

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Час духовности» для обучающихся 1-4 классов,
составленную Сурковой Светланой Николаевной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 38 города Краснодара

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Час духовности» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО. Срок реализации программы 4 года. Программа разработана на основе авторской программы «Уроки духовности» автор О.А. Воронова, 1-4 классы, 2015 г., Иркутск.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты освоения программы; содержание программы, тематическое планирование.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Программа «Час духовности» направлена на достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. В результате освоения программы выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Программа рассчитана на учащихся 1 - 4 классов, количество часов в 1 классе – 66, во 2-4 классах – 68 ч. Форма занятий - внеурочная. Режим занятий - 2 часа в неделю. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов.

Содержание программы включает такие темы как: «Только добрые мысли притягивают к себе добро», «Душевная красота», «Богатство доброты», «Самовоспитание личности» и др.

Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы образования детей. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить её успешную реализацию.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 359 от 25.11.2021



Г.И. Петриченко

Ф.И. Ваховский

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Советского Союза

Татьяны Макаровой, по адресу: пос. Лазурный, А. Носаленко, 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол № 1
от 30.08. 2021 года
Председатель педагогического совета
О.Н. Надалко
Подпись руководителя



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по «Час духовности»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 – 4 классы)

начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Направление духовно-нравственное

Количество часов 135

Учитель Суркова Светлана Николаевна

Составитель: учитель начальных классов Суркова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы «Уроки духовности»
автор О.А. Воронова, 1-4 классы, 2015 год издания, издательство г. Иркутск,
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Планирование составлено на основе:

учебно-методической литературы

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

(ФГОС начального, основного общего образования)

Планируемые результаты

Личностные

1. *Гражданское воспитание:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление ко взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. *Патриотическое воспитание:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. *Духовно-нравственное воспитание:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. *Эстетическое воспитание:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. *Трудовое воспитание:* установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Экологическое воспитание:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание

своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценность научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Кто ты такой

Дерево жизни. Мой портрет. Что я люблю. Что я умею и не умею. Когда я был маленьким. Заветное желание. Мир внутри меня. Я в будущем.

Культура общения

Знак – слово – мысль. Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Волшебные слова живут на белом свете. Спор, но не ссора. Азбука беседы. Поведение во время разговора.

Только добрые мысли притягивают к себе добро

Тайный друг. Волшебный стул. Давайте говорить друг другу комплементы. Письмо другу. Догадайся, кто пришёл. Нужно ли уметь спорить. Кого мы уважаем. Дерево гармонии. Мир детей.

Воспитание качеств СО-

Сочувствие. Сострадание. Сопереживание. Сотрудничество. Сознание. Сотворчество. Согласие. Обобщающий урок.

Формы организации и виды деятельности: беседы, игры, конкурсы, диалоги, инсценировки, презентации, заочные путешествия, художественные выставки, викторины.

2 класс

О человеке

Что значит человек. Для чего человек пришёл в этот мир. Человек среди людей, люди вокруг человека. Высшие и низшие качества человека. Человек стремится к совершенству.

Счастье семьи

Мамин портрет. Любовь мамы. Сердце матери. Мудрость отца. Роль отца. Любовь отца. Наши родители. Мудрая старость. Наши братья и сёстры. Моя будущая семья. Конференция отцов.

Душевная красота

Щедрость. Благородство. Великодушие. Уважение к людям. Умение прощать. Служение людям. Мужество. Любовь к жизни.

Богатство доброты

Доброта. Добролюбие. Добросердечность. Доброжелательность. Добромыслие. Доброе дело – это и есть счастье.

Формы организации и виды деятельности: беседы, игры, размышления, конкурсы, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные путешествия, художественные выставки, викторины, конференция.

3 класс

Воспитание сердца

Язык сердца. Культура сердца. Законы сердца. Оздоровление сердца. Сокровища сердца. Какие бывают сердца у людей. Переживания сердца. Как воспитать своё сердце. Сердце – хранитель чаши мудрости.

Гигиена мысли

Откуда берутся предрассудки. Как отучиться злословить. Думай, что говоришь. Язык – мой друг. Лечение словом. Культура мысли. Мысль – основа творчества. Мысль рождает действие. Положу мысль на сердце.

Здоровье духа

Радость. Любовь. Тайны творчества. Трудолюбие. Искусство – великий учитель. Человеческая культура. Общение проявление духовной жизни людей. Удивительное чудо – природа. В ней есть любовь, в ней есть язык. Как подружиться с природой. Забота о Природе на планете Земля. Мысленные полёты к далёким мирам. Созерцание звёздного неба.

Формы организации и виды деятельности: беседы, игры, размышления, конкурсы, дебаты, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные путешествия, художественные выставки, викторины, интеллектуальный марафон.

4 класс

Лестница духа

Что такое жизнь и как она возникла. Дух, душа, духовность. Что такое духовная жизнь человека. Свобода, творчество, познание. Самопознание и саморазвитие. Отрицательное отношение к грубости, сквернословию. Мир твоей души.

Качество духа – воля

Дисциплинированность. Самостоятельность. Настойчивость. Выдержка. Организованность. Решительность. Инициативность. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.

Счастье

Счастье лучше богатства. Там счастье не диво, где трудятся не лениво. Счастье – это настоящая любовь к людям. Человек создан для счастья, как птица для полёта. Нет счастья в малом, лишь бесконечное счастье. Обобщающий урок.

Добрые мысли – основа добрых дел

Мыслить, думать – суть духовной жизни. Мышление рождает мысли. Человек ответственен за свои мысли. Умение управлять мышлением, думаньем. Знать, о чём и как думать.

Самовоспитание личности

Сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. От чего она зависит. Самооценка и её роль в самовоспитании. Поведение и культура. Я в ситуации выбора. Обобщающий урок.

Формы организации и виды деятельности: беседы, игры, размышления, конкурсы, дебаты, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные путешествия, художественные выставки, викторины, интеллектуальный марафон.

Тематическое планирование 1 класс «Я - человек» (1 час в неделю)

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Кто ты такой	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 1. Дерево жизни	1	Медитативный настрой. Дерево жизни.	
Тема 2. Мой портрет	1	Таблица самооценки. Мысли вслух. Кем я буду?	
Тема 3. Что я люблю	1	Рассказ «Что лучше всего» Рисование на тему «Что я люблю».	
Тема 4. Что я умею и не умею	1	Рассказ «Как щенок Тявка учился кукарекать». Игра «Что я умею».	
Тема 5. Когда я был маленьким	1	Психогимнастика «Смешинка»	
Тема 6. Заветное желание	1	Игра «Волшебные камни». Рисование своего заветного желания.	
Тема 7. Мир внутри меня	1	Рисование своих плохих и хороших качеств.	
Тема 8. Я в будущем	1	Рисунок «Я в будущем»	
Раздел 2. Культура общения	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание

			трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 9. Знак-слово-мысль	1	Время для общения «Рисуночное письмо».	
Тема 10. Уловление мысли без звука	1	Игра «Дельфин», Рассказы детей жестами о своих планетах	
Тема 11. Способность слушать.	1	Удивительная планета. Можно ли общаться без слов?	
Тема 12. Волшебные слова живут на белом свете.	1	Путешествие в страну сказок. Телеграф пантомимой.	
Тема 13. Волшебные слова живут на белом свете.	1	Игра «Вежливо – невежливо»	
Тема 14. Спор, но не ссора.	1	Игра «Сиаемские близнецы». Нарисуй себя и своих друзей.	
Тема 15. Азбука беседы.	1	Рисование лица человека, который...	
Тема 16. Поведение во время разговора.	1	Работа с поговорками. Рисунки дружных цветов и поссорившихся.	
Раздел 3. Только добрые мысли притягивают к себе добро.	9		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-правственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 17. Тайный друг.	1	Рисование себя и друга в образе животных.	
Тема 18. Волшебный стул.	1	Игра «Волшебный стул».	
Тема 19. Давайте говорить друг другу комплименты.	1	Игра «Накопительные комплименты»	
Тема 20. Письмо другу.	1	Письмо и рисунок другу.	
Тема 21. Догадайся, кто пришел.	1	Игра «Догадайся, кто пришел». «Расскажи о себе».	
Тема 22. Нужно ли уметь спорить.	1	Каким спор должен быть? Правила доброго спора.	
Тема 23. Кого мы уважаем.	1	Сокровища сердца. За что можно уважать человека?	
Тема 24. Дерево гармонии.	1	Картины художников. Рисование дерева гармонии.	
Тема 25. Мир детей.	1	Отличие жизни детей и взрослых. Жизнь в городе без взрослых.	

Раздел 4. Воспитание качеств СО	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 26. Сочувствие.	1	Иллюстрации к сказке. Время общения: я помогаю другим.	
Тема 27. Сострадание.	1	Творческое задание «Фея сострадания».	
Тема 28. Сопереживание.	1	Инсценировка А.Барто «Одиночество». Иллюстрации к стих.	
Тема 29. Сотрудничество.	1	Рисование иллюстраций к сказкам, в которых сотрудничали герои. Цветы сотрудничества.	
Тема 30. Сознание	1	Притча «Обыкновенный человек». Объяснение пословиц. Рисование иллюстраций по теме.	
Тема 31. Сотворчество.	1	Правила совместного творчества. Игра «Распускающийся бутон».	
Тема 32. Согласие.	1	Время для размышления. Согласие с окружающими.	
Тема 33. Обобщающий урок. Я- человек.	1	В.Сычева «Сказка о том, что могут натворить темные мысли».	

Тематическое планирование

2 класс «Человек - звучит гордо». (1 час в неделю)

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	
Раздел 1. О человеке	6		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание

			экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 1. Что значит человек.	1	Коллективное обсуждение: из чего состоит твой «Я».	
Тема 2. Для чего человек пришёл в этот мир.	1	Самостоятельная работа.	
Тема 3. Человек среди людей, люди вокруг человека.	1	Выполнение иллюстрации к сказке.	
Тема 4. Высшие и низшие качества человека.	1	Деление качества человека на «низшие» и «высшие».	
Тема 5. Человек стремится к совершенству.	1	Коллективное обсуждение путей к самосовершенствованию.	
Тема 6. Обобщающий урок.	1	Рисование человека с красивой душой.	
Раздел 2. Счастье в семье.	11		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 7. Мамин портрет.	1	Составление портрета мамы. Рисование волшебных маминых глаз.	
Тема 8. Любовь мамы.	1	Рисование крыльев любви своей мамы.	
Тема 9. Сердце матери.	1	Зачитывание интервью с мамой. Сочинение сказок о маме. Работа в группах	
Тема 10. Мудрость отца.	1	Рисование цветка качеств хорошего отца.	
Тема 11. Роль отца.	1	Запись в тетради, что должны уметь делать руки отца.	
Тема 12. Любовь отца.	1	Перечисление сходства и различия между материнской и отцовской любовью.	
Тема 13. Наши родители.	1	Письмо сочинений.	
Тема 14. Мудрая старость.	1	Письмо в тетради: чему учат	

		дедушки и бабушки.	
Тема 15. Наши братья и сёстры.	1	Чтение писем любви своим дедушкам и бабушкам. Коллективное обсуждение: «Какие у нас братья и сёстры»	
Тема 16. Моя будущая семья	1	Чтение сказки. Выполнение рисунка к сказке.	
Тема 17. Конференция отцов.	1	Рисунок портрет своей будущей семьи.	
Раздел 3. Душевная красота	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 18. Щедрость.	1	Выполнение рисунка щедрого подсолнуха.	
Тема 19. Благородство.	1	Подбор синонимов и антонимов к слову благородство.	
Тема 20. Великодушие.	1	Объяснение пословицы. Рисунок доброй старушки из сказки.	
Тема 21. Уважение к людям.	1	Чтение сказки, выполнение рисунка.	
Тема 22. Умение прощать.	1	Рисование: как цветок и ручеек помирились.	
Тема 23. Служение людям.	1	Выполнение иллюстрации к сказке. Закрашивание солнышек.	
Тема 24. Мужество.	1	Объяснение смысла пословицы. Прослушивание и обсуждение беседы «Подвиг детей в Великой Отечественной Войне».	
Тема 25. Любовь к жизни.	1	Рисование доброго ерша из сказки.	
Раздел 4. Богатство доброты.	9		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание

			эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 26. Герои нашего времени	1	Прослушивание сообщений, о людях, совершивших подвиг.	
Тема 27. Доброта.	1	Коллективная работа «Дерево доброты».	
Тема 28. Добролюбие.	1	Составление слов с корнем «добро». Рисование доброго великана.	
Тема 29. Добросердечность	1	Чтение и обсуждение сказки.	
Тема 30. Доброжелательность	1	Чтение и объяснение пословиц. Игра «Тёплые ладошки».	
Тема 31. Добромыслие.	1	Написание рассуждения «Как научиться быть добрым».	
Тема 32-33. Доброе дело – это и есть счастье	1	Запись своих добрых дел в тетради.	
Тема 34. Заключительный урок	1		

Тематическое планирование

3 класс «Становление нравственной личности». (1 час в неделю)

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	
Раздел I. Воспитание сердца	9		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 1. Язык сердца.	1	Написание о интересном в жизни семьи.	
Тема 2. Культура сердца.	1	Чтение сказки В. Тузлуков «Сказка о любви».	
Тема 3. Законы сердца.	1	Написать о добрых	

		поступках.	
Тема 4. Оздоровление сердца.	1	Составить словарь словосочетаний со словом «сердце».	
Тема 5. Сокровища сердца.	1	Закончить предложения, каким должно быть сердце....	
Тема 6. Какие бывают сердца у людей.	1	Игра «Улыбка доброго сердца», упражнение «Старинные часы».	
Тема 7. Переживание сердца.	1	Игра по Фопелю «А кроме этого...».	
Тема 8. Как воспитывать свое сердце.	1	Игра «Любовь и ярость».	
Тема 9. Сердце- хранитель чаши мудрости.	1	Игра « Ошибка ошибке-рознь».	
Раздел 2. Гигиена мысли.	9		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 10. Откуда берутся предрассудки.	1	Игра « Как родился слух».	
Тема 11. Как отучиться злословить.	1	Составление памятки «Как избавиться от злословия».	
Тема 12. Думай, что говоришь.	1	« Игроем в слова»	
Тема 13. Язык – мой друг.	1	Сценка « Чему служит язык».	
Тема 14. Лечение словом.	1	Вспомнить сказку или мультфильм, где слово помогает людям.	
Тема 15. Культура мысли.	1	Упражнение « Цепочка хороших следствий».	
Тема 16. Мысль – основа творчества.	1	Работа с картинами великих художников.	
Тема 17. Мысль рождает действие.	1	Чтение рассказа из книги А. Маркуши « Азбука мужества».	
Тема 18. Положу мысль на сердце.	1	Нарисовать грустное сердце и момент из жизни.	
Раздел 3. Здоровье духа	7		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание

			физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 19. Радость.	1	Написать что больше всего вас в жизни радует.	
Тема 20. Любовь.	1	Чтение сказки К. Кыдревой «Капелька росы».	
Тема 21. Тайны творчества.	1	Игра « Правила хорошего тона».	
Тема 22.Трудолюбие.	1	Нарисовать иллюстрацию к сказке.	
Тема 23. Искусствовеликий учитель.	1	Упражнение « Каракули».	
Тема 24. Человеческая культура.	1	Игра « Я помогаю другим».	
Тема 25. Общение – проявление духовной жизни людей.	1	Упражнение « Собеседник за спиной».	
Раздел 4. Природа глазами души.	6		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 26. Удивительное чудо – природа.	1	Выполнить иллюстрацию к сказки. Рамочку сделать из цветов.	
Тема 27. В ней есть любовь, в ней есть язык.	1	Игра « Жизнь деревьев».	
Тема 28. Как подружиться с природой.	1	Нарисовать любимое время года.	
Тема 29. Забота о Природе на планете Земля.	1	Чтение сказки-притчи.	
Тема 30. Мысленные полёты к далёким мирам.	1	Задания по группам.	
Тема 31-33 Созерцание звёздного неба.	1	Чтение сказки-притчи.	
Тема 34. Заключительный урок.	1	Нарисовать рисунок по вашему настроению.	

Тематическое планирование

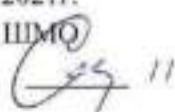
4 класс«Твой мир души».(1 час в неделю)

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	
Раздел 1. Лестница духа.	7		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 1. Что такое жизнь и как она возникла.	1	Нарисовать, что ты любишь больше всего.	
Тема 2. Дух, душа, духовность.	1	Нарисовать свою душу в образе цветка или дерева.	
Тема 3. Что такое духовная жизнь человека.	1	Чтение произведения «Искусство видеть мир».	
Тема 4. Свобода, творчество, познание.	1	Нарисовать иллюстрацию к сказке.	
Тема 5. Самопознание и саморазвитие.	1	Игра «Очищающее дыхание».	
Тема 6. Отрицательное отношение к грубости, сквернословью.	1	Составить азбуку добрых, красивых слов.	
Тема 7. Мир твоей души.	1	Подобрать пословицы о душе.	
Раздел 2. Качество духа - воля.	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 8. Дисциплинированность.	1	Нарисовать героев произведения, которым помогала дисциплинированность.	
Тема 9. Самостоятельность	1	Упражнение «Дыхание неба и земли».	
Тема 10. Настойчивость.	1	Чтение произведения «Две лягушки».	
Тема 11. Выдержка.	1	Упражнение «Камень мудрости».	
Тема 12.	1	Напиши слова, которые	

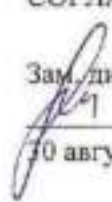
Организованность.		помогают тебе быть организованным.	
Тема 13. Решительность.	1	Чтение произведения « Орел и пустыня».	
Тема 14. Инициативность.	1	Игра « Театр моды».	
Тема 15. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.	1	Задания по группам.	
Раздел 3. Счастье.	6		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание
Тема 16. Счастье лучше богатства.	1	Записать рассуждения « Мои понимания человеческого счастья».	
Тема 17. Там счастье не диво, где трудятся нелениво.	1	Записать советы-счастья.	
Тема 18. Счастье – это настоящая любовь к людям.	1	Найти пословицы о счастье.	
Тема 19. Человек создан для счастья, как птица для полёта.	1	Что ты любишь больше всего делать? Изобрази свое творчество.	
Тема 20. Нет счастья в малом, лишь бесконечное счастье	1	Нарисуй свою мечту.	
Тема 21. Обобщающий урок.	1	Упражнение « Моя жемчужина».	
Раздел 4. Добрые мысли – основа добрых дел.	5		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 22. Мыслить, думать – суть духовной жизни.	1	Нарисовать иллюстрацию к сказке « Чужой ум».	
Тема 23. Мышление рождает мысли.	1	Нарисовать праздник жизни.	
Тема 24. Человек ответственен за свои мысли.	1	Упражнение « Пушистое яблоко».	

Тема 25. Умение управлять мышлением, думаньем.	1	Нарисовать иллюстрацию к пословице.	
Тема 26. Знать, о чём и как думать.	1	Чтение произведения « Как медведь берлогу расширял».	
Раздел 5. Самовоспитание личности.	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 27. Сущность самовоспитания и его результаты.	1	Составить план самовоспитания.	
Тема 28. Самовоспитание и достижение целей.	1	Нарисовать иллюстрацию к сказке «Вор и маска».	
Тема 29. Направленность человеческой личности.	1	Игра « Кто я?»	
Тема 30. Сила характера. От чего она зависит.	1	Составление рекомендаций « Как победить себя или пять « надо»	
Тема 31. Самооценка и её роль в самовоспитании.	1	Упражнение « Ваши ценные качества»	
Тема 32. Поведение и культура.	1	Составить словесный портрет интеллигентного человека.	
Тема 33. Я в ситуации выбора.	1	Составление таблицы « Сера выбора».	
Тема 34. Обобщающий урок.	1	Придумай 5 главных обязанностей четвероклассника.	

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30 августа 2021г.
Руководитель ШМО
С.Н. Суркова



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
/О.В. Карась /
30 августа 2021г.



Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас» для обучающихся 1-4 классов,
составленную Сурковой Светланой Николаевной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 38 города Краснодара

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО. Срок реализации программы 4 года.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты освоения программы; содержание программы, тематическое планирование.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения.

Учебно-воспитательные задачи программы «Мир вокруг нас» заключаются в организации работы по формированию личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения обучения в основной школе.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения успешного результата. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные творческие и жизненные интересы учащихся.

Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы образования детей. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить её успешную реализацию.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 352 от 25.11.2021



Г.И. Петриченко

Ф.И. Ваховский

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Советского Союза

Татьяны Макаровой, по адресу: пос. Лазурный, А. Носаленко, 1

(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30.08.2021 года

Председатель педсовета

О.Н. Падалко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по «Вокруг нас мир»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 – 4 классы)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Направление общекультурное

Количество часов 135

Учитель Суркова Светлана Николаевна

Составитель: учитель начальных классов Суркова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы Т.Н. Просняковой
«Технология» (система Занкова), Самара: Издательство «Учебная литература»,
Издательский дом «Федоров», 2016, для учащихся 1-4 классов образовательных
учреждений

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Планирование составлено на основе:

учебно-методической литературы

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

(ФГОС начального, основного общего образования)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности кружок «Вокруг нас мир»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

1. Вводное занятие

(1ч.аудиторный) Вводное занятие. Знакомство с произведениями народных художественных промыслов, традиционно крестьянского искусства и современного декоративного искусства. Техника безопасности при работе с природным материалом. *(1ч.внеаудиторный)* Экскурсия в лесопарк. Сбор различных природных материалов (занятые веточки и корешки различных растений, кора сосны, березы еловые шишки, мох, цветы, семена и т. д.). Правила просушивания и хранения природных материалов, необходимых для различных поделок.

Экскурсия в местный краеведческий музей или художественный музей для ознакомления со старинной утварью, с вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества.

Практическая работа: сбор природных материалов, посещение музеев.

2. Работа с бумагой.

(5ч.аудиторных) Порядок создания занимательных игрушек из бумаги: самолетиков разных типов с последующим состязанием на дальность полета, на облет препятствия, на «сверхдальний перелет» и др; корабликов разных типов с последующим проведением состязаний на скорость прохождения дистанции; моделей автомобилей различных типов; модели робота, модели светофора и др.

(1ч.внеаудиторный) Проведение конкурса.

Практическая работа: выполнение творческих работ в технике бумажной пластики.

3. Работа с различными тканями

(5ч.аудиторных) Понятие о ткани. Общие представления о сырье и получении тканей. Виды тканей по происхождению волокон: из хлопка, льна, шерсти животных, шелковых и искусственных нитей. Свойства ткани. Народные традиции в изготовлении аппликации из ткани. Знакомство с различными образцами аппликации. Порядок проектирования плоской аппликации на клею. Подбор материала для изготовления плоской аппликации на клею. Технология кройки заготовки различных деталей аппликации из ткани.

(1ч.внеаудиторный) Экскурсия в магазин ткани.

Практическая работа: освоение безопасных приемов работы с ножницами и клеем; ознакомление с возможным цветовым оформлением плоской аппликации на клею.

4. Работа с природными материалами

(2ч.внеаудиторных) Дары леса. Заготовка природного материала. Сбор листьев, семян, цветов, лепестков цветочно-декоративных растений. Сушка собранного материала. Упражнения на развитие восприятия, воображения, моторики мелких мышц кистей рук.

Практическая работа: сбор природного материала для работы над аппликациями; работа с гербариями «Лекарственные растения нашего края», «Полевые цветы»; создание букета из сухих цветов, тематических композиций; работа со скорлупой кедровых орешков, с косточками вишен и

слив, со скорлупой фисташек (*4ч. аудиторных*) оформление панно «Зайчата», «Белочка», «Цвет яблони», «Поздравляю» и т. д).

Береста - один из прочных и красивых материалов для изготовления панно, украшений, игрушек, полезных бытовых вещей. Время заготовки бересты. Способы заготовки и хранения бересты. Обработка бересты. Техника безопасности при работе с берестой.

Практическая работа: обработка бересты; изготовление панно по замыслу детей и педагога; изготовление кормушек для птиц, развешивание кормушек; оформление книжечек – малышек; оформление стенда «Знаете ли вы?».

5. Вязание крючком. Вышивка крестом.

(*1ч. внеаудиторный*) Из истории данных видов рукоделия. (*5ч. аудиторных*) Технологические свойства ткани и нитей различного назначения. Виды работ с волокнистыми материалами и рабочие инструменты. Техника безопасности при работе с вязальным крючком, швейной иглой и ножницами. Техника выполнения основных петель и столбиков. Техника изготовления декоративного тесьмы из «цепочек», броши, различных миниатюрных сувениров.

Практическая работа: подготовка к работе; работа над эскизом; подбор материала для работы; оформление тематического панно, броши, сувенира, ремешка для часов, кошелька, сумочки, вышивка узоров.

6. Морские пришельцы (работа с ракушками)

(*5ч. аудиторных*) Сбор ракушек. Виды ракушек, хранение и их обработка. Техника безопасности при работе с ракушками. Использование ракушек для создания композиций аппликаций. Оформление объемных поделок с использованием разных видов и размеров ракушек.

(*1ч. внеаудиторный*) Ракушка как дополнительный материал для поделок.

Практическая работа: сортировка и систематизация ракушек; проектирование изделий из ракушек; оформление работ из ракушек; оформление рамок для поделок.

7. Отчетная выставка – ярмарка работ школьников

(*1ч. аудиторный*) Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки - ярмарки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки – ярмарки и аукциона поделок школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

Практическая работа: (*1ч. внеаудиторный*) проведение выставки – ярмарки.

2 класс

1. Вводное занятие:

(*1ч. аудиторный*) Вводное занятие Знакомство с произведениями народных художественных промыслов, традиционно крестьянского искусства и современного декоративного искусства. Техника безопасности при работе с природным материалом. (*1ч. внеаудиторный*) Экскурсия в лесопарк. Сбор различных природных материалов (занятные веточки и корешки различных растений, кора сосны, березы еловые шишки, мох, цветы, семена и т. д.).

Правила просушивания и хранения природных материалов, необходимых для различных поделок.

Экскурсия в местный краеведческий музей или художественный музей для ознакомления со старинной утварью, с вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества.

Практическая работа: сбор природных материалов, посещение музеев.

2. Работа с бумагой.

*(5ч.аудиторных)*Порядок создания занимательных игрушек из бумаги: самолетиков разных типов с последующим состязанием на дальность полета, на облет препятствия, на «сверхдальний перелет» и др; корабликов разных типов с последующим проведением состязаний на скорость прохождения дистанции; моделей автомобилей различных типов; модели робота, модели светофора и др.

*(1ч.внеаудиторный)*Проведение конкурса.

Практическая работа: выполнение творческих работ в технике бумажной пластики.

3. Работа с различными тканями

*(5ч.аудиторных)*Понятие о ткачестве. Строение ткани. Способы переплетения нитей в тканях; Тканое и трикотажное полотно. Порядок проектирования изделий в технике текстильной пластики. Подбор материала для изготовления игрушек в технике текстильной пластики. Технология выполнения заготовок различных деталей текстильных игрушек.*(1ч.внеаудиторный)* Экскурсия в швейную мастерскую..

Практическая работа: освоение безопасных приемов работы с ножницами; ознакомление с приемами работы выполнения текстильных игрушек: тигренка, зайчика, волка, котенка и т. д.

4. Работа с природными материалами

*(4ч.внеаудиторных)*Дары леса. Заготовка природного материала. Сбор листьев, семян, цветов, лепестков цветочно-декоративных растений. Сушка собранного материала. Упражнения на развитие восприятия, воображения, моторики мелких мышц кистей рук.

Практическая работа: сбор природного материала для работы над композициями из засушенных растений; *(2ч.аудиторных)*изготовление панно по замыслу детей и педагога;

5.Вязание крючком. Вышивка крестом.

*(5ч.аудиторных)*Технологические свойства ткани и волокнистых материалов. Виды работ с тканью и волокнистыми материалами и рабочие инструменты. Техника безопасности при работе с вязальным крючком, швейной иглой и ножницами. Техника изготовления пояса, шапочки и шарфа, цветов, различных миниатюрных сувениров, выполнение миниатюрных сюжетных вышивок.

Практическая работа: подготовка к работе; работа над эскизом; подбор материала для работы;*(1ч.внеаудиторный)* оформление тематического панно,

шапочки, шарфа, вязаных цветов, миниатюрных сюжетных вышивок, сувениров, пояса.

6. Морские пришельцы (работа с ракушками)

Сбор ракушек. (5ч.аудиторных) Виды ракушек, хранение и их обработка. Техника безопасности при работе с ракушками. Использование ракушек для создания композиций аппликаций. (1ч.внеаудиторный) Оформление объемных поделок с использованием разных видов и размеров ракушек. Ракушка как дополнительный материал для поделок.

Практическая работа: сортировка и систематизация ракушек; проектирование изделий из ракушек; оформление работ из ракушек.

7. Отчетная выставка – ярмарка работ школьников

(1ч.аудиторный) Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки - ярмарки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки – ярмарки и аукциона поделок школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

Практическая работа: (1ч.внеаудиторный) проведение выставки – ярмарки.

Содержание курса:

3 класс

1. Вводное занятие:

(1ч.аудиторный) Вводное занятие. Знакомство с произведениями народных художественных промыслов, традиционно крестьянского искусства и современного декоративного искусства. Техника безопасности при работе с природным материалом. Экскурсия в лесопарк. Сбор различных природных материалов (занятые веточки и корешки различных растений, кора сосны, березы еловые шишки, мох, цветы, семена и т. д.). Правила просушивания и хранения природных материалов, необходимых для различных поделок.

(1ч.внеаудиторный) Экскурсия в местный краеведческий музей или художественный музей для ознакомления со старинной утварью, с вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества.

Практическая работа: сбор природных материалов, посещение музеев.

2. Работа с бумагой.

(5ч.аудиторных) Порядок создания занимательных игрушек из бумаги: самолетиков разных типов с последующим состязанием на дальность полета, на облет препятствия, на «сверхдальний перелет» и др; корабликов разных типов с последующим проведением состязаний на скорость прохождения дистанции; моделей автомобилей различных типов; модели робота, модели светофора и др.

(1ч.внеаудиторный) Проведение конкурса.

Практическая работа: выполнение творческих работ в технике бумажной пластики.

3. Работа с различными тканями

(5ч.аудиторных) Понятие о народной тряпичной кукле. Народные традиции в изготовлении тряпичной куклы. (1ч.внеаудиторный) Знакомство с мастерами родного края по изготовлению тряпичной куклы. Порядок проектирования

тряпичной куклы. Подбор материала для изготовления тряпичной куклы. Технология кройки заготовок различных деталей тряпичной куклы. Экскурсия в мир ткани. **Практическая работа:** освоение безопасных приемов работы с ножницами; ознакомление с возможным цветовым оформлением тряпичной куклы.

4. Работа с природными материалами

(2ч.внеаудиторных) Дары леса. Заготовка природного материала. Сбор листьев, семян, цветов, лепестков цветочно-декоративных растений. Сушка собранного материала. Упражнения на развитие восприятия, воображения, моторики мелких мышц кистей рук.

Практическая работа: сбор природного материала для работы над композициями «превращения» засушенных листьев. *(4ч.аудиторных)* Оформление композиций: «Петушок», «Ромашка», «Лучи солнышка», «Бабочка», «Жучок», и т. д.

5. Вязание крючком. Вышивка крестом.

(5ч.аудиторных) Технологические свойства ткани и волокнистых материалов. Виды работ с нитями и тканью и рабочие инструменты. Техника безопасности при работе с вязальным крючком, швейной иглой и ножницами. Техника изготовления ажурных салфеток, новогодних игрушек, различных миниатюрных сувениров, *(1ч.внеаудиторный)* украшение одежды вышивкой.

Практическая работа: подготовка ткани к работе; выбор схемы; подбор узора и модели; изготовление ажурных салфеток, новогодних игрушек, различных миниатюрных сувениров, закладок для книг и т.д.

6. Морские пришельцы (работа с ракушками)

Сбор ракушек. *(5ч.аудиторных)* Виды ракушек, хранение и их обработка. Техника безопасности при работе с ракушками. Использование ракушек для создания композиций аппликаций. *(1ч.внеаудиторный)* Оформление объемных поделок с использованием разных видов и размеров ракушек. Ракушка как дополнительный материал для поделок.

Практическая работа: сортировка и систематизация ракушек; проектирование изделий из ракушек; оформление работ из ракушек.

6. Отчетная выставка – ярмарка работ школьников

(1ч.аудиторный) Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки - ярмарки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки – ярмарки и аукциона поделок школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

Практическая работа: *(1ч.внеаудиторный)* проведение выставки – ярмарки

4 класс

1. Вводное занятие:

(1ч.аудиторный) Вводное занятие Знакомство с произведениями народных художественных промыслов, традиционно крестьянского искусства и

современного декоративного искусства. Техника безопасности при работе с природным материалом. Экскурсия в лесопарк. Сбор различных природных материалов (занятые веточки и корешки различных растений, кора сосны, березы еловые шишки, мох, цветы, семена и т. д.). Правила просушивания и хранения природных материалов, необходимых для различных поделок.

(1ч.внеаудиторный) Экскурсия в местный краеведческий музей или художественный музей для ознакомления со старинной утварью, с вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества.

Практическая работа: сбор природных материалов, посещение музеев.

2. Работа с бумагой.

(5ч.аудиторных) Порядок создания занимательных игрушек из бумаги: самолетиков разных типов с последующим состязанием на дальность полета, на облет препятствия, на «сверхдальний перелет» и др; корабликов разных типов с последующим проведением состязаний на скорость прохождения дистанции; моделей автомобилей различных типов; модели робота, модели светофора и др.

(1ч.внеаудиторный) Проведение конкурса.

Практическая работа: выполнение творческих работ в технике бумажной пластики.

3. Работа с различными тканями

(5ч.аудиторных) Понятие о мягкой игрушке. Народные традиции в изготовлении игрушек. Знакомство с различными образцами мягкой игрушки. Порядок проектирования мягкой игрушки. Подбор материала для изготовления мягкой игрушки. Технология кройки заготовки различных деталей мягкой игрушки.

Практическая работа: *(1ч.внеаудиторный)* освоение безопасных приемов работы со швейной иглой при работе на электрической швейной машине; ознакомление с возможным цветовым оформлением мягкой игрушки.

4. Работа с природными материалами

(2ч.внеаудиторных) Дары леса. Заготовка природного материала. Сушка собранного материала. Упражнения на развитие восприятия, воображения, моторики мелких мышц кистей рук. Экскурсия в хозяйственный магазин.

Практическая работа: *(4ч.аудиторных)* Народные традиции в изготовлении игрушек из соломки, мочала, ниток. Порядок проектирования «Солнечного коня». Подбор материала для изготовления «Солнечного коня». Знакомство с технологией изготовления игрушек из соломки, мочала, ниток.

5. Вязание крючком. Вышивка крестом.

(5ч.аудиторных) Технологические свойства тканей и волокнистых материалов. Виды работ с нитями и тканью и рабочие инструменты. Техника безопасности при работе с вязальным крючком, швейной иглой и ножницами. Техника изготовления ажурных салфеток, вязаных игрушек, вышитых прихваток и полотенец.

Практическая работа: (1ч.внеаудиторный) подготовка материалов к работе, изготовление ажурных салфеток, вязаных игрушек, украшение вышивкой прихваток и полотенец.

6. Морские пришельцы (работа с ракушками)

Сбор ракушек. (5ч.аудиторных) Виды ракушек, хранение и их обработка. Техника безопасности при работе с ракушками. Использование ракушек для создания композиций аппликаций. Оформление объемных поделок с использованием разных видов и размеров ракушек. Ракушка как дополнительный материал для поделок.

Практическая работа:(1ч.внеаудиторный) сортировка и систематизация ракушек; проектирование изделий из ракушек; оформление работ из ракушек.

7. Отчетная выставка – ярмарка работ школьников

(1ч.аудиторный) Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки - ярмарки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки – ярмарки и аукциона поделок школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

Практическая работа:(1ч.внеаудиторный) проведение выставки – ярмарки.

Формы и виды контроля

- рефлексия по окончании каждого занятия;
- итоговые работы по разделам программы;
- организация выставок детских работ.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	I год обучения Вводное занятие	2	1	1	Познавательная, трудовая, туристско – красведческая деятельность

2.	Работа с бумагой	6	5	1	Игровая, досугово - развлекательная
3.	Работа с различными тканями	6	5	1	Познавательная, художественное творчество, туристко – краеведческая деятельность
4.	Работа с природными материалами	6	4	2	Трудовая, художественное творчество, туристко – краеведческая деятельность
5.	Вязание крючком Вышивка крестом	6	5	1	Художественное творчество
6.	Морские прищельцы (работа с ракушками)	6	5	1	Трудовая, художественное творчество, туристко – краеведческая деятельность
7.	Отчетная выставка-ярмарка работ школьников	1		1	Досугово - развлекательная
	Итого:	33	25	8	
II год обучения					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Познавательная, трудовая, туристко – краеведческая деятельность
2.	Работа с бумагой	6	5	1	Игровая, досугово - развлекательная
3.	Работа с различными тканями	6	5	1	Познавательная, художественное творчество, туристко – краеведческая деятельность
4.	Работа с природными материалами	6	4	2	Трудовая, художественное творчество, туристко – краеведческая деятельность
5.	Вязание крючком Вышивка крестом	6	5	1	Художественное творчество
6.	Морские прищельцы (работа с ракушками)	6	5	1	Трудовая, художественное творчество, туристко – краеведческая деятельность
7.	Отчетная выставка-ярмарка работ школьников	2	1	1	Досугово - развлекательная
	Итого:	34	26	8	

III год обучения					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Познавательная, трудовая, туристко – краеведческая деятельность
2.	Работа с бумагой	6	5	1	Игровая, досугово - развлекательная
3.	Работа с различными тканями	6	5	1	Познавательная, художественное творчество, туристко –

					краеведческая деятельность
4.	Работа с природными материалами	6	4	2	Трудовая, художественное творчество, туристко – краеведческая деятельность
5.	Вязание крючком Вышивка крестом	6	5	1	Художественное творчество
6.	Морские прищельцы (работа с ракушками)	6	5	1	Трудовая, художественное творчество, туристко – краеведческая деятельность
7.	Отчетная выставка-ярмарка работ школьников	2	1	1	Досугово - развлекательная
	Итого:	34	26	8	
	IV год обучения				
1.	Вводное занятие	2	1	1	Познавательная, трудовая, туристко – краеведческая деятельность
2.	Работа с бумагой	6	5	1	Игровая, досугово - развлекательная
3.	Работа с различными тканями	6	5	1	Познавательная, художественное творчество, туристко – краеведческая деятельность
4.	Работа с природными материалами	6	4	2	Трудовая, художественное творчество, туристко – краеведческая деятельность
5.	Вязание крючком Вышивка крестом	6	5	1	Художественное творчество
6.	Морские прищельцы (работа с ракушками)	6	5	1	Трудовая, художественное творчество, туристко – краеведческая деятельность
7.	Отчетная выставка-ярмарка работ школьников	2	1	1	Досугово - развлекательная
	Итого:	34	26	8	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения классных руководителей МБОУ СОШ № 38 от 30.08. 2021 г. № 1

подпись руководителя МО

С.Н. Суркова
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

О.В. Карась

подпись

Ф.И.О.

30.08. 2021 года

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Культура здорового и безопасного образа жизни» для обучающихся 1-4 классов,
составленную Сурковой Светланой Николаевной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 38 города Краснодара

Курс «Культура здорового и безопасного образа жизни» является важным этапом в формировании личности каждого человека. Его основная цель - сформировать у каждого ребенка (подростка) убеждения в необходимости бережного отношения к своему здоровью, своей безопасности, самостоятельного приобретения знаний по их охране и совершенствованию и их воплощения в повседневную жизнь, приобщения к мировому уровню культуры здоровья и безопасности. В школе, семье должны царить культ здоровья, здорового образа жизни, стремление к постоянному физическому и психическому совершенствованию.

Основные цели и задачи курса: воспитание понимания у ребенка «авторства» в проявлениях психической активности, инициативы в осуществлении жизнедеятельности, развития личности. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Познание социальной ценности здоровья и здорового образа жизни, осознание ценности своей индивидуальности и самоопределение в выборе профессии, адекватной здоровью и способностям.

Программа разработана в соответствии и на основе методических материалов программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванов. – М.: Просвещение, 2006) для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений.

К концу обучения по данной программе дети должны:

- познакомиться с правилами поведения при ЧС (штормовое предупреждение, землетрясение, ураган, метель), применять на практике правила экстренной эвакуации;
- моделировать ситуации по применению правил безопасного применения на транспорте (водный, железнодорожный, метро);
- объяснять правила противопожарной безопасности при использовании пиротехнической техники;
- обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни (отказ от табака, алкоголя);
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при взрывах, попадании инородного тела в организм, накладывание повязок.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся первых классов.

Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы образования детей. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить её успешную реализацию.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 353 от 25.11.2021



Г.И. Петриченко

Ф.И. Ваховский

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Советского Союза

Татьяны Макаровой, по адресу: пос. Лазурный, А. Носаленко, 1
(полное наименование образовательного учреждения)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по культуре здорового и безопасного образа жизни
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 – 4 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Направление социальное

Количество часов 135

Учитель Суркова Светлана Николаевна

Составитель: учитель начальных классов Суркова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2006) для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Планирование составлено на основе:

учебно-методической литературы

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

(ФГОС начального, основного общего образования)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. *Гражданское воспитание*: внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление ко взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. *Патриотическое воспитание*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. *Духовно-нравственное воспитание*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. *Эстетическое воспитание*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. *Трудовое воспитание*: установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Экологическое воспитание:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценность научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия..

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- Регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
- Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебном пособии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

Владеть диалоговой формой речи.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в паре.

Участвовать в работе группы, выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Предвидеть последствия коллективных решений.

Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные:

К концу I класса дети должны:

применять правила пользования острыми, колющими и режущими предметами: ножницами, ножом, иголкой, отвёрткой, булавкой, спицей;

- объяснять правила противопожарной безопасности при использовании утюга, плиты, ёлочных гирлянд, бенгальских огней;
- объяснять правила поведения при открытых окнах, балконах;
- объяснять элементарные правила поведения на проезжей части, игровой площадке, при пользовании мячом, велосипедом, роликами;
- объяснять и применять правила поведения на детской площадке, при пользовании качелями, горками, каруселями;
- различать опасные места на улице: открытый колодец, стройка, гаражи, линии электропередач;
- применять правила безопасного поведения на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила дорожного движения при переходе через улицу по зебре, по подземному и наземному переходам;
- познакомиться с правилами поведения в школе, моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и в других общественных местах; различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах;
- различать съедобные и ядовитые растения на примере своей местности;
- различать съедобные и несъедобные грибы на примере своей местности;
- различать съедобные и несъедобные ягоды на примере своей местности;
- различать опасных насекомых;
- применять на практике элементарные правила гигиены;
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при ожогах кипятком, паром, горячими предметами, при солнечных ударах, перегревах;
- осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дороге, в лесу, на водоёмах, в школе.

К концу 2 класса дети должны:

- объяснять правила противопожарной безопасности при работе с электроприборами, электричеством;
- уметь пользоваться предметами бытовой химии (растворителями, стиральными порошками, чистящими средствами);
- объяснять правила пользования лифтом, правилами поведения при внезапной остановке лифта;
- различать формы поведения на остановках общественного транспорта, в общественном транспорте;
- соблюдать правила поведения при переходе проезжей части;
- объяснять правила пользования ремнём безопасности в салоне автомобиля, детским удерживающим устройством;
- моделировать ситуации при встрече с дикими животными, змеями;
- ориентироваться на местности, пользоваться компасом;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при падениях, ушибах, синяках, обморожениях, измерять температуру тела.

К концу 3 класса дети должны:

- объяснять правила противопожарной безопасности при обращении с газом, электричеством, при пожарах и задымлениях;
- моделировать ситуации по безопасному поведению при опасных ситуациях в городе (массовые мероприятия и т.д.);
- познакомиться с правилами поведения при ЧС (при молнии, грозе, природном пожаре, гололёде);
- моделировать правила пользования телефоном, записывать телефоны экстренной помощи, моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при инфекционных заболеваниях, внезапных болях, обмороках;

- различать службы спасения (форма спасателя, полицейского, пожарного, защитника Отечества).
- К концу 4 класс дети должны:*
- познакомиться с правилами поведения при ЧС (штормовое предупреждение, землетрясение, ураган, метель), применять на практике правила экстренной эвакуации;
 - моделировать ситуации по применению правил безопасного применения на транспорте (водный, железнодорожный, метро);
 - объяснять правила противопожарной безопасности при использовании пиротехнической техники;
 - обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни (отказ от табака, алкоголя);
 - моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при вывихах, попадании инородного тела в организм, накладывание повязок.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Безопасный дом – 7 ч.

Зачем нужно знать правила безопасности. Какие опасности могут подстергать дома. Опасные предметы: острые, колющие и режущие предметы, нож, иголка, отвертка, булавка, спицы. Опасная вода: открытый кран, засоренный слив. Опасный огонь: зажигалка, спички, утюг, плита, елочная гирлянда, бенгальские огни. Опасная высота: балкон, окно, неустойчивые стулья. Порядок в доме: беспорядок, порядок, баловство. Игра-викторина «Один дома»

Безопасная улица – 7 ч.

Какие опасности могут подстергать на улице. Правила поведения на улице: игры на проезжей части, игровая площадка, мяч, велосипед, ролики, самокат. Безопасность на детской площадке: детская площадка, качели, горка, карусель, песочница. Проектная деятельность: проекты детской площадки. Безопасность на спортивной площадке: спортивная площадка, ворота, каток, защитная экипировка. Опасные места на улице: колодец, стройка, гаражи, линии электропередач, подвал. Что делать, если потерялся в городе? Домашний адрес, опасные люди (незнакомец, бомжи, представители субкультур)

Безопасная школа – 5 ч.

Дорога в школу: безопасный путь в школу, подземный и наземный переходы, зебра, светофор, знаки пешеходного перехода. Какие опасности могут подстергать в школе. Правила безопасного поведения в школе: сменная обувь, перемена, поведение на перемене, подготовка к уроку, поведение во время пожарной тревоги, эвакуация. Экскурсия по школе. Правила поведения в школьной столовой, в школьной библиотеке. Проектная деятельность: изготовление памятки «Правила поведения в школе»

Что такое «хорошо», что такое «плохо» – 1 ч.

Воспитание, помощь взрослым по хозяйству, игры с животными, умение уступать место в транспорте, игры с детьми младшего возраста, хулиганство

Если хочешь быть здоров – 5 ч.

Значение и правила личной гигиены. Зачем нужно мыть руки? Грязные руки, мытье рук, бактерии. Чем опасны немытые фрукты и овощи? Предметы личной гигиена: умывание, чистка зубов, мочалка, зубная паста и щетка, мыло, расческа. Одежда по сезону: теплая куртка, плащ, резиновые сапоги, панама, школьная форма. Игра-викторина «Мойдодыр»

Безопасность на природе – 6 ч.

Какие опасности могут подстергать на природе. Ядовитые растения. Отравление ядовитыми растениями, борщевик, лютик, молочай, белена. Ядовитые и съедобные ягоды. Ядовитые и съедобные ягоды: жимолость, вороний глаз, волчье лыко, ландыш, малина, земляника, черника, ежевика. Опасные насекомые: оса, клещ, овод, комар, укусы. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья: правила поведения на солнце, «солнечный удар», первая помощь при солнечных ожогах,

правила поведения на воде. Ледниковый период: опасный лед, безопасность в морозные дни, обморожение и первая помощь. Игра-викторина «Безопасная природа»

Первая помощь – 2 ч.

Первая помощь при ожогах: ожог, кипяток, панамы, горячие (опасные) предметы. Первая помощь при порезах, ушибах, ссадинах.

2 класс

Мой безопасный дом – 5 ч.

Электричество: электричество, розетка, электроприбор, электропровод, неисправность. Бытовая химия: бытовая химия, растворители, чистящие средства, стиральный порошок, средства для мытья окон, ацетон, средства для борьбы с тараканами. Выходя из дома: краны газа, воды, выключатели света. Безопасное использование лифта: лифт, кабина лифта, внезапная остановка лифта. Игра-викторина «Мой безопасный дом»

Распорядок дня – 7 ч.

Зарядка. Подъем, зарядка, предметы для зарядки, время выполнения зарядки. Проектная деятельность: составление комплекса упражнений утренней зарядки. Здоровое питание. Рациональный режим питания, правильное питание, баловство во время еды, переедание, полезные продукты. Проектная деятельность: составление меню здорового питания, рецепта блюда. Отдых. Отдых после школы. Активный отдых. Сон. Правила здорового сна, режим сна, одежда для сна. Проектная деятельность: составление режима дня учащегося 2 класса.

Городской общественный транспорт – 6 ч.

Поведение на остановке: остановка общественного транспорта, знак остановки, дорожная разметка. Городской общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси. Посадка и выход, посадка в транспорт, проездной билет, кондуктор, контролер, выход из транспорта. Правила поведения в общественном транспорте: поручень, забытые вещи. Кому нужно уступить место в городском общественном транспорте. Как правильно перейти дорогу после остановки городского транспорта. Переход проезжей части. Место ребенка при посадке в автомобиле. Детское удерживающее устройство, ремень безопасности, безопасность в салоне автомобиля. Игра-викторина «Безопасный общественный транспорт»

Воспитание – 4 ч.

Государственные праздники, семейные праздники, праздничный стол, подарки. День Защитника Отечества. Международный женский день. День Победы в Великой Отечественной войне. День трудящихся.

Безопасность на природе – 3 ч.

Животные. Дикие животные, встреча со змеей. Если заблудился в лесу, пути выхода из леса. Ориентирование на местности, компас.

Безопасность на водоемах – 6 ч.

Опасные места для купания. Сильное течение, омут, водоворот, грязный водоем, опасные предметы под водой (бревна, железные прутья, арматура). Оборудования места для купания. Табличка "Купание разрешено", спасательный пост, буйки, кабинки для переодевания. Опасные игры на воде. Захват ноги (руки) под водой, испуг во время игр, топление "в шутку", игры "на спор". Коварные предметы (надувные круги, матрасы). Нарукавники, матрасы, автокамеры, круги, клапан подачи воздуха. На водоеме зимой. Тонкий лед, проваливание под лед. Экскурсия на природу.

Первая помощь – 3 ч.

Ушиб. Падение, ушиб, опухоль, синяк, первая помощь при ушибе. Обморожение. Обморожение, причины обморожения, прикосновение к металлическим предметам на морозе, правила поведения при обморожении. Простуда. Простуда, жар, кашель, насморк, градусник, лечение простуды

3 класс

Опасные ситуации дома – 5 ч.

порт и экология». Профессии. Встреча с представителями профессий (моряк, летчик, железнодорожник)

Безопасность в быту – 7 ч.

Научно-технический прогресс и наш быт. Опасные вещества в быту. Бытовые химические препараты. Их состав и токсическое действие на центральную нервную систему. Средства борьбы с вредными насекомыми. Опасность для организма и правила использования. Кислоты и щелочи. Опасность для организма и правила использования. Правила безопасности при использовании любых препаратов бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Викторина на тему «Бытовая химия: польза и вред для человека». Защита проектов на тему «Бытовая химия и экология»

Здоровое питание – 4 ч.

Правильное питание и здоровье человека. Режим питания. Пирамида здорового питания. Витамины. В каких продуктах содержатся витамины. Значение витаминов для организма человека. Белки и жиры. Значение белков и жиров для организма человека. Полезные и вредные углеводы. Быстрое питание. Фастфуд.

Первая помощь – 4 ч.

Вывих: вывих, сустав, травмпункт. Иностранное тело: иностранное тело в глазу, ухе, дыхательных путях, пищевод. Повязки: повязка, перевязка, стерильность, перевязочный материал. Практическое занятие. Наложение повязки.

3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

1 класс

Раздел	к/ч	Тема	к/ч	Виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Мой безопасный дом	7	Зачем нужно знать правила безопасности. Какие опасности могут подстерегать дома.	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Принимают участие в игре-викторине «Один дома»	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
		Опасные предметы: острые, колющие и режущие предметы, нож, иголка, отвертка, булавка, спицы.	1		
		Опасная вода: открытый кран, засоренный слив.	1		
		Опасный огонь: зажигалка, спички, утюг, плита, елочная гирлянда, бенгальские огни	1		
		Опасная высота: балкон, окно, неустойчивые стулья	1		
		Порядок в доме: беспорядок, порядок, баловство	1		
		Игра-викторина «Один дома»	1		

		дома»			
Безопасная улица	7	Какие опасности могут подстергать на улице.	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческие задания	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Правила поведения на улице: игры на проезжей части, игровая площадка, мяч, велосипед, ролики, самокат.	1		
		Безопасность на детской площадке: детская площадка, качели, горка, карусель, песочница.	1		
		Проектная деятельность: проекты детской площадки	1		
		Безопасность на спортивной площадке: спортивная площадка, ворота, каток, защитная экипировка	1		
		Опасные места на улице: колодец, стройка, гаражи, линии электропередач, подвал.	1		
		Что делать, если потерялся в городе? Домашний адрес, опасные люди (незнакомец, бомжи, представители субкультур).	1		
Безопасная школа	5	Дорога в школу: безопасный путь в школу, подземный и наземный переходы, зебра, светофор, знаки пешеходного перехода.	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Изготавливают па-	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Какие опасности могут подстергать в школе. Правила безопасного поведения в школе: сменная обувь, перемена, поведение на перемене, подготовка к уроку, поведение во время пожарной тревоги, эвакуация.	1		
		Экскурсия по школе.	1		
		Правила поведения в школьной столовой, в школьной библиотеке.	1		

		Проектная деятельность: изготовление памятки «Правила поведения в школе»	1	мятки «Правила поведения в школе»	
Что такое «хорошо», что такое «плохо»	1	Воспитание, помощь взрослым по хозяйству, игры с животными, умение уступать место в транспорте, игры с детьми младшего возраста, хулиганство	1	Обсуждают, высказывают свое мнение, учатся формулировать свои мысли, делятся опытом. Выполняют рисунки по заданной теме	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Если хочешь быть здоров	5	Значение и правила личной гигиены. Зачем нужно мыть руки? Грязные руки, мытье рук, бактерии	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Чем опасны несмытые фрукты и овощи?	1		
		Предметы личной гигиены: умывание, чистка зубов, мочалка, зубная паста и щетка, мыло, расческа	1		
		Одежда по сезону: теплая куртка, плащ, резиновые сапоги, панамы, школьная форма	1		
		Игра-викторина «Мойдодыр»	1		
Безопасность на природе	6	Какие опасности могут подстергать на природе. Ядовитые растения. Отравление ядовитыми растениями, борщевик, лютик, молочай, белена	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением про-	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание
		Ядовитые и съедобные ягоды: жимолость, вороний глаз, волчье лыко, ландыш, малина, земляника, черника, ежевика	1		

		Опасные насекомые: оса, клещ, овод, комар, укус	1	блемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Принимают участие в игре-викторине «Безопасная природа»	экологическое воспитание ценности научного познания
		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья: правила поведения на солнце, «солнечный удар», первая помощь при солнечных ожогах, правила поведения на воде	1		
		Ледниковый период: опасный лед, безопасность в морозные дни, обморожение и первая помощь	1		
		Игра-викторина «Безопасная природа»	1		
Первая помощь	2	Первая помощь при ожогах: ожог, кипятком, панама, горячие (опасные) предметы	1	Учатся оказывать первую помощь при ожогах, порезах, ушибах, ссадинах. Принимают участие в практических занятиях	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Первая помощь при порезах, ушибах, ссадинах	1		
Всего	33				

2 класс

Мой безопасный дом	5	Электричество: электричество, розетка, электроприбор, электропровод, неисправность	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над ре-	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание
		Бытовая химия: бытовая химия, растворители, чистящие средства, стиральный порошок, средства для мытья окон, ацетон, средства для борьбы с тараканами	1		

		Выходя из дома: краны газа, воды, выключатели света	1	шением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Принимают участие в игре-викторине «Мой безопасный дом»	экологическое воспитание ценности научного познания
		Безопасное использование лифта: лифт, кабина лифта, внезапная остановка лифта	1		
		Игра-викторина «Мой безопасный дом»	1		
Распорядок дня	7	Зарядка. Подъем, зарядка, предметы для зарядки, время выполнения зарядки	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Разрабатывают и защищают проекты	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Проектная деятельность: составление комплекса упражнений утренней зарядки	1		
		Здоровое питание. Рациональный режим питания, правильное питание, баловство во время еды, переедание, полезные продукты	1		
		Проектная деятельность: составление меню здорового питания, рецепта блюда	1		
		Отдых. Отдых после школы. Активный отдых	1		
		Сон. Правила здорового сна, режим сна, одежда для сна	1		
		Проектная деятельность: составление режима дня учащегося 2 класса	1		
Городской общественный транспорт	6	Поведение на остановке: остановка общественного транспорта, знак остановки, дорожная разметка	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над ре-	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание
		Городской общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси	1		
		Посадка и выход, посадка в транспорт, проездной билет, кон-	1		

		<p>дуктор, контролер, выход из транспорта. Как правильно перейти дорогу после остановки городского транспорта</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте: поручень, забытые вещи. Кому нужно уступить место в городском общественном транспорте</p> <p>Место ребенка при посадке в автомобиле. Детское удерживающее устройство, ремень безопасности, безопасность в салоне автомобиля</p> <p>Игра-викторина «Безопасный общественный транспорт»</p>	1 1 1 1	<p>шением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Принимают участие в игре-викторине «Безопасный общественный транспорт»</p>	экологическое воспитание ценности научного познания
Воспитание	4	<p>Государственные праздники, семейные праздники, праздничный стол, подарки. День Защитника Отечества. 23 февраля</p> <p>Международный женский день. 8 марта</p> <p>Праздник Весны и Труда. 1 мая. Демонстрация.</p> <p>День Победы в Великой Отечественной войне, 9 мая</p>	1 1 1 1	<p>Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание.</p>	<p>гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания</p>
Безопасность на природе	3	<p>Животные. Дикие животные, встреча со змеями</p> <p>Если заблудился в лесу. Пути выхода из леса</p> <p>Ориентирование на местности. Компас</p>	1 1 1	<p>Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач) Работают в группах, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творче-</p>	<p>гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание</p>

				ское задание.	физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Безопасность на водоемах	6	Опасные места для купания. Сильное течение, омут, водоворот, грязный водоем, опасные предметы под водой (бревна, железные прутья, арматура).	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Принимают участие в экскурсии	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Оборудования места для купания. Табличка "Купание разрешено", спасательный пост, буйки, кабинки для переодевания.	1		
		Опасные игры на воде. Захват ноги (руки) под водой, испуг во время игр, топление "в шутку", игры "на спор".	1		
		Коварные предметы (надувные круги, матрасы). Нарукавники, матрасы, автокамеры, круги, клапан подачи воздуха.	1		
		На водосме зимой. Тонкий лед, проваливание под лед.	1		
		Экскурсия на природу	1		
Первая помощь	3	Ушиб. Падение, ушиб, опухоль, синяк, первая помощь при ушибе.	1	Изучают теорию. Учатся оказывать первую помощь при падении, ушибах, синяках, опухлях, обморожении, простуде. Принимают участие в практических занятиях	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое
		Обморожение. Обморожение, причины обморожения, прикосновение к металлическим предметам на морозе, правила поведения при обморожении.	1		
		Простуда. Простуда, жар, кашель, насморк,	1		

		градусник, лечение простуды			воспитание ценности научного познания
Всего	34				

3 класс

Опасные ситуации дома	5	Пожар и задымление. Пожар, дым, отравление дымом, электроприборы, первичные средства пожаротушения.	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Принимают участие в викторине	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Учебная эвакуация. Правила эвакуации.	1		
		«А у нас в квартире газ». Газ, газовая плита, утечка газа, край подачи газа, отравление газом.	1		
		Что делать если случайно захлопнулась дверь. Замок, запасные ключи.	1		
		Игра-викторина «Безопасный дом»	1		
Опасные ситуации в городе	5	Массовые мероприятия. Толпа, паника, давка	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков. Работают в группах, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Просмотр и обсуждение передач, видеосюжетов	1		
		Забутые вещи. Чужие вещи, забытый багаж.	1		
		Хулиганы, драка, оскорбление, безлюдные места, страх	1		
		Незнакомые люди. Незнакомый человек, уговоры, приглашения	1		
Опасные природные явления	6	Осторожно молния! Молния, шаровая и линейная молния, гроза, удар молнией	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное,	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание
		Берегите лес от пожара! Природный пожар, верховой и низовой пожар,	1		

		<p>степной пожар, подземный пожар, засуха</p> <p>Правила поведения туристов в лесу. Костер</p> <p>Гололед. Гололед, занос, тормозной путь</p> <p>Сосульки. Сосульки, угроза падения сосуллек</p> <p>Проектная деятельность: изготовление памятки «Безопасное поведение при опасных природных явлениях»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Разрабатывают и защищают проекты</p>	<p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
Вредное воздействие бытовой техники	4	Вредное воздействие привычных вещей. Излучение, утомление, воздействие на зрение.	1	<p>Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Работают в группах, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
		Телевизор	1		
		Компьютер	1		
		Мобильный телефон, плеер	1		
Первая помощь	9	Инфекционные заболевания. Разновидности инфекционных заболеваний. Инфекции дыхательных путей	1	<p>Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
		Кишечные инфекции	1		
		Кровяные инфекции	1		
		Инфекции наружных покровов	1		
		Личная гигиена, предписание врача. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний	1		
		Медикаменты. Опасность самолечения	1		
		Внезапная болезнь. Боль, боль в боку, груди, ухе, зубная боль	1		
		Обморок. Обморок, голо-	1		

		вокругение, затуманивание сознания, звон в ушах, доступ свежего воздуха		в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Принимают участие в беседе с медицинским работником	
		Беседа с медицинским работником школы	1		
Безопасность на дороге	5	Правила дорожного движения, которые необходимо знать и соблюдать на дорогах нашего города.	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Работают в группах, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Принимают участие в беседе с сотрудником ГИБДД	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Виды транспорта на дорогах города. Наиболее опасный транспорт.	1		
		Велосипедист на дороге.	1		
		Правила для пешеходов.	1		
		Профессии, связанные с дорогой:водитель, инспектор дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД	1		
Всего	34				

4 класс

Чрезвычайные ситуации	9	Катастрофы на планете - смерчи, наводнения, аварии, землетрясения. Как вести себя тем, кто попал в беду	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Принимают участие в беседе с сотрудником МЧС. Разрабаты-	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Штормовое предупреждение. Сигнал "Внимание всем!" Оповещение, источник информации, указания, сообщения	1		
		Землетрясение: землетрясение, зарница, необычное поведение животных, завал	1		
		Наводнение: наводнение, поток воды, загрязнение воды, самоэвакуация	1		
		Ураган, буря, смерч, шторм, шквал, вихрь	1		
		Метель: метель, вью-	1		

		га, пурга, снежная буря, обморожение, снежные заносы		вают презентации.	
		Служба спасения. Профессия спасатель.	1		
		Встреча с представителями МЧС.	1		
		Защита презентация на тему «Опасные природные явления»	1		
Пиротехнические средства	2	Пиротехнические изделия и правильное обращение с ними. Салют, хлопушка, бенгальские свечи, петарды, огневые фонтаны, конфетти.	1	Изучают правила использования пиротехнических средств.	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Просмотр и обсуждение учебного фильма	1		
Безопасность на транспорте	8	Безопасность на водном транспорте (морской, речной). Борт, палуба, каюта, кораблекрушение, шлюпка, спасательный жилет, спасательный круг	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Принимают участие в экскурсии в Краснодарский музей железнодорожного транспорта, в бесе-	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Просмотр и обсуждение учебного фильма	1		
		Безопасность на железнодорожном транспорте. Железнодорожный транспорт, вокзал, платформа, электричка	1		
		Просмотр и обсуждение учебного фильма	1		
		Посещение Краснодарского музея железнодорожного транспорта	1		
		Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете	1		
		Показ презентаций на	1		

		тему «Транспорт и экология»		де с представителями разных профессий	
		Профессии. Встреча с представителями профессий (моряк, летчик, железнодорожник)	1		
Безопасность в быту	7	Научно-технический прогресс и наш быт. Опасные вещества в быту	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков на заданные темы. Работают в группах над решением проблемных вопросов, учатся общаться, взаимодействовать в ходе решения проблем. Выполняют творческое задание. Разрабатывают и защищают проекты	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
		Бытовые химические препараты. Их состав и токсическое действие на центральную нервную систему	1		
		Средства борьбы с вредными насекомыми. Опасность для организма и правила использования	1		
		Кислоты и щелочи. Опасность для организма и правила использования	1		
		Правила безопасности при использовании любых препаратов бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии	1		
		Викторина на тему «Бытовая химия: польза и вред для человека»	1		
		Защита проектов на тему «Бытовая химия и экология»	1		
Здоровое питание	4	Правильное питание и здоровье человека. Режим питания	1	Изучают теорию, смотрят видео (мультфильмы, фрагменты передач, социальной рекламы), обсуждают увиденное, рассказывают о собственном жизненном опыте. Принимают участие в конкурсе рисунков работают в группах, учатся общаться, взаимодей-	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание
		Пирамида здорового питания. Витамины. В каких продуктах содержатся витамины	1		
		Белки и жиры. Значение белков и жиров для организма человека	1		
		Полезные и вредные углеводы. Быстрое	1		

ПОЗДРАВЛЕНИЯ И БЛАГОДАРНОСТИ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ – ПЕДАГОГИ, УЧАЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ!

Заканчивается 2021 год. Нашей газете в этом году исполнилось 20 лет! Возраст совсем молодой, однако, можно отметить и немую мудрость, широту, на которую мы склонны, обилие инновационных планов, репортажи с открыток уроков лучших учителей, описание и анализ конкурсов для педагогов и школьников, методические разработки, письма наших читателей, актуальные интервью!

Идея создания подобного педагогического издания в 2001 году, которое является одной из немногочисленных газет муниципалитета, издаваемое подобно предшественнику, принадлежит Александру Ивановичу Кислову, в то время возглавляющему управление образования Краснодара.

Первый номер вышел в 20-е числа декабря, что символично, заранее и в одиночку на спонсорские деньги. В течение двух лет тираж газеты составил более 2-х тысяч экземпляров. На сегодняшний день – тираж – 300, так как для увеличения количества пришлось бы оформить разнообразные коммерческие соглашения, а это не совсем корректно по отношению к нашим читателям и постоянным авторам, для которых размещение материала является бесплатным.

27 декабря 2021 года вышел 400-й экземпляр педагогического издания! И с этого дня начинается отсчет совершенно нового времени для нашей газеты – времени расширенных возможностей: существования как в печатном, так и электронном виде; расширения географических границ – как в Краснодаре, так и в крае, России и так далее; увеличения разнообразия контента – от учащихся до преподавательского состава.

Все это в планах на будущий

год! Ну а Новый год — это не просто начало нового календаря, это новые надежды, успехи, победы. Мы с уверенностью смотрим в завтрашний день и для оптимизма у нас есть все основания — новые и конкретные планы развития, реальные возможности их воплощения в жизнь!

Работа с профессионалами, а именно в виду все наши коллеги-учителя, — это ценный опыт, что является залогом успеха в любом деле. Наше сотрудничество позволило преодолеть многие трудности и сохранить стабильность и надежность общего дела.

Уходящий год войдет в историю развития как успешный, в нем немалая заслуга всей нашей профессиональной команды.

Примите самые искренние поздравления с Новым 2022 годом!

Желаем вам крепкого здоровья, огромного личного счастья, благополучия, неиссякаемой энергии, реализации всех профессиональных планов! Пусть в Новом году неизменно сопутствует успешность в том важном деле, которым вы занимаетесь! Пусть вашим лучшим помощником всегда сопутствует творческое вдохновение и созидательная инициатива, а энергия и смелость служат залогом успешного выполнения намеченных планов. Хотелось бы пожелать, чтобы вы всегда были окружены теплом и любовью своих близких, укреплением связей и друзей, а отличное настроение и душевный подъем всегда сопровождали жизнь! Любви, добра и благополучия!

С глубоким уважением ко всем своим читателям, редакция газеты «Панорама образования»

ДОРОГИЕ НАШИ УЧИТЕЛЯ!



Новый год остается одним из самых любимых и загадочных праздников, несмотря на сложности современной жизни.

Желаю тепла вашему дому, надежды на лучшее, искренней энергии и успехов в реализации творческих замыслов!

Пусть 2022 год будет полон новых начинаний и свершений, и принесёт всем исполнение желаний!

Л. Белкина
учитель технологии школы № 5



С ЮБИЛЕЕМ!



11 декабря – юбилейный день у заслуженного ветерана педагогического труда, отличника народного просвещения Светланы Павловны Штепы. Краснодарская городская общественная организация ветеранов педагогического

труда поздравляет Светлану Павловну с этой замечательной датой!

Родилась Светлана Павловна в 1941 году в городе Сочи.

В 1962 году закончила Краснодарское педагогическое училище, Светлана Павловна поступала в педагогический институт в Ростове-на-Дону.

Молодая, обязательная девушка – педагог Светлана, случайная встречаю молодого, красивого парня. Это был девятиклассный военный служащий срочной службы. Светлана уже работала в детском саду № 67 города Краснодара воспитателем. Скорее всего было его пожелание у нее на работе: он нашёл Светлану. Затем предложение руки и сердца, замужество. 55 лет вместе по жизни – это было счастьем! Сбе – видный, талантливые, целеустремлённые, трудолюбивые. Жизнь удалась!

Светлане Павловне любила свою работу, сверхзадания и свои знания, и умения. Стала замещающей детским садом. У руководителя объём работы сложный и ответственный. Всегда справлялась со всеми возникающими трудностями и заданиями. Воспитывала, учила, направляла молодых сотрудников на достижение зна-

чительного подъёма образования (сегодня детский сад № 35 Краснодара), в прошлом – детский сад № 35 ГУВД Краснодарского края.

В этом учреждении всегда было тепло, уютно, интересно. Каждый летний период был использован для оздоровления и отдыха детей на берегу Чёрного моря, в посёлке Южная Озерная.

Светлану Павловну уважали и ценили за её профессиональные знания и умения, за коммуникабельность. Ответственная, смелая, пунктуальная, заботливая, требовательная.

Про таких говорят: «Деловая, практичная, отличная руководитель», Светлана Павловна выискала удовольствие не только в своём коллективе, но и у коллег города и края.

Общественная работа, наставничество, воспитание молодых кадров, приём на практику студентов педагогического колледжа в свой коллектив – всё это делалось с любовью и знанием.

Огромное количество воспитательной работы её школу молодых педагогов. 45 лет Светлана Павловна отдала своему любимому делу! Вырстила себе замену и уйдя на заслуженный отдых, продолжила

делать добрые дела в совете ветеранов педагогического труда.

Муж всегда был рядом, настоящий, верный друг. Альфрид Григорьевич от природы обладал прекрасными вокальными данными. Был солистом хора «Вдохновение». Всегда приветливый, стройный, красивый. Его тенор заменили тенорик. Но с юности му сонюженик, в апреле 2020 года его не стало. Но человеческая память сохраняет все самое лучшее из жизни.

Ням много лет! Мы с вами не смирились! Покой с уютом не для нас. На благо Родины всегда мы все трудимся.

И в нас остался прочности запас! Сплеснем с друзьями мы на встречу. Не будем дома мы сидеть. Для нас пада ещё не вечер! И будем мы душой молодеть! Дорогая Светлана Павловна! Ещё раз с душой поздравляем Вас с юбилеем! Здоровья, радости и общения со всеми коллегами, бодрости и хорошего настроения!

Г. Высоцкая
член Краснодарской городской общественной организации ветеранов педагогического труда

КУБАНЬ – КАЗАЧИЙ КРАЙ, КРАСНОДАР – ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

В рамках городского методического объединения педагогов дополнительного образования «Казачьи творческие способности детей за занятиями хореографического и сценического искусства» прошёл семинар-тренинг «Региональный компонент в содержании дополнительных общеобразовательных программ УДО». На семинаре присутствовали педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, заместители директоров учреждений дополнительного образования города.

Открытие регионального компонента в дополнительных общеобразовательных программах художественной направленности является очень важным в деятельности педагогов. Ведь именно патристическое воспитание является важнейшей составной частью всей воспитательной работы с подростками и молодёжью, роль и значение которой в условиях современных преобразований в обществе существенно возрастает. На занятиях каждый педагог решает задачи воспитания уважения и интереса у учащихся к историческому прошлому и настоящему Кубани, любви к родному краю, чувства интернационализма, любви к культуре и искусству Кубани.

Каждый выступающий мастер на семинаре представил опыт работы по реализации задач по своему виду деятельности:

- Создание условий для формирования гражданско-патристического сознания, развитие чувства солидарности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции у воспитанников ДДТ «Созвездие»;
- Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- Формирование потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- Формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; воспитание уважения и терпимости к обычаям и традициям других народов.

Мурдахов О.В., заместитель директора МБОУ ДО ЦРТДО, в своём выступлении представила опыт работы по внедрению регионального компонента во все дополнительные общеобразовательные программы центра.

Карлуин А.П., педагог-организатор МБОУ ДО ЦРТДО, в своём выступлении сделал акцент на физическом воспитании в работе с подростками поколениями на основе традиционных народных традиций. В процессе выступления постарался дать рекомендации участникам семинара из опыта своей работы.

Овчинников А.М., педагог дополнительного образования, руководитель танцевально-спортивного клуба «ГИДИЯ» МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», раскрыл основные моменты специфики работы с учащимися казачьих классов на занятиях хореографией. В его выступлении прозвучала мысль, что вместе с физическим развитием учащихся, необходимо воспитать уважение к старшим друг к другу, особенно чувство уважения к девочке. А этого можно добиться на занятиях балетным танцем.

Хотелось бы отметить интересные мастер-классы педагогов дополнительного образования МАОУ ЦО ДО «Перспектива».

Кватитина Н.С. представила педагогический опыт на мастер-классе «Характер исполнения цветных костюмов в кубанском костюме». Участником дана историческая справка о развитии кубанского мужского и женского костюмов. Выступление было яркое, интересное. Наталья Сергеевна успела с участниками сделать культу-объект, которая осталась у каждого на память. Серебрякова Е.В. познакомила участников семинара с разнообразием народных промыслов на Кубани. В зале Еленой Владиславовны была оформлена выставка работ учащихся. Очень интересная работа, некоторые из которых выполнены ее родителями и родственниками, а это дорогого стоит! Конечно, и участники то же не остались без подарка. Все получили заготовку ладанки и старались сами ее украсить, вышитыми бусинами, разноцветными вышивками, цветочками, лентами, семенами, фасолью. Кто сделал, оставил себе подарку на память.

Педагогический состав МАОУ ДО МЗЦ познакомил участников семинара с кубанскими жемчужинами и их творчеством. Цыганко И.С. исполнил на балалайке произведение Г. Понякина. Участник семинара поблагодарил Илора Сергеевича троекратно аплодировали.

Большую помощь в организации творческой части оказал педагог-организатор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» Андреевич А.В. Он провёл ряд тренировок на развитие умений работать в коллективе.

Очень интересно прошла творческая часть семинара. Дюнев А.Т., педагог дополнительного образования, руководитель Народного ансамбля армянского танца «АРИН БЕРД» ДЮМ ДО КК, рассказал об истории создания танца «Кочар» (обедный). Именно этот танец танцевали у Рейкстада советские воины-победители. Аликс Тельманович разучил с участниками основные движения и вместе с участниками семинара исполнили часть композиции. Педагог постарался отвлечь на все интересующие вопросы о женском армянском танце.

Лу и, конечно, кубанский танец! Говоря о нём, мы подразумеваем – Россию, Кавказ, Украину. Краснощёк А.В., педагог дополнительного образования МАОУ ЦО ДО «Перспектива», дал информацию о термическом кубанском танце, рассказал об отличительных чертах использования шапки и сабли. Вместе с Краснощёк А.В. разучил движения с шапкой и вместе с участниками исполнили целый ряд работы с шапкой. Это было очень красиво, всем захотелось аплодировать.

Многие участники семинара написали слова благодарности за прошедший семинар, благодарим за труд и за подготовку детей, которые будут знать историю своего народа.

Н. Николаенко, руководитель городского творческого объединения педагогических работников системы дополнительного образования, методист дома детского творчества «Созвездие»

Особенности организации работы по возрождению казачьих устоев в школе

В настоящее время огромное внимание уделяется патристическому воспитанию подрастающего поколения, которое всегда являлось важнейшим фактором нравственного здоровья любого общества. Без него невозможно дальнейшее развитие и движение вперед.

С целью воспитания учащихся на духовных и нравственных основах, возрождения исторических и военно-патристических традиций Кубанского казачества 1 сентября 2017 года в школе № 38 был сформирован первый класс казачий направленности. Содержание образования в этом классе определяется необходимостью достижения таких целей, как: воспитание патриота Кубани, знающего, любящего, бережно относящегося и охраняющего ее культуру, природу, традиции; формирование духовной зрелости и христианской нравственности юных кубанцев.

Решение поставленных целей и задач реализуется через воспитательную работу, которая складывается из системы воспитательных мероприятий, направленных на возрождение духовных, исторических и военно-патристических традиций кубанского казачества (дошкольные праздники, мероприятия, творческие вечера с носителями традиций, выставки, экскурсии, спортивные соревнования).

Воспитать в детях интерес к Родине – не такая уж легкая задача. Чтобы добиться поставленной цели, для учащихся первых классов на занятиях внеурочной деятельности введен кружок «История и культура Кубанского казачества», основная цель которого – сформировать у учащихся личностный подход к истории Кубани, воспитать уважение к предкам – защитникам Отечества и к традициям кубанского казачества.

Как предмет «История и культура Кубанского казачества» обладает высоким потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность школьника, знакомит его с историко-культурным опытом народа, его духовными традициями. О культурной жизни, исторических событиях далеких лет наши учащиеся узнают из рассказов педагогов, стариков, из семейных фотографий и реликвий, из музейных материалов: предметы быта, ордера, собранные учащимися класса и родителями.

Во время внеурочной деятельности проводятся классные часы и внеклассные мероприятия: «Есть такая профессия – защищать Родину», «Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны», «Детство в военной шинели», «Военная техника», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Забытые болаты», «Жить – Родине служить», «Уроки памяти», «Презумпция наследия отцов», «Этих дней дилектикой позвать нельзя», «День памяти погибших в вооруженном конфликте в Чеченской республике», «Что такое казачество?», «Семья казак», «День матери-казачки», «Традиционная культура кубанских казаков», «Труд и быт казаков на Кубани».

Казачья шинель не экскурсия! «По тропам войны». Памятник Батюшкину Па, «Казачьи подорожники», «В гостях у казачьих атаманов» (с юными шоу), «Традиции казаков на Кубани» (с посольством памятника П. Корнилову), «Музей жемчужин Краснодарского края» (Кубанский государственный аграрный университет).

Продолет встречи с выдающимися людьми Кубани. Частый гость казачий на-

стоять храм Серафима Саровского отец Ефрем. Духовно-образовательные занятия проходят в форме бейд, на которых ребята активизируют нравственные ценности добра, милосердия, великодушья, справедливости.

Большое внимание уделяется работе над исследовательскими проектами: «Традиция кубанского казачества», «Моя малая родина», «Размышляя на Кубани», «Парады казачьи на Кубани», «Подвиг семьи Степановых», «Мой прадед – воин».

Для развития учащихся используются различные формы и методы работы: уроки-исследования, творческие работы. Казачата принимают самое активное участие, как в школьных, так и в городских и районных соревнованиях, всероссийских и международных конкурсах.

В результате работы в классе казачий направленности достигнуты определенные результаты: повысился уровень знаний из области истории по казачеству, дети научились ценить верность, долг, гуманизм и человеколюбие. Использование культурно-исторического наследия казаков в дополнительном образовании школы позволяет формировать у учащихся уважительное отношение к традициям казачества, прививать интерес к казачьей духовности и наследия предков.

Радует то, что учащиеся казачьих классов выносили для себя главный урок: нельзя не знать историю, культуру, духовность своей страны и быть при этом достойным гражданином своего Отечества – России.

3 декабря в Краснодарском крае прошла регионально-просветительская встреча «Казачий диалог». Дистант посели учащиеся классов казачий направленности воспитанники казачьих кадетских корпусов и учащиеся групп казачий направленности средних профессиональных образовательных организаций. Казачий диалог призван приобщить всех его участников к изучению истории и традиционной культуры кубанского казачества. Организаторами акции выступили Совет казачьей молодежи Кубани и Кубанское казачье войско при поддержке департамента по делам казачества и военным вопросам, министерства образования, науки и молодежной политике региона.

Уже на первом туре казната школы № 38 принимают активное участие в проекте теленовостей «Казачий диалог». В прошлом году в акции участвовали не только казната школы, но и казачьи-наставники родители, у которых диалог вызвал живой интерес.

В этом году казната 4 А класса при няла активное участие в проведении теста. Школьники тестировали на знание истории, традиций и обычаев кубанского казачества. Казачата отвечали на вопросы, за которые могли получить максимум 100 баллов. По итогам «Казачьего диалог» абсолютно все участники справились с тестовыми заданиями, показали хорошие результаты.

Остальные учащиеся нашей школы тоже участвовали, но в акции участвовали. Их задания были – сделать подтепа, нарисовать рисунок на тему «Кубань – казачий край». Творческие уроки прошли по всей Кубани.

С. Суханов

учитель начальной классов школы

№ 31

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт стандартизации, сертификации и метрологии»



ИССИМ

Удостоверение о повышении квалификации

231200541455

Регистрационный номер

00763

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Суркова Светлана Николаевна

с. 15, апреля 2019 г. по 24 мая 2019 г.

прошла(а) обучение в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования «Институт
стандартизации, сертификации и метрологии»

по программе:

«Теоретико-методологические основы содержания и
процесса обучения предмета «Кубановедение» на всех
ступенях образования как интегративной дисциплины
культурологического цикла»

в объеме

144 часа



Город Краснодар год 2019



**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

ул. Садовая-Сухаревская, д.16, г. Москва, К-51, ГСП-4, 127994
Телефон/факс: (495) 638-61-21

ВЫПИСКА

из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности

Настоящая выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности (прилагается) по состоянию на 24.02.2021 выдана Рособрнадзором и содержит сведения о лицензии (лицензиях) на осуществление образовательной деятельности.

Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование лицензиата:

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт стандартизации, сертификации и метрологии", АНО ДПО
"ИССиМ"**

(указывается полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование лицензиата)

Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности

от "03" марта 2015г. г. № 06594 серия 23А01, номер бланка 0003581,

(указываются реквизиты лицензии (временной лицензии) на осуществление образовательной деятельности)

и приложения(ях) №1, 2, 3 к ней.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200586852

7675/20

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Суркова Светлана Николаевна

с 11 июня 2020 г. по 22 июня 2020 г.

принял(а) участие в заочной форме в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций

учителей начальных классов

в соответствии с ФГОС»

в объеме 72 часов

За время обучения (дата) зачета и экзамена по основному дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Психология, педагогика и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательной деятельности начальной школы	8 часов	Зачтено
Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО	16 часов	Зачтено
Совершенствование педагогической компетенции учителей начальных классов	32 часа	Зачтено

Принял(а) участие в (на)



Протокол №..... на тему:

Секретарь: *И.А. Гайдук*

З.У. Шемякина

Город: Краснодар Дата выдачи: 22 июня 2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Суркова

(Фамилия, имя, отчество)

Светлана Николаевна

с **28 июля 2021**

г. **ИО**

25 августа 2021

г.

прошла(ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

с/фамилиями организатора (организации) и преподавателя (преподавателей).

Удостоверение является документом
основного общего образца о повышении квалификации

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, курсовых заданий, курсовых проектов, курсовых работ)

**«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по
ФГОС»**



144 часов

(количество часов)

Резнико (подпись)

Секретарь

Шлишко В.А.

Воробей А.С.

Смоленск

Город

2021

Год

Регистрационный номер **222527**

ИК 00224243



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 5201 от 02 апреля 2018 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

ОБЩЕСТВУ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«ИНФОУРОК»

(ООО «ИНФОУРОК»)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1136733016441

Идентификационный номер налогоплательщика 6732064123

Серия 67.701 № 0002522



КАЛИНИНСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ВРУЧАЕТСЯ

Сурковой Светлане Николаевне!
Учителю начальных классов МБОУ СОШ № 38

Администрация Калининского сельского округа муниципального образования город Краснодар выражает Вам искреннюю благодарность за активную жизненную позицию, высокий профессионализм, всестороннее участие в жизни сельского округа и в связи с 226 – летием со дня основания города Краснодара. Желаем крепкого здоровья, благополучия, счастья и дальнейшего совместного сотрудничества на благо жителей Калининского сельского округа!

*Глава администрации
Калининского сельского округа
муниципального образования
город Краснодар*

*Депутат городской
Думы Краснодара*



В.А.Катушин

П.А.Носаленко

Краснодар, 2019

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю начальных классов
МБОУ СОШ № 38
С.Н. Сурковой

УВАЖАЕМАЯ

Светлана Николаевна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021