



# СЕРТИФИКАТ

№ 2311-304184

подтверждает, что

**СЕМИЛЕТОВА ИРИНА**

МБОУ СОШ №38, г. Краснодар

принял(а) участие во Всероссийском конкурсе:  
**"Творчество А.С. Пушкина", 1 класс**

**Набранный балл (из 100): 100**

**Место по России: 1**

**Место в регионе: 1**

Председатель оргкомитета:

Н.В. Леготкин

**ноябрь 2016 г.**



г. Бийск

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 64103 от 18 декабря 2015 г.

[www.marafony.ru](http://www.marafony.ru)



# ПРИЛОЖЕНИЕ к сертификату участника

**Семилетова Ирина**

МБОУ СОШ №38, г. Краснодар

Конкурс: "Творчество А.С. Пушкина", 1 класс

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ участника	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1
Набранный балл	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ участника	2	1	3	1	2	3	2	1	3	3
Набранный балл	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



Председатель оргкомитета:

Н.В. Леготкин

ноябрь 2016 г.

г. Бийск



# ДИПЛОМ

№ 2311-304184

## I СТЕПЕНИ

награждается

**Семилетова Ирина**

МБОУ СОШ №38, г. Краснодар

занявший(ая) I место во Всероссийском конкурсе:  
**"Творчество А.С. Пушкина", 1 класс**

Председатель оргкомитета:

Н.В. Леготкин

ноябрь 2016 г.



г. Бийск

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 64103 от 18 декабря 2015 г.

[www.marafony.ru](http://www.marafony.ru)



# ДИПЛОМ

№ 2311-304184

награждается

**Семилетова Ирина**  
МБОУ СОШ №38, г. Краснодар,  
Краснодарский край

занявший(ая) I место в регионе во Всероссийском  
конкурсе: "Творчество А.С. Пушкина", 1 класс

Председатель оргкомитета:

Н.В. Леготкин

ноябрь 2016 г.



г. Бийск

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 64103 от 18 декабря 2015 г.

[www.marafony.ru](http://www.marafony.ru)



# ДИПЛОМ

вручается

(фамилия, имя, отчество учителя, подготовившего победителя)

за подготовку победителя:

**Семилетова Ирина**

МБОУ СОШ №38, г. Краснодар,

Краснодарский край

1 место во Всероссийском конкурсе: "Творчество

А.С. Пушкина", 1 класс,

сертификат участника №2311-304184

(действительность сертификата можно проверить на сайте:

<http://marafony.ru>)

Председатель оргкомитета:

Н.В. Леготкин

ноябрь 2016 г.



г. Бийск

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 64103 от 18 декабря 2015 г.

[www.marafony.ru](http://www.marafony.ru)



**КРУГОВОРОТ  
ЗНАНИЙ**

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Грачикова Мария Давидовна**

занявший(ая) I место  
в Международном конкурсе «Круговорот знаний»  
от проекта [konkurs.info](http://konkurs.info)

Количество набранных баллов: 15 из 15

Предмет: Русский язык  
Уровень заданий: 2 класс  
МБОУ СОШ №38, Краснодар



№ АВ-63092  
25.02.2018



Директор ООО «Ведки»

**НИКИТА ОЛЕГОВИЧ ЯНКОВСКИЙ**

**KONKURS.INFO**





ЭКОЛОГИЯ  
РОССИИ



# ДИПЛОМ

Награждается

Гусева Алиса Константиновна

занявший(ая) I место в Международном конкурсе  
«Экология России» от проекта [ekologia-rossii.ru](http://ekologia-rossii.ru)

Количество набранных баллов: 15 из 15  
Уровень заданий: 2 класс

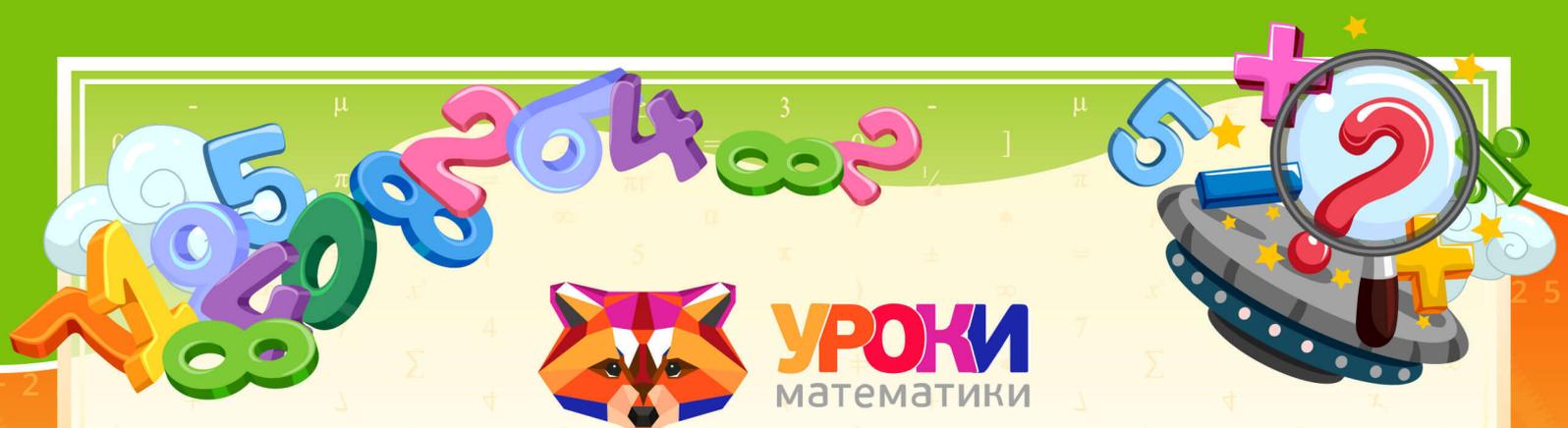
МБОУ СОШ №38, Краснодар



№ AP-12626  
15.03.2018



Руководитель проекта  
Никита Олегович Янковский



**УРОКИ**  
математики

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Попаз Милана Дмитриевна**

занявший(ая) I место в Международном конкурсе по математике «Лига чисел» от проекта «Уроки математики» (urokimatematiki.ru)  
Количество набранных баллов: 10 из 10

Уровень заданий: 2 класс  
МБОУ СОШ №38, Краснодар



16.03.2018  
№ ЖО-12684



Руководитель проекта  
**ЯНКОВСКИЙ НИКИТА ОЛЕГОВИЧ**



# ЗАВРИКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку  
март 2018

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

**Назар Голубятников**

ученик 2-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар "Средняя  
общеобразовательная школа № 38"



Диплом № 1802-2-005211376

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель образовательной  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

И. В. Коломоец

**Протокол №5**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**  
**от 28 марта 2018 года.**

**В составе МО : 4 человека**

**Присутствовали: 4 человека**

**Тема: «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе».**

1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам. Понятие о деятельностном методе обучения. Система дидактических принципов.
2. Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе. Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников (из опыта работы).
3. Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения. Технологическая карта урока как одно из средств проектирования урока в условиях ФГОС.
4. Преемственность в обучении между начальным и средним звеном. Проведение открытых уроков в 3-4-х классах.
5. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы. Подготовка материалов итоговых и комплексных работ, обобщающий контроль в 4 классе.
6. Рассмотрение социально-значимых проектов учителей начальных классов Елховой Е.В, Удод Е.Н., Тумар Е.В.
7. Мониторинг успеваемости за 3 четверть. Рекомендации по устранению недостатков.
8. Разное.

**По первому вопросу** выступила Суркова С.Н.. Она осветила вопрос «Понятие о деятельностном методе обучения. Система дидактических принципов».

**По второму вопросу** слушали Елхову Е.В. Она продолжила вопрос о системно-деятельностный подходе и раскрыла особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.

По второму вопросу выступление Елховой Е.В. дополнила Антошкина О.В.. Она представила свой опыт использования системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

**По третьему вопросу** выступила Удод Е.Н.. Она приготовила презентацию по вопросу «Технологическая карта урока как одно из средств проектирования урока в условиях ФГОС».

**По четвертому вопросу** слушали Суркову С.Н.. Она осветила вопрос о преемственности в обучении между начальным и средним звеном. В своем выступлении она отметила, что учителя предметники понимают преемственность, как взаимную связь разных этапов обучения, в основу которых положены единые психолого-педагогические характеристики. Все то, что заложено учителями начальной школы следует трепетно оберегать, помогать им расти и крепнуть. Взаимные упреки учителей ни к чему не приводят. Не следует искать виновных, надо создать детям условия безболезненно преодолевать данную проблему. Необходимы взаимопосещения уроков. Многолетний опыт показывает, что формирование новых

знаний с опорой на знакомый ученикам материал, с использованием знакомых оборотов речи, иногда даже подражание учителю начальной школы, дает хороший результат.

Также Она представила на рассмотрение план проведения открытых уроков в 4-5-х классах.

**По пятому и шестому вопросу** выступила зам. директора по начальной школе Падалко О.Н., которая обратила внимание присутствующих на необходимость систематического контроля со стороны учителя за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися в рамках подготовки к Всероссийской проверочной работе и промежуточной аттестации.

А также рассмотреть социально-значимые проекты учителей начальной школы Елховой Е.В., Удод Е.Н., Тумар Е.В.

Также Ольга Николаевна представила вниманию членов МО справку, составленную по итогам успеваемости за 3 четверть и рекомендации по устранению недостатков.

### **Решение методического объединения:**

1. Принять к сведению информацию по вопросу о системно-деятельностном подходе и использовать в своей работе.
2. Учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.
3. Принять к сведению и исполнению план проведения открытых уроков в 3-4-х классах.
- 4 . Принять к сведению справку по итогам успеваемости по начальной школе. Устранить недочеты.

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 38

**Тема проекта:**  
**«Собери макулатуру – сохрани дерево!»**

**Автор проекта:**

Гоолубятников Назар  
учащийся 4 «Г» класса

**Руководитель:**

Удод Елена Николаевна  
учитель начальных классов

г. Краснодар 2019 год

<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	4
3. Что делают и макулатуры.....	8
4. Заключение.....	12
5. Список использованных источников.....	13
6. Приложение.....	14

## **1. Введение.**

Макулатура – это уже использованный продукт бумажного производства, то есть то, что может подлежать вторичной переработке для получения новой продукции. А это означает – новые тетради, учебники, книги, журналы.

Вы задумывались, что происходит с газетой, журналом или брошюрой после того, как вы ее прочтете? Если вы ее выбросили, она окажется на свалке, где ей предстоит мирно догнивать среди другого мусора. А если вы сдали ее как вторичное сырье (макулатуру), то она получит вторую жизнь. Сначала всю сданную макулатуру рассортируют на бумагу и картон, затем она пойдет в переработку. На предприятии ее измельчат, смешают с водой до получения однородной полужидкой массы, мылом и специальными растворителями из нее вымоют типографскую краску. Затем из массы удалят проволочные скобки, клей, частицы пластиков, минеральные частицы грязи. Очищенная масса сформируется в бумажную ленту.

Существует мнение, что из макулатуры можно производить только некачественную продукцию, такую как туалетную или оберточную бумагу. Да, действительно, до недавних времен наблюдалась такая тенденция, но с появлением нового современного оборудования, стало возможным производство высококачественной продукции, вплоть до строительных материалов: эковаты, теплоизоляционного материала, волокнистых плит и т.д. Производство из макулатуры таких подобных материалов имеет небольшую стоимость потому что как правило в состав продукции входит вторсырье (до 80 %).

Один из самых эффективных способов организовать масштабный сбор макулатуры — привлечь к этому процессу школы. Ведь у людей накапливается огромное количество бумаги, книг, брошюр, которые устаревают и становятся ненужными. От них нужно избавляться, но с толком и пользой. И, по возможности, привлекать к этому процессу детей в школе,

чтобы на практике научить их бережному отношению к природе, объяснить им значимость тех мероприятий, которые они проводят.

Стоит задуматься о том, что:

1. 100 килограмм макулатуры – это одно спасенное дерево;
2. Около четверти всего мусора на планете является бумажными отходами и бумажной продукцией
3. Среднестатистический россиянин нуждается в 25 килограммах бумаги в год, соответственно одна семья при желании может сберечь 1 дерево в год;
4. Площадь лесных массивов на нашей планете постоянно сокращается, следовательно, дефицит деревьев станет глобальной проблемой в ближайшее время.
5. За последние несколько мировое потребление бумаги увеличилось в несколько раз. Появление компьютеров, различных систем электронного документооборота и прочих современных технологий эту тенденцию не изменило.

## **2. Основная часть.**

### **Сроки реализации проекта**

01.09.2019 г. – 30.11.2019 г.

### **Актуальность**

- У Вас дома давно лежит ненужная куча газет и прочих бумажных отходов, сложенных где-нибудь в углу и Вам лень выкинуть их?
- А в тоже время ученики ищут новые возможности для реализации своих идей и планов?
- Много мусора и нехватка материальных возможностей для активистов школы?
- Мы нашли решение сразу всех злободневных вопросов!

Наш проект – это ...

### **Цели проекта:**

Доказать необходимость экономного использования бумаги, научить бережному отношению к природным ресурсам.

### **Задачи проекта:**

1. Выявить экологическую пользу от сбора макулатуры.
2. Проведение акции по сбору макулатуры
3. Привлечь внимание учащихся к проблеме экономного использования бумаги
4. Выяснить, как можно использовать макулатуру в домашних условиях.

### **Практическая значимость:**

1. Данный проект учит ответственному бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам;
2. Переработка макулатуры экономит ценные природные ресурсы;
3. В соревновательной игровой форме привлечь учащихся к социально-значимой работе, направленной на сохранение лесов России, сбережение природных ресурсов и на очищение города от бумажного мусора;
4. Привлечение внимания к проблемам экологии и необходимости вторичного использования природных ресурсов.

### **Ожидаемые результаты:**

По разным данным из Интернета есть утверждения, что от 60 до 100 килограмм макулатуры могут сохранить 1 дерево. Значит за три недели мы с классом и с нашими близкими людьми уже сохранили одно дерево. Продолжив эту работу, мы узнаем, сколько деревьев сохраним за год. Приблизительно должно собраться 1727 кг, а значит, мы спасем 18 деревьев  
 $1727 \text{ кг} = 18 \text{ деревьев}$ .

### **Перспективы проекта:**

Понятно, что сбор макулатуры не может полностью решить проблему вырубки лесов. Известно, что 1 тонна макулатуры заменяет около 4 кубических метров древесины, а значит, использование макулатуры позволяет существенно экономить древесину и уменьшить вырубку лесов. А так же собрав и сдав макулатуру можно не только спасти от вырубки часть леса, но и уменьшить площадь мусорной свалки, а также получить хоть и не большую экономическую выгоду. Учащиеся 4 «Г» класса решили призвать учащихся в своей начальной школе к постоянному сбору макулатуры и распространили по классам агитационные листки. Если собирать макулатуру постоянно, превратить это в хорошую привычку, то, наверное, и пользы получится больше. Чем больше людей задумаются над этим сейчас, тем чище останется земля потомкам и сохранится больше деревьев, а значит, воздух будет чище.

### **Этапы и методы реализации проекта:**

<b>Сроки реализации</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>
Сентябрь	-Осознание проблемы, выбор темы проекта, формулирование цели и задач, создание рабочей группы. Проведение опроса учащихся школы, целью которого является изучение знаний об экономном использовании бумаги.	Классные руководитель и учащиеся
Октябрь	-Проведение классного часа о переработке бумаги.	

	<p>-Рассказы, беседы на тему «Бумага из макулатуры – решение экологической проблемы»,</p> <p>Демонстрация презентаций и видеороликов</p> <p>« Бумага в нашей жизни»</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>Классный руководитель</p>
	<p>Конкурс рисунков, акции «Книга в дар библиотеке», «Сохрани учебник», «Сбор макулатуры».</p>	<p>Классные руководители, учащиеся 1-4 классов</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Поддержка социальных партнеров, в обеспечении транспортного средства и согласования даты для вывоза собранной макулатуры.</p> <p>В намеченные сроки организовать пункт приема макулатуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развесить агитационные плакаты;</li> <li>- провести статистику и учет собранной макулатуры.</li> </ul>	
	<p>По итогам акции по сбору макулатуры провести награждение лучших участников акции.</p>	

### **Результативность проекта:**

Продуктами проекта являются:

1. Буклеты и агитационные листки о бережном расходовании бумаги.
2. Рисунки о значимости вторичного сырья из бумаги.
3. Акции «Книга в дар библиотеке», «Сохрани учебник», «Сбор макулатуры».
4. Рефераты по темам: «Спаси дерево!», «Лесные богатства региона и их значение для населения».
5. Исследовательские работы: «Бумага из макулатуры – решение экологической проблемы».
6. Собрано и сдано: 127 кг

### **3. Что делают из макулатуры.**

В массовом сознании широких слоев населения, бытует мнение, что макулатура годится только для производства низкосортных товаров, в основном технического и санитарно-гигиенического назначения.

Действительно, производственные мощности в странах бывшего СССР, настроены на переработку макулатуры с последующим использованием ее для производства бумаги технических сортов, невысокого качества, тогда как в развитых странах, уже давно вторичное сырье используется для выпуска высококачественной продукции, изделий самого разного назначения.

Как следствие этого, новые современные технологии, получают широкое распространение и в России, позволяя из макулатуры выпускать не только чистейшую, белую бумагу, но и новые строительные материалы.

В качестве основного направления внедрения новых технологий в процесс переработки макулатуры, выбрано направление последующего выпуска экологически чистых товаров, ваты, санитарно-гигиенических материалов, теплоизоляционного материала.

Технология переработки макулатуры подразумевает прохождение нескольких этапов. Сначала макулатуры проходит процесс тщательного дробления на волокна, попутно обрабатываясь специальными добавками, основное назначение которых обеззаразить полученную массу и добиться меньшей горючести материала.

В результате этих манипуляций, получается сыпучее сухое вещество с низкой теплопроводностью. В ходе переработки макулатуры, важным фактором являются небольшие энергозатраты, позволяющие добиться уменьшения себестоимости получаемой продукции. Более чем 80% сырья, используемого для производства бумажной продукции, удастся получить из переработанной макулатуры. В качестве добавок используются буры и борная кислота, которые не только повышают качество получаемой бумажной массы, но делают ее стерильной.

Получаемая в процессе производства эковата, не настолько популярна в своем применении. Все дело в том, что современный выпуск этой продукции не позволяет использовать все преимущества данного материала. Налаживаемый выпуск панелей из эковаты, может кардинально изменить ситуацию с использованием эковаты в строительстве и в других отраслях народного хозяйства.

Помимо выпуска эковаты, макулатура идет на производство волокнистых плит, которые в основном используются для внутренней отделки помещений. В этом случае, макулатуры проходит мокрую обработку, затем прессуется и тщательно просушивается. Получаемый таким образом материал отличается высокими технологическими характеристиками, главная из которых, это экологическая безопасность. При переработке отходов из ламинированной бумаги, получают бумажно-

полимерные плиты, которые широко используются в качестве отделочного материала.

В качестве другого основного направления использования макулатуры, можно назвать производство целого спектра кровельных материалов.

Наиболее широкое распространение получило производство тары и упаковки из получаемого вторичного сырья. Хорошо всем известные клетки и кассеты для яиц, различные упаковочные листы и прокладки для упаковки продуктов питания, бытовой техники, мебели и других товаров народного потребления. Макулатура группы «А», самый высокий класс, используется для выпуска отличной офисной бумаги, бумаги для полиграфической отрасли.

Глядя на широкое изобилие товаров, которые выпускаются с использованием вторичного сырья, говорить о том, что макулатура предназначена, в основном для выпуска низкосортных товаров, по крайней мере, выглядит не корректным.

Разобравшись с производством товаров, в основу которых положено использование макулатуры, дает возможность говорить об области применения сырья. Сырье, которое получается из отсортированной макулатуры, в первую очередь идет на производство упаковочных и оберточных материалов. Выпуск этой продукции не настолько трудоемкий, к тому же, здесь большую роль играет низкая себестоимость получаемой продукции. Далее следуют упаковки для продуктов питания, лотки для яиц, материалы для упаковки бытовой химии и бытовых электроприборов.

Замыкает этот список, выпуск одноразовых горшков для рассады и пророста семян. Макулатура наиболее высокого класса используется в производстве писчей бумаги, полиграфической и санитарно-гигиенической продукции. В качестве основы, материалы, изготовленные из макулатуры, используются в производстве строительных и кровельных материалов. Как дополнение к уже освоенным направлениям, макулатуры используется для

производства одноразовой посуды, автомобильных ковриков, одноразовой одежды и других товаров.

В соответствии с ГОСТом 10700-97, вся использованная белая бумага, имеет отношение к группе «А», куда относится вторичное сырье высокого качества. Такая макулатура маркируется МС-1А. В ходе переработки, их качественной макулатуры получают целлюлозу, которая снова идет на изготовление новой полиграфической продукции, бумаги для письма и печати. В процессе переработки различной цветной, ламинированной и глянцевого бумаги, отходов полученных из оберток, красочных упаковок, газет и журналов, получается сырье для изготовления различных кровельных материалов, тары и упаковки.

В ходе переработки, старые, прочитанные и пришедшие в негодность книги, идут на производство новой, книгоиздательской продукции. К числу, наиболее удобных видов и типов макулатуры, можно отнести картон. Получаемый из вторичного сырья картон, считается самым массовым упаковочным материалом, который может проходить неоднократную переработку.

### **Социологический опрос**

1. Считаете ли Вы, что исчезновение лесов – экологическая проблема?
2. Какие мероприятия на Ваш взгляд могут решить данную проблему?
3. Сколько макулатуры необходимо, чтобы спасти одно дерево?
4. Сколько лет необходимо, чтобы выросло полноценное дерево.

## 5. Заключение.

Как известно, основным материалом, из которого производится бумага – дерево. Чтобы произвести бумагу надо вырубить множество деревьев, которые росли долгие годы. А посадить новое дерево и вырастить – это большие затраты и усилия. К тому же, чтобы вырастить хорошее дерево нужно в среднем ждать 50 лет. Массовая вырубка насаждений приведет к большим негативным последствиям. Поэтому очень необходимо сдавать макулатуру!

В нашей школе было решено организовать сбор макулатуры. Перед тем как приступить к практической части, учителями были проведены классные часы, на которых детям объяснили для чего это нужно делать. В течение нескольких месяцев дети и их родители приносили в школу различные бумажные отходы. В результате было собрано около 1 т 727 кг макулатуры. Вся собранная бумага была сдана в пункт приёма макулатуры, а все дети, которые приняли участие в данной акции, получили грамоты. Некоторые ребята, принесшие большое количество макулатуры, получили призы. Но только ли деньгами и призами измеряется польза от подобной акции? Совместные дела, крепкая дружба, посильный вклад в оказание помощи другим людям, сохранение окружающей среды в чистоте и многое другое, что делает нашу жизнь лучше...

Теперь в нашем классе появилась коробка для сбора макулатуры, в которую мы начали складывать бумагу и остатки картона, конспектов, тетрадей с заданиями, журналов и книг. Мы с ребятами решили не останавливаться на достигнутом, а будем и дальше продолжать это благородное дело!

Так родилась новая полезная и добрая традиция в нашем классе!

## 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Богатеева З.А. – М.:Просвещение, 1992. – 208 с. (с.8 – 15).
2. Спецвыпуск «ЖКХ – Живи Как Хозяин» / Новая газета. – 2010 г. – 29 ноября (№ 120)
3. Рябова, Н.В. Бумага. Упаковка. Макулатура. / Рябова Н.В., Ковзель И.В. // Научно-методический журнал «Экология». – 2008. – декабрь, № 12. - (с.22 – 23).
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: Практич. пособие для учителей, классных руководителей, студентов пед. учеб.заведений, слушателей ИПК — Изд-е 2-е, доп. и перераб
5. Ступницкая М.А Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей / худож, А.А. Селиванов. В помощь учителю ~ Ярославль: Академия развития, 2008 НШ.
6. <http://uralecoservice.ru /interesnye-fakty-o-makulature>
7. <http://www.spasi-derevo.ru />
8. <http://ekol-ush.narod.ru /07.htm>

## 7. ПРИЛОЖЕНИЕ





Акция «Книга в дар библиотеке»