

Учащийся должен уметь: употреблять: *me* – прилагательное *le me*, *la me*, *les me*; составлять рассказ о первом сентября и о своей школе.

5. Школьные предметы.

Учащийся должен знать: будущее время ; предлоги *a /an* или *the*;

Учащийся должен уметь: употреблять Past Simple

6. Повторение.

XI. “Приятного аппетита” 2 часов.

1. “Еда. Правильное питание”

Учащийся должен знать: слова по подтеме: обед в ресторане, кафе; приготовление пищи.

Учащийся должен уметь: употреблять в речи слова по подтеме “Обед в ресторане и дома”; “Приготовление пищи”; на слух воспринимать текст и отвечать на вопросы;

2. “Время обеда, в ресторане”

Учащийся должен знать: перевод предложения на английский язык; аудирование;

Учащийся должен уметь: ориентироваться по часам; употреблять лексику по подтеме “время, приём”, “меню”.

3. "Меню в школьной столовой"

Учащийся должен знать: лексику по подтеме "Меню, пища"; песню и стихи по изучаемой теме; чтение и описание комиксов.

Учащийся должен уметь: используя меню, дополнить рассказ; рассказать, что едят английские школьники на обед в школьной столовой.

4. Повторение

Контроль монологической речи по подтеме "За обеденным столом", "покупка пищи"; уметь описать картинку и уточнить время.

XII. Что сегодня едят? – 3 часов.

1. "Здоровый образ жизни".

Учащийся должен знать: новую лексику по подтеме.

Учащийся должен уметь: употреблять новую лексику.

2. "Любимые кушанья"

Учащийся должен знать: интернациональные слова.

Учащийся должен уметь: дать короткий ответ на вопрос, употребляя времена.

3. "Пообедаем вместе"

Учащийся должен знать: слова по подтеме; что едят на завтрак, на полдник, на ужин.

Учащийся должен уметь: употреблять лексику по теме: "Еда, пища", употребляя слова и выражения, обозначающие время; читать и понимать содержание текста "Завтрак на траве".

4. "Меню блюд в России и в Англии"

Учащийся должен знать: лексику по теме "Продукты для пикника"; правило поведения за столом.

Учащийся должен уметь: отвечать на вопросы; сыграть сценку "На пикнике"; составлять меню английского завтрака, обеда, ужина.

5. Повторение

XIII. Кто твой друг? – 2 часов.

1. Новенький в классе.

Учащийся должен знать: слова по теме "Описание человека".

Учащийся должен уметь: прослушать диалог, рассмотреть рисунки и прочесть реплики персонажей; сыграть сцену с другом “Новенький в классе”.

2. Описание друга: внешность, характер, хобби.

Учащийся должен знать: слова по теме: “человек”, “спорт”; обучение аудированию.

Учащийся должен уметь: задавать вопросы о внешности, характере человека.

3. Портретные описания английских знаменитостей.

Учащийся должен знать: слова по теме: “Человек”, “Спорт”; грамматический материал: степени сравнения прилагательных, настоящее, прошедшее и будущее время.

Учащийся должен уметь: отвечать на вопросы; задавать вопросы к предложению; рассказать о себе, о своей семье, о своих друзьях; основываясь на анкете, составить портрет.

4. Повторение.

XIV. Средства массовой информации - 2 часа.

1. Моя любимая передача, газета, журнал.

Учащийся должен знать: лексику по теме;

Учащийся должен уметь: спросить и выразить своё мнение о чём-либо.

2. “Телепрограммы”

Учащийся должен знать: лексику по теме; жанры телепередач.

Учащийся должен уметь: обсудить содержание фильма; читать и переводить рекламные тексты.

3. “Фанаты телевидения”

Учащийся должен знать: лексику по теме; жанры передач, условные символы российских и английских каналов телевидения.

Учащийся должен уметь: прочесть и перевести текст, сказать, сколько в нём персонажей, как их зовут; дополнить предложения

XV. Повторение 2 часа

Устный опрос; контроль монологической речи.

Учащийся должен уметь :

- составить рассказ по картинкам по изученным темам;

-монологическая речь по сюжетам: «Домашние животные», «Времена года».

Содержание изложено кратко, просто, имеет практический характер, предусматривает развитие навыков речевой деятельности методом « устного опережения», т. е. в первую очередь отрабатываются навыки разговорной речи на слух, аудирование, чтение и лишь затем письма.

3.Календарно-тематическое планирование

№ учебного занятия	Дата проведения	Тема занятия	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1		Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать деньги.	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
2		Восстановление информации: заполнение анкеты	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания

				учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
3			Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
4			Чтение и аудирование: и дискриминация в семье	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
5			Официальный стиль письма: резюме	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p>

				звук английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
6			Обсуждение: характеристика человека	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
7			Чтение и аудирование: как прожить до ста лет	Личностные - формирование мотивация изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
8			Восстановление информации в тексте	Личностные - осознание возможностей самореализации	гражданское воспитание патриотическое воспитание

			<p>средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 	<p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
9		Личное письмо о любимом времени года.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целенаправленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
10		Карманные расходы. В магазине	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и перечное 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое</p>

				поведение	воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
11			Аудирование и чтение: поведение на рынке	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
12			Обсуждение: достопримечательности Англии	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями:	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание

				поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	экологическое воспитание ценности научного познания
13			Чтение и аудирование: жизнь в России	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно- нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
14			Достопримечательн ости Англии и России. Животные России.	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно- нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
15			Личное письмо: домашние	Личностные - осознание	гражданское

		животные.	<p>возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 	<p>воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
16		Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
17		Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p>

				<p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
18			<p>Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм</p>	<p>Личностные</p> <p>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>- знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
19			<p>Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации. Приятного аппетита.</p>	<p>Личностные</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>- вести и поддерживать беседу</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p>

				-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
20			Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
21			Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного

				информации	познания
22			Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
23			Эссе: рецензия о прочитанной книге	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
24			Чтение и аудирование: что сегодня едят	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p>

			<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить гражданское воспитание патриотическое воспитание <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 	<p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
25		<p>Эссе: кто твой друг. Хобби друзей.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				выполняя разные социальные роли	воспитание ценности научного познания
26			Обсуждение: человек и спорт.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
27			Истории путешествиях: заполнение пропусков в тексте	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
28			Статья молодежный журнал:	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей 	гражданское воспитание

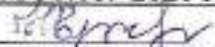
			транспортная ситуация в нашем городе	самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
29			Обсуждение диаграмм: туристический бизнес	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
30			Чтение и аудирование: современных технологий мир	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание

				<p>догадкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 	<p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
31			<p>Выдающиеся люди Англии</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
32			<p>Проблемы в школе</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p>

				<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
33			<p>Домашние животные</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
34			<p>Выдающиеся люди России и их вклад</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение 	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического
объединения классных руководителей
МБОУ СОШ № 38
от 30.08. 2021 г. № 1


подпись руководителя МО

Н.В.Бухович
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР


О.В. Карась
подпись Ф.И.О.

30.08. 2021 года

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества
образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ушакова Виктория Олеговна
в сроки с 4 февраля 2019 г. по 15 мая 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
**Федеральном государственном бюджетном
учреждении «Федеральный институт оценки
качества образования»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772409535281

по дополнительной профессиональной программе

**«Оценка качества образования
в общеобразовательной организации»**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

006619

Города

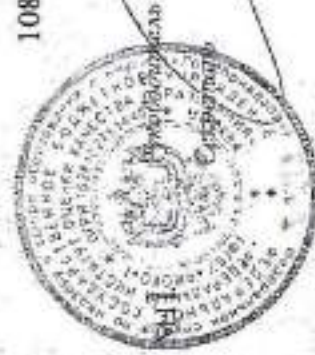
Москва

Дата выдачи

15 мая 2019 г.

в объеме

108 часов



С. В. Станченко
Е. Н. Чеченева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

УШАКОВА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА

с 02 сентября 2019 г. по 06 сентября 2019 г.

прошла(а) повышение квалификации з (на)

Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Медицинская Академия MeI» г. Сочи

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232408211372

по программам
**Оказание первой помощи при несчастных случаях и
состояниях, угрожающих жизни и здоровью учащихся школьного
возраста, педагогическими работниками**

36 часов

за время обучения сама(а) экзамена и зачеты
по основным учебным программам

Документ о квалификации

Регистрационный номер

497

Города

Сочи

Дата выдачи

06 сентября 2019 г.

Наименование	Объем	Отсрочка
Оказание первой помощи при несчастных случаях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью учащихся школьного возраста, педагогическими работниками	36	зачтено



Руководитель

Структурный

[Handwritten signatures]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ЛИЦЕНЗИЯ

№ 08260 от 27 января 2017 г.

на осуществление образовательной деятельности

на территории Краснодарского края

ЧАСТНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Медицинская Академия № 1» г. Сочи

(ЧУ ДПО «Медицинская Академия № 1» г. Сочи)

частное учреждение

на право оказания образовательных услуг по получению образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по программам дополнительного образования, гражданам и иностранцам в настоящее время.

(Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1162300051539

(идентификационный номер налогоплательщика 2320240580

Серия 232101 № 0005113 *

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ушакова Виктория Олеговна

с 20 сентября 2021 г. по 16 октября 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

262415269249

Документ о квалификации

Регистрационный номер

6811

Города
Ставрополь

Дата выдачи

16 октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Обществе с ограниченной ответственностью «Центр – С»
профессионального образования»

по программе

**Современный подход к преподаванию
иностранного языка
в общеобразовательной организации
в условиях реализации ФГОС**

в объеме 144 часа



Секретарь

Секретарь

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края



ЛИЦЕНЗИЯ

№ 5083

от 30 сентября 2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия выдана

Обществу с ограниченной ответственностью «Центр-С»

(ООО «Центр-С»)

Общество с ограниченной ответственностью

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подтипам доплатившего образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственной регистрационной номер юридического лица (ОГРН) 1162651064971

Идентификационный номер налогоплательщика 2636210913

Серия 26 1 01 № 0001335